



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ, СПОРТУ
ТА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ВИКОНАВЧОГО КОМІТЕТУ МАЛИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЖИТОМИРСЬКОЇ
ОБЛАСТІ**

МАЛИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 4 МАЛИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
пров. Шкільний, 1, м. Малин, Коростенський р-н, Житомирська область, 11602
e-mail: : malyn_school_4@ukr.net, web: <http://surl.li/bppds>, код ЄДРПОУ 22055214

**Комплексне
самооцінювання якості
освітньої діяльності
за 2022-2023 навчальний рік**

Розглянуто
на засіданні
педагогічної ради
від 30 серпня 2023 року
(протокол №1)

Малинський ліцей №4 Малинської міської ради здійснює свою діяльність на підставі статті 53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», міської цільової програми «Освіта Києва», Указів Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період 2012-2021 років», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Постанов Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження державного стандарту базової середньої освіти», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394, Статуту загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4, та забезпечує одержання учнями повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів, які ґрунтуються на засадах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання та виховання, зумовлюють чітке визначення результативної складової засвоєння змісту базових дисциплін.

Метою освіти у закладі є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Управління закладом спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів за новим Державним стандартом «Нова українська школа», удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу, подальше впровадження профільного навчання. З метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих здібностей, фізичного і морального здоров'я учнів, виконання державного стандарту, забезпечується теоретична і практична підготовка з предметів навчального плану.

Комунальний заклад освіти «Малинський ліцей №4» – загальноосвітня школа, з п'ятиденним режимом роботи.

Юридична адреса закладу освіти:

11602, провулок Шкільний, 1

Школу засновано у 1931 році. Нова будівля складається з 4-х поверхів була введена в експлуатацію у 1974 році. Незважаючи на вік і зношеність будівлі школи, адміністрація школи разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її в робочому стані. Заклад намагається створити безпечні умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

У приміщенні школи 33 навчальні кабінети. Забезпеченість закладу меблями 100%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм. В школі є їдальня, актова зала, бібліотека, спортивна зала, спортивний майданчик. Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. У школі навчаються 22/23 класи, із них 1 - 4х – 8 класів (190 учнів), 5 – 9х – 10 класів (278 учнів), 10 -11х класів – 2 класи (48 учнів). Мова навчання – українська. Зазвичай, протягом року працює група продовженого дня з середньою наповнюваністю 30 осіб. Проте, у зв'язку із воєнним станом та дистанційним навчанням група продовженого дня не працювала.

*Мережа профільних класів та класів з поглибленим вивченням предметів
(станом на 01 вересня 2022 року)*

<i>Класи</i>	<i>Поглиблене вивчення</i>	<i>Профільний предмет</i>
5 А, Б	-	
6 А, Б	-	
7 А, Б	-	
8 А, Б	-	
9 А, Б	-	
10		українська мова
11		українська мова

*Якісний склад педагогічного колективу школи станом
на 01 вересня 2022 року*

	<i>Категорія, звання</i>	<i>Кількість педагогів</i>	<i>Відсоток</i>
1	Вища категорія	24	65
2	I категорія	6	16
3	II категорія	2	5
4	Спеціаліст	5	14
5	«Учитель-методист»	5	14
6	«Старший учитель»	11	30
7	«Відмінник освіти»	1	

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № [154/34437](#), Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Малинської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у школі було проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками:

- ***Освітнє середовище в школі;***
- ***Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;***
- ***Педагогічна діяльність;***
- ***Управлінські процеси.***

Відповідно до наказу по школі від ____ 202__ року № «Про створення робочих, моніторингових груп та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками» були створені робочі моніторингові групи, до складу яких увійшли представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Члени робочих груп були ознайомлені з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямками; проведено навчання з членами робочих груп щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості. Членами груп були підготовлені опитувальні анкети (в Googl формах), за якими проведено опитування учасників освітнього процесу (результати опитування подано у Додатку).

Результати анкетування були проаналізовані та підведені підсумки самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за 2022-2023 навчальний рік.

Результати самооцінювання були подані у вигляді узагальненої таблиці оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти та розглянуті на засіданнях педагогічної ради.

**Узагальнена таблиця оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти
2022-2023 навчальний рік**

<i>Критерій оцінювання</i>	<i>Індикатори оцінювання</i>	<i>Результати оцінювання</i>	
1. Освітнє середовище закладу освіти			В
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці			В
<i>1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці</i>	1.1.1.1.Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	83,3% учнів подобається перебувати у ліцеї, 79,8% вважають, що ліцей забезпечує комфортні умови для навчання. 28%/45% учнів, 35%/48% батьків оцінюють на відмінно/добре облаштування території. 29%/50% батьків оцінюють на відмінно/добре дизайн приміщень На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території та приміщень створює приємний естетичний фон. Початкова школа частково відділена від базової та старшої. Обмежено доступ старших дітей до навчальних кабінетів, приміщень, туалетних кімнат учнів початкової школи.	Д

	1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водопостачання. Водовідведення, опалення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму, дотримуються санітарно гігієнічні вимоги	У ліцеї забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. 44%/41% учнів, 50%/41% батьків оцінюють на відмінно/добре чистоту навчальних кабінетів Чистота та облаштування туалетних кімнат: відмінно/добре 53% учнів, 61% батьків	Д
	1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів. Середня наповненість класів – 25 учнів У кабінетах обладнано по 32 робочих місця, у комп'ютерних класах – 22.	В
	1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	95% педпрацівників мають персональне робоче місце. Учительська кімната. У закладі освіти створено комфортні місця відпочинку для дітей.	В
<i>1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</i>	1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	31 навчальний кабінет (три лабораторії), 2 комп'ютерні класи, спортивна та актові зали, майстерня, два спортивні майданчики.	В
	1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Всі навчальні приміщення обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми 2 (6%) кабінети оформлені за сучасним дизайном. Дизайн 8 (100%) кабінетів початкової школи відповідають вимогам Нової Української Школи.	

		6 (18%) навчальних кабінетів забезпечені інтерактивними засобами навчання із проєкторами з інтерактивними функціями та необхідним навчальним обладнанням. 100% педагогів забезпечені ноутбуками. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.	Д
1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями.	В
	1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, у тому числі в умовах надзвичайних ситуацій	Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	В
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. 85,7% - учителі відповіли так, регулярно проводяться навчання та інструктажі; 14,3% - проводяться виключно інструктажі. 60,5% учнів підтверджують, що вчителі регулярно інформують їх під час проведення навчальних занять; 32,5% - із залученням спеціальних служб.	Д

	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	96,4% педагогічних працівників та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до розробленого на основі встановленого законодавством алгоритму дій	В
<i>1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників</i>	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Керівництво моніторить санітарно-гігієнічний стан приміщень їдальні, вивчає забезпеченість їдальні необхідним обладнанням. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів.	В
	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	58,8% - учнів 79,7% - батьків 67,9% - педагогів	Д
<i>1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</i>	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту.	В
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	60, 5% учнів в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі у процесі викладання предметів. 30,6% зазначають, що медіа грамотність здійснюється лише під час уроків інформатики 52% батьків підтверджують належну просвітницьку роботу ліцею щодо безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінга.	Д

1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко і безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування у школі. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом шляхом опитування учасників освітнього процесу. Проводиться педагогічний консиліум	В
	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	З педагогічними працівниками, які приступили до роботи, здійснюється індивідуальна робота. Адаптація молодих учителів здійснюється, зокрема, через використання наставництва.	В
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			В
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проява дискримінації	В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних післяурочних заходів, наскрізного процесу виховання. В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Сторінка Булінг на сайті ліцею	В

		42% батьків - заклад постійно чи часто проводить просвітницьку роботу щодо попередження та зниження рівня дискримінації, 41% - інколи	
	1.2.1.3. Частка здобувачів освіти, педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	79,8% учнів вважають, що ліцей забезпечує комфортні умови для навчання. 60,4% педпрацівників цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 35,7% - переважно задоволені. Психологічний клімат комфортний для 100% учителів.	В
	1.2.1.4. Педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. 82,5% педагогів зазначають так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу.	Д
	1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями запитань запобігання та протидії булінгу	Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	В
1.2.2. <i>Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</i>	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	<u>Правила поведінки</u> У ліцей розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються усі учасники освітнього процесу.	В

	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти	100% учнів 89,3% батьків	В
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Вивчається дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки. 89,5% учнів та 89,3% батьків зазначають, що вони дотримуються правил	В
<i>1.2.3. Керівництво та Педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</i>	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	На контролі щоденний аналіз відсутніх на уроках учнів із з'ясуванням причин відсутності.	В
	1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	У ліцеї створено робочу групу з метою реагування на випадки булінгу, розроблено плани заходів щодо запобігання булінгу (цькуванню) та інших форм насильства .	В
	1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	Психологічною службою проводиться системна робота щодо виявлення та запобігання проявам булінгу у закладі: анкетування учнів, надання методичної допомоги класним керівникам та іншим педагогам з даного питання. Розміщення інформації на сайті закладу. Проведено ряд профілактичних заходів у рамках акції “16 днів проти насильства”	В
	1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	Всі хто потребує, та звертається із запитом	

	1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Випадків булінгу та інших форм насильства у ліцеї не виявлено.	
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору			Д
<i>1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</i>	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі		Н
	1.3.1.2. У закладі освіти забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами, приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Не створені	Н
	1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами	Облаштована ресурсна кімната	Д
<i>1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</i>	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	Заклад забезпечений асистентами вчителів в інклюзивних класах, шкільним психологом, дефектологом з ІРЦ	Д
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу(у разі потреби), педагоги володіють та застосовують методи, прийоми, технології роботи із здобувачами освіти із особливими освітніми потребами	Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП.	В
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують	В ліцеї застосовуються освітні технології та	В

	форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.	
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань соціалізації, навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальних програм розвитку	Створені команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.	В
<i>1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</i>	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Забезпечується системна комунікація та співпраця з батьками.	В
	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	Забезпечується системна комунікація та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Фахівці ІРЦ входять до складу команд психолого-педагогічного супроводу	В
<i>1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</i>	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	Шкільна політика закладу напрямлена на формування здоров'язбережувальної, екологічно доцільної компетентності.	В
	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	Наявність вуличних ігрових майданчиків, доступність спортивного інвентаря (тенісний стіл тощо) на перервах, робота спортивних секцій на базі ліцею	В
<i>1.3.5. У закладі освіти</i>	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки		Д

створено простір інформаційної взаємодії та соціально культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно ресурсний центр тощо)	використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу		
	1.3.5.2. Ресурс бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	64,9% користуються для отримання підручників 25,6% - не користуються бібліотекою	Н
2. Система оцінювання здобувачів освіти			В
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання			В
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу	В
	2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	98%	В
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	100%	В
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	93% вважають оцінювання результатів їх навчання справедливим і об'єктивним. 90,4% зазначають, що учителі доступно	В

справедливим і об'єктивним		пояснюють та аргументують виставлення оцінок	
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти			В
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, стану освітньої діяльності	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	У ліцеї визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів. Моніторинг	В
	2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, стану освітньої діяльності, приймаються рішення щодо їх коригування	Накази за результатами моніторингу	В
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Всі педагоги початкової ланки, та більшість учителів середньої та старшої школи застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. 26,4% учнів вважають, що оцінювання здійснюється з метою відстеження індивідуального прогресу, а 56,1% - для визначення рівня знань, умінь та навичок	Д
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			Д

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Під час навчання учні мають можливість вибору: рівневі навчальні завдання, диференційовані завдання тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності)	В
	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	79,8% учнів вважають, що відповідально ставляться до процесу навчання Більшість учнів відповідально ставляться до отриманих доручень, обов'язків у школі. Проте, викликає занепокоєння низька мотивація до процесу навчання.	ВП
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. 62,3% учнів володіють прийомами само- та взаємооцінювання. Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання	В
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти			Д
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти			В
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують перспективне, календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти. Педагогічні працівники планують освітній процес, об'єктивно оцінюють його результативність.	100% Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. За підсумками навчального	В

		року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.	
<i>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</i>	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, (у тому числі й інформаційно-комунікаційні) спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	100% Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.	В
<i>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)</i>	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. У складі команди супроводу разом з учнем, батьками розробляють ІПР для учнів з ООП	В
<i>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні</i>	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Вчителі розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі	Д

розробки, веб сайти, блоги тощо)		розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщують 46,4% - на освітніх онлайн платформах (Всеосвіта, на Урок, Learningapps тощо) 21% - розміщують власні розробки на сайті школи 21,6% - у професійних спільнотах у соціальних мережах	
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.	В
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	У ліцеї розгорнуто єдиний навчальний простір на платформі Google Workspace Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.	В
3.1.7. У закладі освіти мовою освітнього процесу є державна мова	3.1.7.1. Працівники закладу сприяють популяризації державної мови	Педагоги є ключовими носіями державної мови. У ліцеї вчителі формують позитивне ставлення до української мови. Забезпечують правильне мовлення в освітньому середовищі.	В

	3.1.7.2. У роботі зі здобувачами освіти педагогічні працівники збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою	Учителі на власному прикладі показують, що українська мова є не тільки засобом спілкування, але й ключовим елементом формування культурного та мовного середовища. Вони активно заохочують своїх учнів, використовуючи українську мову як засіб вираження своїх думок, емоцій та ідей. Також вони відчують велику відповідальність перед майбутнім поколінням і старанно працюють над тим, щоби підтримати та розвинути в учнів любов і повагу до рідної мови.	В
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			Д
<i>3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</i>	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	78,6% надають перевагу самоосвіті, зокрема на онлайн платформах 35,7% є учасниками майстер класів та тренінгів 11% - освітні експерти	Д
<i>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти</i>	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	11% - апробація підручників 57% - "Заклад освіти - учасник програми Google for education" 8% - корекційні заняття за програмою «Спільно до навчання» 100% «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання»	Д
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	11% - освітні експерти	ВП

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти			В
<i>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</i>	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	85,9%	Д
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	100%	В
	3.3.1.3. У закладі всі співробітники працюють у партнерстві один з одним	У закладі всі співробітники працюють у партнерстві один з одним	В
<i>3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</i>	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та напрямках роботи, що сприяє досягненню мети-організації освітнього процесу на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці.	Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку	В
<i>3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</i>	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають,	В

Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах закладу (сильні сторони):

- ✚ усі навчальні кабінети мають науково-методичне забезпечення, необхідним для реалізації освітньої програми;
- ✚ кабінети початкової школи повністю забезпечені наочно дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання, кожний кабінет має під'єднання до мережі Інтернет;
- ✚ застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- ✚ заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь яким проявам дискримінації, булінгу в закладі;
- ✚ здійснюється систематичний аналіз результатів навчання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників;
- ✚ педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток;
- ✚ окремі вчителі мають оприлюднені публікації на сайті закладу, методичні розробки, авторські навчальні матеріали; деякі вчителі формують педагогічне портфоліо; на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань відбувається обмін досвідом між вчителями, проходить місячник педагогічної майстерності;
- ✚ організована співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечено постійний зворотний зв'язок;
- ✚ адміністрація школи формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників, сприяє підвищенню їх кваліфікації;
- ✚ режим роботи закладу враховує вікові особливості здобувачів освіти, відповідає їхнім освітнім потребам, забезпечує умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- ✚ керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- ✚ проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти для порівняння навчальних досягнень учнів з різних предметів.

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):

- ✚ Забезпечення безбар'єрності для дітей з ООП.
- ✚ Потребує залучення фахівців з розвивально- корекційних занять щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- ✚ навчальні кабінети для учнів 5-11 класів частково забезпечені інтерактивними комплексами;
- ✚ шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу, частково здійснює пошук і підбір науково-популярної та художньої літератури; простір бібліотеки не зручний;
- ✚ потребує покращення впровадження в закладі експертної діяльності (розробники та експерти тестових завдань, експертиза підручників, навчальних програм, участь у сертифікації вчителів).

Унесення змін до стратегії розвитку закладу освіти (за потреби):

- ✚ стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування; основою такої системи планування є річний план, розроблений відповідно до стратегії розвитку та освітньої програми, що визначає інші напрями діяльності розвитку закладу освіти;
- ✚ стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти).

Визначення шляхів удосконалення освітніх та управлінських процесів:

- ✚ поліпшити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, формувати відносини довіри, прозорості дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку;
- ✚ організувати освітній процес на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу з місцевою громадою, політики академічної доброчесності.

Визначення заходів для функціонування системи, підвищення якості освітньої діяльності та подальшого розвитку закладу:

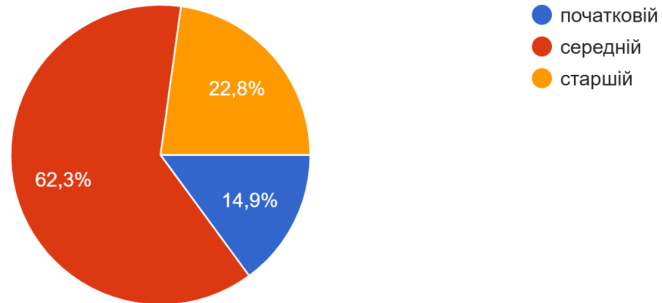
- ✚ ефективно планувати педагогічну діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійно підвищувати професійну компетентність та майстерність, співпрацювати зі здобувачами освіти, їх батьками, організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- ✚ забезпечити підтримку адміністрацією закладу освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади;
- ✚ спланувати механізм залучення додаткових коштів для здійснення таких ідей та пропозицій

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ВІДПОВІДІ УЧНІВ

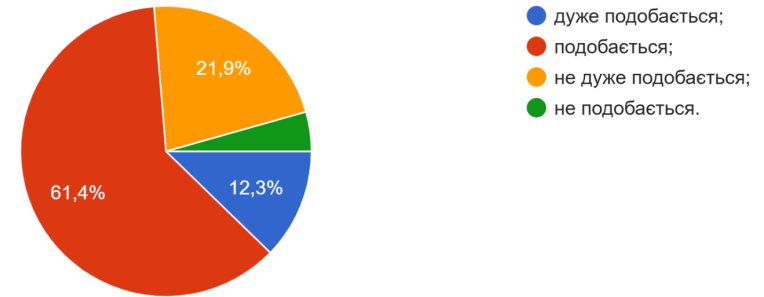
1. У школі, якого ступеня ви навчаєтесь?

114 відповідей



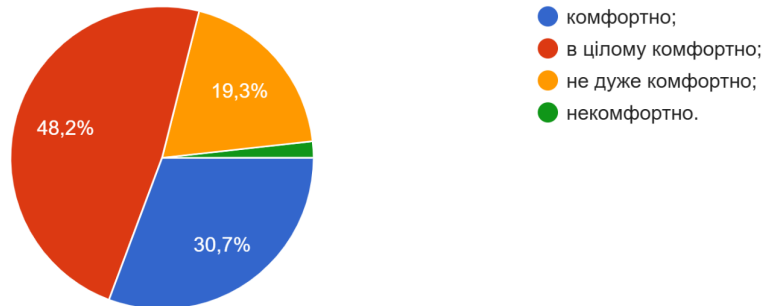
2. Вам подобається перебувати у школі?

114 відповідей



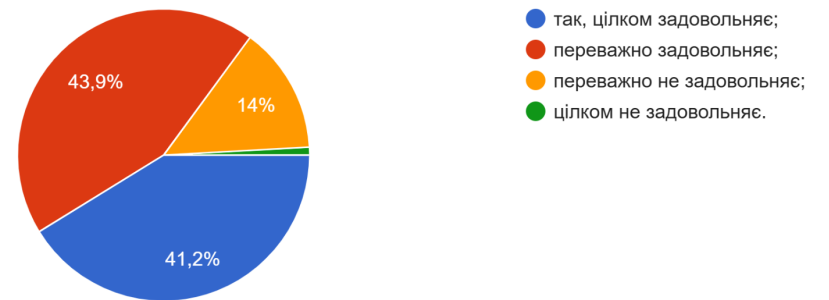
3. Вам комфортно у школі?

114 відповідей

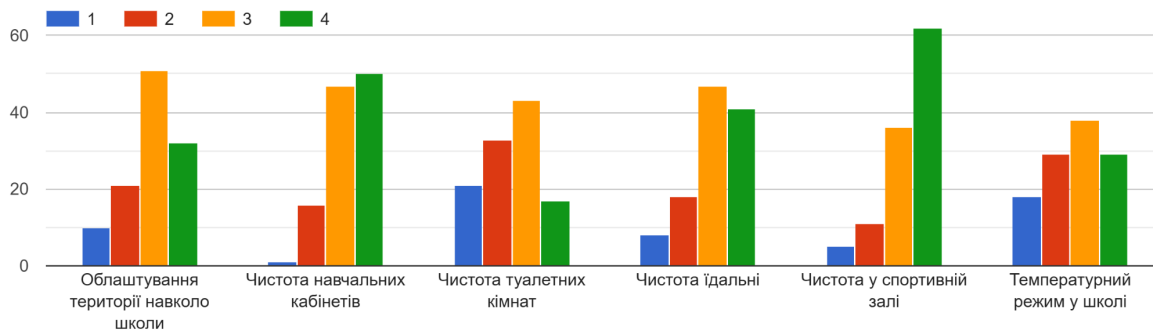


4. Вас задовольняє розклад занять?

114 відповідей



6. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)

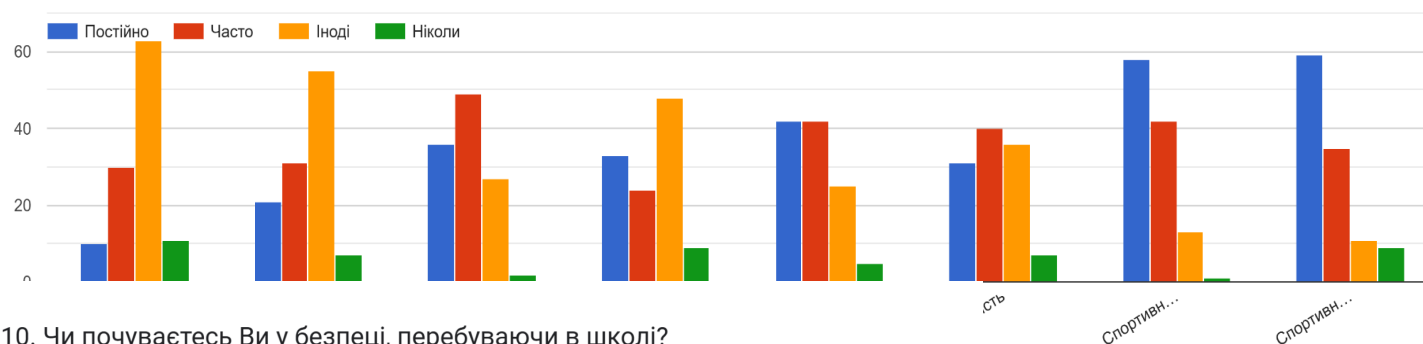


8. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?
114 відповідей

7. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?
114 відповідей

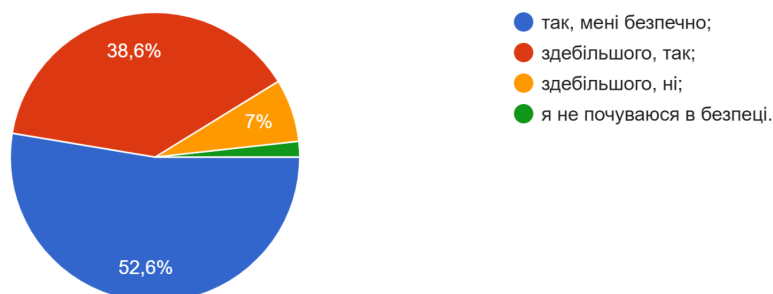


9. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



10. Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в школі?

114 відповідей



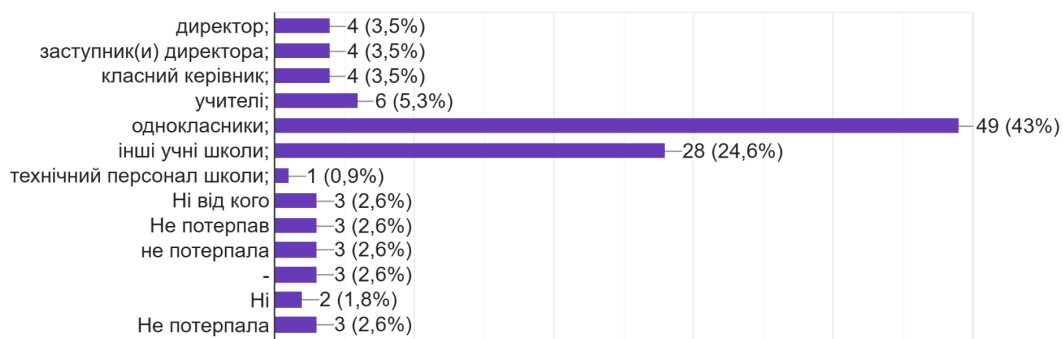
12. Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологіч...ному, економічному, сексуальному насильстві)?

114 відповідей



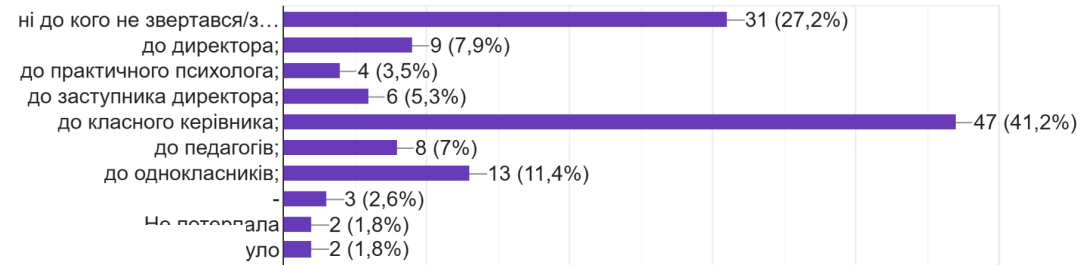
13. Якщо Ви потерпали від булінгу /цькування у школі, то від кого

114 відповідей



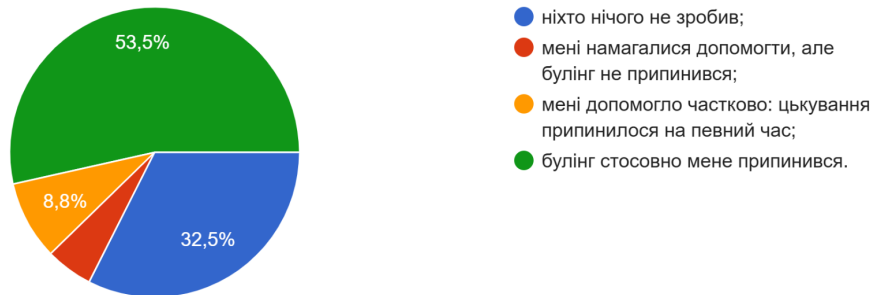
14. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти?

114 відповідей



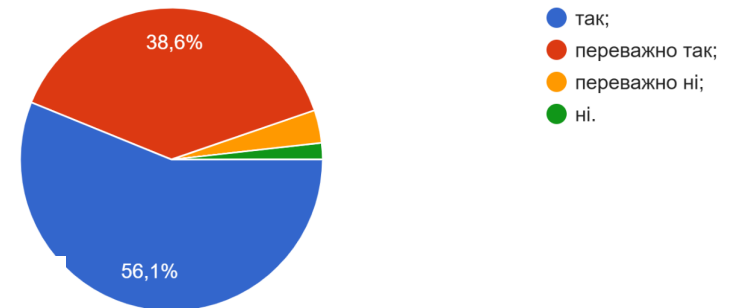
15. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?

114 відповідей



16. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

114 відповідей



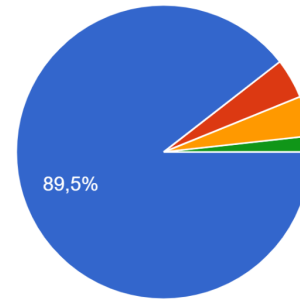
17. Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?

114 відповідей



18. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

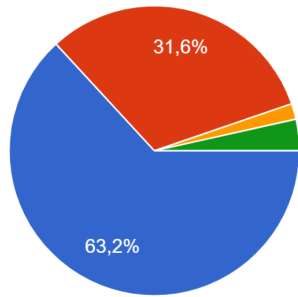
114 відповідей



- так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;
- так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;
- правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
- мені нічого про це невідомо.

19. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

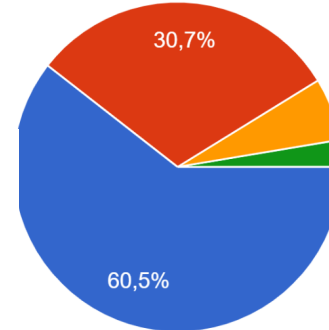
114 відповідей



- так;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні.

21. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

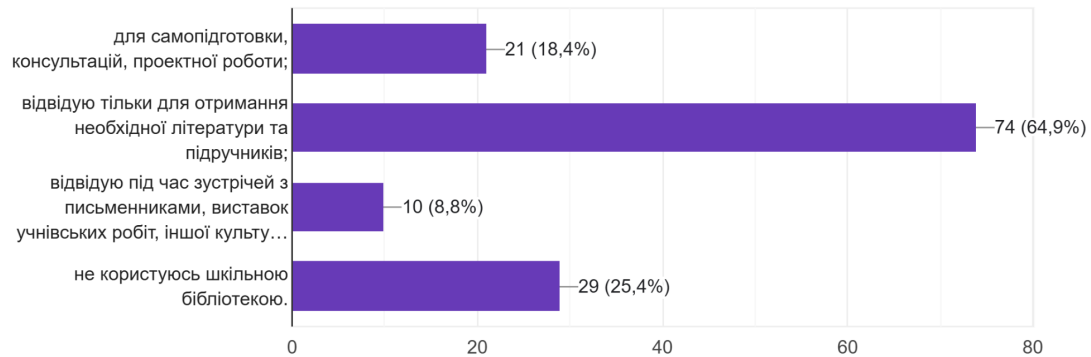
114 відповідей



- так, проводяться інформаційні заходи;
- так, проводяться лише під час уроків інформатики;
- ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет;
- жодних заходів не проводилося.

33. З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку?

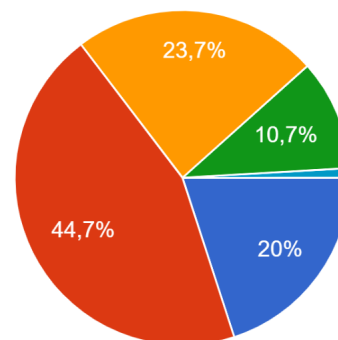
114 відповідей



ВІДПОВІДІ БАТЬКІВ

2. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до школи:

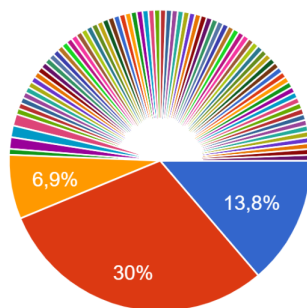
215 відповідей



- піднесеному, з радістю;
- здебільшого охоче;
- не проявляє особливих емоцій;
- здебільшого неохоче;
- пригніченому;
- відмовляється йти до школи.

3. Якщо є небажання дитини йти до школи, то з чим Ви його пов'язуєте ?

160 відповідей

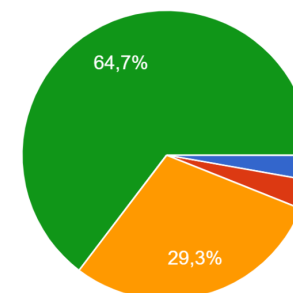


- упереджене ставлення з боку вчителів;
- взаємини з однокласниками;
- взаємини з іншими учнями школи;
- упереджене ставлення з боку керівників;
- Погане самопочуття
- Лінь
- Такого немає
- Поганий настрій

▲ 1/10 ▼

4. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

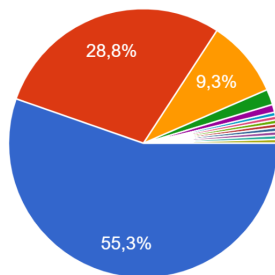
215 відповідей



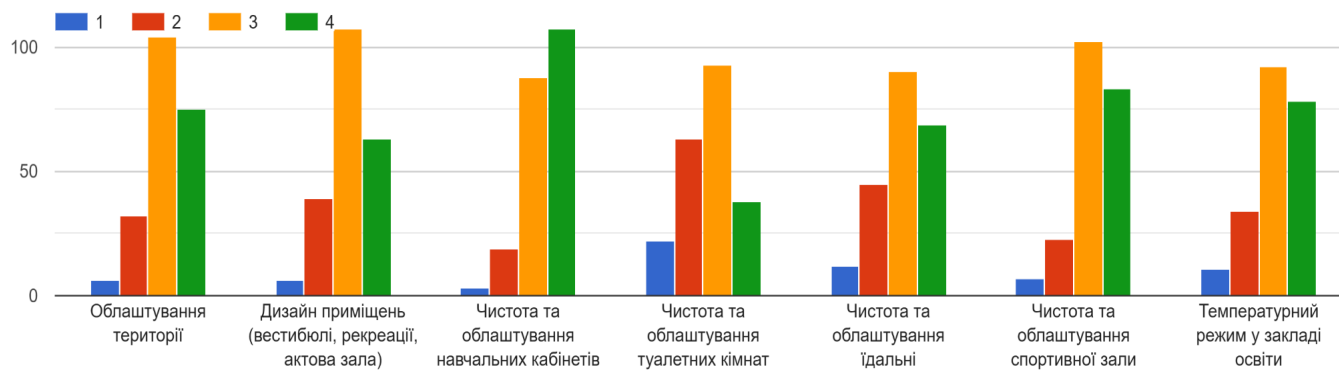
- так;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи.

5. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

215 відповідей

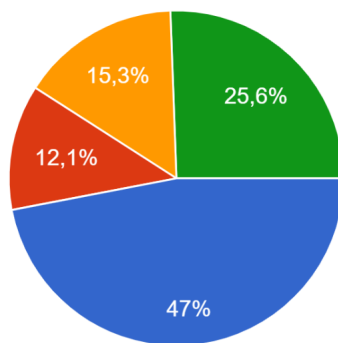


11. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



12. Ваша дитина харчується у закладі освіти?

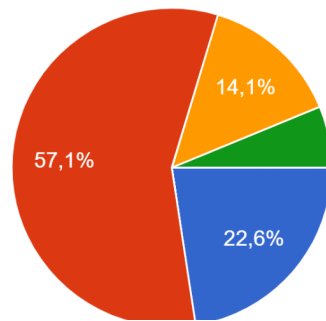
215 відповідей



- так, завжди;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи.

13. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

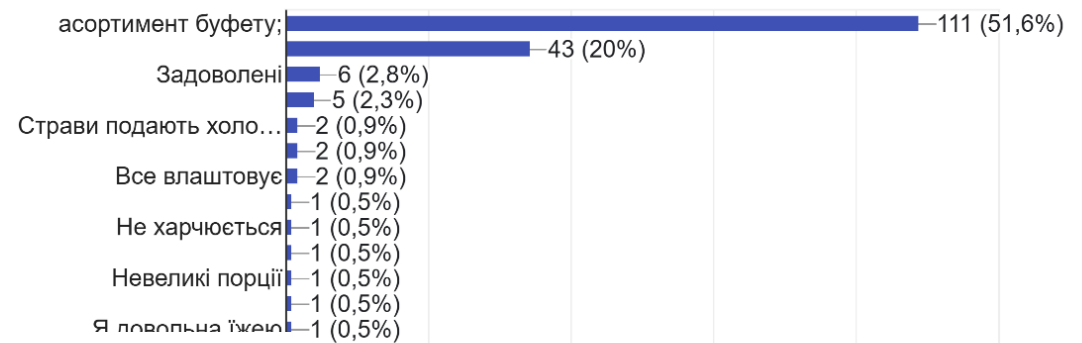
177 відповідей



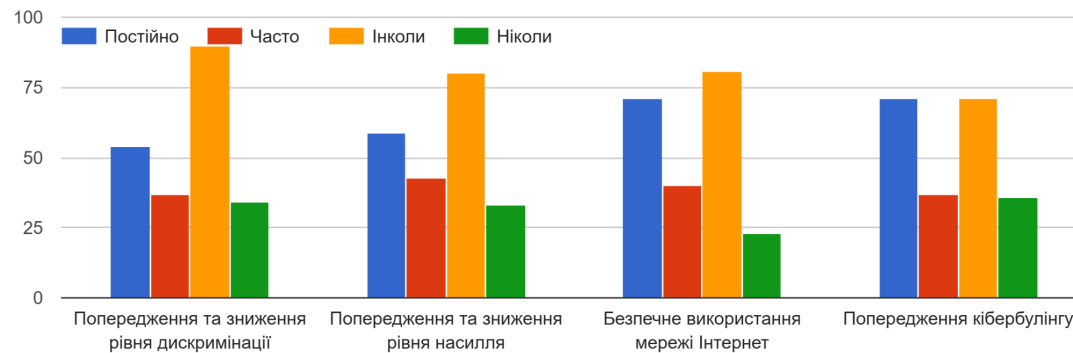
- повністю задоволений/задоволена;
- переважно задоволений/задоволена;
- переважно незадоволений/незадоволена;
- повністю незадоволений/незадоволена.

14. Якщо Ви незадоволені організацією харчування у школі, то вкажіть, що саме є причиною (можливо декілька варіантів відповіді)?

215 відповідей

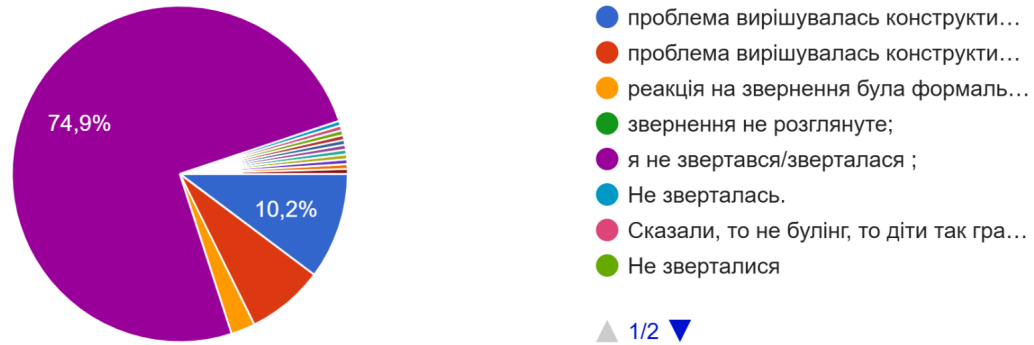


15. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



16. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?

215 відповідей



17. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?

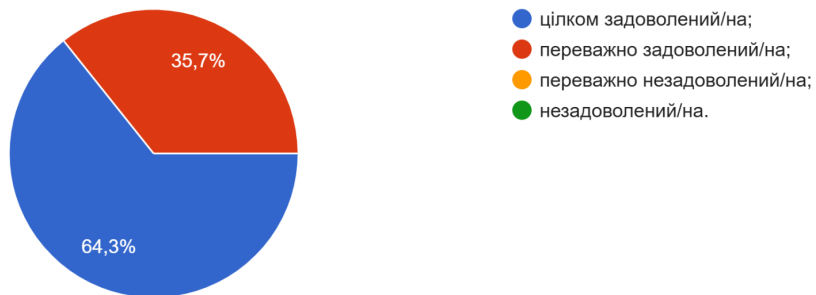
215 відповідей



ВІДПОВІДІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

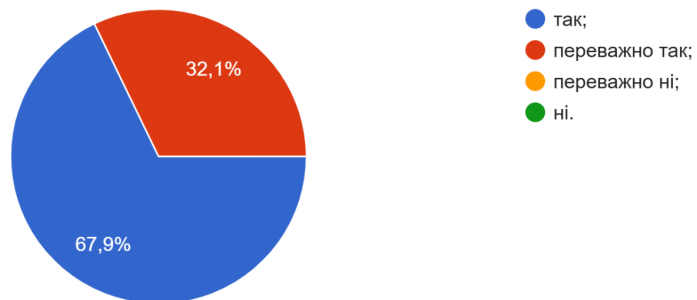
15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

28 відповідей



16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

28 відповідей



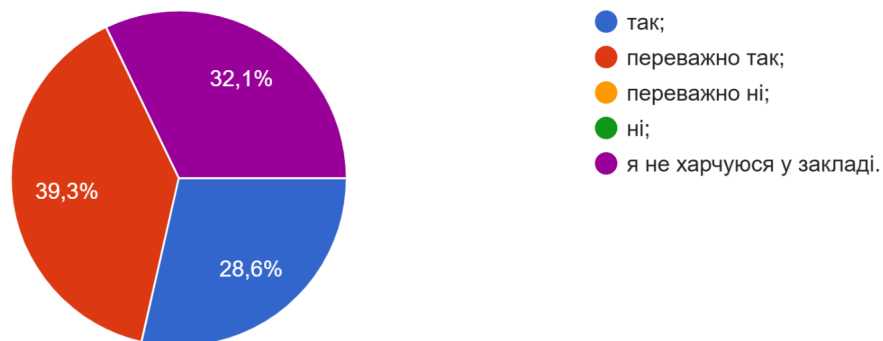
17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

28 відповідей



19. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

28 відповідей



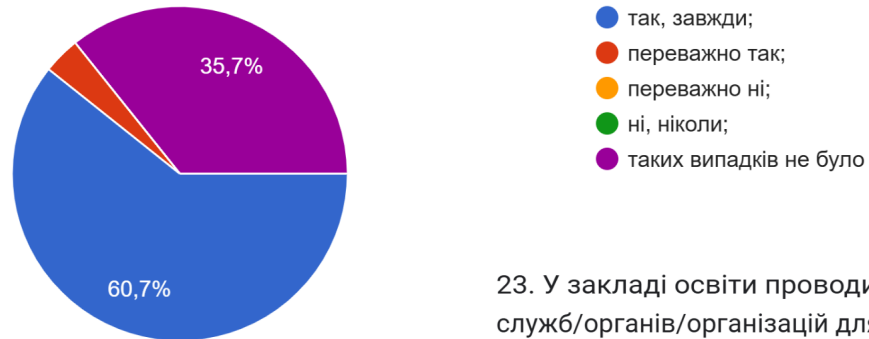
20. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх ?

28 відповідей

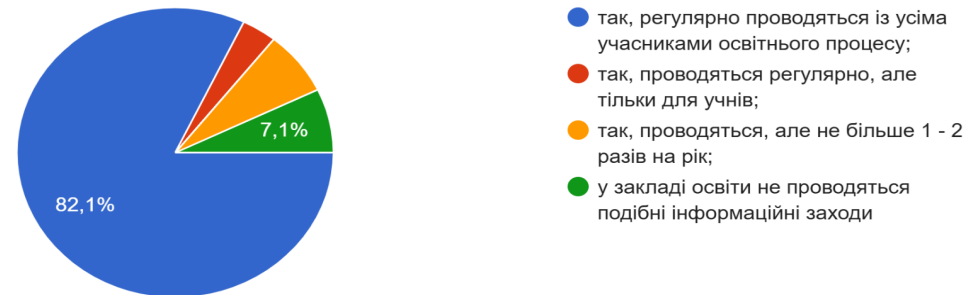


22. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?

28 відповідей

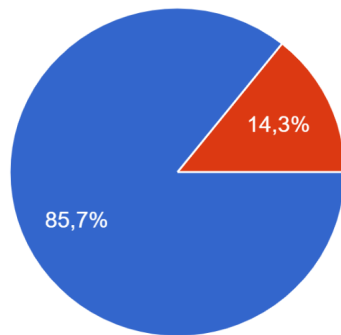


23. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітн...улінгу (цькування) та запобігання його прояву?
28 відповідей



26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил пове...итуацій, інструктажі з домедичної допомоги

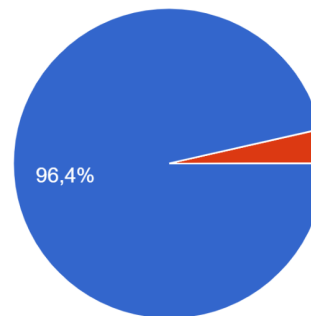
28 відповідей



- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;
- проводяться виключно інструктажі;
- все зводиться до підпису в журналах;
- вперше чую про такі заходи.

27. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?

28 відповідей

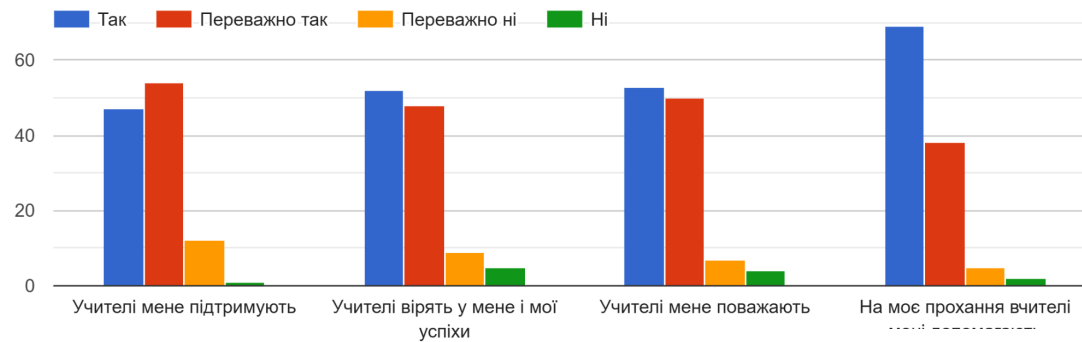


- алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;
- алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлений/на;
- алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби;
- не володію інформацією.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

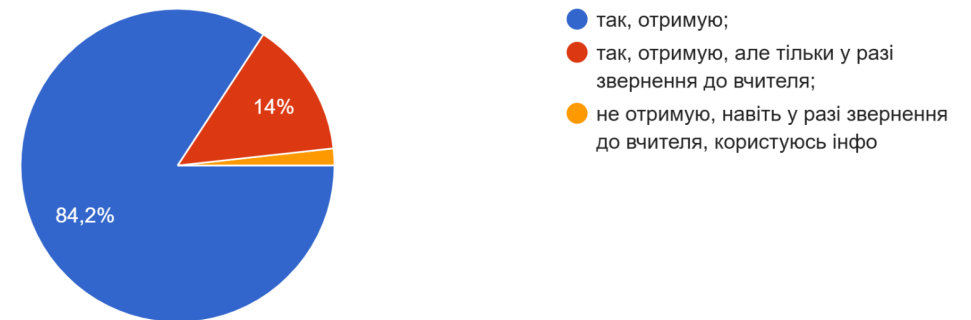
ВІДПОВІДІ УЧНІВ

22. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями



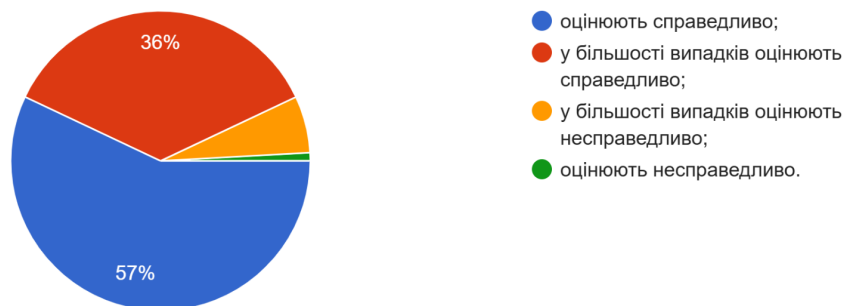
23. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

114 відповідей



24. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

114 відповідей



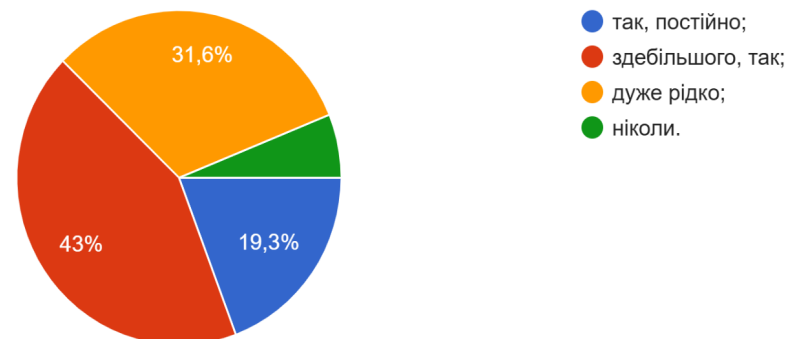
25. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

114 відповідей

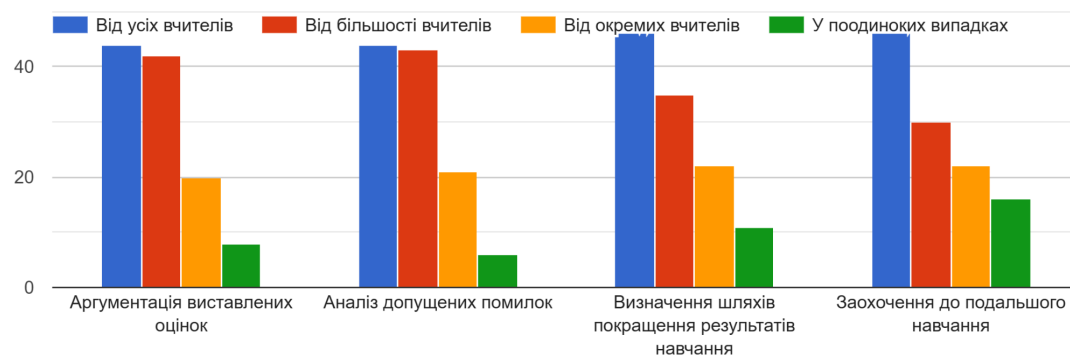


26. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

114 відповідей

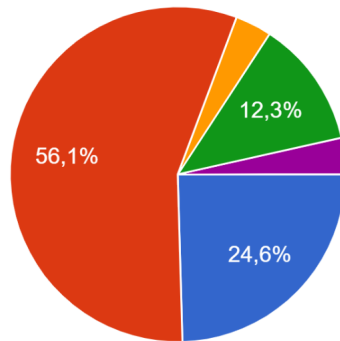


27. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



28. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

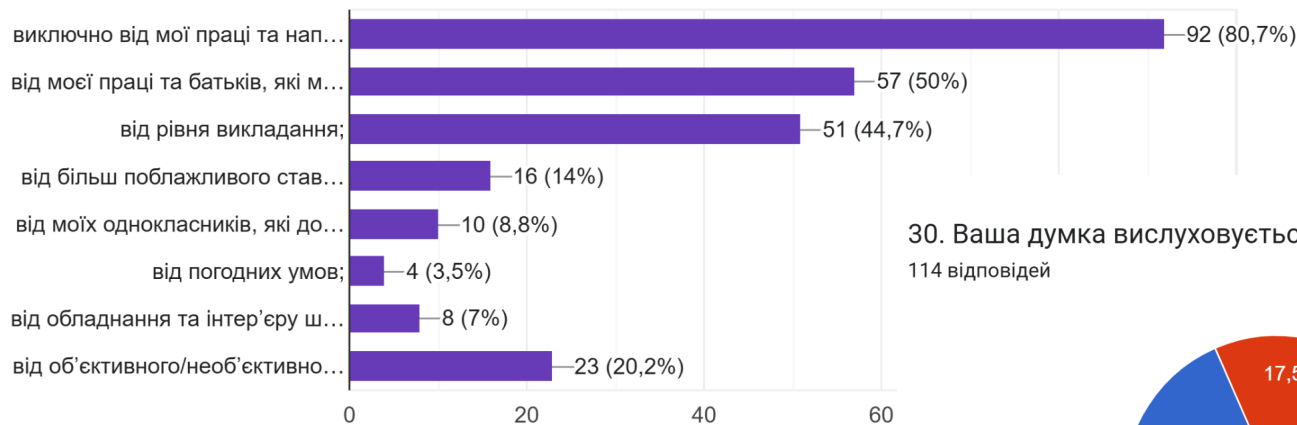
114 відповідей



- відстеження Вашого індивідуального прогресу;
- визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок;
- для відтворення матеріалу підручника;
- мені невідомо з якою метою;
- оцінка використовується як інструмент покарання.

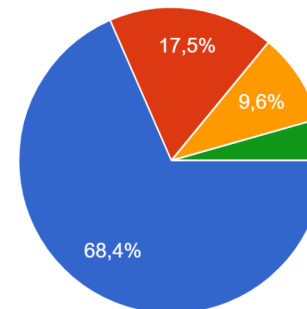
29. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?

114 відповідей



30. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

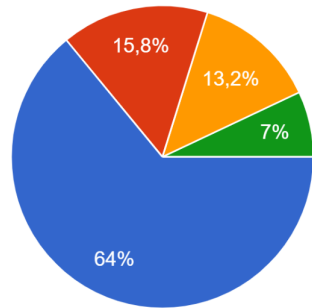
114 відповідей



- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але моя думка не враховується
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але моя думка не враховується
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене немає мотивації до навчання

31. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

114 відповідей

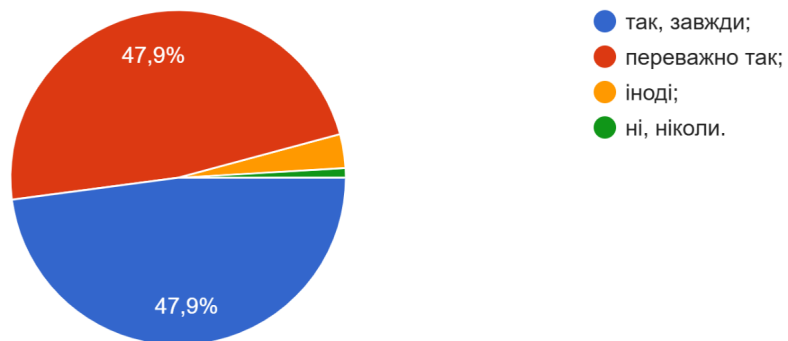


- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а...
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навч...
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві...

ВІДПОВІДІ БАТЬКІВ

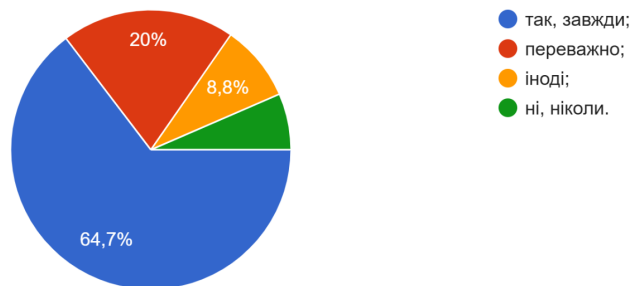
6. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

215 відповідей



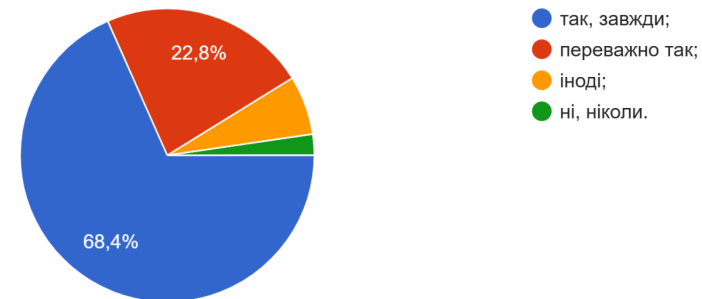
7. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

215 відповідей



8. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

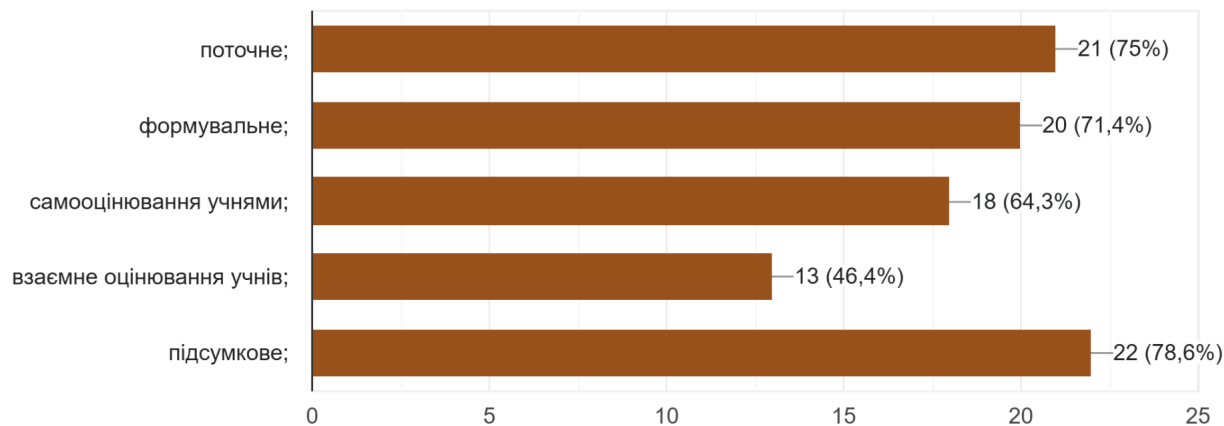
215 відповідей



ВІДПОВІДІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

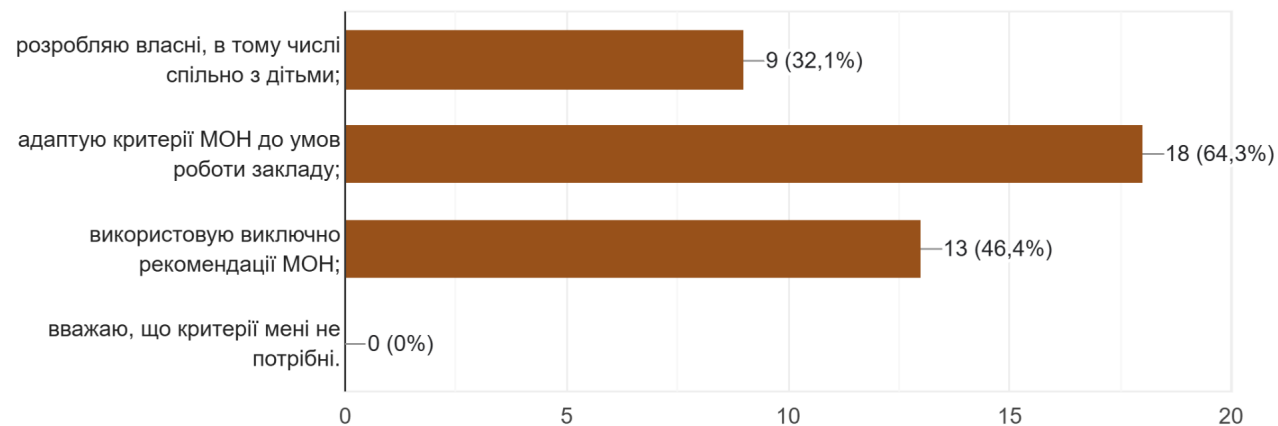
7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте:

28 відповідей



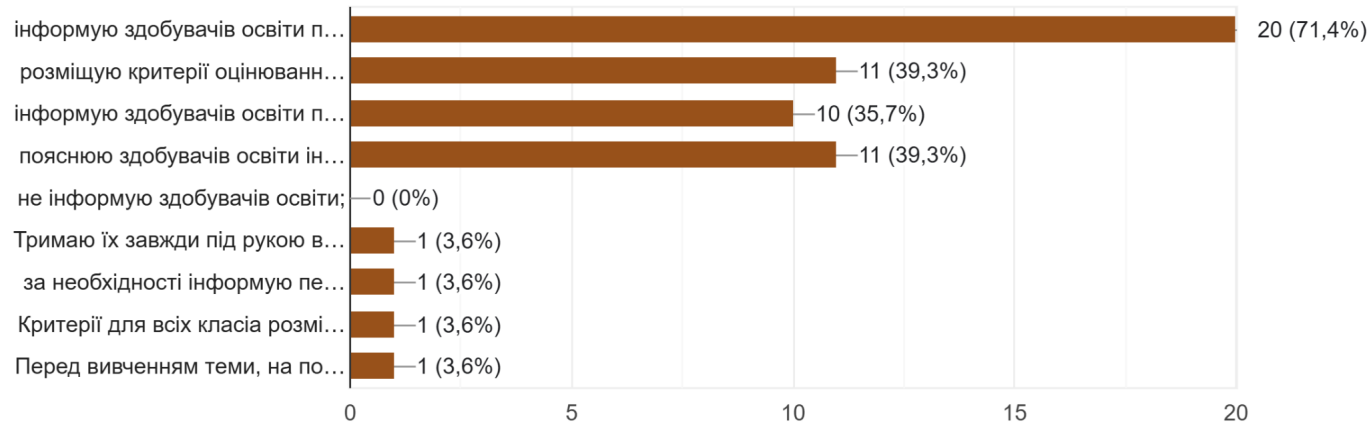
8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

28 відповідей



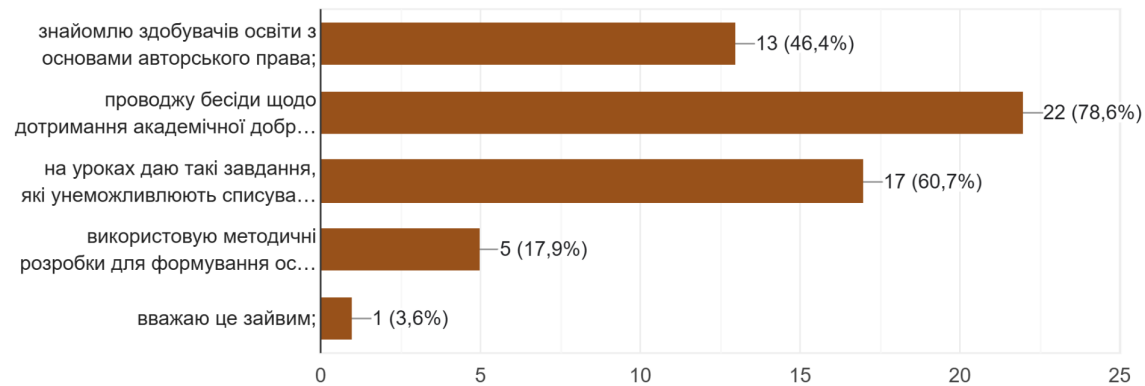
9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?

28 відповідей



11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

28 відповідей



ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ВІДПОВІДІ УЧНІВ

30. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

114 відповідей



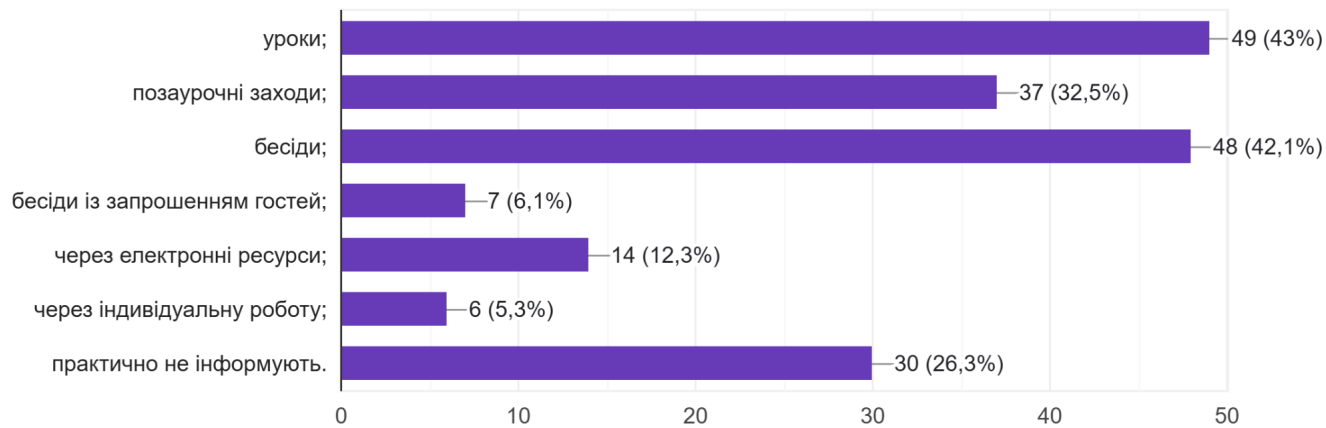
32. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необх...ерела інформації, які використовуються тощо?

114 відповідей



38. У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції?

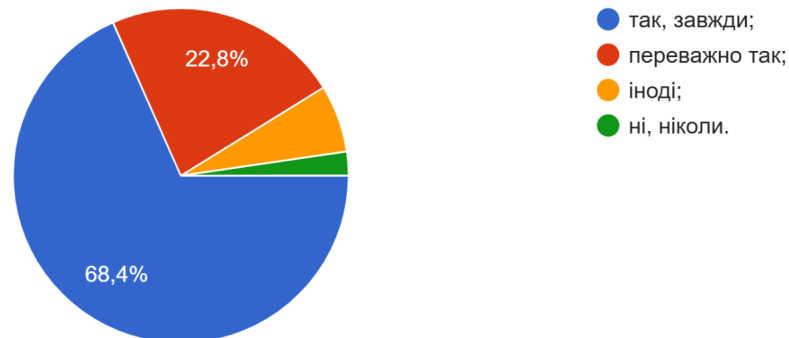
114 відповідей



ВІДПОВІДІ БАТЬКІВ

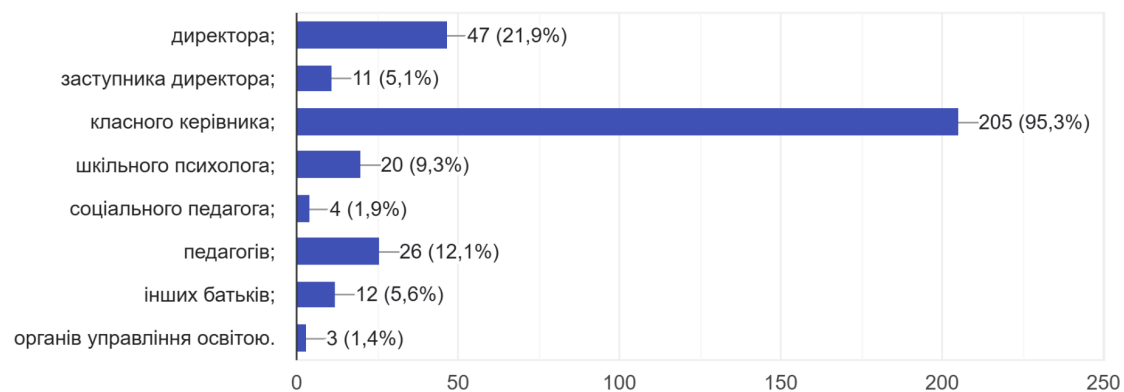
8. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

215 відповідей



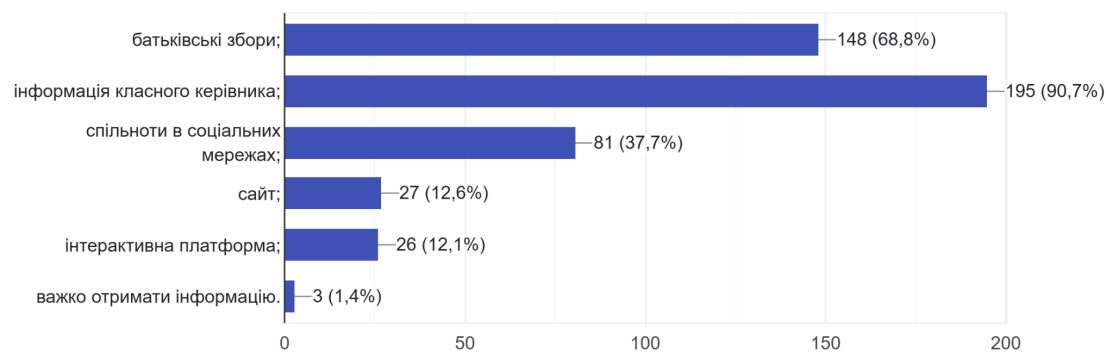
10. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можна обрати декілька варіантів відповідей)?

215 відповідей



18. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти? (можливо декілька варіантів відповіді)

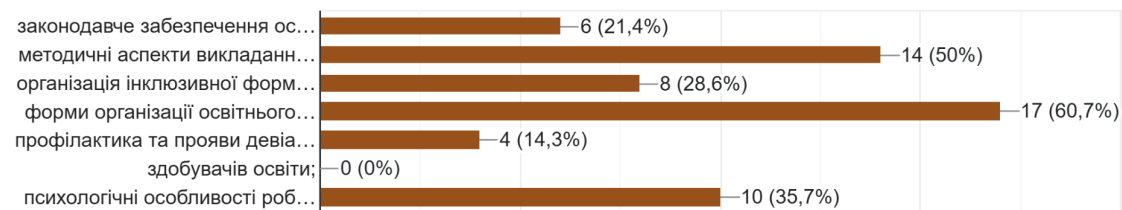
215 відповідей



ВІДПОВІДІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

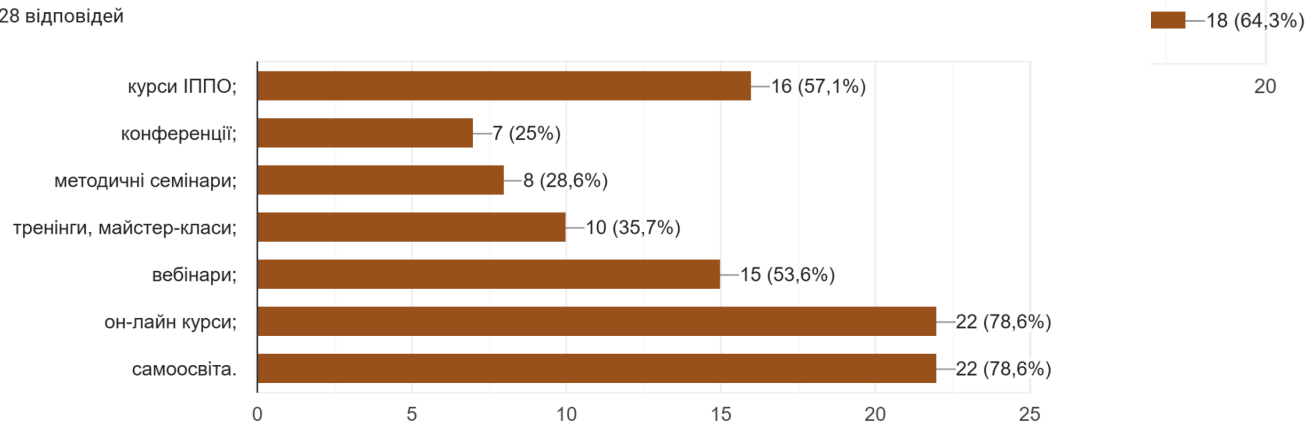
1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?

28 відповідей



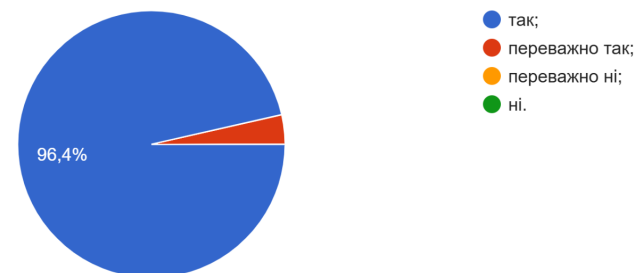
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?

28 відповідей



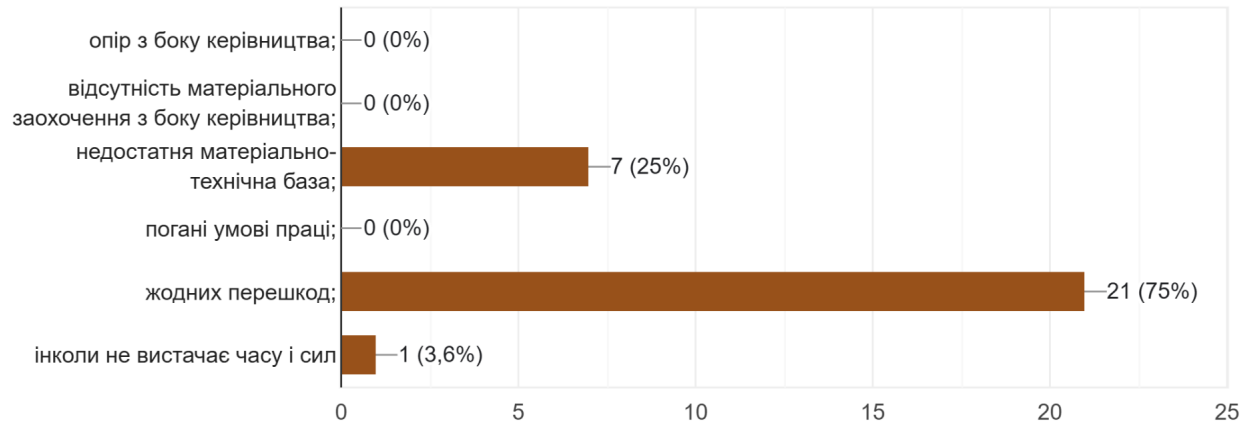
3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

28 відповідей



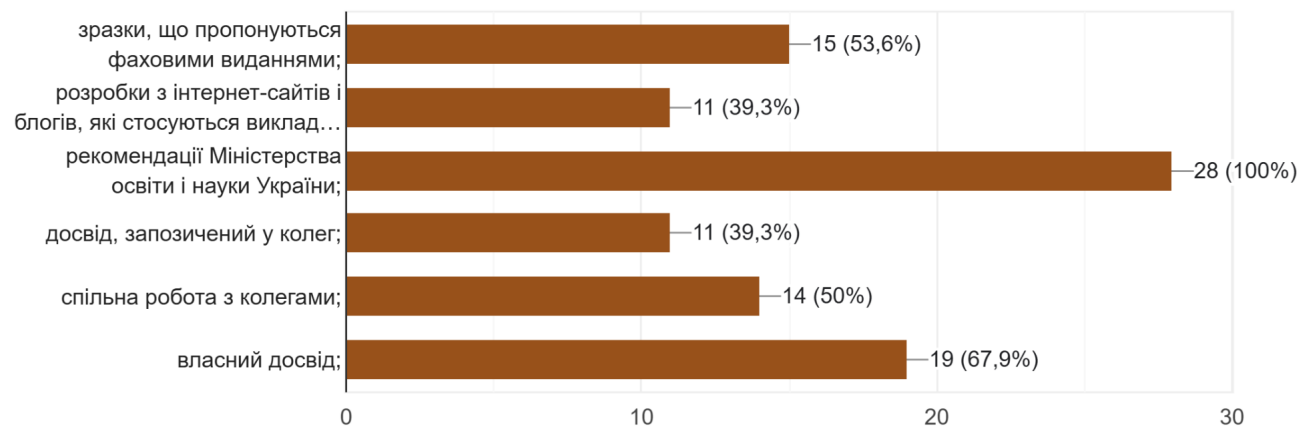
4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку?

28 відповідей



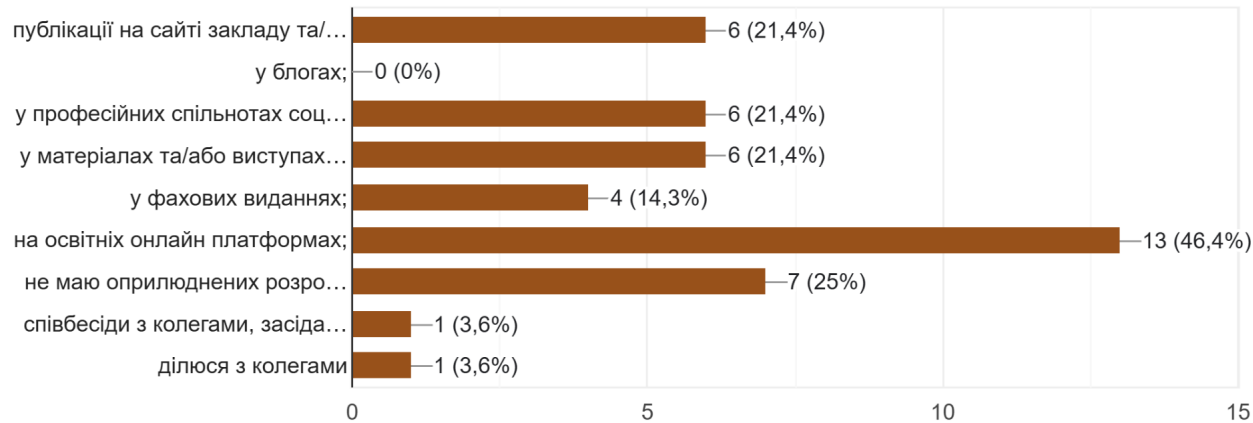
5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?

28 відповідей



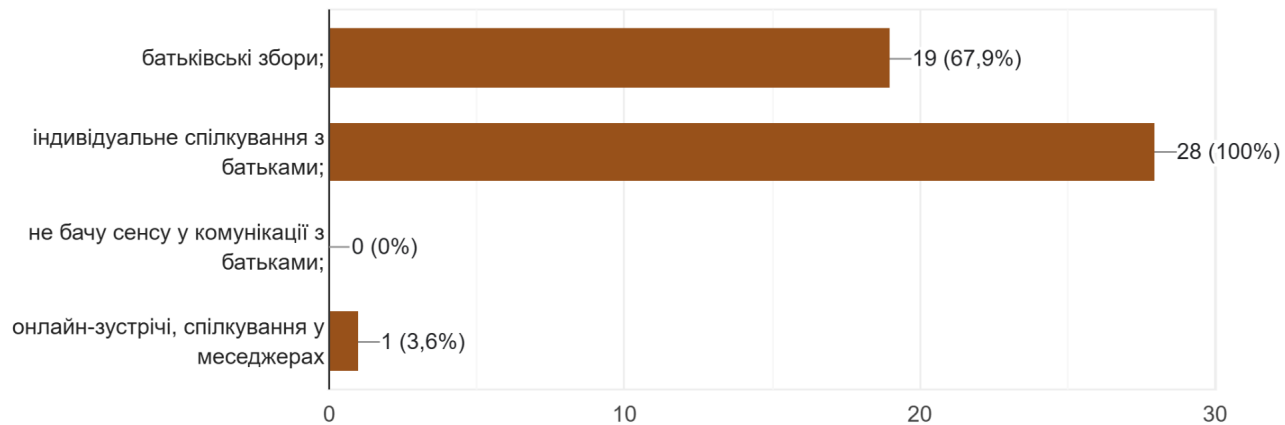
13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

28 відповідей



14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?

28 відповідей

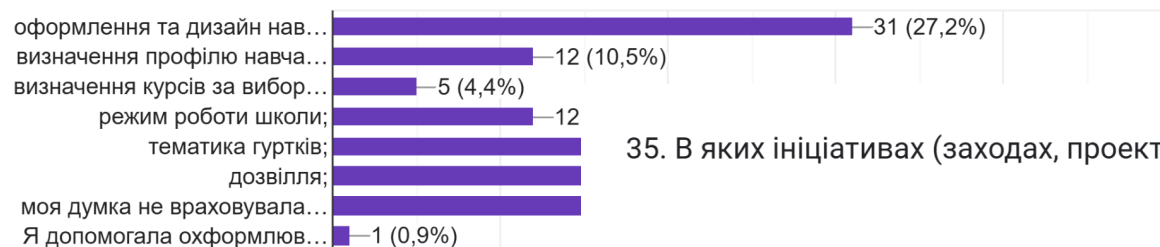


УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

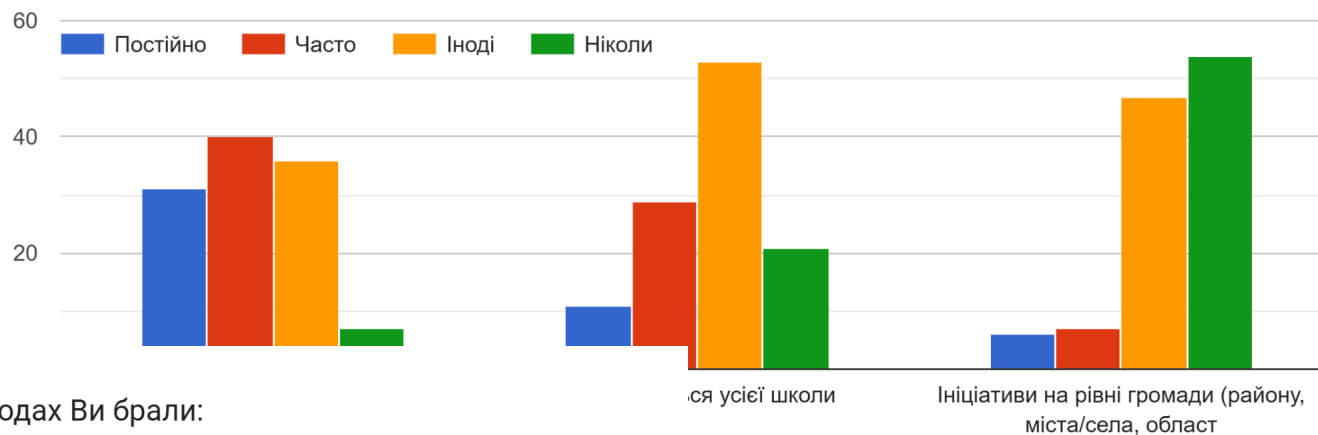
ВІДПОВІДІ УЧНІВ

34. Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь?

114 відповідей

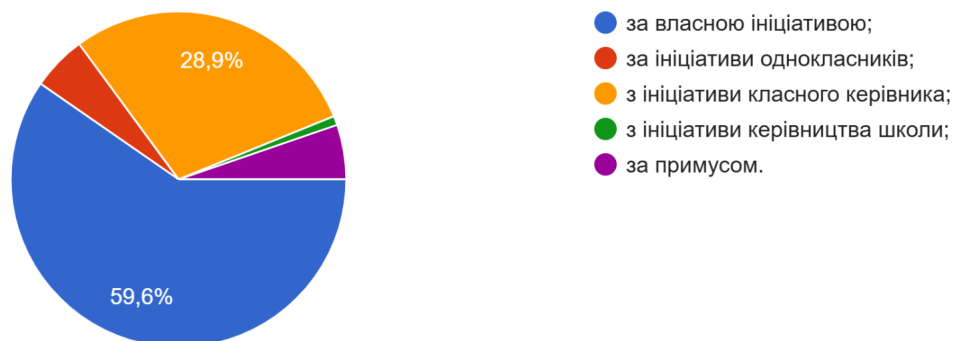


35. В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) Ви берете участь?



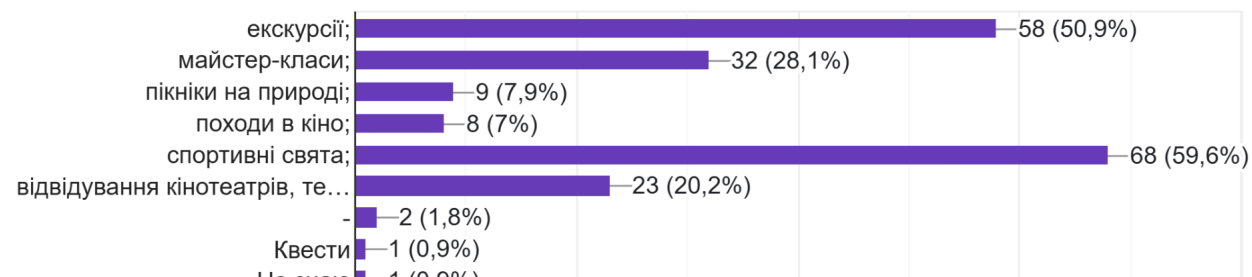
36. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

114 відповідей



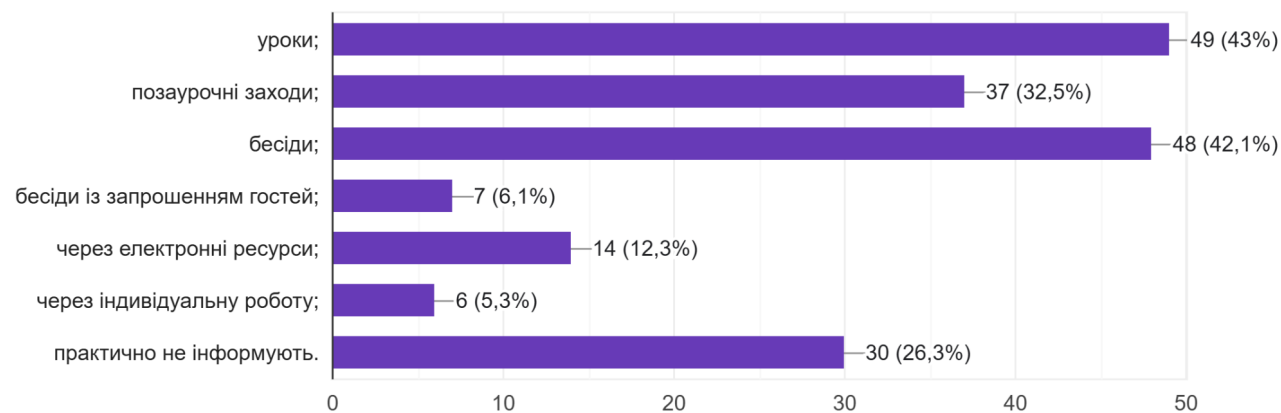
37. Які позаурочні заходи організовуються у школі?

114 відповідей



38. У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції?

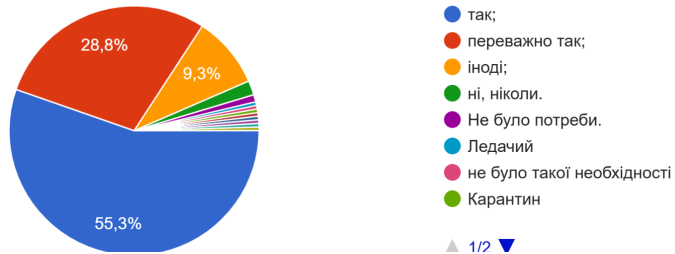
114 відповідей



ВІДПОВІДІ БАТЬКІВ

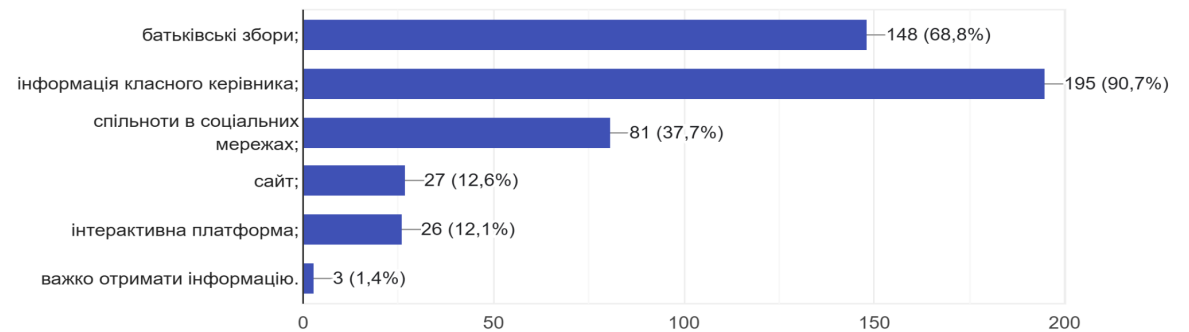
5. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

215 відповідей



18. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти? (можливо декілька варіантів відповіді)

215 відповідей



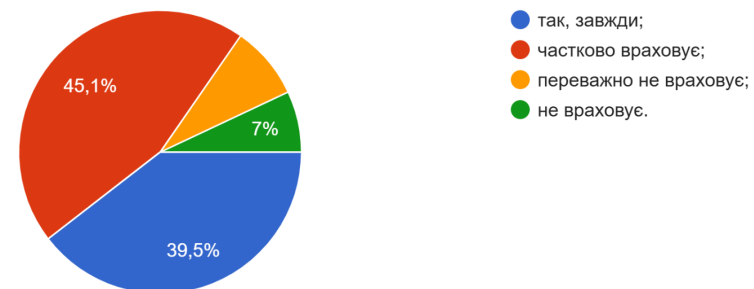
19. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

215 відповідей



20. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

215 відповідей

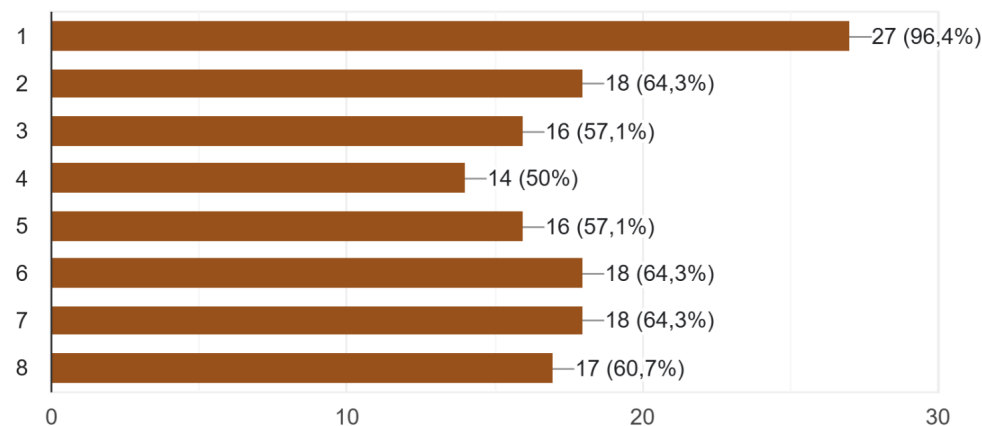


ВІДПОВІДІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Перелік тверджень	Так
Керівництво відкрите для спілкування	1
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці	2
Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу	3
Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва	4
Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно	5
У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці	6
Права педагогічних працівників дотримуються у закладі	7
Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади	8

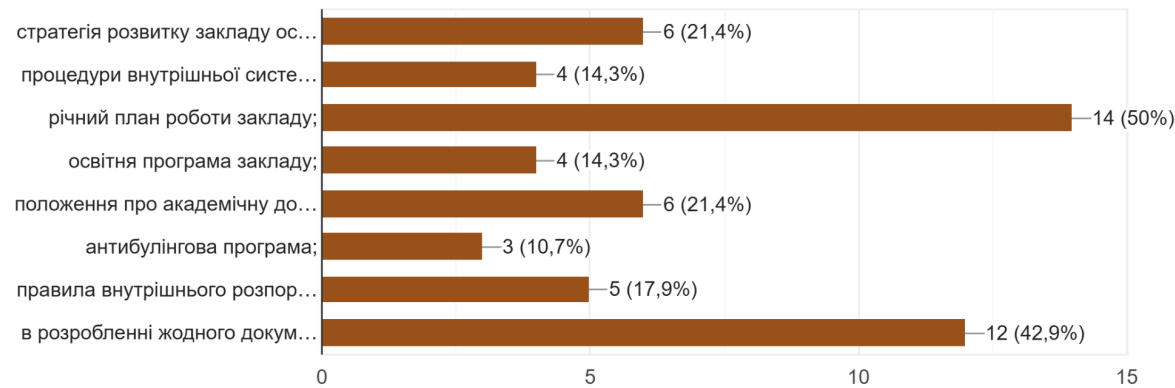
18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:

28 відповідей

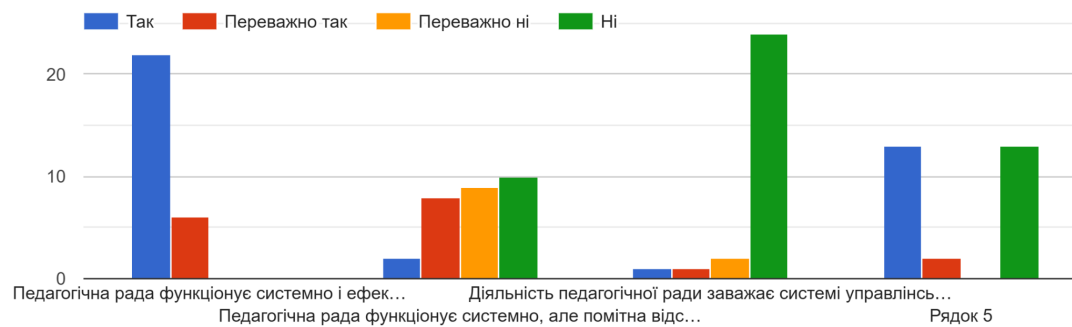


24. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь:

28 відповідей

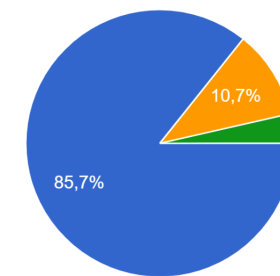


25. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:



26. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

відповідей



- так, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу;
- так, проводяться, але тільки для здобувачів освіти;
- можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу;
- у закладі не проводяться подібні заходи.