

112.11.9 本校針對數位教學能力檢測辦理研習(楊子奇老師提供), 提供給同學們參考, 祝福大家順利通過檢測囉~資料連結:

https://drive.google.com/drive/folders/1wmtYyi7M8aWBuoalJO24dIRCvhnXA4TT?usp=drive_link

115年分享

1. 蔡0秦

在參與本次數位教學能力檢測之前,早在2024年就已經參與過數位教學能力檢測,並達成「精熟級」。因此我於此測驗具有相當程度的瞭解。會想再次參與本測驗主因是我認為數位教學日新月異,應不斷檢核自身的數位教學知能。同時,因為此證照具有有效期限,因此決定在畢業前,趕緊再度報名參與測驗。

先前參與數位教學能力檢測的經驗,讓我發現儘管已經達成精熟,但自己在許多數位工具應用操作上仍不夠熟練,因此在本次準備檢測時,我特別加強練習數位教學工具,尤其是「因材網」的操作。無論是上次,亦或者本次,我均認為「數位教學能力檢測」其實並非想像得容易,因為它不像傳統考試有厚厚的課本可以複習與記憶,官方提供的教材也不多,很多時候都得靠實務操作和經驗累積。因此我都是透過網路搜尋相關資源影片自學,像是找各種關於因材網的操作影片來看,從最基礎的帳號管理,到怎麼利用平台的診斷測驗來抓出學生的學習盲點,再到如何根據數據調整教學進度。在考前兩三天,只要有零碎的時間,我就會一邊看影片一邊跟著頁面點選,有時候會因為介面的不同搞不清楚,卡關很久。這種自學的過程雖然辛苦,但我認為也是最有幫助準備此考試的方法。

在複習的過程中,我深刻感受到若數位教學能力沒有時常操作,真的非常容易遺忘。同時數位平台也不斷推陳出新,舊有的平台功能與介面也不斷更新改版。由此我也再次感受到數位教學能力檢測不僅檢驗師資生的數位教學能力,也訓練師資生在準備檢測期間自學教學知能,並提醒我們在平時應多加使用練習相關數位工具,提升與鞏固自身數位教學能力。

總之,經過一年再次參與數位教學能力檢測,對我而言還是一次寶貴的學習經歷。我發現除了如上述相關數位教學平台不斷推陳出新外,本測驗的考題似乎也有所變化,出現許多之前未出現過的平台。像是操作題之前大多是大家較為熟悉的Google Classroom等平台,但這次試題的平台有些我也沒有使用過,因此我剛考完時,也認為我本次測驗應該是與「精熟級」無緣了。直到查詢成績時,我才發現竟然有通過本次測驗並達到「精熟級」,這個消息讓我喜出望外。但在高興之餘,我也深知自己不應該因為這次的通過就得意忘形,畢竟若在實際教學時,教師對於教學平台的操作不嫻熟,一來讓教師錯過許多實用的資源;再者也讓學生無法藉由數位教學平台,提升學習表現。

因此,我體認到本測驗不僅只是一次考試,更幫助我檢視自己的數位教學能力,並提醒我教師專業(無論是學科知識或教學知能)都需要不斷進修與鞏固。未來,我也將更努力提升數位教學能力,持續為教師之路做好準備。

2. 葉0函

參加動機：

一開始，我先是被數位教學能力檢測經驗分享的免費午餐吸引，並且在經驗分享中了解到，參加此檢定只有好處沒有壞處，再加上教育學程很需要參與率，於是確認時間可以之後，我便抱持著「試試看」的心態果斷報名，而這次經驗，意外地讓我對未來的教學現場有了具體的想像。

事前準備：

參加此測驗不是一個單打獨鬥的過程，在測驗開始前，我先是參加了數位教學能力檢測經驗分享，學長姐的經驗對我來說無論在於心態、準備方向，以及整個考試的流程和意義幾個層面上都有所幫助。

另外，在準備考試的過程中，我也體會到和其他共同準備的考生互相交流的好處，尤其是別人傳給我的參考影片連結，我想若是沒有那部影片我很難順利考過。

最後，教育學程提供的因才網帳號是很重要的資源，因才網是考試中非常重要的重點，但我原來的帳號早就不知道丟到哪裡去了，若沒有教育學程的幫助，我可能在這一部分會翻車。

檢測過程：

檢測是以電腦作答的形式進行，其內容有很大部分是實作練習，所以一定要熟練因才網的操作，包含如何發布作業等等小功能，很多題目設計是讓你一步一步從外而內去點，找到你需要的功能所在，並且答案送出之後就無法修改，雖然大部分情況下那些功能的位置都可以靠常識判斷，但也有少部分是比較反直覺的。

基本上整場考試的難度會在超級簡單，跟這題這樣出真的沒問題嗎的兩種極端反覆跳躍。我考試的時候是從頭皺眉到尾的，前面的多選題有幾個選項在我看來根本是同一個意思，有幾個選項根本是廢話，這部分幾乎都是靠著直覺在選，並且考試的準備對此沒有任何幫助，因此我認為要準備此檢定只要將重點放在實做部分就好。

心得反思：

我認為面對此考試不需要太鄭重以待，可以當作一次經驗，並且可以獲得一份證書，和補助金。我在準備方面只做到稍微碰了一下因才網，以及考前半小時打開同學給我的影片看一下，其他部分都是裸考進行，即使如此還是有拿到精熟，這證明了只要掌握核心邏輯，數位教學檢測並非高不可攀的高牆。比較需要注意的點就是要仔細檢查答案再送出，考試時間非常充裕，大多數人都會提早交卷。

我也是聽了學長姐的分享才大膽報名，畢竟先了解到了考試的難度，確定不會佔據我太多讀書時間，考試前只做了最低程度的準備。因此比起事前準備，能讓我學到比較多東西的反而是考試的過程，考過這次檢測之後，我對做為一名教師在數位能力上需要的東西有更多的了解，並且啟發我未來我真正站上講台後，要如何運用數位能力，更好的與學生交流。希望這份心得經驗能為未來要報考數位教學能力檢測的同學有所幫助。

3. 陳O

在當前教育逐漸走向數位化的趨勢下，教師具備良好的數位教學能力已成為不可忽視的重要素養。參加數位教學能力檢測，不僅能讓我檢視自己在數位工具操作上的能力，也能進一步了解各種數位平台如何有效地應用於教學情境中。透過準備與參與檢測的過程，我能更加熟悉

不同的數位資源，並思考如何將科技融入課堂，以創造更具互動性與彈性的學習環境，進而提升學生的學習動機與參與度。此外，在現今教師甄試競爭激烈的情況下，具備數位教學能力相關的證明也能為自身的專業能力加分，展現新一代教師在教學創新與科技應用上的即戰力。對我而言，參加數位教學能力檢測不僅是一次能力的檢視，更是提升教學專業、為未來教育工作做好準備的重要機會。

一、準備方向與方式

在參加數位教學能力檢測之前，學長姐與老師都說教育部因材網是檢測的一大重點，因此熟悉因材網的各項功能操作為我的首要準備方向。我非常建議想在短時間內準備的同學們，可以觀看「操作介紹」裡「因材網操作影片」中「教師功能」的系列影片。講解的老師們將基本的操作步驟、甚至是他們親自使用後研發出的小撇步都介紹得很完整，尤其是知識結構學習、單元診斷、縱貫診斷……等任務指派的相關影片，對於檢測中的觀念與操作題很有幫助。其中，知識結構星空圖的概念、圖示和箭頭的意涵在這次檢測中出現很多題，建議同學一定要多花一點時間深入理解。觀看完影片後，我也有透過楊子奇老師在「教學媒體與操作」課程中提供的因材網帳號，實際登入因材網查看介面、練習操作。

數位教學能力檢測時長總共50分鐘，題型大致可以分為多重是非、選擇、實作題組...等等。考試前，建議先到教師專業能力測驗中心(<https://tl-assessment.edu.tw>)的網站上查看範例試題：在數位教學能力檢測的評量說明底下，有一區範例試題與參考答案，讓考生可以在考前先了解題型和出題方向。值得注意的是，題組題的每一步驟都在選完答案、按下「下一步驟」或「完成實作」後，就無法更改答案。也就是說，發現前一步驟似乎有誤時，就算還沒進入下一小題，只是到下一步驟，也沒辦法返回更改，因此在答題時需要更加謹慎小心。

二、收穫與反思

在實際參加數位教學能力檢測的過程中，我也獲得了一些值得反思的經驗。整體而言，這項檢測似乎仍處於發展的初期階段。例如，部分題目的敘述有時不夠具體與清楚，讓人需要花時間理解題意；此外，因材網的介面設計中也出現了部分功能或按鈕重複的情況，使得在作答實作題時，偶爾會出現答案判斷較為模稜兩可的感受。然而，從另一個角度來看，這些經驗也讓我感受到政府在推動數位教學上的積極企圖與未來教育的發展方向。透過參與這次檢測，我更加理解當代教師所需要具備的數位素養與教學能力。因此，我也會鼓勵同學們在面對這項檢測時，不必過於擔心成績，而是將準備與參與的過程視為一次學習與成長的機會，從中累積經驗，思考未來教學所需的能力，並逐步朝這樣的方向精進自己。

4. 陳O曲

一開始得知「數位教學能力測驗」這項檢測，其實是在剛進入教育學程時，當時對於這項測驗並沒有太多實際感受。原因在於剛開始修習教育學程，對整體修課規劃、教師專業能力的養成，以及相關檢定制度尚未有完整的理解，加上研究所課程的學業壓力仍然佔據生活重心，因此對於這項測驗的存在，只停留在「知道有這件事」的程度，並未真正意識到它在教師專業培育中的重要性。

直到去年陸續完成研究所大部分課程，學業重心逐漸轉移至教育學程後，我才開始正視數位教學能力測驗這件事。隨著教育現場對數位科技融入教學的要求日益提高，加上課程中不斷提及數位素養、科技輔助教學、資訊倫理與學生學習評量等議題，我也逐漸意識到，這項測驗並不只是形式上的門檻，而是希望檢核準教師是否具備基本且必要的數位教學能力。也正因如此，在實際報名測驗後，內心其實感到相當忐忑。

讓我最不安的地方，在於我並不確定「數位教學能力」究竟會如何被測驗，也不確定自己所理解的數位教學，是否與測驗所期待的能力取向一致。這樣的不確定感，讓我在報名後的一段時間內始終處於焦慮狀態。直到我下定決心開始準備考試，並仔細閱讀師培中心所提供的考前準備秘笈後，這樣的不安才逐漸緩解。雖然一開始看到那份長達數百頁的簡報時，內心確實有被嚇到，但也正是這份完整且有系統的資料，幫助我建立起對測驗的整體認識。

透過考前秘笈的閱讀，我逐漸理解數位教學能力測驗並非單純測驗操作某項軟體的熟練度，而是涵蓋了數位工具在教學現場的應用、數位教材的選擇與評估、資訊倫理與著作權觀念、以及如何運用科技促進學生學習與評量等多面向能力。這樣的理解，也讓我在準備過程中，能夠有方向地整理相關概念，而不是零碎地死記知識點。對我而言，準備這項測驗的關鍵，不在於臨時抱佛腳硬背一堆步驟，而是在於理解數位教學背後的教育理念與實務邏輯。

我所報名的測驗場次為清華大學場次，考試地點位於清大南大校區。這次經驗也讓我了解到，測驗報名時間的早晚其實相當重要，因為考場是依照報名順序進行分配，若希望在交通上較為便利的考場應試，建議有意報考的同學務必提早完成報名。考試當天的流程相當順暢，只需攜帶身分證件進行身分查驗即可，整體安排簡單明確，也不會讓考生感到過度緊張。

測驗採用電腦作答的方式，題目設計清楚，但需要特別注意的是，單題送出後無法返回修改，因此作答時必須更加謹慎。不過若是題組形式的題目，則仍可在該題組內進行修改，這一點在實際操作時需要特別留意。整體考試時間並不算長，我大約在四十分鐘左右完成所有作答並交卷，監考人員確認後即可離場，流程相當有效率。

完成測驗後，我對自己的表現其實已有基本判斷，至少應能達到基礎程度，因此在成績公布前心情算是相對平穩。然而，當看到成績單顯示為「精熟」等級時，仍然感到相當開心與肯定。這不僅是對測驗結果的滿意，更是一種對自身數位教學能力的正向回饋，也讓我對未來進入教學現場時，運用數位工具輔助教學更有信心。

最後，我也想特別感謝師培中心所提供的完整資源，以及楊子奇老師整理的考前秘笈，還有教程同學們在準備過程中分享的經驗與提醒。對於同時就讀研究所與教育學程的學生而言，時間與心力的分配確實是一大挑戰，但只要善用師培中心所提供的資源，並提早規劃準備方向，其實並不需要對這項測驗感到過度恐慌。希望透過分享這次的經驗，能夠讓未來準備參與數位教學能力測驗的同學，少一些不安與迷惘，更有方向地完成這項重要的教師專業能力檢核，並順利通過測驗，為未來的教學之路打下良好基礎。

5. 周0字

準備這個能力檢測其實還蠻容易的，我是前一天上因材網滑一下，看看有哪些功能可以按，然後看完操作手冊，看到題目就會有一點感覺要怎麼答了。因材網上面也有一些給學生的複習小遊戲，除了基本的選擇題以外，還有獎勵機制，讓人覺得自己像在打遊戲一樣，蠻有意思的。

雖然以前就知道教育部做了很多網路平台，提供學生多元學習，但因材網的功能與操作體驗其實有點打破我原本對網路教學平台的刻板印象。在準備的過程中，我發現因材網整合了不少教學管理工具，例如學生分組、學習歷程追蹤、建立討論區與指派任務等。這些功能背後，其實反映的是數位教學以學習者為中心的概念：教師不只是出題者，也能成為學生學習的觀察者與引導者。透過平台提供的學習數據，教師可以快速查看學生作答情形與練習紀錄，更容易掌握學生在哪些概念上還不熟悉。相較於傳統紙筆作業需要花時間批改，也難以及時給予回饋，數位平台能讓學生在完成練習後立即看到結果，教師也能迅速掌握整體學習狀況，這樣

的即時性確實能提升教學效率。另外，因材網中的複習小遊戲與獎勵機制，透過遊戲化設計，學生在完成題目時能獲得成就感，學習不再只是單調地做題目，而像完成任務一樣有回饋。若未來在教學中能善用這樣的設計，或許能提升學生的參與度與持續學習的意願，讓學習不再只是枯燥地把知識裝進大腦。

至於考試內容，大概是「小明想要做某件事，請問應該先按因材網上的哪個按鈕？」題目區會有可以點擊的地方，點擊後就完成作答。因為不能跳回前面的題目改答案，所以選完第一直覺的答案後，不要馬上跳下一題，可以再多想一下。不過有些題目是題組題，只要還在同一個大題，都可以修正。如果有實際上因材網操作過，基本上很早就可以做完。很多題目本身並不困難，但需要清楚知道功能之間的先後順序，例如建立討論區、分組學生或查看練習紀錄，都必須先進入正確的功能頁面，再依步驟完成設定。這樣的考試形式讓我感覺到，熟悉數位平台不只是知道功能名稱，而是要理解整體架構與操作邏輯。這種流程化的思考方式，未來在接觸其他數位工具時，也會更容易上手。

這次能力檢測不只讓我熟悉因材網的操作，也讓我對數位教學有了更正面的看法。以前當學生時，常覺得數位教學比較像口號，但現在看到平台越來越多元、也越來越好用，才意識到它其實正在慢慢成為現代教學中不可或缺的一部分。未來若進入教學現場，這些經驗應該會成為很好的基礎，幫助我更有效地運用科技工具協助學生學習，也讓教學變得更有彈性與效率。

6. 孫O媛

在收到數位教學能力檢測成績、看見成績單上「精熟」兩個字的那一刻，我其實是蠻開心的，原本報名這項檢測時，只是希望為未來的教職生涯多一份具有公信力的證書，讓自己在求職或實習機會上更有底氣。然而，從準備、應考到拿到結果，整個過程讓我逐漸意識到台灣數位教學真的做得還不錯，其實也因為這個考試我學到蠻多的。

老實說我準備時間只有考試的前一個晚上，準備內容如下：

先把子奇老師提供的數位教學能力研習簡報從頭到尾看過一遍，再用 AI 協助整理成樹狀圖，梳理其中關於數位教學理念、常見工具及教學應用情境的觀念（雖然實際考試時，純理論與概念題的比重並沒有我想像中那麼高，但這樣的整理讓我對數位教學的核心有了更有系統的理解，也成為後面面對操作題時的重要背景知識）。

到教師專業能力測驗中心的網站，閱讀測驗目標、測驗方式、操作說明與評量架構，讓自己先掌握整體輪廓。接著，到「教師專業能力檢測中心」公告中的評量說明中的範例試題實際寫過一次。那裡雖然只有少量模擬題，但對熟悉考試介面、感受題目邏輯很有幫助。做過幾題之後，我覺得會對這個檢測的考題邏輯比較有概念。

「師資生數位教學資源網」中的「因材網」星空圖。資源網裡清楚地整理出「一般科技」與「適性科技」兩大類工具，像 Google Classroom、Google Earth、MyViewBoard，或是因材網、均一教育平台、學習吧等，不只介紹功能，也搭配教學影片與實際範例。我自己只有看因材網老師端操作與星空圖的相關內容那部影片。實際觀看影片、理解老師端如何派作業、設定任務、查

看學習歷程與星空圖，會讓你在面對考題時少很多慌亂。星空圖更是這次檢測中的「隱藏魔王」：題目不只會考你在哪裡點選功能，更會要求你讀懂那張圖、推論學生的學習狀況與需要加強的概念。如果沒有事先看過相關說明，要在考場上靠臨場推理，其實是相當吃力的；相反地，只要事前稍微熟悉，答題時就會有一種「喔，原來是在考這個」的感覺。

而實際檢測的題目分為以下幾類：

相對簡單的觀念題。我這次遇到的，多集中在 AI 操作倫理與智慧財產權相關的情境，例如如何在教學情境中恰當使用生成式 AI、如何處理素材來源與版權等。只要平時對 AI 的態度是謹慎而負責任的，懂得尊重著作權、不把 AI 生成內容當成自己原創，這一部分基本上不會造成太大的壓力。

占比很高的系統操作題。題目這次基本上都是因材網，平台的介面畫面，要你在畫面中選出正確的步驟或功能。對平常就有在使用因材網的人來說，會覺得頗為熟悉；但若幾乎沒碰過平台，就會需要花更多時間靠直覺和介面設計推敲答案。而其他的網站，他會有說明網站內容的功能是什麼，所以我覺得蠻簡單的，就抓關鍵字選擇對應的網站就好。舉例來說，題目回問說某某老師想要矯正學生的英文口說發音，選項有很多英文平台，並且說明每一個平台的功能，你就直接選最對應的平台（其實就是找同樣關鍵字的）就可以了。而因材網相關的題組題。題目時常以一連串的教學流程為背景，例如老師要在因材網上替學生指派某個單元任務，接著設定分組、調整難度、查看學生的學習星空圖等。這類題目不只要求你知道「按鈕在哪裡」，更要求你理解整個教學流程是如何運作的。這裡我找到一個對自己很實用的小技巧：遇到題組題時，可以先快速看過同一組中後面的小題，有時候後面的敘述會透露出前一題已經完成了哪些動作，於是反推前一題最合理的操作步驟。當然，這個方法不是每一題都適用，但在你對介面不夠熟悉、又不確定該選什麼的時候，它的確幫助我少錯了好幾題。

這次檢測還有一個很特別的地方，就是作答機制和一般紙筆考試不太一樣。系統規則是：每題一旦按下「確認作答」並進入下一題，就不能再回頭修改答案，也無法在全部作完之後從頭再檢查一遍。時間其實相當充裕，多數人都會提早完成，所以不用太緊張慢慢寫就好，我自己慢慢寫每題都重複檢查很多次才送出也還是提早交卷，所以大家在時間上不用太擔心。

除了測驗內容本身，考場與交通也是值得一提的小經驗。像是到清華大學考試時，一定要先確認清楚校區是南大校區還是光復路的校區（但一直都是南大校區啦所以不要跑成光復路上的就好），避免臨時跑錯校區或迷路，浪費時間與體力。如果是從交大騎車過去，可以走南大們這條路線，騎到食品路 461 巷、還沒到南大校區正門口就左轉進巷子，騎一小段就會看到提供校外人士使用的機車停車場，右轉進去停車，旁邊就是考試所在的教學大樓，非常方便。事先把路線規劃好，當天的心情會放鬆許多，也比較不會因為找路而影響作答狀態。

整體而言，這次數位教學能力檢測帶給我的收穫，遠超過原先預期。從準備過程、資源探索到正式作答，我更清楚意識到，數位教學能力其實是一種結合理念與技術的綜合能力。它不只是會操作幾個平台、會做簡報或會上傳影片而已，而是能不能根據教學目標，挑選適合的工具；能不能善用即時回饋與學習歷程數據，調整教學策略；能不能藉由數位工具，創造出更具互動性、參與感與差異化的學習經驗。

身為未來的教育工作者，我希望這次檢測不只是履歷上的一行紀錄，而是提醒自己在未來實習與教學現場中，要持續練習、反思並更新數位教學能力。無論是因材網、均一教育平台、Google Classroom，還是其他新興工具，我都期許自己不只是「會用」，而是能夠「用得好」，真正把科技轉化成支持學生學習、增進互動與促進理解的力量。如果這篇經驗分享能讓之後要

報考的你少一點焦慮、多一點方向，我會覺得這段準備與書寫歷程更加值得。祝福每一位走進考場的人，都不只順利拿到「精熟」，也在過程中對自己的專業與未來的教學樣貌，有更清晰的想像與信心，大家加油！。

113-114年分享

7. 陳O好

在收到數位能力檢定考試的成績後，看到成績單上面的精熟，我非常雀躍，想到自己在準備考試的時候，找不太到別人分享的經驗，於是便決定利用師培中心提供的這個管道來撰寫我的心得。這是一段很不一樣的學習旅程，從報名開始後到實際地參與測驗，整個過程讓我對數位教學的核心理念、工具應用與教育科技發展有更深入的理解與認識。我撰寫這篇心得來分享我的準備方向與方式、獲得的收穫。希望對未來要報考的人有所幫助，也作為自己學習歷程的一份紀錄。

一、準備方向與方式

我的學習風格是會先了解考試進行的方式及整體的知識內容架構。所以我首先前往了教師專業能力測驗中心，瀏覽此次測驗的測驗目標、測驗方式、測驗操作說明以及測驗架構等。在了解這些面向之後，我做了這次準備中最為重要的一項學習，就是子奇老師提供的研習簡報，仔細閱讀簡報內容並將其內化為我的知識後，自我檢測的時間到了，在教師專業能力檢測中心的網頁有提供考試內容，包括各個項目的範例試題與答案，雖然題數不多但都非常的有代表性，一開始我本來打算作完題目後就結束了準備，但因為參考的內容還是有點少，想到這個檢測考驗的不僅是理論知識，更重要的是如何將數位資源整合進教學中，所以我針對實務操作的部分，前往Google Classroom、Padlet等些工具的網頁來學習實際操作的運作方式，讓我對數位教學有更具體的感受。

二、獲得的收穫

在數位教學能力檢測拿到精熟，雖然獲得紙本上的認證也是重點，但這次的檢定對我來說更是一次專業成長的機會。成長在數位世代的我，對於數位科技可以說是駕輕就熟，所以在這些數位教學工具方面上，在練習使用後發現並不難，但除了使用之外，如何有效利用更為重要，經過這次的準備，我對於如何根據教學目標挑選合適的數位工具，並將這些工具有效融入教學流程之中有了更多的想法。比起過去單純使用簡報作為教學工具，現在我懂得搭配影片、互動白板、線上測驗工具等，來提升學生的學習動機與參與感。世界瞬息萬變，教育型態也不斷在改變，數位教學早已成為不可或缺的一環。這次檢定讓我自己有能力去更靈活地應對未來更加多元化的教學需求。

8. 丁O芸

在這次參加數位能力檢測之前，我仔細閱讀了楊子奇老師提供的「數位教學能力研習資料」，這份資料對我來說幫助極大。我在考前仔細閱讀了一遍，並且針對其中的重要內容進行了重點整理。資料中涵蓋了許多與數位教學相關的知識與技巧，像是資訊媒體素養、各種數位工具

的操作方式，以及在教學現場實際應用時需要注意的細節。這些知識不僅在檢測過程中發揮了關鍵作用，更讓我在思考未來的教學模式時，有了更清晰的方向。

特別是關於「資訊媒體素養」的部分，讓我印象深刻。過去我們或許會把數位能力單純理解為操作電腦、使用簡報軟體，或是能夠應用一些基本的數位工具。然而在研習資料中，我更深入地理解到資訊媒體素養其實涵蓋了對資訊來源的判斷、內容真偽的辨識，以及如何透過媒體有效傳遞訊息。這些能力在現代社會尤其重要，因為學生們每天接觸到的資訊極為龐雜，如果教師本身沒有足夠的素養，就很難在課堂上引導學生正確地理解與使用資訊。因此，我認為這部分的學習對我未來的教學生涯幫助最大。

在實際參加檢測的過程中，我體會到這並不僅是一場測驗知識的考試，而是一個檢視自己能否將科技應用於教學現場的過程。隨著科技的快速進步，許多數位工具不斷被開發與更新，教師若只是停留在傳統的教學模式中，容易讓學生失去學習的興趣。相反地，如果能善用科技，就能大幅提升教學的互動性與效率。例如，利用線上測驗平台即時檢核學生的學習成果，或是透過數位白板進行協作討論，這些都能讓學生更投入在課堂之中。

我也發現，這次的檢測讓我更加理解到「學以致用」的重要性。科技的價值不在於它本身有多先進，而在於我們能否將它應用在合適的情境中。以教育為例，數位工具的核心意義不是炫技，而是如何幫助學生更有效率地學習，並培養他們自主探索的能力。舉例來說，假如在英文教學中導入數位學習平台，學生可以透過即時的互動題目進行練習，系統會立即回饋答案，讓學生清楚知道自己的學習盲點。這樣的學習方式，既能提升學生的專注力，也能讓老師在短時間內掌握學生的學習狀況。

此外，我認為「活潑有趣」是數位教學的另一大優點。過去我們可能需要花大量時間製作紙本教材，並且透過口頭講解來傳遞知識。但現在，透過數位工具，許多複雜的概念能以更直觀的方式呈現。例如使用動畫影片解釋自然科學的原理，或透過模擬遊戲來演練數學問題。這些方法不僅能讓學生更容易理解抽象的知識，也能提高他們的學習動機。

當然，在實際應用數位工具的過程中，也必須注意一些潛在的挑戰。像是學生可能過度依賴科技，而忽略了自主思考的重要性；或是教師若缺乏相關能力，反而會讓數位工具成為教學上的阻礙。因此，我覺得參加這次檢測，讓我更清楚知道自己在數位教學上的優勢與不足。未來我希望能持續精進這方面的能力，並在實際教學中找到最適合的平衡點。

這次的數位能力檢測對我來說不只是一次考試經驗，而更像是一面鏡子，讓我反思自己的專業成長方向。身為教師不僅需要掌握專業的學科知識，更需要具備運用科技的能力，才能帶領學生適應未來的學習環境。隨著時代的變遷，教育不再只是單向的知識傳遞，而是一種雙向甚至多向的互動過程。教師應該善用科技，創造更多元的學習情境，幫助學生在探索的過程中培養解決問題的能力。

這次的數位能力檢測，讓我不僅更熟悉了相關的知識與技能，也讓我重新思考自己未來的教學方式。我期許自己能在未來的教學生涯中，不斷學習新科技、提升自己的數位素養，並將這些能力真正應用在課堂上，讓學生在學習過程中感受到效率與樂趣並存。

9. 王0絮

隨著教育現場方式的快速轉變以及數位科技的蓬勃發展，數位教學工具早已不再是少數人專精的技術，而逐漸成為每位教師應具備的基本能力。尤其在疫情過後，線上與線下教學結合的「混成式學習模式」逐漸成為主流，使得數位教學的應用場景更加多元與彈性。也因此，數

位教學能力檢測在近年被設計出來，其目的不只是評量操作技巧，更是希望引導我們熟悉各式數位平台，並能有效地應用於教學現場，以提升教學品質與學生的學習動機。

在準備這次檢測的過程中，我受益最多的，是曾經參與過子奇老師所開設的數位學習工作坊。當時的簡報內容幫助我重新認識數位學習平台的設立目的、應用策略與常見工具，像是自主學習的推動方式、因材網與 Google Classroom 的基礎操作與教學應用等。透過簡報的引導，我能夠更快掌握這些平台的核心功能，也對數位教學的整體樣貌有了清晰的輪廓。

除了工作坊本身提供的學習資源，子奇老師也介紹了「師資生數位教學資源網」這個平台，讓我們可以進行進一步的自主學習。該平台針對「適性科技」與「一般科技」兩大類教學應用，提供了豐富的教學影片與操作示範。例如在「適性科技」方面，除了因材網的操作外，還涵蓋了均一教育平台、學習吧等資源，讓我們可以針對特定功能進行練習，如知識結構星空圖、任務規劃、學生歷程追蹤等。而在「一般科技」方面，則有 Google Earth、Google Classroom、MyViewBoard 等平台的教學資源，搭配實際案例，幫助我們理解這些工具在課程設計與教學活動中的應用方式。我認為這樣的資源非常適合剛接觸數位教學工具的師資生，不僅能夠從影片中建立基本概念，也能透過範例發想教學設計的方向。

此外，本學期初學校提供了因材網的實際帳號，讓我們可以親自操作平台進行模擬教學。透過帳號登入後，我可以實際進行教材發布、小組任務指派、學習活動規劃等操作，讓我不再只是被動觀看教學影片，而是主動參與並實作，這對我而言是一個極大的幫助。這樣的實作經驗讓我更能體會數位工具如何在真實課堂中發揮效能，也讓我在日後應用上更加得心應手。

透過上述的學習資源與實作機會，引導我能夠快速且有效地掌握數位教學平台的基本設計與操作方式。由於一般科技類的平台（如 Google 系列工具）在過去已有一定程度的接觸與使用經驗，因此這次準備的重心便放在「適性科技」平台，特別是因材網與均一教育平台。原本以為從零開始學習這些平台會相當耗時，但實際操作後發現，這些平台的介面設計簡潔清晰，使用邏輯也相當直覺，因此比我預期中更快就能上手。我認為這樣的設計不僅對我們這些新手友善，也對較年長或對科技較不熟悉的教師非常友好，有助於提升整體教學現場的數位參與意願。數位教學檢測當天的試題內容，也主要聚焦在因材網、Google 平台基本操作及一些核心的數位教學概念。我認為整體而言題目難度適中，能夠有效檢視老師對常見教學工具的熟悉程度與應用能力，應該會是一個實用且具針對性的檢測方式。

10. 王0芸

➤ 參加檢測動機

在看到師培中心公告這項資訊時，我本來還猶豫不決，不確定自己是否應該參加。然而，經過仔細思考與權衡之後，我最終還是下定決心報名「數位教學能力檢測」，希望能透過這次測驗提升自己在數位教學領域的能力，並累積更豐富的經歷。

老實說，我會報名這項測驗的主要原因之一，是因為我希望能夠獲得一份具有公信力的證書，不僅對自身能力的一種肯定，也能作為日後求職時的一項優勢！除此之外，隨著數位教育興起，數位教學能力已經成為一項不可或缺的技能！因此，我希望能透過這次測驗檢視自己在這方面的掌握程度，並進一步強化相關知識與實踐經驗。

➤ 檢測準備方向

一開始毫無頭緒，不知從何下手，但很幸運地，發現師培中心有發布相關說明（[112.11.9 數位教學能力研習資料](#)（楊子奇老師提供）），並且在「[教師專業能力檢驗中心](#)」的網頁上有提供「[師資生數位教學資源網](#)」，讓考生可以透過這些資源去學習！

由於「Google 表單」、「Google Classroom」、「均一教育平台」是我在日常教學中經常使用的數位工具，我已經相當熟悉這些工具的基本操作，無論是建立測驗、收集學生回應，還是進行線上討論與作業評改，都能夠得心應手地運用。

也正因為如此，在準備「數位教學能力檢測」的過程中，我將重點放在「因才網」平台的操作與應用，作為主要的準備方向。相較於我熟悉的 Google 工具，「因才網」的介面與功能有所不同，因此，我特別花時間學習其核心操作方式，確保自己能夠掌握平台的各項功能，以應對測驗中的相關題目。

➤ 檢測準備方式

我自己是先將「因才網」平台摸索過一遍，嘗試所有不同的功能，透過實際操作來建立初步的概念。

在基本了解後，再前往「[師資生數位教學資源網](#)」進行深入學習。每天安排時間觀看一部教學影片，並在影片結束後立即回到「因才網」進行實作練習，以此加深對數位教學工具的理解，也讓我能夠快速上手各項功能。日復一日，就變得熟能生巧、得心應手！

➤ 參加檢測收穫

自從新冠疫情爆發以來，我發現數位能力已經成為現代社會中不可或缺的一環。無論是學習、工作，甚至日常生活，數位工具的應用已經全面滲透，使得我們的適應能力與學習能力變得更為重要。也正是如此，我開始經常摸索不同的 AI 工具、新開發的技術平台，接觸諸多新科技，讓自己不被淘汰！

在參加「數位教學能力檢測」後，發現自己擁有了本科系所學的專業知識，同時也具備了一定的數位教學能力！而這份能力不僅能夠提升教學效率，還能追蹤學生們的學習成效，甚至能透過平台安排客製化的學習輔助內容！真的是收穫滿滿！

11. 張O琳

這次會參加數位教學能力檢測，其實有點算意外的安排，當時系辦在宣傳的時候說有報名去考、就有經費補助，加上我剛好那天也沒事，加上這個檢測網站上寫是教育部指導的、感覺蠻正式，應該對我未來的教職發展有幫助，就抱著「去體驗一下」的心態報名了。因為當時正值期中考期間、沒時間準備，我唯一做的準備就是在檢測當天早上，快速複習了一下 108 課綱的三面九項核心素養、記得有哪些面向。其他部份我直接用直覺和常識來答題。

實際參加後，我發現題目很偏重在數位教學平台操作這方面，很多題目不是單純的選擇題，而是直接出現平台的畫面，然後要我們在畫面中找到正確的操作位置。例如：建立課程、上傳教材、發布作業，或是開啟討論區功能。這些題目乍看之下很簡單，但如果平常沒怎麼用過類似的平台，就會需要多花時間思考。像我自己就是憑直覺在解題，靠著一些常識去猜，但遇到進階功能就有點卡關，明顯感覺得出來自己不熟練。

這讓我反思到，如果將來真的站上講台當老師，數位工具不熟的話，可能會變成課堂上很大的阻礙。因為一節課的教學時間有限，學生的專注力也有限，如果老師還要邊上課邊研究怎麼操作設備，不但拖延時間，學生的學習效果也會大打折扣。相反地，如果老師能夠快速又正確地操作數位教學平台，不但可以節省時間，還能讓課堂更有效率，甚至能設計更多互動。我覺得這點是這次檢測給我最大的提醒。

另外，檢測本身給我的感覺是難度不高，題目整體偏簡單（雖然我成績超低XD）。我所在的考場考生之間座位很近，所以在作答過程中，其實很容易就能瞄到別人在做什麼。雖然這樣讓測驗的嚴謹性稍微打了折扣，但也讓我思考，也許這項檢測本身就不是單純要考倒我們，而是想要測試我們在數位教學操作上的基本熟悉程度。畢竟在真實的教學現場，比起分數高低，更重要的是能不能真的運用自如。

雖然我這次的分數沒有特別好，但我不會覺得白參加。相反地，我覺得這次經驗很有收穫。它讓我清楚看到自己在數位教學上的不足，也給了我一個提醒：如果要當老師，光是會教書還不夠，還需要有熟練的數位教學能力，這在現在的教育環境尤其重要。108 課綱一直強調學生

要有數位素養、能夠善用資訊工具，那老師當然也必須以身作則，帶頭展現怎麼把數位科技融入學習。

未來的話，我打算在實習或相關機會中，多多接觸像是 Moodle、Google Classroom、Teams 這類的教學平台，並熟悉這些功能。到時候不只是把它當成單純的教材傳遞工具，還能進一步拿來設計互動活動、進行線上討論，甚至做學習歷程或評量的紀錄。這樣一來，數位教學就能真正幫助到學生，而不只是讓老師方便使用的工具而已。

總的來說，這次檢測對我來說是一個很有價值的經驗。雖然沒有準備就上場，但卻讓我意識到自己在數位教學上的不足，並且更確定未來需要在哪些地方加強。對我來說，成績反而不是重點，重要的是這次經驗讓我知道數位教學能力是未來教師必備的技能。如果能夠不斷累積經驗，把操作變得熟練，再加上平常對教學方法的設計與應用，相信我未來一定能夠成為一個能夠靈活運用數位工具的老師。

12. 黃0安

參加這次的數位教學能力測驗，對我而言是一個難能可貴的自我檢視經驗，隨著科技日新月異的發展，數位教學能力已是現代教師不可或缺的必備項目之一，也是現今教學方向的主要趨勢，教師不只要具備專業科目的教學能力，現代科技的平台與操作也必須熟悉之，以提升教學效率與學生的學生動機。

在數位教學能力檢測中，其涵蓋了多種題型，應考者需要了解各題型的作答方式，並熟悉測驗範圍，例如：數位工具的使用、數位學習資源的應用、數位教學策略等等，此外，數位教學能力檢測為線上測驗，必須得看好正確答案，並於作答介面中點選對應的按鍵與區域。在測驗準備中，師培中心給予的檢測通過武功秘笈，對於這次準備教學能力檢測，助益十分強大。透過此次的測驗，我對自己在資訊素養、數位教材之製作、現今流行的數位學習管理系統(例如：google classroom、因材網等等)的操作上有更進一步的認識，也能檢視自身在數位教學上的優勢與劣勢。

其中，我發現我自己在數位教學能力中的不足之處，例如：在學習行為的分析、數據回饋與差異化教學方面，尚有缺乏應用的深入經驗，這讓我體會到，雖然自身是屬於數位時代下成長之世代，但在數位教學上仍有許多需要更加精進的地方，檢測中有考到學習歷程資料的判讀與應用題目，讓我意識到數位教學不只是電子用品的技術應用，而是應該對於「學習歷程檔案」、「學習成效」的動態調整和掌握。

藉由此次的測驗，讓我意識到數位教學能力是一種綜合能力，不僅是資訊操作技巧，更包含了課程設計理念及學生學習行為的理解，另外，我也發現教師的角色正在轉變，以往的教師是知識的傳遞者，而現今則成為學習的引導者與數位內容的策劃者，如何善用科技工具，讓學生能夠主動參與、合作學習，才是數位教學的價值所在，且科技現在不斷推出陳新，新的教學平台、評量方式層出不窮，教師必須保持開放的學習態度，才能適應並掌握這些變化。

身為一名未來的教育工作者，為了進一步提升自身的數位教學能力，在大學的最後一年裡，我會參與各項與數位教學相關的研習與講座，增廣自身的視野，強化自身在學習歷程檔案的閱讀與教學調整上的應用能力，並在實際教學上採取相關措施，進行嘗試與調整，這次的數位教學能力檢測，是一次知識和觀念的更新過程，也是一面鏡子，讓我看見自身的優勢與需要加強的部分，面對教育資訊數位化的浪潮，我必須唯有不斷學習與實踐，才能站穩教學現場，真正做到以學生為中心思考出發，才能促進有效的學習。

13. 楊0銘

首先，非常鼓勵同學一去報考，因為題目真的很簡單，陽明交大的朋友們去考絕對是輕輕

鬆鬆，在此也提供我自己的一些心得做為參考。

一、提供檢測準備方向/方式：

因為我自己真的有點忙，所以老實說，檢測前我做的唯一準備，就是把這件事放到行事曆，然後提醒自己要去做考試而已。想說就試看看裸考能考到甚麼程度，結果是精熟唷。

但如果你很焦慮想準備的話，我記得官網應該是有提供範例試題跟考試介面操作練習等等，或許做了會有幫助。

二、關於考題的記憶：

我記得考試時我最常出現的念頭就是，這題，真的能算題目嗎？就真的很簡單，例如，請問YouTube要放教學影片，但不想公開，只想讓學生透過連結看到的話，請問要開甚麼權限呢？A 公開 / B不公開 / C私人。好，顯然答案是 B 不公開，很簡單吧~。還有一題考因材網、均一、等等的LOGO和名字對應，這題因為我國高中時本來就用過這些網站，所以也是很快就能回答了，是簡單的題目唷~。

我覺得各種科技介面都挺遵守人類直覺的(感謝UI工程師)，所以身為數位原住民的Z世代，大多都可以用直覺去完成喔！題目主要有，Google Classroom、YouTube、因材網、均一、CoolEnglish酷英文、...等，系統介面都有，我想經過疫情時代的我們，雖然是學生角度使用，但對這些肯定很熟悉啦！放心！

三、重要！魔王概念—星空圖：

但如果你問我真的沒有卡關的地方嗎？那也不是，我覺得有一個概念真的不準備不會，我應該錯得一蹋糊塗，所以很推薦你針對這概念去準備，那個魔王概念就是星空圖。

星空圖的考題真的很多，題目會給你各種學生的學習星空圖，要你判斷，他現在應該加強哪裡的學習等等，我考試時因為看不懂星空圖，所以都是瞎猜的。這邊沒準備應該真的不會寫，所以建議你可以去研究星空圖喔！當個天文學家！（？）

四、你可能不會用到的考試技巧：

首先，送出後就不能回頭改答案，所以建議你再次檢查後再送出答案。我自己每次送出前，都會再檢查一次，最後還是提早5分鐘離開考場了(我是倒數第二個離開的)，也就是說考試時間絕對充足，答題可以慢慢來，謹慎回答，避免粗心掉分喔！

第二，是遇到可以前後看的題組題時，可以先按上面的小標題123，去看系列題目，有時會找到答案的線索。這種題組題很常是一連串的動作，例如在Google Classroom新增一份作業的步驟等等。這時，如果你不熟悉這串操作，別擔心，你可以點上面的小標題圓圈圈123，去反推出答案，有時小圈2會寫，你按了新增作業之後，接下來要做甚麼呢？而小圈1的題目則是，請問你要新增作業，應該按哪個選項呢(上傳影片/新增教材/新增作業...)等等。好我知道這操作真的很簡單，不會用到這技巧XD。

但我記得有些題組題是因材網的教師後台版等等，那我真的不太熟，但當時突然發現這前後查看的技巧，直接應用，就讓我多對了不少題，開心~。所以寫下來推薦給你，說不定會有用喔！

五、參與本次檢測的收穫：

首先，快樂的拿到一張數位教學能力檢測—精熟等級證書，履歷加分！接著，就是到南大校區走走看看，很像微旅行，有增廣見聞的慢活感(對，我考試前確定考場在哪後，直接開始逛校園，就這是這麼愜意，超Chill~)。最後，就是考完試後我到南大校區附近一家便當店用餐，感覺價格算合理，而且蠻好吃的，推薦給你：

津香排骨飯 <https://maps.app.goo.gl/E8Uf7DBJeWBhZALC9>

總結來說，真的很推薦同學去考數位教學能力檢測，放輕鬆很簡單，我裸考都精熟等級了。而若要準備的話，就推薦去看官網範例題目、研究星空圖、熟悉一下因材網、Google Classroom、YouTube、CoolEnglish、均一教育平台等等。

考試時時間充足，但記得送出後就不能回頭更改答案，所以記得要好好檢查後，再送出答

案喔！考試時遇到題組題，可以使用切換小標題的方法，去推測出一些答案。

希望這些心得對你有幫助，也祝你考試一切順利唷！

14. 蔡0健

此檢測使用電腦進行測驗，基本上不太需要做什麼額外的準備，我在考試前一個月曾參加師培中心中午舉辦的數位教學能力檢測經驗分享會，大致知道考試方式與內容，當時學長姐的經驗分享也提到這個測驗不太需要擔心，因此我僅在考試前一天晚上前往教師專業能力檢測中心查閱測驗操作說明以及範例試題，隔天便攜帶身分證出發前去測驗。

測驗開始前有約莫10~15分鐘為考試規則說明，開始測驗後，基本上很多教學輔助工具的UI介面都設計得還不錯，因此即便我沒有真正使用過該平台，也可以選出正確的選項，然而，印象中有一題在考google試算表(或是excel，有點忘記了)的操作，由於平時較少使用，因此考試完出考場，我立刻打開手機查看，便發現我方才選的答案是錯誤的，所以除了一些和教育相關的平台、網站，電腦文書處理的相關軟體像是word、ppt、excel可能也都會出現在考題中。

此外，在測驗當下，所有人都提早交卷離開，約莫最後3分鐘考場其實只剩我一個人，由於之前分享會上學長姊們表示測驗時間非常充足，每個人幾乎都早早完成，在座位上休息放空，等待最早交卷時間到來，因此考試時，我內心秉持著一個不可能寫不完的超級放鬆心態，慢慢作答，甚至一開始還在放空享受電腦教室涼爽舒適的冷氣，再加上我超級猶豫拖延的個性，遇到一些不太確定的選項時，會下意識地在每個小題之間來回瀏覽，所以導致我其實最後一題沒有按最終的確認，測驗時間就結束了。

數位教學能力檢測有別於一般的考試，可以全部完成後，再從頭到尾檢查一遍，本測驗在每題點選了確認作答，進入下一題之後，便不能再回頭進行修正，這或許是導致我容易不斷反覆檢查的原因之一，其實測驗畫面上都有顯示測驗時間，當測驗時間一到，便會自動被登出，我當時有意識到考試時間約莫還剩一分鐘，但以為只剩一個地方要做答，因此不以為意，沒想到還有一個小題，最後來不及完成，倒數計時結束，畫面隨即消失，從這次的經驗讓我領悟到，考試須隨時保持專注，集中精神，切勿輕忽任何一次測驗，避免憾事發生，幸運的是最後的成績依舊有精熟等級，這某方面也顯示其實測驗本身並不困難，錯個幾題依然可以拿到最高等級的評分，身在數位學習的時代，我相信大學生們對數位學習工具並不陌生，依照自己的直覺平常心作答即可，不需太過猶豫。

從本次測驗得以看出教育部對於數位教學能力的重視，有了各式數位教學工具的協助，不僅協助教師備課，相信透過網路的力量，達到學習資源共享，不論是教師、學生皆可受益。

15. 鄭0獻

我這次到清華大學參加考試，有一個非常重要的事必須先提醒大家，就是清華大學其實有兩個校區！分別是校本部和南大校區，同學在參加考試前如果不知道這一點，結果一到了錯誤的校區才發現自己還需要轉場，會非常浪費時間。在考試前務必要確認清楚自己考試的地點到底是在校本部還是南大校區，並且提早規劃好路線。這樣可以避免在考試當天臨時找路或是迷路的情況發生，影響到考試的心情和時間安排。

如果你是開車來參加考試的同學，也要特別注意清華大學校內並不是每個地方都有足夠的停車位，尤其是在考試高峰期，停車的難度會增加。所以，建議大家提前查好校內是否有足夠的停車位，如果沒有，可以了解一下校外附近的停車場情況，以及到達考場所需的時間安排。我自己當時就遇到了這個問題，我提前一個小時把車停在交大校區，並步行過去校本部。然而我找了一圈都沒找到考試所在地，後來才發現自己走錯了地方，原來考場是在另一個校區.....雖然最後還是趕上了考試。

關於考試內容的部分，我也有一些心得可以與同學們分享。建議大家在考前，一定要參考

老師或者同學們提供的備考資料，尤其是關於各種網站工具的使用方法。若你平時有使用 Google 文件、Google 表單、Google 雲端等工具，這些在考試過程中大部分是共通的，對你來說應該不會有太大的困難。但考試也包含了一些平時不太會接觸到的工具和名詞，比如因材網等平台的使用方式。如果事先沒有準備或了解，可能會讓你在考試中感到有些困惑，只能依據自己的推測來選擇可能的操作方式，因此，對這些不熟悉的工具和名詞進行事先了解和練習，將有助於順利應對考試。

從整體來看，這次考試的難度並不算太高，對於經常使用電腦進行工作的同學來說應該比較輕鬆。題目不多，主要是考察網路使用的基本概念，並且需要同學們能夠融會貫通，理解如何使用不同工具來解決問題。所以，我非常推薦同學們報名參加這樣的考試，這不僅能夠幫助你提升技能，也能讓你更了解一些現代網路工具的運作方式，無論對於學業還是未來的職場，都是有益的。

在準備過程中，老師們也提供了非常豐富的 PPT 和相關資料，大家不妨先行查看並深入了解其中的內容。我發現，老師所提供的材料裡面包含了不少實際操作的範例，這些範例能幫助我們更快速地掌握每個工具的使用方法，如果能夠親自去體驗一番，會對實際考試有很大的幫助。很多題目其實是對你平時操作熟練度的考驗，只要熟悉這些工具，考試就不會是太大的挑戰。

對於我個人而言，這次考試的心得不僅僅是關於如何準備考題，更深層的是對於老師們應該具備的網路技能的思考。我認為，隨著教育環境和科技的快速發展，現在每位老師都應該具備一定的網路運用能力。這不僅僅是為了讓教學更加高效，更是為了能夠應對未來的教學需求。老師們如果能夠更加熟練地運用網路資源來進行作業布置、班級目標設定等工作，不僅能提高工作效率，也能讓學生受益匪淺。因此，如果你目前的工作模式仍然偏向於傳統方式，我強烈推薦你去了解一些網路工具如何與工作結合，這不僅能提升你的工作效能，對你的職業生涯發展也是非常有助的。

16. 樂0字

1、 事前準備方式

去年11月子奇老師有進行此測驗的說明，我主要就是觀看研習影片，大致了解應考的流程與考題趨勢，並試著練習中心釋出的範例題（最後真的有考一樣的！）。如果沒時間看影片，簡報以及試題說明都有公告在考試網頁，可以大致看一下，大概看過應該都能回答考試的問題，其中我覺得最重要的是「星空圖」的部分，測驗中出現相當多次，除了考點選的功能外，還要能看懂其中代表的意思，題目會要求我們進行學習目標的配對或選擇，以及判斷學生的學習狀況。另外，子奇老師有說教育部現在正在推因材網，加上許多網頁設定應該都大同小異，因此我還有去觀看「因材網」的教學影片，了解大概的功能及操作方法，考試真的也有考出一些操作題。不過考完試之後，我覺得應該可以多去認識其他平台的用途，像題目中可能會考有哪些教育相關平台有提供某種用途，然後讓你去多選，我只有前半部分像是 google meet、因材網、Kahoot 知道他在幹嘛，後面真的是完全瞎矇，不過題數不多，應該就大概知道在幹嘛就好。

2、 應考過程

考試中心事前不會給我們准考證號碼，過程中也完全沒有寄信，所以千萬要自己記得考試時間，並去看簡章，不過當天只要帶身分證明文件就好，不用准考證，所以也不太需要擔心。進入考場坐定位後，桌上會貼有姓名條以及准考證號碼及登入密碼，輸入之後等待考試時間即可開始考試。過程中要注意的是，每一題寫完之後按下下一題之後就不可以再更改，所以題目都要看清楚，沒有事後檢查的機會，然後左上角會顯示總題數以及目前在第幾題，有些是題組題，一但整個題組送出之後也不能再回去修改了。我

本來以為會分成好幾個階段，因為簡章說會有30題，又說有不同題型，一開始打開時只有18題，我以為之後還有，所以一開始寫的必較匆忙，結果他應該是18題裡面的小題組都有算進30題內。

3、心得

這次參加數位教學能力測驗，從準備過程到考試都讓我對教育相關的數位科技操作更熟練，也知道有哪些功能可以應用在教學現場，幫助我們進行課程設計與經營，過程中雖然有些內容還不太熟悉，不過透過考試可以幫助我了解我應該往哪些方向進行鑽研與精進，相信經過這些訓練與努力，未來在教學現場使用這些數位科技能得心應手，讓教學過程更加順利。

17. 蔡0秦

在參與本次數位教學能力檢測(113年第一梯次)之前，憑藉去年參與數位教學能力檢測預試的經驗，讓我對於此測驗有一定的瞭解。經過上次的檢測，使我對自己的能力有了更全面和深刻的了解，同時也明確了精進努力的方向。

首先，本檢測的內容涵蓋了多個方面，包括數位工具的使用、線上教學策略、數位科技製作等。這使我意識到，數位教學不僅僅是傳統教學的線上化，而是一種全新的教學模式，需要掌握和應用各種數位化的手段來提升教學效果。

先前所參與的預試使我發現自己在許多數位工具的應用上還不夠熟練。因此本次在準備本檢測方面，我加強練習對於數位教學工具的應用。例如，我之前較少使用因才網，因此在先前的測驗當中遇到困難。本次我特別上網找尋因才網相關網路影片與解說，進行自學與操作，最終在本次測驗得以正確作答，取得優良的成績。數位教學能力檢測除了檢驗師資生的數位教學能力，同時也使師資生在準備檢測期間達成評量即學習之自學目的，更提醒我在平時應該更常使用和練習這些數位工具，以提升自己的數位教學能力。

此外，數位教學能力檢測也讓我體認到，數位教學的核心在於學生的參與和互動。過去，我可能更多地關注了數位教學的教材內容傳遞，而忽略如何通過數位工具來激發學生的學習熱情和自主學習能力。在本次檢測的準備過程中，使我意識到互動設計的重要性，同時也發現許多原先並不知小的數位教學資源，這讓我在未來的教學中能夠更多地運用相關資源與平台教材。

綜上所述，數位教學能力檢測對我來說是一個非常有價值的學習經歷。它不僅幫助我檢視了自己的數位教學能力，也為我未來的教師專業發展提供了重要的指導。未來，我將更加努力地提升自己的數位教學能力，持續提升教學品質。