

Тема недели:

*«Семья и семейные
традиции»*

Старшая группа

Рекомендации родителям



Речевое развитие

Родителям рекомендуется: Задание 1.

— поговорить с ребенком о семье: получить ответы на вопросы:

С кем ты живешь?

Сколько человек в твоей семье?

Назови всех членов твоей семьи.

Кто самый младший, кто самый старший в семье?

Кто старше всех?

Кто младше всех?;

— предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

Задание 2.

Дидактическая игра «Подбери признак» (*согласование имени существительного с прилагательным*):

мама (какая?) — ...,

бабушка (какая?) — ...,

дедушка (какой?) — ...,

папа (какой?) —

Задание 3.

Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (*образование и употребление притяжательных прилагательных*)

Шарф (чей?) — мамин, папин,

Шапка (чья?) — тетина, дядина

Пальто (чьё?) — бабушкино, дедушкино

Перчатки (чьи?) — мамины, бабушкины

Бабушка носит халат. Халат чей? — *бабушкин*

Папа носит галстук. Галстук чей? — *папин*

У мамы есть шарф. Шарф чей? -

У Пети есть мяч. Мяч чей? - ...

Дедушка носит рубашку. Рубашка чья? - ...

Мама носит шляпу. Шляпа чья? - ...

Таня носит платье. Платье чьё? -

Папа надел пальто. Пальто чьё? - ...

Дедушка надел ботинки. Ботинки чьи? - ...

Мама надела сапоги. Сапоги чьи? - ...

Задание 4.

Сравнить, кто старше/младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а):

Папа — сын (папа старше, а сын младше),

папа — дедушка,

дядя — племянник,

внук — дедушка.

Мама — дочка -

Задание 5.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Старший — (младший),

большой — ...,

молодой —

Старше — (моложе, младше).

Мальчик полный — мальчик худой

Сильный — слабый

Человек больной — здоровый

Пожилкой — молодой

Веселый — грустный

Толстый — тонкий

Высокий — низкий

Взрослая — маленькая

Добрый — злой

Задание 6.

Дидактическая игра «Покажи, где...» (понимание логико-грамматических конструкций):

мамина дочка,

дочкина мама,

мама дочки,

дочка мамы.

Задание 7.

Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен существительных).

У кого глаза добрые? (У бабушки).

У кого руки сильные?

У кого ласковые руки? ...

Задание 8.

Поиграйте в игру «Распределим обязанности».

Кто что будет делать, например:

СЫН – убирает, выносит мусор, ходит в магазин за покупками...

ДОЧЬ – моет и вытирает посуду, вытирает пыль, помогает убирать...

ОТЕЦ – зарабатывает деньги, делает ремонт...

МАТЬ – зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, гладит...

Задание 9.

Игра «Кто кем приходится?»

Кто девочка для мамы? - *дочка*

Кто мальчик для мамы? - *сын*

Кто мальчик для девочки? - *брат*

Кто мама для папы? - ...

Кто девочка для дедушки? - ...

Кто мальчик для бабушки? - ...

Кто мама для бабушки? -

Кто папа для мамы? - ...

Кто папа для бабушки? - ...

Задание 9

Игра «Назови ласково»

Брат - *братик*

Дед - *дедушка*

Мама - ...

Папа - ...

Дочка - ...

Бабушка - ...

Сын -...

Задание 10.

«Посчитай»

Задание 1

Предложите ребенку вспомнить, какие гласные звуки ему знакомы, по каким признакам можно определить, что звук гласный.

Задание 2

Пусть ребенок вспомнит по несколько слов, которые начинаются с пройденных гласных звуков. Проведите это упражнение в виде соревнования «Кто больше?»: за каждое подобранное слово играющие получают по фишке, фантику или наклейке.

Задание 3

Предложите ребенку вспомнить, какие согласные звуки ему знакомы, по каким признакам можно определить, что звук согласный.

Задание 4

Потренируйте ребенка в подборе слов, которые начинаются с пройденных согласных звуков. Проведите это упражнение в виде игры с мячом «Ты — мне, я — тебе». Перебрасывая друг другу мяч, вы подбираете слова на заданный звук. Побеждает тот, кто подберет слово последним.

Задание 5

Объясните ребенку, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Многие согласные буквы в русском языке обозначают сразу два звука. Так, буква **М м** обозначает твердый звук **[М]** и мягкий звук **[М']**, буква **Х х** обозначает твердый звук **[Х]** и мягкий звук **[Х']**. Пусть ребенок подумает, какие звуки обозначают буквы **Р р, Ш ш, Н н, С с**.

Задание 6

Потренируйте ребенка в различении твердых и мягких согласных звуков. Например, услышав твердый звук **[Р]** в начале слова, ребенок будет поднимать руки; услышав мягкий звук **[Р']** в начале слова, он будет ставить руки на пояс. Вы произносите ряд слов: **рот, рыба, репа, рама, рельсы, рука, ремень, река, рубашка, ремонт**. Ребенок внимательно

слушает и выполняет упражнение. Таким образом можно поупражняться и в различении других пар звуков.

Задание 7

Проведите игру «Что получится?» с использованием всех пройденных звуков. Предложите ребенку не только отвечать на ваши вопросы, но и самому давать вам задания.

Задание 8

Упражняйте ребенка в составлении и чтении слогов и слов с пройденными буквами. Уделяйте особое внимание осознанному чтению. Можно проводить эту работу в форме игры. Нарисуйте вместе с малышом картинки к словам, которые он будет читать. Пусть он соединяет каждое прочитанное слово с соответствующей картинкой.

Задание 9

Попросите ребенка объяснить, чем звуки отличаются от букв: звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и читаем.

Лепка



Математическое развитие

Тема: «Счёт предметов в пределах 10. Ориентировка в пространстве»

Задание 1

"Кто правильно назовет"

В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

Задание 2

"Найди игрушки"

Ребёнку сообщается, что все игрушки спрятались. Чтобы их найти нужно внимательно слушать "подсказки" (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки, ребенок рассказывает в каком направлении он шел, в какую сторону поворачивал, где нашел игрушку.

Задание 3

"Художник"

Рассказываем ребенку: Представь, что ты - художник, а я - твой помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я буду называть тебе место и

изображение, которое ты должен будешь изобразить на этом месте. Ребенок выполняет задание взрослого, после чего меняется с ним ролями.

Задание 4

"Найди место"

На ковре при помощи цветных лент обозначается прямоугольник такого размера, чтобы ребенок спокойно мог передвигаться. Ребёнку предлагается задание: расположить игрушки согласно инструкции взрослого. Например, мяч положить в дальнем левом углу, машинку - в середине, мишку - в ближнем правом углу и т.п.

Задание 5

«Детский сад»

Взрослый бросает мяч ребёнку:

Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .

Мы делаем зарядку...

Мы занимаемся...

Аналогично можно проводить игру о временах года.

Задание 6

«Какой день недели»

Взрослый читает ребёнку четверостишья, подкрепляя пальчиковой гимнастикой.

Много разных дней недели

Птицы нам про них пропели

В понедельник соловей

Пел, что нет прекрасней дней

А во вторник пела птица-

Желтобокая синица

Ворон каркнул, что всегда

Лучшим днем была среда

Воробей чирикать стал

Что в четверг он в лес летал

Две голубки ворковали

Воскресенье обсуждали

Птички дни недели знают

Нам запомнить помогают

Задание 7

Игра «Кто знает, пусть дальше считает»

- Назови числа до 6 (5, 3, 4 и тд.)
- Назови числа после 3 (4, 7, 6 и тд.)
- Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).
- Отложи столько же предметов (счёт на слух)
- Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше), чем услышишь хлопки.
- Отсчитай столько же.

Задание 8

Какой цифры не стало

- Все цифры расположены беспорядочно. Дать задание ребенку разложить цифры по порядку.
- Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов.
- Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.
- Назови цифру.
- Назови, какие цифры пропущены 1 3 4 6 8 ?
- Какая цифра должна стоять вместо ? 1 2 3 4 ? 6 7 ? 9 10 или 1 2 ? 4 5 6 7 8 9 10 и др.

Художественные произведения для чтения с детьми по теме «Семья и семейные традиции»

- В. Осеева «Печенье»
- В. Осеева «Сыновья»
- Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы»
- Р.Гамзатов «Мой дедушка»
- В. Осеева «Просто старушка».
- Я Сегель «Как я был мамой».
- П. Воронько «Мальчик Помогай»
- Д. Габе «Моя семья».
- А Барто «Вовка – добрая душа»

- Р. н. с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
- Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».
- Е. Благинина «Аленушка».

Стихотворения для заучивания наизусть по теме «Семья и семейные традиции»

Что может быть семьи дороже?

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!
Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.
Малыш для старших как любимец,
Родители - во всем мудрей,
Любимый папа - друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле

Стихи о семье

Воскресенье - вот везенье!
Воскресенья так нужны!
Потому что в воскресенье
Мама делает блины.
Папа к чаю чашки моет.
Вытираем их вдвоем,
А потом мы всей семьейю

Чай с блинами долго пьем.
А в окошко льется песня,
Я и сам запеть готов,
Хорошо, когда мы вместе,
Даже если нет блинов.

Стихи о семье

О. Бундур

Мама на папу глядит,
Улыбается,
Папа на маму глядит,
Улыбается,
А день самый будний,
Не воскресенье,
И за окошком – не солнце,
А вьюга,
Просто такое у них
Настроение,
Просто они
Очень любят друг друга.
От этой любви
И легко, и светло.
Мне с папой и мамой
Так повезло!