



Educación
Secretaría de Educación Pública



Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

PRODUCTOS CONTESTADOS



8

Estrategias metodológicas
didácticas diferentes a los proyectos

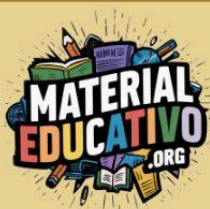
<https://materialeducativo.org/>



2025
Año de
La Mujer
Indígena



Colectivos Docentes
Educación Básica



Ciclo Escolar 2024-2025

8 Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

Para esta Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar ustedes eligieron, de entre los propuestos, un tema para abordar de acuerdo con sus intereses y necesidades. La característica de los temas es que todos ellos son elementos clave de la Nueva Escuela Mexicana; por ejemplo, las metodologías para el trabajo por proyectos, la evaluación formativa, las prácticas de crianza, el desarrollo de aprendizajes en adolescentes, entre otros.

Es importante destacar el contexto en el que ocurre esta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar: Como primera mujer en ser Presidenta de México, la Doctora Claudia Sheinbaum Pardo consolidó la igualdad sustantiva en diversas leyes, garantizando derechos sin discriminación; además, el pasado 8 de marzo presentó la Cartilla de Derechos de las Mujeres, cuyo principio fundamental es el acceso a la justicia con perspectiva de género, asegurando condiciones de igualdad para todas.

Niñas y adolescentes tienen todos los derechos establecidos en la cartilla, como el derecho a una educación basada en la igualdad y el respeto, que incluye la posibilidad de ser beneficiarias de becas financiadas por el Estado, como la Beca Universal “Rita Cetina” para estudiantes de preescolar, primaria y secundaria. En su primera etapa, se han entregado ya miles de tarjetas a estudiantes de secundaria en todo el país.

En ese mismo sentido, la Secretaría de Educación Pública trabaja para que las escuelas estén libres de violencia promoviendo entornos de paz e implementa mecanismos de prevención y atención para proteger la integridad de niñas, niños y adolescentes; en esta línea de acción, en el inicio del presente ciclo escolar se distribuyó en todo el país la Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar con el propósito de que las maestras y los maestros cuenten con materiales que les ayuden a detectar, prevenir y erradicar esta forma de violencia.

Maestras, maestros y agentes educativos, unamos esfuerzos para fortalecer la cultura de paz en nuestras escuelas. Que sea una excelente sesión de Consejo Técnico Escolar.

Educación para la transformación

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional, propone que sean las y los docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y el aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

- 1. Analizar el propósito y las ideas centrales.** Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
- 2. Revisar los insumos que se proponen.** Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
- 3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente.** Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
- 4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.** Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 8: Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos

Propósito

Revisar algunas estrategias metodológicas didácticas con la finalidad de contar con más propuestas para abordar los diferentes contenidos curriculares de la NEM.



El Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública brinda un mensaje para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

Ideas centrales

El Plan de Estudio 2022 reconoce en la autonomía profesional de las maestras y los maestros la capacidad que les permite, entre otros aspectos, decidir la manera de organizar los contenidos curriculares, la incorporación de contenidos necesarios de acuerdo con el contexto en el que realizan su labor, las formas de enseñanza que desarrollan, la evaluación de los aprendizajes y la manera de articular el trabajo colaborativo con sus colegas.

Existen además del trabajo por proyectos diversas metodologías didácticas que promueven que niñas, niños y adolescentes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento o en la conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración con sus pares.

Las sugerencias que se presentan en estas orientaciones no son las únicas pues se considera que las y los docentes tienen la experiencia y el conocimiento para aportar otras propuestas didácticas que permitan a sus estudiantes problematizar la realidad y proponer diversas estrategias de solución.

En estas metodologías niñas, niños y adolescentes son quienes proponen, investigan, interpretan los resultados, desarrollan alternativas. También favorecen el pensamiento crítico, la creatividad, el diálogo, la escucha, la argumentación y la aplicación de lo aprendido, a la vez que conocen el territorio geográfico, social, cultural, económico en donde habitan.

Los siguientes insumos ofrecen elementos en torno a estas ideas centrales y pueden ayudar a organizar el trabajo de la sesión.

Estrategia para una Sesión Colectiva Docente: Metodologías Didácticas para la NEM

Propósito de la sesión:

Explorar y reflexionar sobre metodologías didácticas que fortalezcan el aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), promoviendo la autonomía docente, la interdisciplinariedad y la contextualización de los contenidos curriculares.

1. Preparación previa a la sesión

Materiales necesarios:

Extracto del Plan de Estudios 2022 sobre autonomía docente y metodologías.

Documentos previos sobre adolescencia, aprendizaje y convivencia escolar.

Ejemplos de metodologías didácticas activas (aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, gamificación, aprendizaje-servicio, entre otros).

Hojas de rotafolio, marcadores, post-its, proyector y computadora.

2. Desarrollo de la sesión

Apertura (15 minutos)

Dinámica inicial: “Docente en acción”

Pregunta detonadora: ¿Cómo me imagino a mis estudiantes participando activamente en su aprendizaje?

Se invita a cada docente a escribir una idea breve en un post-it y compartirla.

Cita reflexiva:

Se proyecta la frase:

"La escuela debe ser un espacio donde niñas, niños y adolescentes problematizan la realidad y generan estrategias de solución".

Breve intercambio de ideas sobre cómo la escuela puede convertirse en un entorno de transformación social.

Exploración colectiva (30 minutos)

Actividad 1: Revisión de metodologías didácticas

Trabajo en equipos: Se forman cuatro equipos y se les asigna una metodología didáctica para su análisis:

Equipo 1: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Equipo 2: Aprendizaje-Servicio.

Equipo 3: Gamificación.

Equipo 4: Investigación-acción en el aula.

Lectura y síntesis: Cada equipo responde:

¿Cómo funciona esta metodología?

¿Cómo puede aplicarse en la educación básica?

¿Qué beneficios tiene para el aprendizaje y la convivencia escolar?

Socialización: Cada equipo expone su metodología en un rotafolio con ideas clave.

Profundización (30 minutos)

Actividad 2: Diseño de propuestas didácticas

Integración interdisciplinaria:

Se asigna un tema curricular común (Ejemplo: “Sustentabilidad en mi comunidad”).

Cada equipo diseña una estrategia didáctica con su metodología asignada, integrando distintas disciplinas.

Compartición y retroalimentación:

Cada equipo presenta su propuesta.

Se abren comentarios y sugerencias sobre su viabilidad en el contexto escolar.

Cierre (15 minutos)

Reflexión final:

Pregunta detonadora: ¿Cómo fortalecer la autonomía docente para implementar estas metodologías en nuestro contexto?

Registro de compromisos individuales y colectivos en un rotafolio.

Acuerdo para el seguimiento:

Documentar una experiencia con alguna de las metodologías exploradas y compartir resultados en la próxima reunión docente.

3. Seguimiento

Estrategia institucional: Incorporar las metodologías revisadas en las planeaciones didácticas.

Evaluación continua: Reflexionar periódicamente sobre la implementación y ajustes de estas estrategias en el aula.

Con esta sesión, se busca que las y los docentes amplíen sus herramientas metodológicas, promoviendo un aprendizaje contextualizado, interdisciplinario y centrado en la participación activa de las y los estudiantes.

Estrategias metodológicas didácticas para abordar los contenidos curriculares de la NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca transformar el proceso educativo promoviendo el pensamiento crítico, la participación activa de los estudiantes y la vinculación con su contexto social y comunitario. A partir de los insumos revisados, se presentan estrategias metodológicas basadas en diversas modalidades de trabajo y enfoques interdisciplinarios, con el objetivo de enriquecer la práctica docente y mejorar el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

1. Taller crítico

Descripción:

Espacio donde estudiantes y docentes analizan problemáticas sociales, culturales y ambientales desde una perspectiva crítica, promoviendo la argumentación y la construcción colectiva del conocimiento.

Ejemplo de aplicación:

Tema: Desigualdad social y derechos humanos.

Actividad: Analizar noticias y testimonios sobre desigualdad, debatir en equipos y proponer acciones para reducir la inequidad en su comunidad.

Beneficios:

- ✓ Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
- ✓ Fomento del debate y la argumentación.
- ✓ Conexión con problemáticas reales del contexto.

Referencias: Basado en el Libro Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño (SEP, 2024) y el método de casos de enseñanza (Díaz Barriga y Heredia, 2021).

2. Rincones de aprendizaje

Descripción:

Organización del aula en espacios temáticos donde las y los estudiantes exploran diferentes disciplinas a través de actividades autónomas y colaborativas.

Ejemplo de aplicación:

Tema: Energías renovables.

Actividad: Crear cuatro rincones:

Observación de maquetas de fuentes de energía.

Experimentación con pequeñas turbinas o paneles solares.

Lectura y análisis de textos sobre impacto ambiental.

Elaboración de una propuesta para el uso de energías limpias en la escuela.

Beneficios:

- ✓ Favorece la autonomía y la exploración.
- ✓ Permite el aprendizaje basado en la experimentación.
- ✓ Potencia la creatividad y el trabajo colaborativo.

Referencias: Inspirado en Centros de interés y Técnicas Freinet (Pareja Fernández, 2011) y Inmersiones temáticas (Lacueva, 2004).

3. Aprendizaje basado en el juego (ABJ)

Descripción:

Uso de dinámicas lúdicas para potenciar el aprendizaje y la resolución de problemas de manera creativa y motivadora.

Ejemplo de aplicación:

Tema: Cálculo de probabilidades y estadísticas.

Actividad: Diseño de un juego de mesa donde los estudiantes apliquen la probabilidad en situaciones cotidianas (juegos de cartas, ruletas, etc.).

Beneficios:

- ✓ Aumento de la motivación y el interés.
- ✓ Favorece la resolución de problemas.
- ✓ Desarrollo del pensamiento lógico y estratégico.

Referencias: Basado en Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño (SEP, 2024).

4. Método de casos de enseñanza

Descripción:

Análisis de situaciones reales o simuladas para desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones.

Ejemplo de aplicación:

Tema: Migración y derechos humanos.

Actividad: Presentar un caso de una familia migrante y plantear preguntas como:

¿Qué factores llevan a las personas a migrar?

¿Cuáles son los derechos de los migrantes?

¿Cómo puede la comunidad apoyar a las personas en movilidad?

Beneficios:

- ✓ Promueve la empatía y el pensamiento crítico.
- ✓ Relación del aprendizaje con contextos reales.
- ✓ Favorece la argumentación y la toma de decisiones.

Referencias: Basado en Casos de enseñanza: Aprendizaje situado (Díaz Barriga y Heredia, 2021).

5. Inmersiones temáticas

Descripción:

Metodología que permite profundizar en un tema a través de experiencias exploratorias, talleres, investigaciones y actividades interdisciplinarias.

Ejemplo de aplicación:

Tema: Cambio climático y narrativas ambientales.

Actividad:

Observación y análisis de documentales y noticias sobre cambio climático.

Realización de experimentos sobre efecto invernadero.

Escritura de relatos o cartas dirigidas a autoridades con propuestas de acción.

Beneficios:

- ✓ Vinculación de diversas áreas del conocimiento.
- ✓ Fomento de la investigación y la creatividad.
- ✓ Conciencia social y ambiental.

Referencias: Basado en Ciencia y Tecnología para todos: Inmersiones temáticas (Lacueva, 2004).

6. Asamblea escolar

Descripción:

Estrategia para la toma de decisiones colectivas en la comunidad escolar, basada en la tradición de las asambleas comunitarias indígenas.

Ejemplo de aplicación:

Tema: Resolución de conflictos y participación estudiantil.

Actividad: Realizar una asamblea escolar para discutir y proponer soluciones a problemas escolares (convivencia, uso de espacios, actividades culturales).

Beneficios:

- ✓ Fomenta la participación democrática.
- ✓ Desarrolla habilidades de diálogo y resolución de conflictos.

- ✓ Promueve la identidad cultural y el sentido de comunidad.

Referencias: Basado en el Manual de asambleas escolares (UNICEF-CIESAS, 2021).

7. Modelos globalizadores e interdisciplinarios

Descripción:

Articulación de los contenidos curriculares desde una perspectiva interdisciplinaria para un aprendizaje más significativo.

Ejemplo de aplicación:

Proyecto interdisciplinario: La alimentación saludable en mi comunidad.

Matemáticas: Análisis de tablas nutricionales y comparación de costos.

Ciencias: Investigación sobre los beneficios de ciertos alimentos.

Lengua Materna: Elaboración de una campaña de concientización.

Artes: Diseño de carteles o infografías sobre nutrición.

Beneficios:

- ✓ Favorece la conexión entre distintas disciplinas.
- ✓ Relaciona el aprendizaje con la vida cotidiana.
- ✓ Desarrolla la autonomía y el trabajo en equipo.

Referencias: Basado en Modelos globalizadores y técnicas didácticas interdisciplinarias (Pareja Fernández, 2011).

Conclusión

Estas estrategias metodológicas ofrecen un marco para la implementación de una enseñanza más activa, significativa y contextualizada en la NEM. A través de enfoques interdisciplinarios, lúdicos y críticos, las y los docentes pueden fortalecer el aprendizaje y la formación integral de niñas, niños y adolescentes, permitiéndoles comprender y transformar su entorno.

Insumos

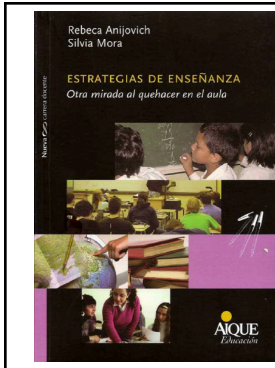
Libro Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2 Secretaría de Educación Pública. (2024)	 El libro presenta cinco modalidades de trabajo además de los proyectos como son: el Taller crítico, los Rincones de aprendizaje, los Centros de interés, la Unidad didáctica y el Aprendizaje basado en el juego (ABJ) las cuales representan otras formas de organizar el trabajo didáctico para abordar los contenidos curriculares de manera integral y con una mirada crítica. Para cada modalidad se describe su propósito, en qué consiste, los beneficios, los alcances, las posibles limitaciones, la participación de docentes y estudiantes, entre otros aspectos. Además se presentan algunos ejemplos del abordaje de estas modalidades de trabajo.
Publicación Casos de enseñanza: Aprendizaje situado para solucionar problemas complejos y tomar decisiones Frida Díaz Barriga Arceo y Abraham Heredia Sánchez. (2021) Universidad Nacional Autónoma de México	 En esta publicación Frida Díaz Barriga y Abraham Heredia Sánchez, presentan el método de casos de enseñanza como una propuesta para favorecer que las y los estudiantes desarrollen una mirada crítica y creativa ante escenarios complejos como la desigualdad social, la migración y la violencia, entre otras con un enfoque de inclusión. Se ofrecen una serie de principios y recursos educativos para desarrollar este método.
Capítulo de libro Capítulo 28. Ciencia y Tecnología para todos: Inmersiones temáticas Aurora Lacueva. (2004) En el libro: Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. Manual Moderno, pp. 445-460	 En este artículo Aurora Lacueva comenta la importancia de la educación científica y tecnológica al alcance de las y los estudiantes, orientada a la formación de ciudadanas y ciudadanos cultos y críticos. Presenta el trabajo de Inmersiones temáticas como: las experiencias exploratorias o desencadenantes, proyectos de investigación, tareas cortas y fértiles, talleres y trabajo con materiales instruccionales, que son estrategias que acompañan, detonan, se articulan a los proyectos. También presenta ejemplos de proyectos.
Manual Manual de asambleas escolares Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. (2021)	 Este manual elaborado por el CIESAS presenta a la asamblea escolar como una herramienta educativa que se basa en la experiencia de las asambleas comunitarias de las culturas originarias del estado de Oaxaca. Una educación donde la participación de niñas, niños y adolescentes es posible a través del diálogo, la convivencia, el intercambio de saberes y experiencias entre los actores de la escuela y la comunidad. El manual se dirige a las y los docentes que deseen transformar el aprendizaje individual a uno más cooperativo y colaborativo.

Didáctica para la educación infantil, primaria y secundaria, 26, 167-198.

Artículo Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Ángel Díaz Barriga. (2013) Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 17(3), 11-33

Capítulo de Libro Capítulo 7. Leer y escribir para un aprendizaje significativo y reflexivo Frida Díaz Barriga Arcero y Gerardo Hernández Rojas. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, 223-304

Libro
Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula
Rebeca Anijovich y Silvia Mora (2010)



Ese libro ofrece una serie de propuestas, reflexiones, ejemplos y conocimientos teóricos que permiten el abordaje de diversas estrategias de enseñanza, considerando que estas son modos de pensar la clase; son opciones y posibilidades para que algo sea enseñado; son decisiones creativas para compartir con las y los estudiantes y para favorecer su proceso de aprendizaje; así como enriquecer la práctica a partir de la integración crítica de los aportes de cada docente en su hacer. De ese modo las autoras esperan estimular a las y los docentes a enfrentar la pregunta “Y en el aula ¿qué hacemos?”, construyendo una respuesta personal y crítica respecto a las prácticas cotidianas que desarrollan en el aula con el fin de mejorarlas.

Para seguir profundizando

Arteaga Valdés, E., Armada Arteaga, L., & Del Sol Martínez, J. L. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 169–176. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus24116.pdf>

Dirección Fortalecimiento Profesional. (2023). Conferencia Magistral: “La Pedagogía Freinet y la Nueva Escuela Mexicana: educar para la autonomía” [Video]. [16:28 - 53:42]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=pWT_mcsvD1M

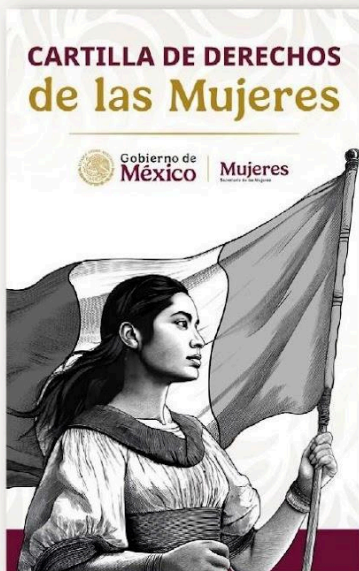
Justi, R. (2006). La enseñanza de la ciencia basada en la elaboración de modelos.

Enseñanza de las Ciencias, 24(2), 173–184. <https://core.ac.uk/download/pdf/13271794.pdf>

m SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Metodologías situadas y comunitarias y concreción curricular en Educación Básica [Video]. En YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6LiJK7HnpY8&t=1908s>

Cartilla de Derechos de las Mujeres

En el marco del Día Internacional de la Mujer, la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo, presentó la **Cartilla de Derechos de las Mujeres**. Esta cartilla es una herramienta para concientizar a mujeres y hombres sobre 15 derechos fundamentales.



1. Derecho a ser libre y feliz
2. Derecho a vivir en familia, en paz y con bienestar
3. Derecho a la educación
4. Derecho a la salud
5. Derecho a la vivienda
6. Derechos comunitarios
7. Derecho a una identidad y a tener autonomía
8. Derecho a la cultura
9. Derecho a la libre expresión y al libre tránsito
10. Acceso y derecho a la justicia
11. Derecho a la participación política
12. Derechos digitales
13. Derechos de las niñas y las adolescentes
14. Derecho a un trabajo digno y a un salario igualitario
15. Derecho a una vida libre de violencias

Las y los invitamos a conocerla en el siguiente sitio: www.cartilladerechosdelasmujeres.gob.mx

Jornadas de Diálogo: Perspectivas, vivencias y posibilidades del Consejo Técnico Escolar en la Nueva Escuela Mexicana



Les invitamos a seguir las transmisiones de las Jornadas de Diálogo: **Perspectivas, vivencias y posibilidades del Consejo Técnico Escolar en la Nueva Escuela Mexicana**, cuyo propósito es brindar a las maestras y los maestros de Educación Básica, elementos de reflexión desde diferentes voces para que

se apropien del espacio del Consejo Técnico Escolar y a través del diálogo pedagógico e intercambio de saberes docentes lo transformen en una comunidad en la que toman acuerdos para orientar su práctica cotidiana y en la que aprenden y generan conocimientos para el trabajo en territorio.

El ciclo consta de 6 Jornadas de Diálogo que se transmitirán los jueves a partir del 27 de marzo y hasta el 29 de mayo de 2025, a las 4:00 p.m. (Centro de México), a través del canal de Facebook y Youtube de la Secretaría de Educación Pública y del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar



Les invitamos a seguir realizando acciones encaminadas a prevenir, detectar y actuar frente al acoso escolar. En la **Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar**, encontrarán experiencias de aprendizaje diferenciadas para cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos. También les invitamos a visitar el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que encontrarán otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.

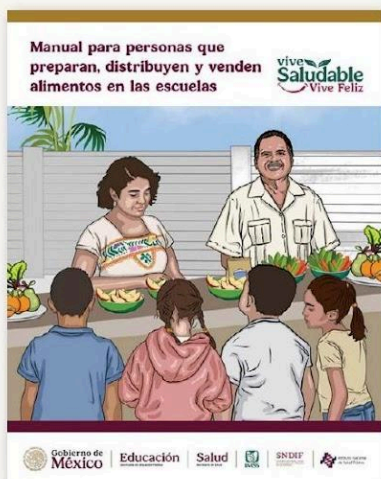
Vida Saludable



Les invitamos a conocer la estrategia nacional **Vida Saludable**, que impulsa el Gobierno de México y tiene como propósito contribuir a garantizar el bienestar y la salud de las niñas y los niños de las escuelas del

país, mediante acciones orientadas a la promoción de hábitos saludables. En el sitio de la estrategia podrán encontrar diversos materiales para favorecer hábitos saludables como: la alimentación saludable, actividad física, higiene bucal, el cuidado de los ojos y manejo de las emociones, además de información acerca de las Jornadas de Salud en las escuelas y materiales de difusión. Está disponible en: <https://vidasaludable.gob.mx/>

Manual para personas que preparan, distribuyen y venden alimentos en las escuelas



El pasado 30 de septiembre de 2024 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el ACUERDO mediante el cual se establecen los *Lineamientos generales a los que deberán sujetarse la preparación, la distribución y el expendio de los alimentos y bebidas preparados, procesados y a granel, así como el fomento de los estilos de vida saludables en alimentación, dentro de toda escuela del Sistema Educativo Nacional*. Dichos Lineamientos entrarán en vigor y serán obligatorios a partir del 29 de marzo de 2025 en todas las escuelas del Sistema Educativo Nacional.

Por ello, les invitamos a conocer el **Manual para personas que preparan, distribuyen y venden alimentos en las escuelas**, el cual busca orientar a las y los responsables de los establecimientos de consumo escolar para que proporcionen alimentos saludables, preparados higiénicamente, de alta calidad y económicos, que contribuyan a una alimentación saludable y equilibrada. El Manual está disponible en:

<https://vidasaludable.gob.mx/alimentos-en-escuelas>

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



EL Mejor Material Educativo Gratuito

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx>
/

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Temas:

[Tema 1. La NEM y el cambio de paradigma educativo.](#)

[Tema 2. La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico.](#)

[Tema 3. Metodologías para el trabajo por proyectos.](#)

[Tema 4. La NEM y la Educación Multigrado.](#)

[Tema 5. Crianza y la NEM en Educación Inicial.](#)

[Tema 6. El papel del juego en el desarrollo de los aprendizajes.](#)

[Tema 7. El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes.](#)

[Tema 8. Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos.](#)

[Tema 9. La NEM y la Educación Especial.](#)

[Tema 10. Estrategias para desarrollar la evaluación formativa.](#)

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhaMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1liS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9UrdF1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7ftStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar. La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2024.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

