

Тематическое занятие для детей дошкольного возраста с ОВЗ
«Замурчательное занятие»: путешествие в мир кошек с маленькими
исследователями

Цель: формирование познавательной и коммуникативной сферы у детей с ОВЗ подготовительной группы.

Задачи:

1. Обучить методами и приемам лепки из пластилина.
2. Развивать творческое мышление, воображение.
3. Развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, цветовое восприятие.
4. Развивать мелкую моторику рук.
5. Развивать речь, память.
6. Развивать произвольное внимание.
7. Воспитывать усидчивость, ответственность, умение организовывать свое рабочее место, рационально использовать необходимые материалы.

Целевая группа: дети подготовительной группы с ОВЗ

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие

Необходимые материалы: картонные заготовки мордочки кошки, пластилин, крупы (гречка, рис, пшено и тд.), спагетти, кошачьи лапки на палочке (заранее сделанные педагогом), доски для лепки, стеки, клубочки из ниток цветные, картинки с изображением различных кошек (разных пород), запись спокойной музыки, картинка с отпечатком лапки кошки.

Вводная часть (5-7 мин.)

- Цель:** развитие речи, памяти, мелкой моторики, произвольное внимание.
- Здравствуйте ребята (педагог-психолог)
 - Здравствуйте (дети)
 - Сегодня мы поговорим об удивительных созданиях, которые живут рядом с нами (педагог-психолог)
 - Вы уже догадываетесь о ком я говорю? (педагог-психолог)
 - Дети перечисляют возможные варианты животных

-Давайте посмотрим, чей же след здесь нарисован? Педагог показывает картинку с изображением следа кошачьей лапки. (педагог-психолог)

-Это отпечаток кошки (дети)

-Верно, сегодня мы отправимся с вами в удивительный мир кошек, ребята вы знаете какими бывают кошки? (педагог-психолог)

-Да, кошки бывают ... (дети рассказывают, какие кошки бывают)

- Замечательно, мы с вами знаем, что кошки бывают разного окраса, но ещё кошки бывают короткошерстные и длинношерстные, давайте вместе посмотрим на картинку (на картинке изображены кошки с длинной и короткой шерстью), какие из этих кошек с длинной шерстью, а какие с короткой? (дети указывают на кошек с длинной и короткой шерстью) (педагог-психолог)

-Ребята, вы знаете, что едят кошки? (педагог-психолог)

-Да, они едят...(дети рассказывают, чем питается кошка)

-Здорово, как много вы знаете о кошках и, конечно же, вы знаете, что кошки и котята любят играть, с какими игрушками любят играть ваши кошки? (педагог-психолог)

-С мышкой, веревочкой, шариком и т.д. (дети)

-Какие игривые и ловкие ваши кошечки, для того чтобы быть такими же нам необходимо размять наши пальчики (педагог-психолог)

Пальчиковая игра «Котята»

Цель: развитие мелкой моторики, речи, произвольного внимания.

Ход игры:

У кошечки нашей есть десять котят (Руки складываем ладошка к ладошке. Пальцы попарно прижаты друг к другу и разъединены.)

Сейчас все котята по парам стоят (Покачиваем руками, не разъединяя их)

Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых и самых красивых. (Постукиваем соответствующим и пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).

Основная часть (20-25мин.)

Упражнение «Мордочка»

Цель: развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения.

Ход упражнения

Лепка мордочки кошки с помощью пластилина.

-Ребята, сегодня мы с вами сделаем мордочку нашей кошечки, для этого вам необходимо взять мордочку (шаблон), взять пластилин и немного отрывая пластилин, растянуть указательным пальчиком его по всей мордочке. (педагог показывает как необходимо выполнить это задание)

-Давайте добавим нашим кошечкам глаза и нос, возьмите белый пластилин скатайте его и сделайте круг для глаза, вот так (педагог-психолог показывает, как сделать основу для глаза), а теперь возьмите тот цвет, который вы хотите, такого цвета будут глаза у вашей кошки. (педагог-психолог)

-Отлично, все справились с этим заданием, какие красивые мордочки у вас получились, но не хватает шерстки. (педагог-психолог)

-Возьмите, крупу которая вам нравится и рассыпьте её на мордочку вашей кошки, для того чтобы ваша шерсть держалась, прижмите руками крупу к пластилиновой мордочке. (педагог-психолог)

-Замечательно, а теперь давайте сделаем усы для ваших кошек, возьмите на столе спагетти, разломите их на две части и плотно прижмите усики к мордочке. (педагог-психолог)

-Какие красивые и оригинальные мордочки у вас получились, а какие они пушистые! (педагог-психолог)

Упражнение «Замурчательный лабиринт»

Цель: развитие моторики рук, пространственного мышления.

Ход упражнения:

Дети с помощью заранее заготовленных лапок на палочке и клубочков из ниток по очереди проходят лабиринт.

-Ребята, вы знаете, что кошки очень ловкие, давайте пройдем лабиринт с помощью лапок (педагог-психолог).

-Возьмите лапку и клубочек, с помощью лапки двигайте клубок по лабиринту (педагог-психолог).

-Вы отлично справились, молодцы (педагог-психолог).

Нейроигра «Лапки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, концентрации внимания, зрительно-моторной координации и цветового восприятия у детей дошкольного возраста посредством одновременной активации обоих полушарий головного мозга.

Ход игры:

Дети обеими руками кладут указательные пальцы в центр листа на круг с соответствующим цветом, а затем одновременно двумя руками находят эти цвета справа и слева.

Завершающая часть (5мин.)

Упражнение «Котятка отдыхают»

Цель: снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Ход упражнения

Включение спокойной музыки.

-Ребята, представьте, что вы маленькие котятка. Вам тепло и уютно. Вы лежите на мягком коврик и вы мурлычете от удовольствия. (педагог-психолог)

Дети представляют, что они котятка (дети потягиваются), кто-то свернулся в клубочек.

Ритуал прощания

-Ребята, вам понравилось наше занятие? Что больше всего вам запомнилось? (педагог-психолог)

-Дети рассказывают о своих эмоциях, впечатлениях о занятии.

-До новых встреч! (педагог-психолог)

-До свидания! (дети)