

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : [materiku86.blogspot.com](http://materiku86.blogspot.com)  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 1 : Perubahan Cuaca  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Menemukan kata mengenai perubahan cuaca dengan tepat. 3.3.2. Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan tepat.
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

#### Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1. Menjelaskan dan menuliskan Pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.4.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

**Muatan: PJOK**

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1. Menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dengan benar. 3.5.2. Mengetahui prosedur berbagai gerakan pola gerak dominan.
4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.1. Mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.**
- 2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan tepat.**
- 3. Dengan membaca, siswa dapat menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.**
- 4. Dengan berolahraga, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai dengan tepat**

**D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Lembar kerja siswa sebagai tugas di rumah untuk menulis tentang pengaruh cuaca terhadap kehidupan di rumah.**

**E. MATERI**

1. Pengaruh perubahan Cuaca.
2. Pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dilingkungan.
3. Pokok-Pokok Informasi mengenai perubahan cuaca.
4. Praktik Kombinasi Gerak keseimbangan.
5. teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.

**F. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa	15 menit

	<p>siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <p><b>Kegiatan Apersepsi:</b></p> <p>3. Guru bertanya bagaimana keadaan siswa, apakah dalam keadaan sehat? Guru menyarankan agar siswa menjaga kesehatan. Cuaca sering berubah tidak menentu. Berdasarkan artikel yang telah kita baca bersama, kita akan mudah sakit jika cuaca sering berubah. Guru meminta siswa menjaga makanan dan minuman serta rajin berolahraga. Hal ini agar siswa selalu dalam keadaan sehat</p> <p>4. <b>Guru bertanya kembali pada siswa tentang cuaca pagi ini, apakah sama dengan cuaca tadi malam atau berbeda. Guru menanyakan juga apa saja yang mereka lakukan saat cuaca cerah, berawan, atau hujan.</b></p> <p>5. <b>Guru bertanya apakah sudah ada yang membawa artikel dari koran atau majalah tentang perubahan cuaca?</b></p> <p>6. <b>Guru menginformasikan bahwa hari ini siswa akan belajar lagi tentang menemukan kata atau istilah khusus. Siswa akan membaca artikel yang dibawa masing-masing (jika ada). Bagi siswa yang tidak membawa artikel, bisa bergabung bersama siswa yang membawa.</b></p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memegang artikel masing-masing</li> <li>• Siswa membawa artikel dan membacanya di depan kelas secara bergantian. Siswa yang lain mendengarkan dengan saksama.</li> </ul>	140 menit



## Perhatikan percakapan Edo dan teman-teman!

Ini artikel pertama yang kami temukan kemarin. Artikel ini bercerita tentang pengaruh cuaca bagi kesehatan.

Apakah isi artikel berita yang kalian dapatkan?

Artikel kedua tentang banyaknya pasien di rumah sakit akibat perubahan cuaca.



Apakah ada kata atau istilah khusus dari artikel berita kalian itu?

Kami akan berdiskusi dulu untuk menemukannya.

Setelah itu ceritakan kepada kami istilah atau kata khusus yang kalian temukan, ya.



- Siswa berdiskusi bersama antar siswa. Guru sebagai fasilitator. Diskusi tersebut bertujuan untuk menemukan sendiri kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel. (**Communication**).

## Ayo membaca

- Siswa membaca dua teks yang terdapat di buku siswa (**Penguatan Literasi**)

## Ayo Membaca



Bacalah artikel berita yang kelompok Edo temukan di koran!

## Artikel 1

**Pengaruh Cuaca terhadap Kesehatan dan Perilaku**

Jakarta, CNN Indonesia—Kondisi cuaca ternyata memiliki berpengaruh besar terhadap manusia. Pengaruhnya adalah sebagai berikut.

**1. Udara sejuk dapat membuat tidur menjadi nyenyak.**

Udara yang sejuk, tidak terasa panas. Angin berhembus dengan lembut. Kita pun dapat tidur dengan nyenyak. Kebalikannya, udara yang panas membuat kita berkeringat. Tidur pun menjadi tidak nyaman.

**2. Hujan dapat membuat alergi kian parah.**

Banyak orang yang pilek karena alergi. Salah satunya karena cuaca dingin. Saat cuaca hujan, udara menjadi lebih dingin. Alergi pun dapat bertambah parah.

**3. Hari yang cerah sangat meningkatkan suasana hati.**

Saat cuaca cerah, langit terlihat biru. Kicauan burung-burung pun terdengar.

## Artikel 2

### Perubahan Cuaca Penyebab Kenaikan Jumlah Pasien

REPUBLIKA.CO.ID, KEDIRI – Kepala Dinas Kesehatan Kota Kediri, berbicara tentang dampak perubahan cuaca.

Di Kediri terjadi perubahan cuaca yang tidak menentu. Cuaca panas dan dingin berganti dengan cepat. Daya tahan tubuh menjadi terganggu. Akibatnya, orang mudah terserang penyakit.

Hal ini menyebabkan kunjungan pasien ke rumah sakit meningkat. Dari 400-500 orang per hari, menjadi 600-700 orang per hari. Ada 2 penyakit yang sering dikeluhkan pasien saat perubahan cuaca ini. Penyakit itu adalah infeksi saluran pernafasan akut (ISPA) dan diare.

Penyakit tersebut sebenarnya dapat dicegah. Caranya dengan banyak makan sayur, buah-buahan, dan minum air putih. Selain itu, dianjurkan agar warga banyak berolahraga.

Sumber: Antara (disarikan dari <http://www.republika.co.id/berita/nasional/daerah/17/08/25/08/277428-perubahan-cuaca-picu-kenaikan-jumlah-pasien>)

- Setelah waktu membaca usai, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menyebutkan isi dari setiap artikel. Bagaimana dengan siswa yang lain? Apakah bisa menyebutkan isi dari setiap artikel
- **Guru menyimak jawaban siswa untuk mengidentifikasi siswa mana yang dapat menyebutkan isi dari kedua artikel tersebut dengan metode membaca senyap.**

#### Ayo Berdiskusi

- Guru membentuk 5 kelompok. Setiap kelompok berkumpul bersama dan memilih area mana di kelas untuk tempat berdiskusi
- Setiap kelompok membaca ulang kedua artikel tersebut. Mereka membaca dengan metode senyap. Setelah itu mereka berdiskusi mana saja kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel.



Edo, Beni, dan Udin telah selesai membaca kedua artikel berita tentang perubahan cuaca.

Mereka lalu berdiskusi untuk menemukan kata atau istilah khusus dari kedua artikel tersebut.

Menurut saya, istilah khusus dalam artikel 1 adalah **cuaca hujan**. Bagaimana menurutmu, Edo dan Beni?

Ya, Udin, saya setuju. Sekarang kita cari di artikel 2. Menurut saya adalah **perubahan cuaca tidak menentu**.

Tidak hanya itu. Masih ada kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel 1 dan 2.



Dapatkan kamu menemukan kata atau istilah khusus seperti Edo dan teman-teman?

- Setiap kelompok menuliskan hasilnya di kolom jawaban yang tersedia di buku siswa

### Ayo Bercerita

- Setiap kelompok diminta menceritakan isi atau pokok-pokok informasi di kedua artikel tersebut.

Cuaca hujan adalah cuaca saat hujan turun. Biasanya, udara terasa sejuk. Bisa juga terasa dingin.



Dapatkan kamu bercerita tentang kata atau istilah khusus yang kamu temukan di artikel 1 dan 2?

Lakukan bersama temanmu. Lakukan secara bergiliran.

- Siswa menceritakan kembali isi dari kedua artikel. Siswa menceritakan pokok-pokok informasi yang ada di kedua artikel tadi saat membaca senyap

### Ayo Mengamati

- Guru mengajak siswa untuk bermain peran yang bertema tentang kegiatan manusia saat terjadi perubahan cuaca.



Kegiatan apa yang kamu pilih saat cuaca hujan? Bicarakan dengan teman-temanmu.

Udin dan teman-teman memilih beristirahat di kelas saat cuaca hujan. Udin dan teman-teman bersama-sama mendorong meja dan kursi ke pinggir, bersisian dengan dinding.

Kini, mereka dapat beristirahat dan bermain di ruang kelas yang lebih lapang.

- Sebelum bermain peran, guru meminta siswa memberi pendapat tentang jenis kegiatan yang dapat dilakukan di dalam ruangan. Peran yang nanti akan dibawakan adalah jenis permainan tersebut.
- Jika ingin memberi pendapat, siswa diminta untuk mengangkat tangan tanpa suara. Jika ditunjuk guru, baru boleh berbicara. Tidak diperkenankan berbicara atau memberi pendapat beramai-ramai secara bersamaan. Hal itu akan membuat suasana gaduh.
- Tentu banyak siswa yang memberi pendapat. Guru secara acak menunjuk beberapa siswa yang mengangkat tangan. Guru merangkum jawaban mereka dan menemukan beberapa kegiatan, yaitu: bermain tapak gunung, lompat tali, membaca buku, dan bermain kelereng.
- Guru kemudian membentuk 4 kelompok. Banyaknya anggota kelompok disesuaikan dengan banyaknya siswa dalam satu kelas. Guru membagi tugas kepada keempat kelompok tersebut. Dua kelompok bertugas bermain peran, sedangkan dua kelompok lainnya bertugas mengamati kelompok bermain peran.
- Kelompok yang bertugas bermain peran adalah kelompok 3 dan 4, sedangkan kelompok yang mengamati adalah kelompok 1 dan 2.
- Kelompok 3 dan 4 bermain peran tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia. Saat bermain peran, kelompok 1 dan 2 akan mengamati apa saja kegiatan kelompok 3 dan 4 saat terjadi perubahan cuaca dan bagaimana cara mereka menghadapi perubahan tersebut.
- Guru meminta semua siswa bergabung bersama kelompok masing-masing. Setiap kelompok dibolehkan menggeser meja dan kursi sebagai tempat berkumpul bersama anggotanya.
- Guru meminta siswa di kelompok 3 dan 4 untuk membaca buku siswa. Guru memandu mereka untuk berdiskusi:
  - Menentukan siapa yang membaca dialog dan siapa yang tidak
  - Menentukan dialog yang mana untuk siapa
  - Berlatih gerakan tubuh dan ekspresi wajah saat bermain peran

- Menyiapkan benda yang akan digunakan dalam bermainperan
- Setelah itu, guru memandu kelompok 1 dan 2 untuk menyiapkan lembaran pengamatan. Minta siswa untuk menulis di buku tulis masing-masing.
- Berikut contoh lembar pengamatan.

• Alur cerita:

Cuaca : Mendung  
 Sebelum kegiatan : Menggeser meja dan kursi  
 Kegiatannya : - Bermain lompat tali  
                   - Bermain tapak gunung  
                   - Bermain kelereng  
                   - Membaca buku  
 Lokasi : Ruang kelas  
 Setelah kegiatan : - Bersama-sama membereskan mainan  
                           - Mengembalikan meja dan kursi ke tempatnya  
 Lokas : Ruang kelas

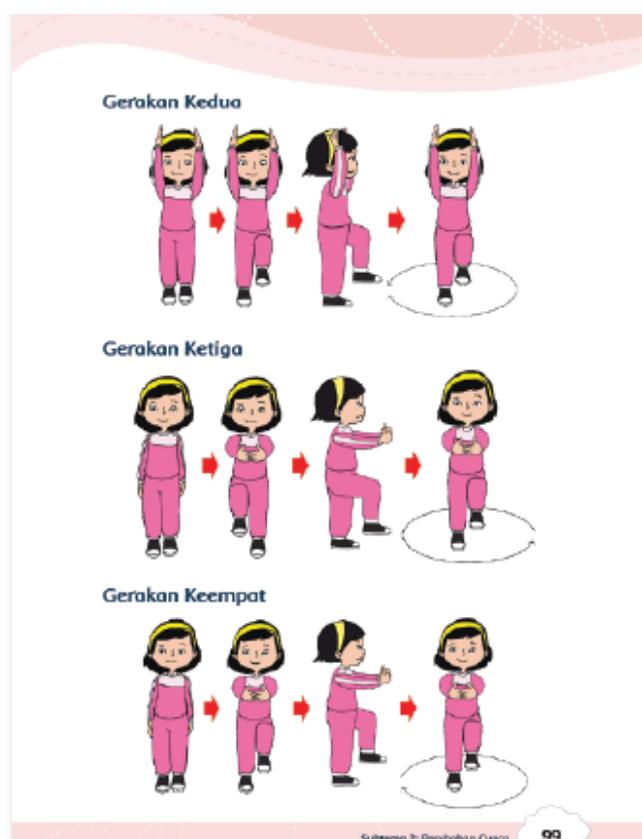
- Kegiatan pun dimulai. Kelompok 3 dan 4 bergiliran bermain peran. Kelompok 1 dan 2 bergiliran mengamati kelompok bermain peran.
- Setelah semua kegiatan selesai, guru meminta siswa berkumpul bersama kelompok masing-masing.
- kelompok 1 dan 2 bergantian menceritakan hasil pengamatannya terhadap kelompok 3 dan 4.

**Ayo Menulis**

- Siswa diminta untuk menuliskan pengalaman mereka tentang sikap bersatu dalam keberagaman. Siswa menulis pengalamannya di lembar menulis yang ada di buku siswa. *Creativity and Innovation*
- Lembaran ini dapat digunting dan diserahkan kepada guru jika telah selesai. (Lihat di buku siswa)

**Ayo Berlatih**

- Guru mengajak siswa untuk melakukan aktivitas fisik/olahraga yang melatih keseimbangan siswa.
- Guru akan mengajak siswa untuk melatih variasi baru gerakan keseimbangan dengan cara bertumpu dan berputar.



Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	15 menit
------------------	---	-------------

#### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

##### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung. (Lihat pedoman penilaian sikap)

##### 2. **Penilaian Pengetahuan**

**Tes tertulis tentang manfaat dan pentingnya sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari.**

**(Guru meminta siswa mengungkapkan manfaat dan pentingnya sikap**

**bersatu dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil bermain peran/ pengamatan permainan teman-teman)**

##### 3. Penilaian Keterampilan

**a. Penilaian: Unjuk kerja Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1
1	Bahasa	Menggunakan Kosakata baku, kalimat efektif, dan penggunaan tanda baca yang tepat.	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Kelima jawaban mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca sesuai dengan artikel yang diberikan.	Hanya 3-4 jawaban yang memenuhi kriteria.	Hanya 1-2 jawaban yang memenuhi kriteria.	Tidak ada jawaban yang memenuhi kriteria.

**b. Penilaian: Unjuk kerja mempraktikkan kombinasi gerak keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai.**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan gerak	Melakukan gerakan statis bertumpu dengan satu kaki bergantian, berputar dengan satu kaki tumpuan sambil merentangkan tangan, dan berputar dengan satu kaki tumpuan sambil mengangkat tangan di atas kepala.	Dapat melakukan dua gerakan	Dapat melakukan satu gerakan	Belum memenuhi kriteria
2	Keberanian	Berani, percaya diri, dan mandiri	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Tidak ada kriteria yang dipenuhi

**Catatan :** Lihat Pedoman Penilaian Rubrik

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 2019  
Guru Kelas 3

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....