

INSTRUMENT SUPERVISI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SEKOLAH / MADRASAH PROVINSI
EDISI KURIKULUM 2013
TAHUN PELAJARAN 20.../20...

**LOGO KABUPATEN / KOTA /
SEKOLAH / MADRASAH**

Nama Guru :

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Semester :

Supervisor :

Waktu Supervisi :

DINAS DIKBUD KABUPATEN
KOORDINATOR WILAYAH
PROVINSI
TAHUN 20...

PETUNJUK PENGISIAN INSTRUMEN

Langkah-langkah penilaian RPP sebagai berikut:

- a. Cermati format penilaian RPP dan RPP yang akan dinilai;
- b. Berikan nilai pada setiap komponen RPP dengan cara membubuhkan tanda cek (✓) pada kolom pilihan (skor = 1), (skor = 2), atau (skor = 3) sesuai dengan penilaian Anda terhadap RPP yang ditelaah atau dinilai;
- c. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan perencanaan pembelajaran;
- d. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor yang diperoleh, dan
- e. Tentukan nilai menggunakan rumus yang tercantum pada Instrumen ini
- f. Tanda bintang (*) untuk jenjang SD

INSTRUMEN SUPERVISI RPP

Nama Sekolah :
 Nama Guru :
 Mata pelajaran :
 Tema :*)
 Sub Tema :*)
 Pembelajaran :*)
 Kelas/Semester :
 Kompetensi Dasar :

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
A	Identitas Mata Pelajaran	Tidak ada	Kurang Lengkap	Sudah Lengkap	
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran / tema sub tema, jumlah pertemuan dan kompetensi dasar.				
B	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				
1	Kompetensi Inti				
2	Kompetensi Dasar				
C.	Perumusan Indikator	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan kata kerja operasional aspek pengetahuan dengan Kompetensi Dasar				
2.	Kecukupan jumlah indikator aspek pengetahuan				
3.	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan kata kerja operasional aspek keterampilan dengan Kompetensi Dasar.				
4	Kecukupan jumlah indikator aspek keterampilan				
D.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Menggambarkan lingkup materi dalam KD pengetahuan dan KD keterampilan				

2	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, mencakup ranah sikap, ranah pengetahuan, dan ranah keterampilan				
3	Rumusan tujuan pembelajaran mengandung komponen <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>				
E	Nilai Karakter				
1	Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran				
2	Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional				
F	Pemilihan Materi Ajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan kedalaman KD				
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
3	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
4	Keruntutan uraian materi ajar				
G	Pemilihan Sumber Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan Tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
H	Pemilihan Media Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
I.	Model Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	

1.	Kesesuaian model yang dipilih dengan arah pernyataan KD-3 /Pengetahuan dan KD-4 /ketrampilan (pencarian/penemuan atau jasa/produk)				
2.	Kesesuaian model yang dipilih dengan tingkatan dimensi pengetahuan (KD-3)				
3.	Kesesuaian model yang dipilih dengan tingkatan dimensi ketrampilan (KD-4)				
J	Metode Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2	Kesesuaian dengan karakteristik materi				
3	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
K	Skenario Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kegiatan pendahuluan berisi: Orientasi, Motivasi, dan Apersepsi				
2.	Kegiatan inti berisi:				
	a. Memfasilitasi kegiatan siswa untuk mengamati, mendengar, dan menyimak				
	b. Mendorong siswa untuk bertanya apa, mengapa dan bagaimana berbentuk perumusan masalah				
	c. Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi/ eksplorasi dalam rangka menjawab pertanyaan				
	d. Membimbing siswa untuk menyimpulkan/mensintesa data atau informasi yang terkumpul				
	e. Memotivasi siswa untuk mengomunikasikan				
3.	Kegiatan penutup berisi: rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut				
	a. Memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran				
	b. Memfasilitasi dan membimbing siswa merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan				

	c. Memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran				
L	Rancangan Penilaian Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian bentuk, tehnik dan instrument dengan indikator pencapaian kompetensi				
2.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrument Penilaian Sikap				
3.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrument Penilaian Pengetahuan				
4.	Kesesuaian antara bentuk, tehnik dan instrumen Penilaian Keterampilan				
M	Pembelajaran Remedial				
1	Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana, dan media pembelajaran				
2	Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: - Pembelajaran ulang - Bimbingan perorangan - Belajar kelompok - Tutor sebaya				
N	Pembelajaran Pengayaan				
1	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum (46x3)}} = \dots\dots\dots$ Predikat : SB / B/ C / K Skor Maksimum (46x3) = 138					

Keterangan :

Predikat	Nilai
Sangat Baik(SB)	91 - 100
Baik(B)	81 - 90

Cukup(C)	71 - 80
Kurang(K)	≤70

Masukan terhadap RPP secara umum

.....

.....

•

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

....., .. 20...

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Supervisor/Pengawas

.....
NIP.

