

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

| Ünite No: 1                                                        |                                                                         |                       | OKULUMUZDA HAYAT                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| SÜRE                                                               |                                                                         |                       | KAZANIMLAR                                                                                                                                                                 | ETKİNLİK& KONULAR                                              | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME<br>YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ                                                                                                                                                                                                           | KULLANILAN<br>EĞİTİM<br>TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                                                                                                            | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR<br>VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI               | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME |
| A<br>Y                                                             | H<br>A<br>F<br>T<br>A                                                   | S<br>A<br>A<br>T      |                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                           |
| E<br>Y<br>L<br>Ü<br>L<br>(<br>1<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 0<br>6<br>E<br>Y<br>İ<br>Ü<br>İ<br>-<br>1<br>0<br>E<br>Y<br>İ<br>Ü<br>İ | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.1.1. Güçlü yönlerini ve güçlendirilmesi gereken yönlerini fark eder.                                                                                                  | *Kendimi Tanırım                                               | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | Öğrencilerin ilgi alanları ve becerilerinden (iş birliği, planlı ve verimli çalışma, iletişim vb.) hareketle konu açıklanır. Öğrencilerden öz değerlendirme yapmaları istenir. Güçlü yönleri takdir edilirken güçlendirilmesi gereken yönlerini geliştirebilecekleri üzerinde durulur. | İlköğretim Haftası<br><br>Öğrenciler Günü (ilköğretim haftasının son günü) | Gözlem Formu              |
| E<br>Y<br>L<br>Ü<br>L<br>(<br>2<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 1<br>3<br>E<br>Y<br>İ<br>Ü<br>İ<br>-<br>1<br>7<br>E<br>Y<br>İ<br>Ü<br>İ | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.1.2. Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.<br><br>HB.3.1.3. Arkadaşlarının davranışlarının kendisini nasıl etkilediğini fark eder. | *Davranışlarının Sonuçları<br>*Arkadaşlarının Hissettirdikleri |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Olumlu veya olumsuz davranışlar sergilemesinin, bireysel yaşamına ve arkadaşlarıyla ilişkilerine etkisi üzerinde durulur.<br><br>Arkadaşlarının sergilediği olumlu veya olumsuz davranışlar karşısında, kendisinin nasıl etkilendiği üzerinde durulur.                                 |                                                                            | Gözlem Formu              |

|                                                                    |                                                                         |                  |                                                                                                                                         |                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| E<br>Y<br>L<br>Ü<br>L<br>(<br>3<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 2<br>0<br>E<br>Y<br>İ<br>Ü<br>İ<br>-<br>2<br>4<br>E<br>Y<br>İ<br>Ü<br>İ | 3<br>S<br>A<br>T | <p>HB.3.1.4. Arkadaşlık sürecinde dikkat edilmesi gereken hususları kavrar.</p> <p>HB.3.1.5. Sınıfının ve okulunun krokisini çizer.</p> | <p>*Arkadaşlarım Değerlidir</p> <p>*Okulumun ve Sınıfımın Krokisini Çizerim</p> |  |  | <p>Arkadaşlık bağlarının oluşturulması, korunması, güçlendirilmesi ve dostluğa dönüştürülmesine aracılacak tutum ve değerlerin (saygı, dayanışma, birbirinin sorunlarına karşı duyarlılık, karşılıklı zarafet,güven ve kibarlık vb.) üzerinde durulur.</p> |  | Gözlem Formu |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|

| Ünite No: 1 |                       |                  | OKULUMUZDA HAYAT |                    |                                               |                                                           |             |                                                              |                           |
|-------------|-----------------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|
| SÜRE        |                       |                  | KAZANIMLAR       | ETKİNLİK & KONULAR | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME<br>YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ | KULLANILAN<br>EĞİTİM<br>TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER | AÇIKLAMALAR | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR<br>VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME |
| A<br>Y      | H<br>A<br>F<br>T<br>A | S<br>A<br>A<br>T |                  |                    |                                               |                                                           |             |                                                              |                           |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

|                                                                                             |                                                                    |                       |                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                 |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| E<br>Y<br>L<br>Ü<br>L<br>-<br>E<br>K<br>İ<br>M<br>(<br>4<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 2<br>7<br>E<br>Y<br>İ<br>Ü<br>L<br>-<br>O<br>1<br>E<br>k<br>i<br>m | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.1.6. Okulunun bireysel ve toplumsal katkılarının fark eder.                                 | *Sevgili Okulum                                  | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | Öğrenim gördüğü okulun; eğitsel, sosyal ve kültürel etkinliklerle öğrencilere ve topluma yaptığı katkıları takip etmesi sağlanır.                             |                                 | Gözlem Formu |
| E<br>K<br>İ<br>M<br>(<br>5<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>)                               | 0<br>4<br>E<br>k<br>i<br>m<br>-<br>8<br>E<br>k<br>i<br>m           | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.1.7. Okuldaki sosyal yardımlaşma ve dayanışmayla ilgili çalışmalara katılmaya istekli olur. | *Okulumdaki Yardımlaşma Etkinliklerine Katılımım |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | Gözlem Formu |
| E<br>K<br>İ<br>M<br>(<br>6<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>)                               | 1<br>1<br>E<br>k<br>i<br>m<br>-<br>1<br>5<br>E<br>k<br>i<br>m      | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.1.8. Okula ilişkin istek ve ihtiyaçlarını okul ortamında demokratik yollarla ifade eder.    | *Kendimi Demokratik Yollarla İfade Ederim        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nezaket kurallarına uyarak kendini ifade etme, sosyal süreçlere katılma, basit düzeyde dilekçe yazma ve dilek kutusu oluşturma gibi konular üzerinde durulur. |                                 | Gözlem Formu |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

| Ünite No: 1                                                   |                                                               |                       | OKULUMUZDA HAYAT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| SÜRE                                                          |                                                               |                       | KAZANIMLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ETKİNLİK & KONULAR                    | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME<br>YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ                                                                                                                                                                                                           | KULLANILAN<br>EĞİTİM<br>TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                             | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR<br>VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI                                                                                             | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME                             |
| A<br>Y                                                        | H<br>A<br>F<br>T<br>A                                         | S<br>A<br>A<br>T      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                       |
| E<br>K<br>İ<br>M<br>(<br>7<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 1<br>8<br>E<br>k<br>i<br>m<br>-<br>2<br>2<br>E<br>k<br>i<br>m | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.1.9. Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | *Okul Kaynaklarını Verimli Kullanırım | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | Gözlem Formu                                          |
| E<br>K<br>İ<br>M<br>(<br>8<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 2<br>5<br>E<br>k<br>i<br>m<br>-<br>2<br>8<br>E<br>k<br>i<br>m | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.1.10. İlgili duyduğu meslekleri ve özelliklerini araştırır.<br><br>Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi.<br><br>Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi.<br><br>Atatürk'ün güçlükler karşısında yılmadığını fark edebilme.<br><br>Atatürk'ün Türk milletine yaptığı hizmetleri fark edebilme.<br><br>İnsan hak ve hürriyetlerine Cumhuriyet yönetimiyle kavuştuğumuzu fark edebilme. | *Meslekleri Tanırım                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Toplumsal yaşamda her mesleğin gerekli ve saygın olduğu, çeşitli mesleklerin günlük yaşamdaki yerive toplumsal iş bölümü üzerinde durulur. Örneklenecek meslekler öğrencinin yakın çevresinden seçilir. | *Atatürk'ün Hayatı<br>*Öğrenim Hayatı<br>*Atatürk'ün karşılaştığı güçlükler<br>*Atatürk'ün Hizmetleri ve İnkılapları<br><br>Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) | Gözlem Formu<br><br>*1.Ünite Değerlendirme (Sayfa 41) |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

| Ünite No: 2                                                             |                                                                         |                       | EVİMİZDE HAYAT                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| SÜRE                                                                    |                                                                         |                       | KAZANIMLAR                                                                                                                                                                                                                   | ETKİNLİK & KONULAR                     | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME<br>YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ                                                                                                                                                                                                           | KULLANILAN<br>EĞİTİM<br>TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                     | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR<br>VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI                                                                                                                                                           | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME |
| A<br>Y                                                                  | H<br>A<br>F<br>T<br>A                                                   | S<br>A<br>A<br>T      |                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| K<br>A<br>S<br>I<br>M<br>(<br>9<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>)      | 0<br>1<br>K<br>a<br>s<br>ı<br>m<br>-<br>0<br>5<br>K<br>a<br>s<br>ı<br>m | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.2.1. Aile büyüklerinin çocukluk dönemlerinin özellikleri ile kendi çocukluk döneminin özelliklerini karşılaştırır.                                                                                                      | *Aile Büyüklerimin Çocukluğunu Bilirim | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | Aile büyüklerinin doğdukları ve büyüdükları yerler, yapmaktan hoşlandıkları işler, oynadıkları oyunlar ve dönemin teknolojik imkânları gibi konular ele alınır. | Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)                                                                                                                                                                                      | Gözlem Formu              |
| K<br>A<br>S<br>I<br>M<br>(<br>1<br>0<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 8<br>K<br>a<br>s<br>ı<br>m<br>-<br>1<br>2<br>K<br>a<br>s<br>ı<br>m      | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.2.2. Komşuluk ilişkilerinin ailesi ve kendisi açısından önemine örnekler verir.<br><br>Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyus.<br><br>Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini fark edebilme | *Komşuluk İlişkilerine Önem Veririm    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Komşuluk ilişkilerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için gerekli hak ve yükümlülükler bağlamında ele alınır.                                                | *Atatürk'ün Kişiliği ve özellikleri<br>*İnsan hak ve hürriyetleri ile sorumlulukları<br>*Yerleşme ve Seyahat Hürriyeti<br>*Düşünce Hürriyeti<br><br>Atatürk Haftası (10-16 Kasım)<br><br>Dünya Diyabet Günü (14 Kasım) | Gözlem Formu              |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

|                       |                                                |                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| K<br>A<br>S<br>I<br>M | 1<br>5<br>-<br>1<br>9<br>K<br>a<br>s<br>ı<br>m | <b>15 - 19 KASIM 2021- ARA TATİL (5 İŞ GÜNÜ)</b> |
|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

| Ünite No: 2                                                             |                                                                         |                       | EVİMİZDE HAYAT                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                    |                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| SÜRE                                                                    |                                                                         |                       | KAZANIMLAR                                        | ETKİNLİK & KONULAR                          | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME<br>YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ                                                                                                                                                                                                           | KULLANILAN<br>EĞİTİM<br>TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AÇIKLAMALAR                                                          | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR<br>VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI                       | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME |
| A<br>Y                                                                  | H<br>A<br>F<br>T<br>A                                                   | S<br>A<br>A<br>T      |                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                    |                           |
| K<br>A<br>S<br>I<br>M<br>(<br>1<br>1<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 2<br>2<br>K<br>a<br>s<br>ı<br>m<br>-<br>2<br>6<br>K<br>a<br>s<br>ı<br>m | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.2.3. Evinin bulunduğu yerin krokisini çizer. | *Evimin Adresini Bilirim, Krokisini Çizerim | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | Evinin yakın çevresinde bulunan belirgin mekânlardan hareket edilir. | Öğretmenler Günü<br>(24 Kasım)<br><br>Ağız ve Diş Sağlığı Haftası<br>(21-27 Kasım) | Gözlem Formu              |

### 3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

|                                                                              |                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |  |  |                                                                                                                            |                                         |                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| A<br>R<br>A<br>L<br>I<br>K<br>(<br>1<br>2<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 29<br>K<br>a<br>s<br>ı<br>m<br>-<br>3<br>A<br>r<br>a<br>l<br>ı<br>k | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | <p>HB.3.2.4. Evde üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirir.</p> <p>HB.3.2.5. Evde kullanılan alet ve teknolojik ürünlerin hayatımıza olan katkılarına örnekler verir.</p> | <p>*Aileme Yardımcı Olmaktan Hoşlanırım</p> <p>*Evimizdeki Ürünlerin Hayatımıza Katkısı</p> |  |  | <p>Sofra hazırlama, bitki yetiştirme, evcil hayvanları besleme, bakım, onarım ve bahçe bakımı gibi konular ele alınır.</p> | <p>Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)</p> | <p>Gözlem Formu</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|

| Ünite No: 2 |                       |                  | EVİMİZDE HAYAT |                    |                                               |                                                           |             |                                                              |                           |
|-------------|-----------------------|------------------|----------------|--------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|
| SÜRE        |                       |                  | KAZANIMLAR     | ETKİNLİK & KONULAR | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME<br>YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ | KULLANILAN<br>EĞİTİM<br>TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER | AÇIKLAMALAR | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR<br>VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME |
| A<br>Y      | H<br>A<br>F<br>T<br>A | S<br>A<br>A<br>T |                |                    |                                               |                                                           |             |                                                              |                           |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

|                                                                              |                                                                                   |                       |                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| A<br>R<br>A<br>L<br>I<br>K<br>(<br>1<br>3<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 6<br>A<br>r<br>a<br>l<br>ı<br>k<br>-<br>1<br>0<br>A<br>r<br>a<br>l<br>ı<br>k      | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.2.6. Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.             | *Evde Tasarruf               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Elektrik, su, para, giyecek ve yiyeceklerin kullanımı ele alınır, özellikle ekmek israfının önlenmesi ile ihtiyaç fazlası gıda maddelerinin değerlendirilmesi gibi konular üzerinde durulur. Kazanım işlenirKentablo ve grafik okuma becerileri ön plana alınmalıdır. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası<br>(10 Aralık gününü içine alan hafta) | Gözlem Formu                                             |
| A<br>R<br>A<br>L<br>I<br>K<br>(<br>1<br>4<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 1<br>3<br>A<br>r<br>a<br>l<br>ı<br>k<br>-<br>1<br>7<br>A<br>r<br>a<br>l<br>ı<br>k | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.2.7. Planlı olmanın kişisel yaşamına olan katkılarına örnekler verir.                               | *Planlı Biriymdir            | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | Oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla birlikte nitelikli zaman geçirme ile kitle iletişim araçlarını kullanma gibi işlerin planlanmasının hayatımızakattığı kolaylıklar üzerinde durulur.                       | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası<br>(12-18 Aralık)                  | Gözlem Formu                                             |
| A<br>R<br>A<br>L<br>I<br>K<br>(<br>1<br>5<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 2<br>0<br>A<br>r<br>a<br>l<br>ı<br>k<br>-<br>2<br>4<br>A<br>r<br>a<br>l           | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.2.8. İstek ve ihtiyaçlarını karşılarırken kendisinin ve ailesinin bütçesini korumaya özen gösterir. | *İstekler mi, İhtiyaçlar mı? |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           | Gözlem Formu<br><br>*2.Ünite Değerlendirme<br>(Sayfa 73) |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

|  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | İ | k |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| Ünite No: 3                                                                  |                                                     |                       | SAĞLIKLI HAYAT                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                              |                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|
| SÜRE                                                                         |                                                     |                       | KAZANIMLAR                                                                                                                                                      | ETKİNLİK & KONULAR                                                      | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME<br>YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ                                                                                                                                                                                                           | KULLANILAN<br>EĞİTİM<br>TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AÇIKLAMALAR                                                                                                                               | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR<br>VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME |
| A<br>Y                                                                       | H<br>A<br>F<br>T<br>A                               | S<br>A<br>A<br>T      |                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                              |                           |
| A<br>R<br>A<br>L<br>I<br>K<br>(<br>1<br>6<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 2<br>7<br>-<br>3<br>1<br>A<br>r<br>a<br>l<br>ı<br>k | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.3.1. Kişisel bakımını yaparken kaynakları verimli kullanır.<br><br>HB.3.3.2. Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir. | *Kaynakları Verimli Kullanırım<br><br>*Sağlığım İçin Bilinçli Tüketirim | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | Yiyecek satın alınan yer, ürünün rengi, şekli, kokusu, son kullanma tarihi ve içeriklerine dikkat ederekalışveriş yapma üzerinde durulur. | Gözlem Formu                                                 |                           |
| O<br>C<br>A<br>K<br>(<br>1<br>7<br>·<br>H<br>A<br>F                          | 3<br>-<br>7<br>O<br>c<br>a<br>k                     | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.3.3. Sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenir                                                                                          | *Mevsimlere Özgü Yiyeceklerle Beslenirim                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           | Gözlem Formu                                                 |                           |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

|                                                                    |                                           |                       |                                                                                                                         |                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| T<br>A<br>)                                                        |                                           |                       |                                                                                                                         |                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                   |
| O<br>C<br>A<br>K<br>(<br>1<br>8<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 1<br>0<br>-<br>1<br>4<br>O<br>c<br>a<br>k | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.3.4. Sağlığını korumak için yeterli ve dengeli beslenir.                                                           | *Dengeli Beslenirim                     |  |  | Sağlıklı büyümek için dengeli beslenmenin gerekliliği vurgulanır. Ayrıca obezite, diyabet, çölyak ve besin alerjisi gibi sağlık sorunlarına da dikkat çekilir. Yiyecek israfından kaçınmanın önemi üzerinde durulur. | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | Gözlem Formu                                                      |
| O<br>C<br>A<br>K<br>(<br>1<br>9<br>·<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 1<br>7<br>-<br>2<br>1<br>O<br>c<br>a<br>k | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.3.5. Kendisinin ve toplumun sağlığını korumak için ortak kullanım alanlarında temizlik ve hijyen kurallarına uyar. | *Kendimin ve Toplumun Sağlığını Korurum |  |  | Ortak kullanıma açık mekânları, tuvalet ve lavaboları temiz, hijyen kurallarına uygun kullanmanın önemi üzerinde durulur.                                                                                            |                                                   | Gözlem Formu<br><br>*3.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 94) |

**24 OCAK - 04 ŞUBAT 2022 -YARIYIL TATİLİ (10 İŞ GÜNÜ)**

|             |               |
|-------------|---------------|
| Ünite No: 4 | GÜVENLİ HAYAT |
|-------------|---------------|

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

| SÜRE                                                                    |                                                                         |                       | KAZANIMLAR                                                    | ETKİNLİK & KONULAR                     | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME<br>YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ                                                                                                                                                                                                              | KULLANILAN<br>EĞİTİM<br>TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                                                                                     | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR<br>VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|
| A<br>Y                                                                  | H<br>A<br>F<br>T<br>A                                                   | S<br>A<br>A<br>T      |                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                           |
| Ş<br>U<br>B<br>A<br>T<br>(<br>2<br>0<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 0<br>7<br>Ş<br>u<br>b<br>a<br>t<br>-<br>1<br>1<br>Ş<br>u<br>b<br>a<br>t | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.4.1. Trafik işaretleri ve<br>işaret levhalarını tanıtır. | *Trafik İşaretlerinin Anlamını Bilirim | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup<br>çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders<br>Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye<br>kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki<br>kurumlarda<br>çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | Öğrencilerin güvenliği için öncelikli olan<br>trafik işaretleri ve işaret levhaları (yaya<br>geçidi, okul geçidi, ışıklı trafik işaret cihazı,<br>mecburi yaya yolu, yaya giremez,<br>kontROLSÜZ demir yolu geçidi ve<br>bisikletgiremez vb.) üzerinde durulur. | Gözlem Formu                                                 |                           |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

| SÜRE                                                                    |                                                                         |                       | KAZANIMLAR                                                                                                                                                                          | ETKİNLİK & KONULAR                                               | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME<br>YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ                                                                                                                                                                                                           | KULLANILAN<br>EĞİTİM<br>TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                                                                  | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR<br>VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI                          | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| A<br>Y                                                                  | H<br>A<br>F<br>T<br>A                                                   | S<br>A<br>A<br>T      |                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                           |
| Ş<br>U<br>B<br>A<br>T<br>(<br>2<br>1<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 1<br>4<br>Ş<br>u<br>b<br>a<br>t<br>-<br>1<br>8<br>Ş<br>u<br>b<br>a<br>t | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.4.2. Trafikte kurallara uymanın gerekliliğine örnekler verir.<br><br>HB.3.4.3. Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazaları önlemek için alınması gereken tedbirleri açıklar. | *Trafikte Kurallara Uyarım<br><br>*Kazalara Karşı Önlem Alıyorum | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazalara örnekler vermesi sağlanır. Kesik, yaralanma, boğulma, zehirlenme ve yanma gibi kazalara karşı alınabilecek basit önlemler üzerinde durulur.                                                    |                                                                                       | Gözlem Formu              |
| Ş<br>U<br>B<br>A<br>T<br>(<br>2<br>2<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 2<br>1<br>Ş<br>u<br>b<br>a<br>t<br>-<br>2<br>5<br>Ş<br>u<br>b<br>a<br>t | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.4.4. Acil bir durum olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar.                                                                                      | *Acil Durumlarda Yapılması Gerekenleri Bilirim                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Acil durumlarda alandan uzaklaşma, çıkış kapılarını ve yangın çıkış yerlerini kullanmanın gerekliliğiüzerinde durulur. Herhangi bir acil durumda kendisine ulaşılabilir bir yakınına ait iletişim bilgilerinesahip olmanın önemi vurgulanır. |                                                                                       | Gözlem Formu              |
| Ş<br>U<br>B<br>A<br>T<br>(<br>2<br>3<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 2<br>8<br>Ş<br>u<br>b<br>a<br>t<br>-<br>4<br>M<br>a                     | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.4.5. Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğiniaçıklar.                                                                     | *Tedirgin Olduğumda Ne Yapacağımı Bilirim                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda yanından uzaklaşma, kaçma, yüksek sesle veya bağırarakyardım isteme, ailesini haberdar etme, güvenlik personeline başvurma gibi durumların gerekliliği üzerinde durulur.                          | Sivil Savunma Günü (28 Şubat)<br><br>Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) | Gözlem Formu              |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

|             |        |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| T<br>A<br>) | r<br>t |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|

| Ünite No: 4                                                        |                                                               |                       | GÜVENLİ HAYAT                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| SÜRE                                                               |                                                               |                       | KAZANIMLAR                                                                                                           | ETKİNLİK & KONULAR                           | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME<br>YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ                                                                                                                                                                                                           | KULLANILAN<br>EĞİTİM<br>TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR<br>VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI                                    | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME                                |
| A<br>Y                                                             | H<br>A<br>F<br>T<br>A                                         | S<br>A<br>A<br>T      |                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                          |
| M<br>A<br>R<br>T<br>(<br>2<br>4<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 7<br>M<br>a<br>r<br>t<br>-<br>1<br>1<br>M<br>a<br>r<br>t      | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.4.6. Günlük yaşamında güvenliğini tehdit edecek bir durumla karşılaştığında neler yapabileceğineörnekler verir. | *Yaşam Güvenliğim İçin Ne Yapacağımı Bilirim | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | Olağanüstü durumlardan; akran baskısı, suç kaynağı kişi ve gruplar, terör, savaş, deprem ve sel sırasında yapılması gerekenler üzerinde durulur.                                                                                                                                                                                      | Gözlem Formu                                                                                    |                                                          |
| M<br>A<br>R<br>T<br>(<br>2<br>5<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 1<br>4<br>M<br>a<br>r<br>t<br>-<br>1<br>8<br>M<br>a<br>r<br>t | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.4.7. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır.                                                  | *Oyun Araçlarını Güvenli Kullanırım          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Yakın çevresindeki oyun alanlarında bulunan oyun araçlarının güvenli kullanımının yanı sıra bisiklet,kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken kask takma, uygun kıyafetler giyme ve hız yapmama gibikonular ele alınır. Ayrıca güvenli oyun alanı dışına kaçan oyun araçlarının peşinden koşulmaması gerektiği üzerinde durulur. | İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)<br>Şehitler Günü (18 Mart) | Gözlem Formu<br><br>*Üniteyi Değerlendirelim (sayfa 118) |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

| Ünite No: 5                                                        |                                                               |                       | ÜLKEMİZDE HAYAT                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                              |                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|
| SÜRE                                                               |                                                               |                       | KAZANIMLAR                                                                       | ETKİNLİK & KONULAR           | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME<br>YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ                                                                                                                                                                                                           | KULLANILAN<br>EĞİTİM<br>TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AÇIKLAMALAR                                                                                                 | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR<br>VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME |
| A<br>Y                                                             | H<br>A<br>F<br>T<br>A                                         | S<br>A<br>A<br>T      |                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                              |                           |
| M<br>A<br>R<br>T<br>(<br>2<br>6<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 2<br>1<br>M<br>a<br>r<br>t<br>-<br>2<br>5<br>M<br>a<br>r<br>t | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.5.1. Yakın çevresinde bulunan yönetim birimlerini ve yöneticilerini tanıır. | *Yönetim Birimlerini Tanırım | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | Muhtarlık, belediye başkanlığı, kaymakamlık ve valilik gibi yönetim birimlerine gezi yapmaya özengösterilir | Orman Haftası<br>(21-26 Mart)                                | Gözlem Formu              |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

|                                                                         |                                                                    |                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| M<br>A<br>R<br>T<br>(<br>2<br>7<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>)      | 2<br>8<br>M<br>a<br>r<br>t<br>-<br>1<br>N<br>i<br>s<br>a<br>n      | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.5.2. Ülkemizin yönetim şeklini açıklar.<br><br>HB.3.5.3. Yakın çevresinde yer alan tarihî, doğal ve turistik yerlerin özelliklerini tanıtır.                         | *Ülkemin Yönetim Şeklini Bilirim<br><br>*Yaşadığım Yerdeki Tarihi Eserleri Tanırım |  |  | Cumhuriyet kavramı üzerinde durularak cumhuriyetin getirdiği hak ve özgürlükler vurgulanır.<br><br>Yakın çevresinde bulunan cami, çeşme, han, hamam, müze, kale, tarihî çarşılar, köprüler, millî parklar vb. yerler hakkında araştırma yaptırılarak sınıfta arkadaşlarıyla paylaşması sağlanır.                                | Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)<br><br>Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) | Gözlem Formu |
| N<br>İ<br>S<br>A<br>N<br>(<br>2<br>8<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 4<br>N<br>i<br>s<br>a<br>n<br>-<br>0<br>8<br>N<br>i<br>s<br>a<br>n | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.5.4. Ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar.<br><br>HB.3.5.5. Ortak kullanım alanlarını ve araçlarını korur. | *Ülkem İçin Görevlerimi Yaparım<br><br>*Ortak Malları Korurum                      |  |  | Vatanseverlik, çalışkan olma, işini en iyi şekilde ve eksiksiz yapma üzerinde durulur. Bu değerlerinyansımalarının bireylerden başlayacağına değinilir.<br><br>Okullar, camiler, toplu taşıma araçları, otobüs durakları, parklar, oyun alanları, spor salonları ve stadyumlar gibi kamu mallarının korunması üzerinde durulur. |                                                                                                                 | Gözlem Formu |

| Ünite No: 5 | ÜLKEMİZDE HAYAT |                    |                 |                   |             |                            |                        |
|-------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------------------|-------------|----------------------------|------------------------|
| SÜRE        | KAZANIMLAR      | ETKİNLİK & KONULAR | ÖĞRENME ÖĞRETME | KULLANILAN EĞİTİM | AÇIKLAMALAR | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

| A<br>Y                                                                  | H<br>A<br>F<br>T<br>A                                                   | S<br>A<br>A<br>T      |                                                                               |                                 | YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ                                                                                                                                                                                                                                 | TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              | ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| N<br>İ<br>S<br>A<br>N                                                   | 1<br>1<br>N<br>İ<br>S<br>A<br>N<br>-<br>1<br>5<br>N<br>İ<br>S<br>A<br>N |                       | 11 - 15 NİSAN 2022 - ARA TATİL (5 İŞ GÜNÜ)                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                          |  |
| N<br>İ<br>S<br>A<br>N<br>(<br>2<br>9<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 1<br>8<br>N<br>İ<br>S<br>A<br>N<br>-<br>2<br>2<br>N<br>İ<br>S<br>A<br>N | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.5.6. Millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır. | *Milli Birlik ve Beraberliğimiz | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü'nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı ile millî birlik ve beraberliğin toplumumuza katkıları üzerinde durulur. | Gözlem Formu             |  |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

| Ünite No: 5                                                             |                                                                         |                       | ÜLKEMİZDE HAYAT                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|
| SÜRE                                                                    |                                                                         |                       | KAZANIMLAR                                                                                                          | ETKİNLİK & KONULAR                        | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME<br>YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ                                                                                                                                                                                                           | KULLANILAN<br>EĞİTİM<br>TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AÇIKLAMALAR                                                                                                                                                                                                   | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR<br>VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME |
| A<br>Y                                                                  | H<br>A<br>F<br>T<br>A                                                   | S<br>A<br>A<br>T      |                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                           |
| N<br>İ<br>S<br>A<br>N<br>(<br>3<br>0<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 2<br>5<br>N<br>İ<br>S<br>A<br>N<br>-<br>2<br>9<br>N<br>İ<br>S<br>A<br>N | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların sorunlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılır. | *Suriyeli Arkadaşlarımı Seviyorum         | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır.                                                                                                                         | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)                 | Gözlem Formu              |
| M<br>A<br>Y<br>I<br>S<br>(<br>3<br>1<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 0<br>5<br>M<br>A<br>Y<br>I<br>S<br>-<br>0<br>6<br>M<br>A<br>Y<br>I      | 2<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.5.8. Atatürk'ün kişilik özelliklerini araştırır.                                                               | *Atatürk'ün Kişilik Özelliklerini Bilirim |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Atatürk'ün arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışması; başkalarının görüşlerine değer vermesi; kararlılık, akıl yürütme, inandırıcılık, insan, vatan ve millet sevgisi gibi özellikleri üzerinde durulur. |                                                              | Gözlem Formu              |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

|                                                                         |                                                                    |                       |                                                                                                                                           |                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| M<br>A<br>Y<br>I<br>S<br>(<br>3<br>2<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 9<br>M<br>a<br>y<br>ı<br>s<br>-<br>1<br>3<br>M<br>a<br>y<br>ı<br>s | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.5.8. Atatürk'ün kişilik özelliklerini araştırır.<br><br>HB.3.5.9. Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişileri araştırır. | *Atatürk'ün Kişilik Özelliklerini Bilirim<br>*Ülkemize Katkıda Bulunmuş Kişileri Merak Ederim |  |  | Engin Arık, Jale İnan, Mehmet Âkif Ersoy, Mehmet Ali Kâğıtçı, Naim Süleymanoğlu, Nene Hatun, Nuri Demirağ, Vecihi Hürkuş, Zihni Derin gibi bireylerin kişisel özelliklerinin başarılı olmalarına etkisi üzerinde durulur. | Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)<br><br>Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı) | Gözlem Formu<br><br>*5.Ünite Değerlendirme (Sayfa 152) |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

| Ünite No: 6                                                             |                                                                         |                       | DOĞADA HAYAT                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                           |                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| SÜRE                                                                    |                                                                         |                       | KAZANIMLAR                                                                                                                                | ETKİNLİK & KONULAR                                                                                            | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME<br>YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ                                                                                                                                                                                                           | KULLANILAN<br>EĞİTİM<br>TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER                                                                                                                                                                                                                                | AÇIKLAMALAR                                                                         | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR<br>VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI                              | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME |
| A<br>Y                                                                  | H<br>A<br>F<br>T<br>A                                                   | S<br>A<br>A<br>T      |                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                           |                           |
| M<br>A<br>Y<br>I<br>S<br>(<br>3<br>3<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 1<br>6<br>M<br>a<br>y<br>ı<br>s<br>-<br>2<br>0<br>M<br>a<br>y<br>ı<br>s | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.6.1. İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar.<br><br>HB.3.6.2. Meyve ve sebzelerin yetişme koşullarını araştırır. | *Hayvanların ve Bitkilerin Önemini Bilirim<br><br>*Meyve ve Sebzelerin Nasıl ve Nerede Yetiştildiğini Bilirim | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video | Yakın çevresinde yetiştirilen bir meyve veya sebze örneği üzerinden konu açıklanır. | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)<br><br>Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | Gözlem Formu              |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

|                                                                                                                 |                                                                              |                       |                                                                                          |                                    |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                             |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| M<br>A<br>Y<br>I<br>S<br>(<br>3<br>4<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>)                                         | 2<br>3<br>M<br>a<br>y<br>ı<br>s<br>-<br>2<br>7<br>M<br>a<br>y<br>ı<br>s      | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.6.3. Doğadan yararlanarak yönleri bulur.                                            | *Yönleri Bilirim                   |  | 4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | Güneş, karınca yuvaları ve yosunları gözlemleme gibi doğal yön bulma yöntemleri üzerinde durulur.                                                                                           | Gözlem Formu |
| M<br>A<br>Y<br>I<br>S<br>-<br>H<br>A<br>Z<br>İ<br>R<br>A<br>N<br>(<br>3<br>5<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 3<br>0<br>M<br>a<br>y<br>ı<br>s<br>-<br>3<br>H<br>a<br>z<br>i<br>r<br>a<br>n | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.6.4 İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir. | *İnsanların Doğal Çevreye Etkileri |  |                                                                          | İnsanların doğal çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri üzerinde durulur. Olumlu etkilerine de örnekler verilmesine özen gösterilir. Nesli tükenmekte olan canlılara örnekler verilir. | Gözlem Formu |

|             |              |                    |                    |                      |             |                            |                           |
|-------------|--------------|--------------------|--------------------|----------------------|-------------|----------------------------|---------------------------|
| Ünite No: 6 | DOĞADA HAYAT |                    |                    |                      |             |                            |                           |
| SÜRE        | KAZANIMLAR   | ETKİNLİK & KONULAR | ÖĞRENME<br>ÖĞRETME | KULLANILAN<br>EĞİTİM | AÇIKLAMALAR | BELİRLİ GÜN VE<br>HAFTALAR | ÖLÇME VE<br>DEĞERLENDİRME |

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

| A<br>Y                                                                            | H<br>A<br>F<br>T<br>A                                    | S<br>A<br>A<br>T      |                                                                                       |                                           | YÖNTEM VE<br>TEKNİKLERİ                                                                                                                                                                                                                                 | TEKNOLOJİLERİ<br>ARAÇ VE GEREÇLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VE<br>ATATÜRKÇÜLÜK<br>KONULARI |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| H<br>A<br>Z<br>İ<br>R<br>A<br>N<br>(<br>3<br>6<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 6<br>-<br>1<br>0<br>H<br>a<br>z<br>i<br>r<br>a<br>n      | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.                           | *Doğal Çevreyi Korurken Sorumluluk Alırım | 1.Anlatım<br>2.Tüme varım<br>3. Tümdengelim<br>4. Grup tartışması<br>5. Gezi gözlem<br>6. Gösteri<br>7. Soru yanıt<br>8. Örnek olay<br>9. Beyin fırtınası<br>10. Canlandırma<br>11. Grup çalışmaları<br>12. Oyunlar<br>13. Rol yapma<br>14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar<br>1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız<br>2. Ansiklopediler<br>3. Güncel yayınlar<br>4. Öykü, hikâye kitapları<br>B. Kaynak kişiler<br>1.Öğretmenler<br>2. Okul müdürü<br>3. Aile bireyleri<br>4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.<br>C. Görsel Kaynaklar<br>2. Video<br>4. Etkinlik örnekleri<br>5. Bilgisayar vb.<br>6. Levhalar<br>7. Resimler | Daha iyi yaşanılabilir bir çevre için su, hava ve toprak gibi doğal kaynakların temiz tutulması, uygunkullanılması ve ağaç dikilmesinin önemi üzerinde durulur. Ayrıca konuyla ilgilenen sivil toplum kuruluşları temel düzeyde tanıtılır.                                                    |                                | Gözlem Formu                                             |
| H<br>A<br>Z<br>İ<br>R<br>A<br>N<br>(<br>3<br>7<br>.<br>H<br>A<br>F<br>T<br>A<br>) | 1<br>3<br>-<br>1<br>7<br>H<br>a<br>z<br>i<br>r<br>a<br>n | 3<br>S<br>A<br>A<br>T | HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir. | *Geri Dönüşüme Katkı Sağlarım             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Plastik, kâğıt, pil ve cam gibi maddelerin toplanma şekilleri ve tekrar kullanıma sunulma alanları örneklenir. Bu sürecin çevreye olan katkıları vurgulanır. Sayılan maddelerden birini kullanmak ve farklı işlevkazandırmak suretiyle sürdürülebilirlikte rol alabilecekleri fark ettirilir. |                                | Gözlem Formu<br><br>*Üniteyi Değerlendirelim (sayfa 180) |

.....  
Sınıf Öğretmeni

..../09/2021

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
3.SINIF HAYAT BİLGİSİ YILLIK PLANI

OLUR

.....

Okul Müdürü