

Unidad Técnica

Pedagógica

I.P.E.T. 386

Unidad Técnica Pedagógica 2026

I.P.E.T. 386

Docentes

Dibujo técnico	Raul Alfaro, Fernando Ceballos
Educación Tecnológica	Fernando Ceballos, Alan Coletti y Martin Tejada
Taller	Carlos Varela y Julio Araya
Coordinación de cursos	Veronica Oroño y Maira Aracena
Dirección	Esteban De La Rosa

Fundamentación

La Unidad Técnica Pedagógica, desde el aspecto pedagógico-didáctico permite implementar estrategias para que los estudiantes del primer ciclo, se apropien de los saberes técnicos y tecnológicos de una forma más flexible y eficaz, respetando los tiempos de aprendizaje de cada estudiante y de esta forma poder garantizar su trayectoria escolar durante el primer ciclo, reconociendo la igualdad de oportunidades y que todos pueden lograr las capacidades específicas, y técnicas básicas al finalizar el ciclo.

Para ello se ha propuesto trabajar en forma articulada con los espacios curriculares de dibujo técnico, educación tecnológica y taller de 1º, 2º y 3º año es en ese orden porque primero se proyecta y diseña con dibujo técnico, luego se toma conocimiento de los materiales con la disciplina de Tecnología y por último se elabora y materializa el producto en el taller.

La propuesta de trabajo del primer ciclo en nuestra institución se posiciona desde el enfoque pedagógico didáctico que permita el desarrollo de las habilidades y capacidades básicas a alcanzar por los estudiantes, procurando que sean genuinas, reales y con sentido tanto dentro como fuera de la escuela.

Se trata de un enfoque que se basa en proponer (como contenidos de enseñanza y aprendizaje) las particularidades de las prácticas en cuanto al uso de herramientas básicas, resoluciones de problemas y el uso de oralidad, lectura y escritura. Visualizamos a nuestros estudiantes como verdaderos protagonistas en el hacer y esto implica que nuestras propuestas didácticas sean social y culturalmente situadas.

Desde esta perspectiva nos parece fundamental el poder profundizar los espacios de socialización y articulación de los procesos de enseñanza, logrando mayor unidad de criterios, coherencia en cuanto a las finalidades formativas y una secuenciación adecuada de los contenidos; de esta manera se garantizarán las continuidades necesarias para que los procesos de aprendizaje sean continuos, coherentes, progresivos y completos.

Además se implementarán propuestas en relación a la cultura digital, diseñando escenarios dinámicos para que los estudiantes puedan construir y compartir saberes a partir del uso y dominio de los recursos digitales. Los avances tecnológicos impactan directamente en la forma en que circula

IPET 386-PROYECTO UTP 2026

la información y la forma en que los estudiantes se posicionan frente a ella y aprenden. Es por ello que consideramos necesario atravesar las propuestas didácticas enseñando con TIC, sobre TIC y a través de TIC.

El IPET 386 posee indicadores históricos y del año pasado que dan cuenta de un alto índice de desaprobados en la UTP en tercer año. Desde el año 2023 la escuela tiene el Nuevo Régimen Académico que transformó en un gran desafío el abordaje de la UTP como un ciclado. En el año 2023 el 35 % de los y las estudiantes de tercer año no aprobaron la UTP lo cual generó inmensa complicación en sus trayectorias. La principal causa tiene que ver con la asistencia al contraturno y a la escuela de muchos/as estudiantes que atraviesan trayectorias complejas por múltiples causas (trabajo, cuidado de hermanos, falta de recursos, falta de acompañamiento para las comidas, etc).

El diseño de proyecto que pueda articular, acompañar, monitorear las trayectorias nos permitirá abordar esta problemática.

Objetivos

Generales

- Fortalecer los espacios de formación docente para actualizar y consolidar los acuerdos didácticos, repensar sus prácticas de enseñanza y generar las continuidades necesarias que garanticen que los estudiantes logren procesos de aprendizaje coherentes, progresivos y completos.
- Garantizar que los estudiantes alcancen las finalidades formativas y capacidades fundamentales desde los contenidos y aprendizajes propuestos por la UTP, reforzando desde estas áreas la oralidad, lectura, escritura y la resolución de situaciones problemáticas con énfasis en matemáticas, al finalizar el primer ciclo.
- Promover estrategias diversificadas que permitan abordar los contenidos y aprendizajes técnicos y tecnológicos, que den respuesta y respeten la singularidad de los procesos.
- Generar espacios comunicativos que permitan a los estudiantes desarrollar las capacidades de oralidad, lectura, escritura y matemáticas en un ambiente alfabetizador significativo y con sentido, incorporando la cultura digital.
- Establecer una secuenciación y progresión de contenidos y estrategias de enseñanza, en donde los estudiantes sean protagonistas en el desarrollo de los quehaceres y resolución de situaciones problemáticas.
- Profundizar y ampliar el uso de recursos digitales en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de los cuales los estudiantes utilicen distintos saberes de este campo como herramienta de solución.

Específicos

- Elaborar con materiales reciclados un bien de utilidad para los estudiantes
- Aplicar los conocimientos específicos de cada materia para el diseño, planificación y ejecución, elaborando un producto donde la complejidad de construcción sea acorde al nivel cursado.
- Socializar los aprendizajes logrados con otros miembros de la comunidad educativa a través de una muestra de la producción realizada (feria de ciencias).

IPET 386-PROYECTO UTP 2026

Cronograma docente

La Unidad Técnica Pedagógica debe abordar todo el ciclo del primer ciclo. Eso implica un complejo entramado curricular que involucra a muchos docentes lo cual representa un inmenso desafío para encontrarse y lograr los acuerdos necesarios. A tal efecto construimos un calendario de actividades para docentes que permita encuentros, diseño, gestión, evaluación y monitoreo de la UTP.

Actividad	Plazo	Modalidad	Observaciones
Organización de un recorrido de lectura de la documentación curricular vigente, para la revisión y consolidación de acuerdos didácticos, aunar criterios metodológicos, elaborar una secuenciación y progresión de contenidos y estrategias de enseñanza, para el primer ciclo que conforma la UTP	Febrero, marzo	Presencial	Resolución 434 Diseño curricular especialidad electricidad Resolución 35/10
Elaboración del proyecto	Abril	Drive	El proyecto se escribe de manera colaborativa en drive y whatsapp Drive: W proyecto UTP 2024.docx Grupo de whatsapp UTP Grupo wsp profes UTP IPET 386
Reacondicionar y acordar con los estudiantes la organización del taller-laboratorio revalorizando estos espacios. Incorporando criterios nuevos de organización, inventario y cuidado del material disponible, con el objetivo de priorizar la seguridad	Marzo, abril	Presencial en el taller	
Puesta en marcha	Marzo, abril, mayo y junio	Clases	
Muestra UTP primera etapa	Junio	Muestra en el TUM de cada espacio curricular de la UTP	
Reuniones docente por curso	Junio	Virtual	https://meet.google.com/bpj-pegv-ovx
Elaboración de instrumentos de monitoreo junto con coordinación de cursos	Junio	Virtual	Planilla de monitoreo UTP po...
Desarrollo proyectos anuales por curso	Agosto, septiembre, octubre y noviembre	Clases	
Muestra anual escolar	Noviembre	Muestra escolar	
Reuniones docente por curso	Noviembre	Virtual	https://meet.google.com/bpj-pegv-ovx
Elaboración de instrumentos de monitoreo junto con coordinación de cursos	Noviembre	Virtual	Planilla de monitoreo UTP po...

IPET 386-PROYECTO UTP 2026

Docentes, horarios, espacios y planificación

CURSO	ESPACIO CURRICULAR	DOCENTE	HORARIO	AULA	PLANIFICACIÓN
PRIMERO A	Dibujo técnico	Ceballos	Jueves 19:10 a 20:20 hs	1 A	
PRIMERO A	Educación Tecnológica	Coletti	Viernes 16:55 a 19:45 hs	1 A	
PRIMERO A	Taller	Pereyra	Martes 13:15 a 17:35 hs	TUM	
PRIMERO B	Dibujo técnico	Alfaro	Martes 14:35 a 16:15 hs	Aula TUM	
PRIMERO B	Educación Tecnológica	Ceballos	Martes 16:15 a 17:35 hs	Aula TUM	
PRIMERO B	Taller	Varela	Jueves 13:15 a 17:35 hs	TUM	
SEGUNDO A	Dibujo técnico	Alfaro	Jueves 16:15 a 17:35 hs	Aula TUM	
SEGUNDO A	Educación Tecnológica	Belluco	Lunes 17:50 a 19 hs	2 A	
SEGUNDO A	Taller	Pereyra	Miércoles 13:15 a 17:35 hs	TUM	
SEGUNDO B	Dibujo técnico	Alfaro	Martes 17:50 a 19 hs	2 B	
SEGUNDO B	Educación Tecnológica	Coletti	Viernes 20:30 a 22:15 hs	2 B	
SEGUNDO B	Taller	Varela	Miércoles 13:15 a 17:35 hs	TUM	
TERCERO	Dibujo técnico	Alfaro	Miércoles 16:15 a 17:35 hs	AULA 1	
TERCERO	Educación Tecnológica	Tejada	Lunes 19:10 a 20:20 Viernes 16:15 a 17:35 hs	3 U	
TERCERO	Taller	Varela	Martes 13:15 a 15:15 hs	TUM	
TERCERO	Taller	Pereyra	Jueves 16:15 a 18:25 hs	TUM	

IPET 386-PROYECTO UTP 2026

Convivencia y trayectorias escolares

En el marco del N.R.A. y los lineamientos de “La escuela posible”, pensando en la convivencia como una trama que posibilita y nutre las trayectorias y entendiendo que la misma tiene que ver en: cómo vivir con otros/as y cómo hacerlo dentro de la escuela, consideramos la convivencia como garante de, en términos de proceso, experiencias positivas y de disfrute en la adquisición de aprendizajes, hábitos, normas y herramientas que promuevan el bienestar en la escuela.

Pretendemos que estas adquisiciones sean desarrolladas/implementadas de manera primordial respetando una identidad que posee tanto la comunidad como nuestro establecimiento, construcción colectiva que permitió atesorar experiencias diversas: escenarios festivos de exposición, socialización comunitaria, compartir experiencias con otras instituciones, salidas a distintos espacios etc, estas son las prácticas que vienen caracterizando el crecimiento y el fortalecimiento de los vínculos familia escuela comunidad.

Creemos que todo proyecto de convivencia, y como ya se mencionó anteriormente, debe estar focalizado en el diálogo constante, fluido y en una comunicación afectiva, efectiva, asertiva, oportuna y acompañada de la acción, por eso como acuerdos institucionales planteamos una serie de etapas a cumplimentar para garantizar el logro de nuestros objetivos, asegurando diversas trayectorias.

El contraturno de IPET 386 posee singularidades que son insoslayables. No tiene personal a cargo por lo que los cuidados entre todos quienes lo habitamos son imprescindibles. Los Acuerdos Escolares de Convivencia, los Acuerdos para usos del Taller de Usos Múltiples y el Proyecto Integral de Convivencia, la distribución de los espacios y los horarios son imprescindibles para la optimización de los recursos y los cuidados necesarios.

- **Acuerdos Escolares de Convivencia**

 **AEC 386.pdf**

- **Acuerdos para uso del taller**

 **ACUERDOS PARA USO DEL TALLER DE USOS MULTIPLES IPET 386.docx**

- **Proyecto Institucional de convivencia IPET 386**

 **Proyecto Institucional de Convivencia IPET 386.docx**

- **Horarios y espacios contraturno por día.**

 **Distribucion espacios en contraturno 2024**

Trayectorias

Participan de este proyecto la coordinación de cursos. **DESARROLLAR!!**

IPET 386-PROYECTO UTP 2026

Acuerdos didácticos y proyectos anuales de la UTP

Comprende primero, segundo y tercer año. Comprende las currículas de Dibujo Técnico, Educación Tecnológica y Taller, es en ese orden porque primero se proyecta y diseña con dibujo técnico, luego se toma conocimiento de los materiales con la disciplina de Tecnología y por último se elabora y materializa el producto en el taller.

Proyectos anuales	Primer año. Construcción velador de madera con iluminación LED de baja potencia a 5V. El proyecto está acotado a que los estudiantes van a tomar un primer contacto con actividades propias de taller, es por esta razón que busca que tenga una complejidad baja y que no implique un riesgo para ellos. Realizarán un proyecto grupal desde su planificación hasta su ejecución aplicando los conocimientos específicos de cada materia e interrelacionando los. Además de ser el primer trabajo de un futuro técnico en el taller, es por ese motivo que trabajará con tensiones de seguridad y con extrema supervisión a la hora de usar máquinas y herramientas. Además se tendrán en cuenta las normas AEA (ASOCIACIÓN ELECTROTÉCNICA ARGENTINA)	Segundo año Velador metálico con iluminación LED de potencia a 5V con puerto USB para carga de celular. Continuidad del proyecto iniciado en primer año con aumento en la complejidad. Se realizará un proyecto grupal desde su planificación hasta su ejecución aplicando los conocimientos específicos de cada materia e interrelacionando.. El proyecto se realiza con materiales reciclados, por ejemplo sobrantes de hierro de construcción, latas vacías de conservas, tapas de desodorantes, cargadores de celular, entre otros materiales. Para su construcción implica realizar cálculos basados en la ley de ohm para polarización correcta del diodo LED de potencia.	Tercer año Proyectan una instalación eléctrica domiciliar elemental y la ejecutan en tableros didácticos. Instalación de circuitos básicos eléctricos. El nivel de complejidad es el más elevado en la UTP. La idea es que los estudiantes realicen un proyecto grupal desde su planificación hasta su ejecución aplicando los conocimientos específicos de cada materia, donde podrán participar dialogar correctamente saber escuchar, humildad, saber pedir disculpa y aceptar otras opiniones. Apropiado para ellos habilidades para el desarrollo de un proceso de armado de circuitos eléctricos.
Contenido/aprendizaje	Dibujo Técnico Trazado de líneas (paralelas, perpendiculares, oblicuas). Elementos de dibujo (uso de regla, escuadras, etc.). Formas geométricas.  LAMINA VELADOR 1 AÑO..pdf Educación Tecnológica	Dibujo técnico Croquización y acotación Interpretación de perspectivas y vistas  LAMINA VELADOR 2 AÑO.pdf Educación Tecnológica Materiales propiedades (conductores - aislantes) Proyecto tecnológico	Dibujo Técnico Dibujo de un plano de planta de una vivienda con sus respectivos cortes. Simbología eléctrica Circuitos eléctricos elementales  LAMINA Proyecto de una... Educación Tecnológica

IPET 386-PROYECTO UTP 2026

	Grupos de materiales (saber clasificar y principales características). Mecanismos de maquinas simples. Herramientas y maquinas básicas Funciones, características y uso. Seguridad e higiene Elementos de protección personal (EPP), pautas de trabajo (acuerdos de convivencias) y normas de seguridad acotadas al alcance del año escolar. Taller Construcción velador de madera con iluminación LED de baja potencia a 5V.	Análisis del producto u objeto tecnológico Clasificación de las máquinas (manuales y eléctricas) Uso por parte de los estudiantes de máquinas de complejidad Seguridad e higiene: elementos de protección personal (EPP), pautas de trabajo (acuerdos de convivencias) y normas de seguridad acotadas al alcance del año escolar. Taller Velador metálico con iluminación LED de potencia a 5V con puerto USB para carga de celular.	Sistemas y organización productivo Profundización en el estudio de materiales Seguridad en la manipulación de corrientes eléctricas Conexión eléctrico en tableros didácticos Seguridad e higiene: elementos de protección personal (EPP), pautas de trabajo (acuerdos de convivencias) y normas de seguridad acotadas al alcance del año escolar. Taller Proyectan una instalación eléctrica domiciliar elemental y la ejecutan en tableros didácticos. Instalación de circuitos básicos eléctricos.
--	--	---	--

Evaluación

Evaluación Formativa desde el espacio curricular UTP, como el puente entre el proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje. Nos permite evidencias concretas y la elaboración de informes cuatrimestrales, de los aprendizajes logrados y aprendizajes pendientes.

Además, la retroalimentación cobra una relevancia fundamental, al proporcionar a las y los estudiantes la información que necesitan para comprender *¿dónde están en su proceso de aprendizaje?* permitiendo desarrollar autonomía en su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación de proceso de la UTP desde el 2024 incorporará reuniones de área para monitorear cada trayectoria. Las asistencias dispares entre el contraturno y el turno vespertino son una de las principales variables a la hora de evaluar. Un seguimiento permanente que retroalimenta cada proceso de aprendizaje resulta muy pertinente.

Expresamos a continuación, un modelo de relevamiento y sistematización para las **Evidencias de Aprendizaje**: Producto- Desempeño- Conocimiento

IPET 386-PROYECTO UTP 2026

Evidencias de Producto	Evidencias de Desempeños	Apropiación de Conocimientos
Permiten indagar, conocer y comprender ¿Qué sabe hacer (producir) el/la estudiante con lo que sabe?	Permiten conocer y comprender ¿Cómo, ¿cuánto, ¿cuándo, ¿dónde el/la estudiante puede transferir a la acción, lo que sabe y sabe hacer?	Indagar, conocer y comprender ¿Qué sabe el/la estudiante?
Resoluciones: de problemas, de propuestas de trabajos prácticos. Narrativas diversas: relatos históricos, biografías, autobiografías, crónica sobre el trabajo, etc Creaciones audiovisuales: visuales, audiovisuales. Ejecución del proyecto del taller	Prácticas de Técnicas, uso de herramientas. Desarrollos de trabajos de campo. Instancias de manipulación y uso de elementos, materiales. Instancias de organización y puesta en marcha de muestras escolares. Testimonios de las y los estudiantes (orales, escritos, en redes, sociales) sobre el proceso de trabajo, motivación, compromiso	Textos Escritos: reseñas, cuestionarios, ensayos, análisis de casos, informes, dibujos. Organizadores de conocimientos: esquemas, gráficos, matrices de datos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos. Pruebas estructuradas: opción múltiple, de correspondencia (por ejemplo, unir con flechas), verdadero o falso

Primer y segundo año se utilizarán evidencias de apropiación de conocimiento, evidencias de desempeño y la elaboración del proyecto anual de velador (evidencia de productos).

El tercer año deberá realizar un proyecto tecnológico (evidencia de producto) que integre las habilidades, capacidades y aprendizajes de los estudiantes alcanzados durante los tres años de cursado.

La evaluación en proceso está pensada con dos cortes que coinciden con las muestras para monitorear las trayectorias.

- El primero en el mes de junio
- El segundo en el mes de noviembre

En estas instancias se evaluarán los avances en la implementación y desarrollo de las líneas de acción, así como en el impacto de las propuestas generadas en cuanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se elaborará una rúbrica, que los equipos docentes de 1º, 2º y 3º año deberán completar, en la que se pueda constatar de manera sencilla y operativa cuáles son las líneas de acción que se están asumiendo y cuáles requieren de ajustes o revisión con el fin de garantizar la trayectoria escolar de los estudiantes.

Bibliografía

https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Technica/35_10.pdf

https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Capacitacion/IntegracionSaberes/2019/resol_434.pdf

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-Escuela-Posible-para-el-Presente-y-el-Futuro.pdf>