

## И я

**Цель:** расширять знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.

**Ход:** Воспитатель рассказывает историю, периодически останавливаясь. Во время остановки в зависимости от контекста дети говорят: «И я» или молчат. Вариант рассказа:

«Спросил я разрешения у мамы сходить к знакомой реке с другом... (и я). Мама разрешила. Идём, рвём цветы, ягоды собираем... (и я). Смотрим: впереди утки идут. Вот они разогнались и прыгнули с обрыва в речку... (молчание), я с другом рядом по тропинке к речке спустился... (и я). Поплыли уточки туда, где глубоко... (молчание), я с другом возле берега, где дно знакомое и речка мелкая, купаюсь... (и я). Стали уточки в воде шалить, друг друга щипать... (молчание), я с другом в воде не балуюсь... (и я). Вышел я с другом из воды, полотенцем вытерся... (и я), утята тоже вышли, отряхнулись... (молчание). Пошёл я с другом домой... (и я)».

### Переход замёрзшей речки

**Цель:** Расширять знания детей и соблюдать правила безопасности перехода по льду; предостеречь детей от несчастных случаев во время перехода через речку, по льду

**Ход:** Воспитатель рассказывает, что иногда возникает необходимость перейти по льду, толщина которого позволяет это сделать. Но и при этом следует соблюдать правила безопасности: Иди шаркающими шажками, проверяя лёд палкой и обходя места, где из льда видны кусты или камыши. В таких местах лёд будет наиболее опасен. Для игры необходимо на месте, определённом как покрытое льдом, разложить листки бумаги с нарисованными кустами и камышами (можно положить большие кубики или иные подходящие предметы). Дети должны перейти на другую сторону речки (озера) и вернуться обратно, обходя опасные зоны. Тот, кто наступит на «тонкий лёд», останавливается на нём и ждёт пока его «спасут», т.е. другой участник игры возьмёт его за руку, и они уже вдвоём должны пройти между опасными участками один за другим, держась за руки.

## «Звук, свет и вода»

**Цель:** Знакомить детей с явлениями природы, которые могут быть опасны для жизни и здоровья человека; учить размышлять, обосновывать свой выбор; развивать мышление, речь, расширять кругозор детей; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход:** Играют трое детей и взрослый. Маленькие карточки лежат на столе рисунками вверх. По сигналу воспитателя дети берут карточки и выкладывают их на свои круги. Рисунок на карточке должен соответствовать символу, нарисованному на круге. Например, на круг с изображением капельки ребенок должен поместить, где нарисованы сосулька, роса, река, лед, и т.п. На круг с изображением лампочки - карточки, где нарисованы костер, молния и т.п. Затем ребенок должен доказать, что он положил карточки правильно и рассказать, представляет ли это явление природы какую-либо опасность.

## Переплыть реку или водоем

**Цель:** формировать представления о купание строго в отведенных для этого местах познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде

**Ход:** Воспитатель показывает детям картинку (или называет) моря, большой реки, маленькой речки, озера, болота, лужи. Дети показывают, как они могут перебраться через эту преграду, учась держать равновесие: море – дети изображают корабль (выставляют вперед руки, изображая нос корабля, и едва покачиваясь в стороны, быстро идут вперед); большая река – дети изображают катер (также, как корабль, только больше раскачиваются в стороны и идут вперед медленнее); озеро – дети изображают лодку (садутся на скамейку или на пол друг за другом или попарно и показывают движения при гребле веслами); речушка – дети переходят её по камешкам; болото – дети передвигаются прыжками по кочкам; лужа – дети обходят её.

## Игра-беседа «Почему?»

**Цель:** расширять знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям поменяться ролями: они будут взрослыми, а воспитатель будет ребёнком, который интересуется, почему ему запретили: идти одному к реке; купаться из-за таблички «Купание запрещено»; заплывать за ограждение зоны купания для детей; хватать под водой за ноги своих друзей; бегать у обрыва над рекой; толкаться в воде и т.д. А дети поочередно разъясняют, почему родители это запрещают.

## «Кому нужна вода»

**Задача:** Закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому, развивать связную речь, воспитывать бережное отношение к воде.

**Ход.** Дети по очереди выкладывают по кругу маленькие карточки и называют кому нужна вода.

### Что это за река или водоём?

**Цель:** расширять представления детей о реке и водоеме, учить дифференцировать данные понятия, используя приемы сравнения. познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде.

**Ход:** Воспитатель показывает рассматриваемые ранее репродукции картин художников или иные сюжетные картинки с изображением рек и различных водоёмов и предлагает детям назвать их: река, море, озеро и т.д.

#### «Пищевые цепочки водоёма».

**Задачи:** Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

**Ход.** Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

комар — лягушка — цапля  
червячок — рыбка — чайка  
водоросли — улитка — рак  
ряска — малёк — хищная рыба