

Základní škola ŠKOLAMYŠL, Boženy Němcové 150, 570 01 Litomyšl

Školní vzdělávací program



Aktualizace ze dne 3. 5. 2025

[ŠVP ZŠ 2025/2026](#)

Obsah

Školní vzdělávací program	1
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
Školní vzdělávací program	5
Údaje o škole	5
Zřizovatel	5
Koordinátorky tvorby ŠVP	5
Platnost dokumentu od 1. 9. 2025	6
Elektronický podpis	6
1.2. POPIS ŠKOLY	6
Typ školy	6
1.3. VIZE, KULTURA A PROSTŘEDÍ ŠKOLY	7
Preferované vzdělávací strategie	7
Podpora vztahů ve vzdělávání	8
Podmínky pro vzdělávání	8
2. CHARAKTERISTIKA ŠVP	9
2.1. VÝCHODISKA VZNIKU ŠVP	9
Zvolený model ŠVP	9
Specifika ŠVP	9
2.2. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ	10
2.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE ŠVP, NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	10
3. OBSAHOVÝ RÁMEC	11
3.1. UČEBNÍ PLÁN	11
3.1.1. Učební plán 1. stupně	11
3.1.2. Učební plán 2. stupně	12
3.2. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	12

3.2.1. Základní gramotnosti	12
3.2.2. Klíčové kompetence	13
3.2.3. Průřezová témata	15
3.2.4. Vzdělávací oblasti	16
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	16
ANGLICKÝ JAZYK	17
FRANCOUZSKÝ JAZYK	18
MATEMATIKA	18
CENTRA AKTIVIT	19
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	19
INFORMATIKA	20
DIGIVĚDA	20
SPOLEČNOST	21
GEOGRAFIE	21
PŘÍRODA	22
UMĚNÍ	22
PESED	23
TĚLESNÁ VÝCHOVA	24
PLAB	24
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	25
VÝZVY INSPIROVANÉ KONCEPTEM AGORA	27
3.3. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	27
3.3.1. Východiska	27
3.3.2. Zásady	27
3.4. HODNOCENÍ ŠVP	28
4. DOKUMENTY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP	29
4.1. PŘÍLOHY VYUŽITÉ V ŠVP	29

Preferované vzdělávací strategie	29
Podpora vztahů ve vzdělávání	30
Podmínky pro vzdělávání	30
Specifika ŠVP	30
Zabezpečení výuky žáků se ŠVP, nadaných a mimořádně nadaných	30
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	30
4.2. ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY	31

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program

ŠVP ZV Základní škola ŠKOLAMYŠL, (dle RVP 2025 pro základní vzdělávání)
aktualizace ze dne 3. 5. 2025

Údaje o škole

- sídlo: Boženy Němcové 150, 570 01 Litomyšl
- jméno ředitelky: Mgr. Radoslava Renzová, DiS.
- telefon ředitelky: 774 500 580
- e-mail kontaktní: radoslava.renzova@skolamysl.cz
- IČO: 04840704; IZO: 181077701; RED-IZO: 691009317

Zřizovatel

- název: Školamyšl, z.s.
- sídlo: Boženy Němcové 150, 570 01 Litomyšl
- telefon: 776 011742
- e-mail kontaktní: spolek@skolamysl.cz, verka.krejцова@seznam.cz
- IČO 02951037; Identifikátor právnické osoby 691 006 474; IZO: 181 055 481

Koordinátorky tvorby ŠVP

Mgr. Radoslava Renzová, DiS., Mgr. Pavla Sobotková

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025

Mgr. Radoslava Renzová, DiS.

Datum projednání v pedagogické radě: 29. 8. 2025

Datum projednání v radě školské právnické osoby: 2025

Datum projednání ve školské radě: 2025

Elektronický podpis

1.2. POPIS ŠKOLY

Typ školy

Základní škola ŠKOLAMYŠL je plně organizovanou školou zajišťující základní vzdělávání dětí 1. až 9. ročníku. Nejvyšší povolený počet žáků školy (kapacita) je 118 žáků. Místo poskytovaného vzdělávání školy je Boženy Němcové 150, Litomyšl.

Základní škola ŠKOLAMYŠL (školská právnická osoba) zřízená spolkem Školamyšl, z.s. zahájila činnost 1.9.2017. Zřízení a podporu rozvoje školy chápe její zřizovatel jako projev přijetí zodpovědnosti za vzdělávání dětí, na němž se chce aktivně podílet, a to díky úzké spolupráci všech zúčastněných stran (rodičů, dětí, učitelů a vedení školy).

Základní škola ŠKOLAMYŠL je malou školou rodinného a komunitního typu vytvářející podmínky pro vzájemné poznání, úzké osobní vazby, spolupráci a hlubší poznání individualit všech spolupracujících členů „školní“ komunity. Na prvním stupni školy se jedná o čtyři kmenové třídy, do nichž jsou zařazeni žáci z více než jednoho ročníku prvního stupně. Na druhém stupni školy se v souladu s platnými právními předpisy žáci rovněž vzdělávají ve věkově smíšených skupinách, nejčastěji dvojročnících. Škola není spádovou školou, je otevřena zájemcům z města Litomyšl i dalších měst a obcí mikroregionu.

1.3. VIZE, KULTURA A PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Preferované vzdělávací strategie

Vzdělávání v Základní škole ŠKOLAMYŠL vychází z osobnostně orientovaného modelu vzdělávání podporujícího jedinečnost každého z dětí. Na prvním stupni realizuje škola vzdělávání v souladu s metodikou vzdělávacího programu Začít spolu (v mezinárodním označení Step by Step), na druhém stupni na principy tohoto programu navazuje a adaptuje je na potřeby žáků staršího školního věku. Škola se inspiruje také postupy užívanými v jiných alternativních a inovativních programech „zaměřených na dítě“ (Montessori, Waldorf, Dalton, Jenský plán, Čtením a psaním ke kritickému myšlení...). Užívá výchovně vzdělávacích strategií, metod a forem práce, které jsou v souladu se soudobými vědeckými poznatky o efektivním učení a nejnovějšími pedagogicko-didaktickými trendy. Tyto poznatky a trendy průběžně implementuje do vzdělávání dětí. ŠKOLAMYŠL je školou, která pracuje na svém

rozvoji.

Více zde: [Pilíře vzdělávání v ZŠ ŠKOLAMYŠL](#)

Principy ŠKOLAMYŠLE

[PRINCIPY ŠKOLAMYŠLE](#)



Podpora vztahů ve vzdělávání

Pro ZŠ ŠKOLAMYŠL je charakteristická silná komunita dětí, rodičů a vyučujících. Všichni členové komunity podporují wellbeing nejen důrazem na přívětivé prostředí školy ale hlavně budováním respektujících vztahů, pořádáním společných akcí, oslav a srozumitelným řešením případných problémových situací.

Vzhledem ke skutečnosti, že se naše škola profiluje jako „inovativní“ klade specifické požadavky na pedagogy nejen na úrovni jejich kvalifikace a pedagogických dovedností, ale také v rovině jejich osobnostních charakteristik a předpokladů.

Pedagogický sbor školy tvoří pedagogové I. stupně ZŠ, pedagogové II. stupně ZŠ, speciální pedagožka, vychovatelka školní družiny, pomocná vychovatelka, školní asistentka a ředitelka školy. Odborné vzdělávání může být zajištěno i externími pedagogy. Tým je složen z mladších i zkušenějších pedagogů. Na jejich výběru se společně s vedením školy podílejí zástupci zřizovatele školy (rodiče).

Více zde: [Charakteristika pedagogického sboru ZŠ ŠKOLAMYŠL](#)

V ZŠ ŠKOLAMYŠL má spolupráce s rodiči intenzivní podobu díky samotnému faktu, že jsou to právě rodiče, kteří prostřednictvím rodičovského spolku vznik školy iniciovali, jsou jejími zřizovateli. Spolupráce rodičů se školou je z velké části koordinována právě rodičovským spolkem.

Více zde: [Spolupráce s rodiči](#)

Na prvním stupni pracujeme podle programu Začít spolu, na druhém stupni na tento program navazujeme. Důležitou součástí programu je práce se zpětnou vazbou. Provádíme analýzy školy, zjišťujeme naše silné a slabé stránky, odhadujeme nebezpečí a příležitosti za použití dotazníku pro rodiče a zákonné zástupce dětí, ale i pro pracovníky školy. Jako zdroj informací slouží i hodnocení vlastní práce učitelů, soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem a další přístupné informace.

Více zde: [Autoevaluace školy](#)

Součástí ZŠ ŠKOLAMYŠL je i školní družina, která spolupracuje na vzdělávacích projektech a tématech školy. Žáci mohou v rámci neformálního vzdělávání navštěvovat školní zájmové aktivity, doučování, ekumenické náboženství. Škola spolupracuje s místní knihovnou, ZUŠ, SVC. Realizujeme projekty na rozvoj vzdělávání, např. v rámci Erasmu, MAP.

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání rozvíjíme s ohledem na potřeby programu Začít spolu a s ohledem na budování wellbeingu. V programu Začít spolu se počítá s organizací center aktivit pro intenzivní spolupráci žáků a s běžnou dostupností pomůcek k výuce. Wellbeing podporujeme prostřednictvím prostor a vybavení, které vybízí k odpočinku, k různým způsobům práce, k možnosti tělesného vyžití i k možnosti individuálního ztišení.

Více zde: [Podmínky školy, vybavení a prostory](#)

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1. VÝCHODISKA VZNIKU ŠVP

Zvolený model ŠVP

Vzhledem k dlouholeté zkušenosti s integrací předmětů do center aktivit v programu Začít spolu a s ohledem na výhody volitelnosti jsme zvolili model tématického ŠVP.

Specifika ŠVP

ZŠ ŠKOLAMYŠL je otevřený bezpečný prostor pro vzdělávání, ve kterém žáci zažívají úspěch, rozvíjejí se v rámci svého osobního maxima. Učitelé a rodiče rostou spolu se žáky, tvoří učící se komunitu, která ovlivňuje i širší veřejnost.

Základní vzdělávání směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí žáků a k poskytnutí základu všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a praktické jednání. Vytváříme podmínky k tomu, aby na konci základního vzdělávání měl náš absolvent kvality, které mu umožní pokračovat ve studiu, během celého života se dále vzdělávat, podílet se podle svých možností na životě společnosti a prožít spokojený život.

Více zde: [Cíle vzdělávání v ZŠ ŠKOLAMYŠL](#)

Na prvním stupni vycházíme z metodiky vzdělávacího programu Začít spolu, kterou adaptujeme s ohledem na konkrétní podmínky naší školy (prostory tříd, velikost studijních skupin, věkově smíšené třídy).

Vzdělávání na druhém stupni navazuje na principy vzdělávacího programu Začít spolu, je adaptováno na potřeby dětí staršího školního věku a přizpůsobeno požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání na 2. stupni budujeme na širokém rozvoji zájmů dětí, na vyšších učebních možnostech dětí staršího školního věku a na provázanosti školy s praktickým životem. Takový přístup umožňuje využít náročnější metody práce, začlenění nových zdrojů informací a způsobů poznávání, zadávat a pracovat s komplexnějšími a dlouhodobějšími úkoly či projekty a přenášet na děti větší míru odpovědnost za své vzdělávání i organizaci života školy.

Více zde: [Začít spolu v ZŠ ŠKOLAMYŠL](#)

2.2. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků po dobu povinné školní docházky. Přestože jsme škola soukromá (financovaná kromě příspěvku MŠMT zejména díky příspěvkům na vzdělávání od rodičů, dobrovolným a sponzorským darům, příspěvkům od zřizovatele), postupujeme ve spolupráci se zřizovatelem tak, abychom zajistili maximální dostupnost pro žáky všech sociálních vrstev, aby příspěvek na vzdělávání nebyl překážkou jejich přístupu ke vzdělávání.

Do ročníku obvykle zařazujeme deset žáků. Při přijímacím řízení mají přednost sourozenci stávajících žáků. Další kritérium je dosažení věku 6 let. Při vyšším počtu zájemců o studium losujeme. Zájemcům o studium doporučujeme strávit ve škole den, nejlépe oba rodiče, případně i s prarodiči. Také by měli navštívit alespoň jednu z měsíčních schůzek Spolku rodičů (zřizovatel školy), aby chápali rodičovskou zodpovědnost za rozvoj školy.

V případě přestupu staršího žáka do vyššího ročníku doporučujeme celodenní návštěvu rodičů a týdenní pobyt žáka ve třídě. Následují rozhovory s dítětem, rodiči, pedagogy i s žáky ve třídě, do které by žák nastoupil.

Na začátku každého školního roku realizujeme adaptační dny ve všech třídách. Ročníky totiž pro práci v centrech aktivit spojujeme, a tak vznikají každý rok nové vztahy mezi dětmi a nové skupinové dynamiky, jenž je potřeba opečovat.

2.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SVP, NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V ZŠ ŠKOLAMYŠL podporujeme individuality žáků a s tím spojenou inkluzi. Podmínky, které vytváříme pro žáky se SVP a pro žáky s nadáním, budujeme s ohledem na to, aby byly vhodné a vstřícné pro všechny žáky, které by tyto možnosti chtěly využít. Žáci se k těmto podmínkám mají možnost vyjádřit nebo hledat nové příležitosti formou diskuzí v kruzích, při osobních rozhovorech, ve školním parlamentu nebo v dotaznících.

Žáci s podpůrnými opatřeními jsou v naší škole vzdělávání formou individuální integrace do běžné třídy. Garantem vzdělávání těchto žáků je školní speciální pedagog ve spolupráci s ředitelkou školy a školským poradenským zařízením. Pro výuku žáků se SVP vytváříme podnětné a vstřícné prostředí. Důraz není kladen pouze na obsah učiva, zvládnutí učebních osnov, ale zejména na rozvoj celé osobnosti žáka, jeho sociální integraci.

V péči o žáky se SVP budujeme školní systém podpory. Vedle podpůrných programů, které nastavujeme v případě selhávání žáka ve výuce, tj. při podezření na vývojovou poruchu učení, máme rozvinutý systém speciální péče. Je jim poskytována péče formou pedagogické intervence nebo formou předmětů speciálně-pedagogické péče nebo formou podpory školního asistenta nebo asistenta pedagoga. Pro integraci vytváří škola vhodné podmínky také menším počtem žáků ve třídách. Součástí systému péče o žáky s vývojovou poruchou učení je i úzká spolupráce s rodiči žáků, kteří jsou pravidelně informováni a instruováni, jak mají v domácích podmínkách na školu navázat.

Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků, navázání spolupráce s rodiči a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách.

Více zde: [Plán podpory nadaných 25/26](#)

Škola trvale spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubického kraje v Ústí nad Orlicí, která zajišťuje odbornou diagnostiku žáků s

výukovými či výchovnými obtížemi. Při řešení závažnějších výchovných problémů spolupracujeme se Střediskem výchovné péče ALFA Svitavy či využíváme spolupráce různých organizací zabývajících se odbornými intervencemi přímo ve škole. V rámci prevence a včasné pomoci žákům poskytujeme individuální podporu externí školní psycholožky.

Více zde: [Vzdělávání žáků se znevýhodněním a s nadáním](#)

Více zde: [Koncepce školního poradenského pracoviště](#)

3. OBSAHOVÝ RÁMEC

3.1. UČEBNÍ PLÁN

3.1.1. Učební plán 1. stupně

 Učební plán 1.stupně.xlsx

Učební plán 1.stupně má ve společném základu celkem 104 hodin. 14 hodin disponibilní časové dotace využíváme na předmět Prezentace v centrech aktivit, který je rozšířením Center aktivit. Centra aktivit jsou stěžejní formou vzdělávání pro program Začít spolu. Dále pak na Čtenářské dílny, které jsou rozšířením Českého jazyka. A na Mediální výchovu v ročnících 3., 4. a 5.

3.1.2. Učební plán 2. stupně

 Učební plán 2.stupně.xlsx

Učební plán 2. stupně má ve společném základu celkem 96 hodin. 26 hodin disponibilní časové dotace využíváme převážně na volitelné předměty, to je 24 hodin. Popis volitelných předmětů je součástí tabulace učebního plánu. 2 hodiny věnujeme na Matematická cvičení v 8. a 9. ročníku. Ta jsou rozšířením Matematiky.

3.2. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

3.2.1. Základní gramotnosti

Čtenářská a pisatelská

Charakteristika základní gramotnosti

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská je předpokladem k rozvoji všech klíčových kompetencí nejen napříč vzdělávacími obory ve škole, ale i v osobním životě mimo školu. Umožňuje žákům tvořit si, na své úrovni rozvoje, poznatky ze široké škály zdrojů a rozvíjet kritické myšlení i emoční prožívání. Tak je čtenářská a pisatelská gramotnost základním předpokladem procesu učení i rozvoje žákovy osobnosti.

✚ Čtenářská a pisatelská - očekávané výsledky učení

Logicko-matematická

Charakteristika základní gramotnosti

Základní gramotnost logicko-matematická jako předpoklad k rozvoji klíčových kompetencí napříč vzdělávacími obory umožňuje žákům aplikovat logické myšlení v nejrůznějších situacích reálného života. Vede žáky k rozpoznání matematických situací v různých mezipředmětových kontextech a životních situacích, k volbě a využívání jazyka matematiky při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů.

✚ Logicko-matematická - očekávané výsledky učení

3.2.2. Klíčové kompetence

KKU Klíčová kompetence k učení

Charakteristika klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení představuje schopnosti využívat takové metody a strategie, které vedou k efektivnímu učení, k organizování a plánování vlastního učení, ke kritickému myšlení, k důležitosti ověřování dat, seznamují žáka s nástroji pro efektivní učení i s důležitostí vlastní snahy, koncentrace a

vůle pro učení se nových věcí. Klíčová kompetence podporuje motivaci převzít odpovědnost za vlastní učení i za rozvoj svého potenciálu, a to v celoživotní perspektivě.

✚ KKU Klíčová kompetence k učení

KKK Klíčová kompetence komunikační

Rozvoj klíčové kompetence komunikační vede jednak ke schopnosti porozumět ostatním, jednak ke schopnosti srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky, záměry, postoje či emoce prostřednictvím širokého spektra komunikačních strategií a výrazových prostředků nejen v mateřském jazyce, ale i v dalších jazycích.

✚ KKK Klíčová kompetence komunikační

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Charakteristika klíčové kompetence

Klíčová kompetence osobnostní a sociální přináší do života žáků důraz na seberozvoj a vede k utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů, k empatickému a respektujícímu přístupu k ostatním lidem a k účinné spolupráci s ostatními. Formuje se především díky poznání sama sebe, vlastních silných i slabých stránek a díky práci na nich. Kompetence představuje sebereflexi jako klíčovou dovednost pro vlastní rozvoj i pro budování vztahů. Jedinec, který má tuto klíčovou kompetenci rozvinutou, si bude vědom zodpovědnosti za vlastní všestrannou pohodu, za práci se svými silnými i slabými stránkami, za seberozvoj, sebereflexi i vztahy, které během života tvoří, či spolupráci při vzájemném učení. Kompetence vede k růstovému myšlení, ke snaze překonávat překážky a k psychické odolnosti jedince.

✚ KKOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika klíčové kompetence

Kompetence rozvíjené v této oblasti umožňují člověku jednat jako zodpovědný občan a obyvatel obce, země, regionu a planety, a plnohodnotně se tak podílet na občanském životě a péči o udržitelnost světa. K tomu patří i schopnost hledat a poznávat výzvy současného světa, tak aby společnost a svět fungovaly lépe (prioritami je zaměření na posilování demokracie a udržitelnost). Učí se vycházet z komunitního, společenského a environmentálního kontextu (ve skupině či ve třídě, lokálně ve škole či komunitě, ale i globálně v širším světě).

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Charakteristika klíčové kompetence

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní představuje schopnosti jedince rozvíjet nápady, příležitosti a výzvy a vytvářet z nich nové hodnoty ve společenském, kulturním, environmentálním a ekonomickém kontextu, stejně jako hodnoty spojené s osobním růstem a kariérovým rozvojem. Tyto schopnosti vedou také k úspěšnému vyrovnávání se se změnami, nejistotou i případným neúspěchem v různých oblastech života a podporují adaptabilitu. Podstatou klíčové kompetence je činnost zohledňující etické a environmentální principy, inovativnost, tvůrčí potenciál, vnímání problémů jako výzev, vnitřní motivace jedince k úsilí o svoji udržitelnou budoucnost v rodině, společnosti i profesním životě. Prioritou je praktická zkušenost žáka s plánováním a realizací aktivit či projektů.

✚ KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

Charakteristika klíčové kompetence

Klíčová kompetence k řešení problémů přináší schopnosti rozpoznat problém, který vyžaduje řešení, sbírat relevantní informace, provádět analýzu a hledat různá řešení s cílem dosáhnout optimálního výsledku, kriticky posuzovat různá řešení, vyhodnocovat je, vybírat nejlepší z nich a relevantně je obhajovat, přemýšlet inovativně a přicházet s novými přístupy, vytvářet plán postupu řešení a následně ho provádět a zhodnocovat jeho účinnost.

✚ KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

KKT Klíčová kompetence kulturní

Charakteristika klíčové kompetence

Klíčová kompetence kulturní rozvíjí u žáků schopnost vnímat umění jako specifický způsob poznávání světa a vypovídání o něm, interpretovat a hodnotit různé kulturní a umělecké projevy a porozumět jejich významu a kontextu. Tím přispívá k rozvoji kulturního povědomí a respektu vůči kulturní a umělecké rozmanitosti. Zahrnuje schopnost komunikovat a vyjadřovat se různými uměleckými formami citlivě a adekvátně v různých kontextech a aktivně se podílet na kulturním dění ve škole i v okolí. Klíčová kompetence kulturní hraje významnou roli při rozvíjení tvůrčího myšlení, kreativity, kultivování kulturního dialogu a obohacování kulturního dědictví.

KDI Klíčová kompetence digitální

Charakteristika klíčové kompetence

Klíčová kompetence digitální představuje soubor znalostí, dovedností a postojů, které umožňují žákům účelně, bezpečně a efektivně využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života, aktivně a respektujícím způsobem se podílet na utváření digitálního světa a nacházet rovnováhu mezi světem digitálním a fyzickým.

3.2.3. Průřezová témata

PTP Péče o sebe a druhé

Charakteristika průřezového tématu

Cílem průřezového tématu Péče o sebe a druhé je podpořit aplikaci získaných znalostí, dovedností a postojů v oblasti sebezrovoje a aktivní péče o sebe a druhé ve všech dimenzích wellbeingu – fyzické, kognitivní, emoční, sociální a duchovní. Napříč obsahem vzdělávacích oborů a jejich výukou ve škole podporuje využívání a další rozvíjení základních sociálně interakčních dovedností (dovednosti spolupráce, diskuse, naslouchání apod.). Posiluje také vazby různorodých vzdělávacích obsahů k rozvoji porozumění sobě samému, plánování a rozhodování.

PTS Společnost pro všechny

Charakteristika průřezového tématu

Cílem průřezového tématu Společnost pro všechny je rozvíjet u žáka schopnost uvážlivě se orientovat v každodenním životě, rozhodovat se o věcech všedních i zásadních a kriticky reflektovat vlastní přístupy a postoje s vědomím odpovědnosti za důsledky vlastních rozhodnutí pro sebe i pro druhé.

Prostřednictvím tohoto průřezového tématu se žák postupně seznamuje se složitostí, rozmanitostí a propojeností současného světa. Je veden k tomu, aby o svých zjištěních přemýšlel a uvědomoval si, co jeho postoje, uvažování, hodnocení a rozhodování ovlivňuje. Poznává, že se může snažit pozitivně ovlivňovat svůj život a společnost v jejím každodenním chodu s ohledem na dopady na různých úrovních od osobní přes školní, lokální až po globální. Je veden k tomu,

aby prosazoval změny s respektováním rovných příležitostí, lidských práv a důstojnosti každého člověka. Poskytuje příležitost zvyšovat odolnost vůči manipulativním technikám a aplikovat principy demokratického rozhodování a spolurozhodování v každodenním životě.

✚ PTS Společnost pro všechny

PTU Udržitelné prostředí

Charakteristika průřezového tématu

Cílem průřezového tématu Udržitelné prostředí je vybavit žáka schopností vnímat, poznávat a jednat směrem k udržitelnosti života na naší planetě, a to v oblasti osobní, občanské i profesní. Téma zahrnuje utváření vztahu k životnímu prostředí (přírodnímu, sociálnímu, kulturnímu i vystavěnému) a jeho reflexi. Propojuje environmentální výchovu s dalšími aspekty udržitelnosti a rozvíjí porozumění vzájemné propojenosti mezi environmentální, sociální, ekonomickou a kulturní rovinou udržitelnosti v prostorových i časových souvislostech.

✚ PTU Udržitelné prostředí

3.2.4. Vzdělávací oblasti

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vzdělávacího oboru

V Českém jazyce se žáci učí formulovat názory podpořené argumenty, vést kritický a konstruktivní dialog a naslouchat partnerovi v komunikaci. Učí se rozumět různým druhům textů, vyhledávají a zpracovávají informace, učí se odhalovat autorský záměr, odlišovat fakta, názory, domněnky a manipulaci. Osvojují si postupy napomáhající tvořivé recepci a interpretaci uměleckých sdělení za účelem posilování vlastních čtenářských prožitků a jejich sdílení.

Výuka na 1. stupni je založená na aktivním zapojení žáka do přirozených komunikačních situací, ve kterých jsou rozvíjeny jeho komunikační dovednosti jako schopnost srozumitelně vyjádřit své myšlenky, aktivně naslouchat a reagovat na druhé. Od počátku výuky techniky čtení žák směřuje k porozumění čtenému s využitím smysluplných textů rozmanitých žánrů a prostřednictvím různých čtenářských strategií.

Výuka na 2. stupni je charakterizovaná především integračním pojetím vzdělávacího oboru.

Do oboru Český jazyk a literatura jsme z disponibilních hodin zapojili ještě Čtenářské dílny na 1. stupni. Obor Český jazyk a literatura na 2. stupni rozšíříme nabídkou volitelného předmětu JAK Jazyk a komunikace viz kapitola Volitelné předměty.

📖 Český jazyk 1. stupeň

📖 Čtenářské dílny 1. stupeň

📖 Český jazyk 2. stupeň

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vzdělávacího oboru

Anglický jazyk je klíčovým nástrojem pro komunikaci s lidmi z různých kultur, což je nezbytné pro porozumění a respektování rozmanitosti v dnešním globalizovaném světě. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z jeho aktualizované podoby (Dodatek k SERR). Kromě popisu jednotlivých úrovní ovládnutí cizího jazyka tento dokument popisuje komunikaci ve čtyřech jazykových činnostech: recepci, produkce, interakce a mediace.

Výuka na 1. stupni předpokládá dosažení úrovně A1 (podle SERR). Žák na této úrovni rozumí užívaným základním výrazům a frázím a používá je v mluvené i psané podobě.

Výuka na 2. stupni předpokládá dosažení úrovně B1 (podle SERR). Na úrovni B1 jsou žáci při používání jazyka výrazně samostatnější a schopní efektivně komunikovat v každodenních situacích.

📖 Anglický jazyk 1. stupeň

📖 Anglický jazyk 2. stupeň

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Charakteristika vzdělávacího oboru

Francouzský jazyk jako další cizí jazyk staví na zkušenostech žáka s anglickým jazykem, který se učí od 1. stupně školní docházky. Žák se setkává s novým jazykovým systémem, uvědomuje si rozdílnosti a podobnosti mezi různými jazyky a buduje si vztah k cizím jazykům a rozmanitosti světa.

Zařazujeme ho od 6. ročníku. Očekávané výsledky učení jsou (stejně jako u oboru Anglický jazyk) rozdělené na hlavní jazykové činnosti: recepci, produkci, interakci a mediaci. Výuka dalšího cizího jazyka předpokládá dosažení minimální úrovně A1. Na této úrovni má žák rozumět každodenní slovní zásobě a zcela elementárním frázím. Žák představí sám sebe nebo ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu. Dokáže se jednoduchým

způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochotný mu pomoci. Osvojené kompetence žák používá jak ve fyzickém, tak online prostředí.

Francouzský jazyk

MATEMATIKA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Matematické vzdělávání rozvíjí u žáka jeho logické, strategické, kritické i kreativní myšlení. Umožňuje mu porozumět základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Výuka u něj rozvíjí systematickост, soustředěnost a vytrvalost. Vzdělávací obsah je stanoven podle Globálního rámce, který vymezuje minimální požadavky na znalosti a dovednosti žáka v 1. až 9. ročníku a je shodně rozčleněný do pěti tematických celků: Číslo a početní operace, Měření a výpočty, Geometrie v rovině a v prostoru, Statistika a pravděpodobnost, Algebra.

Výuka se opírá o aktivní zapojení žáka do řešení problémů každodenního života a rozvíjí dovednost objevovat v nich matematická témata, modelovat jejich řešení a interpretovat výsledky. Stěžejními hodnotícími nástroji jsou sebehodnocení žáka, které se opírá o sdílená kritéria podporující cíle učení, efektivní zpětná vazba učitele, která se odvíjí od aktuálních schopností a individuálních možností žáka, a vrstevnické hodnocení.

Vzdělávací oblast Matematika jsme v rámci disponibilních hodin rozšířili o Matematická cvičení v 8. a 9. ročníku. Protože tento předmět učíme ve dvojročí 8, 9, zpracovali jsme ho na roční celky A a B.

Matematika 1. stupeň

Matematika 2. stupeň

Matematická cvičení

CENTRA AKTIVIT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Centra aktivit je stěžejní vzdělávací formou programu Začít spolu. Integrujeme sem celou vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je koncipovaná pouze pro 1. stupeň. Svým široce pojatým integrovaným obsahem dává prostor k funkčnímu propojení rozvoje klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a vlastních vzdělávacích obsahů a směřuje ke znalostem a dovednostem uplatnitelným v běžném životě žáka a k utváření návyků a postojů pro celoživotní učení. Cílem vzdělávací oblasti je utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama, kultivace žákovy osobnosti včetně jeho emocionální složky a podpory zdravého životního stylu. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe přirozeně utváří

postoje k hodnotám a vztahům ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělený do šesti okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk, jeho zdraví a bezpečí, Lidé a svět financí.

Do Center aktivit také plně integrujeme obory Polytechnická výchova, Výtvarně-filmová výchova a za ročníky 1., 2., 3. i Hudební, taneční a dramatickou výchovu. V Centrech aktivit realizujeme i některé očekávané výstupy z Českého jazyka a Matematiky, jak je patrné z rozpisu OVU v podrobných přílohách. Vzdělávací obsah Center aktivit jsme rozdělili na devět tématických celků: Cena věcí, Hlasy času, Kde jsme doma, Když jde o bezpečí, Kompas zdraví, Naše společná cesta, Pod hvězdami, Síť vztahů a Země se probouzí. Protože Centra aktivit vyučujeme v trojročí 1.,2.,3. ročník a 4.,5. ročník, zpracovali jsme je do ročních celků A,B,C a D,E.

Centra aktivit jsme v rámci disponibilní dotace rozšířili o předmět Presentace v Centrech aktivit.

 Centra aktivit

 Presentace v Centrech aktivit.docx

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět Mediální výchova vede žáky k porozumění světu médií a informací, učí je orientovat se v současném digitálním prostředí a chránit se před manipulací. Zaměřuje se na kritické čtení mediálních sdělení, rozlišování faktů a názorů, rozpoznávání manipulativních technik a dezinformací. Součástí výuky je i tvorba vlastního obsahu – textového, vizuálního i audiovizuálního – a porozumění etickým a právním aspektům mediální komunikace. Žáci se učí vnímat média jako nástroj poznání, vyjádření, zábavy i občanské angažovanosti. Výuka probíhá formou diskusí, projektů, analýzy médií a praktických cvičení, často v návaznosti na aktuální dění.

Mediální výchovu vyučujeme v trojročí 3.,4.,5. ročník. Zpracovali jsme jej do oblastí A,B,C.

 Mediální výchova

INFORMATIKA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika nabízí žákovi nástroje a dovednosti, které jsou zásadní pro moderní svět. Pomáhá mu lépe rozumět světu kolem sebe, rozvíjí kritické myšlení a poskytuje mu přenosné dovednosti, které může uplatnit v různých oborech a životních situacích. Navíc, s rychlým rozvojem technologií a digitální transformací společnosti je důležité, aby žák rozuměl principům, na kterých tyto technologie fungují, a byl schopný se bezpečně a eticky orientovat

v digitálním prostředí. Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založená na aktivních činnostech, při kterých žák využívá informatické postupy a pojmy. Její vzdělávací obsah je členěn do čtyř tematických okruhů: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie.

Na prvním stupni realizujeme Informatiku v ročnících 3, 4 a 5. Protože ji vyučujeme v tomto trojročí, zpracovali jsme předmět do tří ročních celků A, B, C.

Informatika 1. stupeň

Na druhém stupni oblast Informatika integrujeme do centra Digivěda spolu se vzdělávacím oborem Fyzika.

DIGIVĚDA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obor Digivěda integruje vzdělávací oblasti Fyzika a Informatika. Navazuje na tematické okruhy fyziky – Vlastnosti látek a měření veličin, Pohyb, síly a energie, Zvuk a světlo, Elektřina a magnetismus, Mikrosvět a makrosvět – a zároveň propojuje jejich zkoumání s informatickými oblastmi – Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie. Žáci se učí porozumět zákonitostem materiálního světa i principům, na nichž fungují digitální technologie. Pochopení dějů a jejich zákonitostí přináší schopnost v životě prakticky konat, chápat technologie a optimálně je využívat, uspokojovat některé naše potřeby, chovat se odpovědně a bezpečně a zažívat radost z poznání. Praktickými úlohami, měřením, programováním i simulacemi rozvíjejí kritické a informatické myšlení a osvojují si dovednosti pro bezpečné fungování v reálném i digitálním světě. Digivěda podporuje tvořivý přístup, spolupráci a porozumění propojenosti jevů napříč vědou a technologiemi.

Předmět Digivěda realizujeme ve dvojročích 6.,7. ročník a 8.,9. ročník. Proto je tato oblast zpracována do ročních částí A,B a C,D.

Digivěda

SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Společnost integruje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Vybavuje žáky vědomostmi, dovednostmi a postoji, které jsou nezbytné pro orientaci v současném světě a pro aktivní zapojení do demokratické společnosti. Obsah dějepisné části směřuje k rozvoji historického myšlení a badatelských dovedností – žáci zkoumají historické prameny, kladou otázky, porovnávají perspektivy, hledají souvislosti mezi minulostí a přítomností a reflektují, k čemu jsou dějiny v osobním i společenském kontextu. Tematické okruhy Poznáváme minulost a Tvoříme dějiny rozvíjejí kritické myšlení a hlubší porozumění proměnlivosti lidské společnosti. V části Výchovy k občanství se zaměřujeme na porozumění fungování společnosti v její rozmanitosti, včetně vztahů mezi jednotlivcem a komunitou, práva a spravedlnosti, ekonomiky a občanské odpovědnosti. V tematických okruzích Já ve společnosti,

Odpovědný občan, Já a svět financí se žáci učí uplatňovat demokratické principy, respektovat lidská práva, finančně se orientovat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů. Obě části předmětu se potkávají v cíli podpořit žákovu schopnost orientovat se v současných i historických společenských otázkách, formulovat vlastní názor, argumentovat, chápat různé perspektivy a rozhodovat se informovaně a eticky.

Předmět Společnost realizujeme ve dvojročí 6.,7. ročník a 8.,9. ročník. Proto je tato oblast zpracována do ročních částí A,B a C,D.

Společnost

GEOGRAFIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Geografie přispívá k výchově a vzdělání zodpovědných občanů Česka, Evropy i Země, občanů, kteří rozumějí, jak čelit výzvám ve svém dosahu – v podobě dopadů přírodních rizik a nových technologií či v podobě obav z nedostatku pracovních příležitostí nebo energetických zdrojů, ze šíření nemocí, z narůstajících sociálních nerovností, nebezpečných válečných konfliktů nebo z problémů udržitelnosti života. Vzdělávací cíle geografie jsou promítnuté do očekávaných výsledků učení, které jsou strukturované do čtyř provázaných tematických celků: Geografie a její metody poznávání, Přírodní a socioekonomické prostředí a jejich vzájemné interakce, Místa a regiony světa, Udržitelnost života na Zemi.

Předmět Geografie realizujeme ve dvojročí 6.,7. ročník a 8.,9. ročník. Proto je tato oblast zpracována do ročních částí A,B a C,D.

Geografie

PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět Příroda vznikl integrací vzdělávacích oborů Chemie a Přírodopis s cílem nabídnout žákům celistvé porozumění přírodnímu světu v jeho provázanosti. Oba obory se v mnoha oblastech přirozeně prolínají – žáci se setkávají se stejnými jevy (např. dýchání, fotosyntéza, složení látek, koloběhy v přírodě), které vyžadují jak biologické, tak chemické vysvětlení. Sloučením dochází k odstranění duplicit, smysluplnému propojení témat a většímu prostoru pro hlubší badatelské uchopení učiva. V oblasti chemie žáci poznávají látky, jejich vlastnosti, proměny a roli v každodenním životě, zdraví i ve fungování planety. Zároveň se učí chápat principy chemických reakcí i abstraktní částicové modely, které umožňují porozumět jevům na neviditelné úrovni. V oblasti přírodopisu objevují strukturu a fungování živých organismů, jejich vztahy s prostředím, principy dědičnosti a evoluce i dynamiku geologických procesů na planetě Zemi. Předmět rozvíjí schopnost žáků klást otázky, zkoumat, pozorovat a vyvozovat souvislosti. Posiluje vztah k přírodě, environmentální vnímavost i vědomí spoluzodpovědnosti za stav ekosystémů. Výuka podporuje porozumění přírodním jevům v širších souvislostech a připravuje žáky na proměnlivý svět, ve kterém přírodní vědy hrají klíčovou roli.

Předmět Příroda realizujeme ve dvojročí 6.,7. ročník a 8.,9. ročník. Proto je tato oblast zpracována do ročních částí A,B a C,D.

UMĚNÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a tvoří ho dva samostatné vzdělávací obory: Výtvarná a filmová výchova a Hudební, taneční a dramatická výchova. V průběhu školního roku, když žáci splní základní kritéria z obou oblastí, si mohou zvolit další projekty podle svého zájmu a preferencí. Tato volba jim umožňuje rozvíjet své silné stránky, objevovat různé způsoby uměleckého vyjádření a posilovat vlastní motivaci. Výuka se zaměřuje na rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a schopnosti interpretovat umělecké projevy. Ve vzdělávacím obsahu se systematicky prolínají všechny tři tematické oblasti: Vlastní tvorba a její sdílení, kde žáci vytvářejí výtvarná, filmová, hudební či performační díla a učí se je prezentovat; Recepce a reflexe uměleckého díla, kde se věnují pozorování, vnímání a hodnocení tvorby vlastní i cizí; a Kulturní povědomí a jednání, která rozvíjí schopnost vnímat umění v širších souvislostech, porozumět jeho společenskému významu a aktivně se podílet na kulturním dění. Předmět podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáka, citlivou komunikaci, schopnost spolupráce a hledání vlastního výrazu v inspirativním, respektujícím a tvořivém prostředí.

Předmět je z důvodu umožnění volby projektů vyučován napříč druhým stupněm. VFV i HDT jsme zpracovali do ročních celků A,B,C,D.

Na prvním stupni HDT v ročnících 1.,2.,3. integrujeme do Center aktivit. V dvojročí 4.,5. ročníku HDT vyučujeme jako samostatný předmět. Zpracovaný je do ročních celků A,B.

HDT 1. stupeň

HDT 2. stupeň

VFV 2. stupeň

Na prvním stupni VFV plně integrujeme do Center aktivit.

PESED

Charakteristika vzdělávací oblasti

PESED - Péče o sebe a druhé (osobnostní, sociální a etická výchova) je předmět, který je součástí komplexní podpory zdravého duševního a společenského

vývoje žáků na 1. i 2. stupni ZŠ. Opírá se o vzdělávací obor Osobnostní a sociální výchova. Předmět propojuje systematickou práci s hodnotami s každodenními vztahy ve třídě a s podporou žákovy schopnosti řídit vlastní rozvoj, regulovat emoce, komunikovat a spolupracovat. Inspiruje se koncepcí Výchovy charakteru (J. Hábl) i přístupem Hodnotového vzdělávání (C. Mooney) k rozvoji vztahů a metod výchovy. Na 1. stupni se výuka zaměřuje především na zážitkové učení, modelování situací, příběhy a rituály, na 2. stupni se přidávají etické debaty, sebereflexe a projekty s přesahem do třídy i komunity. Tématy, která výuku strukturují, jsou základní lidské hodnoty jako respekt, zodpovědnost, upřímnost, laskavost, spravedlnost, odvaha a spolupráce. Tyto hodnoty nejsou pouze pojmenovávány, ale prakticky prozkoumávány skrze aktivity, příběhy, sdílení a zkušenostní učení. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vnímat druhé s respektem, přemýšleli o důsledcích svých činů, zvládali výzvy každodenního života a přispívali k bezpečnému, otevřenému a spravedlivému školnímu klimatu. PESED je tak předmět, který podporuje wellbeing žáků, jejich orientaci v hodnotách a světě lidí, rozvíjí dovednosti klíčové pro občanský život, zdravé vztahy i vlastní životní cestu.

PESED 1. stupeň

PESED 2. stupeň

V dvojročí 6., 7. ročník PESED rozšiřujeme o PESED+, ve kterém se přidává rozměr vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a bezpečí. Jeho cílem je podpora zdravého, bezpečného a vyrovnaného života žáků v souladu s jejich věkem, potřebami a možnostmi. Kromě rozvoje zdravotní a bezpečnostní gramotnosti v oblastech Ochrana a podpora zdraví, Denní režim – hygiena, výživa a pohyb, Osobní bezpečí, a Osobní bezpečí za mimořádných událostí a v souvislosti s obranou státu staví předmět také na systematickém osobnostním růstu žáků, na péči o klima třídy a budování odpovědného a podpůrného společenství. Tyto okruhy jsou propojeny s tématy třídnických hodin a osobnostního rozvoje, které jsou inspirovány principy z knihy 7 návyků skutečně efektivních lidí od Stephena R. Coveye. Přirozeně tak podporují rozvoj odpovědnosti, vztahovosti, schopnosti spolupráce, plánování i sebepečce.

PESED+

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor tělesná výchova (dále TV) rozvíjí u žáka cíleně pohybovou gramotnost, která zdůrazňuje osvojení základních znalostí o pohybu, o potřebném objemu a intenzitě pohybu v denním režimu, o jeho rozvíjejících i korektivních účincích na organismus atd., rozvoj pohybových dovedností a odpovídající tělesné zdatnosti a motivaci k pravidelnému každodennímu pohybu jako základu pro eliminaci sedavého způsobu života, který je příčinou nadváhy, vzniku svalové nerovnováhy, zdravotních problémů atd. Žák by tak měl získávat kladný postoj k pohybu jako základní životní potřebě. Obsah vzdělávání v TV je členěn do tematických okruhů: Činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví, Činnosti podporující pohybové učení. Na 1. stupni je

povinně realizována plavecká výuka v rozsahu 40 hodin. Napříč všemi ročníky je umožněna žákům každý rok účast na lyžařském pobytu v lednu a na turistickém pobytu v přírodě v červnu.

Na druhém stupni je tělesná výchova vyučována napříč všemi ročníky s volitelným druhem sportovních aktivit.

☰ TV 1. stupeň

☰ TV 2. stupeň

PLAB

Charakteristika vzdělávacího oboru

PLAB - Polytechnická laboratoř je zaměřený na rozvoj žáka v oblasti zručnosti, tvořivosti a na získání základních uživatelských dovedností nejen v technicky zaměřených oborech lidské činnosti. Vzdělávací obor akcentuje uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při praktické činnosti prostřednictvím aplikace moderních přístupů k výuce, jako je badatelsky orientovaný a problémový přístup. Obsah oboru Plab vychází z konkrétních životních situací, v nichž žák přichází do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací obsah je rozdělený na tři tematické okruhy: Práce s technickým materiálem a technická tvořivost, Péče o domácnost a zahradu, Konstrukční činnosti a automatizace. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V 8. a 9. ročníku Plab rozšiřujeme ještě o rozměr kariérového poradenství, které je posíleno také v předmětu Pesed. Plab vyučujeme ve dvojročí 6.,7. a 8.,9. ročníku. Proto je obor zpracován do částí A,B,C,D.

Na prvním stupni je Polytechnická výchova plně integrovaná do Center aktivit.

📺 PLAB 2. stupeň

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Charakteristika vzdělávací oblasti

Volitelné předměty rozšiřují vzdělávací nabídku školy a umožňují žákům volit podle svých zájmů, aktuálních témat i budoucího profesního směřování. Jsou interdisciplinárně navrženy a propojují obsah různých vzdělávacích oblastí s důrazem na praktické využití, kritické myšlení a tvořivost. Reagují na výzvy současného světa – klimatické změny, digitální transformaci, finanční gramotnost, mediální vlivy, občanskou angažovanost či kulturní rozmanitost.

Každý předmět akcentuje aktuální témata a přináší možnost hlubšího porozumění složitým jevům i aktivního zapojení žáků. Učební činnosti směřují k rozvoji kompetencí napříč obory – od práce s daty a technologiemi přes uměleckou tvorbu až po osobní a společenskou odpovědnost. Volitelné předměty

podporují individualizaci výuky a umožňují žákům stát se aktivními tvůrci vlastního učení. Volit mohou žáci ve třech dnech vždy dva předměty proti sobě - humanitní a technicko-přírodní. Z každého předmětu si žák zvolí alespoň jeden déletrvající projekt v roce. V protijdoucím předmětu se pak může profilovat.

Předmět **KLIMAX** propojuje klimatologii, ekologii a environmentální výchovu s každodenním životem žáků skrze badatelské projekty a praktické experimenty. Učí žáky porozumět klimatickým změnám, ochraně biodiverzity, cirkulární ekonomice a udržitelnosti v reálném i lokálním kontextu. Výuka je založená na práci s daty, měřeními, simulacemi a vlastní tvorbě – od modelů pasivních domů až po recyklační a farmářské aktivity. KLIMAX rozvíjí kritické myšlení, digitální a environmentální gramotnost i schopnost spolupráce a aktivního občanství. Vede žáky k pochopení propojenosti klimatických jevů, lidské činnosti a budoucnosti planety. Předmět klade důraz na tvořivost, interdisciplinaritu a hlubší porozumění prostřednictvím konkrétního prožitku a odpovědného jednání.

KLIMAX

Předmět **ŽIVVEN** (Život venku-expedice) rozvíjí porozumění světu skrze autentické zkušenosti mimo budovu školy – ve městě, krajině i komunitách. Staví na badatelském učení a prožitku, který propojuje geografii, dějepis, občanskou a finanční gramotnost i udržitelné myšlení. Žáci zkoumají konkrétní místa a situace, reflektují historické souvislosti, rozvíjejí odpovědnost, podnikavost i schopnost spolupráce. Důraz je kladen na kritické myšlení, vnímání důsledků vlastního jednání a zapojení do společenského dění. Výuka podporuje orientaci v reálném i digitálním světě, schopnost plánovat, sdílet a tvořit s ohledem na budoucnost. Předmět učí vnímat propojenost člověka s místem, historií i širším světem – a hledat v těchto souvislostech své místo.

ŽIVVEN

TECHBUD je předmět, který propojuje digitální gramotnost, technické myšlení, programování a udržitelnost v kontextu reálného světa. Žáci se učí porozumět fungování technologií kolem sebe – od počítačových komponent a senzorů po algoritmy, umělou inteligenci a digitální bezpečnost. Výuka je založená na experimentování, práci s daty, programování v blokovém prostředí i simulacích. Důraz je kladen na pochopení vztahu mezi technikou, přírodou, společností a odpovědným využíváním technologií. Žáci řeší konkrétní úkoly, tvoří modely, analyzují dopady technologií a rozvíjejí schopnost samostatně i týmově přemýšlet v souvislostech. TECHBUD podporuje rozvoj technické kreativity, mediální gramotnosti i etického rozhodování v digitálním věku.

TECHBUD

SPOLU je předmět rozvíjející občanské, sociální a kulturní kompetence žáků skrze témata identity, hodnot, rozmanitosti, demokracie a participace. Vychází z principů respektu, kritického myšlení, důvěryhodnosti informací a aktivního zapojení do společnosti. Učí žáky reflektovat vlastní postoje, porozumět světu v historických i současných souvislostech a vnímat různé perspektivy. Důraz je kladen na etickou komunikaci, mediální gramotnost a obranu proti

stereotypům a dezinformacím. Výuka je založena na badatelských otázkách, simulacích, projektech a diskusi s reálnými aktéry veřejného života. Předmět propojuje teoretické poznání s praktickým jednáním a podporuje rozvoj demokratické kultury ve škole i mimo ni.

SPOLU

FAKTOR je předmět mediální a digitální gramotnosti, který pomáhá žákům orientovat se ve světě informací, technologií a veřejného prostoru. Učí rozlišovat fakta od názorů, chápat algoritmy, rozeznávat manipulaci a chránit vlastní soukromí. Věnuje se tématům jako dezinformace, vizuální manipulace, role emocí, digitální identita a dopad technologií na demokracii. Důraz je kladen na kritické myšlení, etiku sdílení a aktivní digitální občanství. Žáci pracují s aktuálními příklady, tvoří vlastní obsah (podcasty, videa, memy) a analyzují mediální prostředí z různých úhlů. Předmět propojuje teoretické porozumění s praktickou tvorbou a vede žáky k odpovědnému a uvědomělému působení v digitálním světě.

FAKTOR

Předmět **JAK** (Jazyk a komunikace) rozvíjí jazykové, literární, komunikační a sebevyjadřovací dovednosti žáků prostřednictvím kreativity, kritického myšlení a autentického sdílení. Žáci tvoří vlastní příběhy, interpretují literární a výtvarná díla, reflektují emoce, názory a hodnoty ve vztahu k sobě i společnosti. Výuka zahrnuje práci s literaturou napříč žánry, rozvoj vyjadřování v češtině i angličtině, storytelling, diskuze, dramatizace i multimediální tvorbu. Důraz je kladen na respektující komunikaci, aktivní naslouchání, prezentaci i reflexi vlastních prožitků. Předmět propojuje témata identity, odvahy, humoru, protestu, přírody a budoucnosti s životem žáků a podporuje jejich tvořivost, empatii i jazykové sebevědomí. JAK je prostorem, kde jazyk ožívá skrze příběhy a osobní hlas každého žáka.

JAK

VÝZVY INSPIROVANÉ KONCEPTEM AGORA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Na druhém stupni realizujeme v měsíci červnu každoroční Výzvy žáků, které vychází z principů vzdělávání zahraniční sítě škol AGORA, kde jsme absolvovali opakované zahraniční stáže. Inspirací nám byl přístup k učení, který je založený na smysluplnosti, samostatnosti, spolupráci a hlubokém osobním zapojení žáka. Výzvy jsou autentickým výstupem celoročního učení, ve kterém žáci propojují své zájmy, poznatky z výuky a zkušenosti z reálného života. Každý žák si formuluje svou vlastní výzkumnou otázku nebo projektové zadání, které zpracovává samostatně nebo ve skupině. Učí se přitom pracovat v souladu s principy pěti světů Agory – vědeckého, sociálního, sociálně-etického, duchovního a uměleckého. Součástí výzev je plánování kroků, vyhledávání informací i spolupráce s lidmi mimo školu (např. rodina, komunita, odborníci, místní instituce). Výsledky své práce žáci prezentují na konci školního roku

svým mladším spolužákům a rodičům, čímž se učí odpovědně sdílet, reflektovat proces a inspirovat druhé. Cílem výzev není jen vytvoření výstupu, ale rozvoj osobnosti žáka jako celku – jeho schopnosti myslet, tvořit, sdílet, dotahovat své plány a přebírat odpovědnost za vlastní učení i za dopad své činnosti na svět kolem sebe.

3.3. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

3.3.1. Východiska

Učitelé pečují o plánovitý a soustavný rozvoj sociálních, kognitivních a metakognitivních dovedností, současně kvalitnější vzdělání žáků v předmětech (oblasti oborů). Vnímáme, že jednostranný důraz na kontrolní funkci hodnocení spojený s vnější motivací se stává překážkou při budování školy v místo, kde se má každému dítěti dostat maximální podpory, aby zažilo úspěch. Věříme, že základem výuky a učení má být badatelský přístup, nikoliv pouze přenos základního vědění. Pro skutečné učení žáka, pro jeho rozvoj je nutný posun z HODNOCENÍ UČENÍ na HODNOCENÍ PRO UČENÍ. Vidíme důležitost v přesunutí důrazu z hodnocení sumativního (finálního, shrnujícího, hodnocení učení) k hodnocení formativnímu (průběžnému, korektivnímu, zpětnovazebnému) hodnocení pro učení.

3.3.2. Zásady

- K **autentickému hodnocení** používáme i **sebehodnocení žáků** a **vrstevnické hodnocení**. Zpětná vazba je v začít spolu součástí procesu učení.
- Hodnotíme tak, aby to bezpodmínečně **sloužilo k žakovu učení**, proto zvažujeme pečlivě, co hodnotit, kdy hodnotit, jak hodnotit a proč hodnotit.
- Hodnocením získáváme **informace** a zároveň informujeme žáka a rodiče.
- Hodnotíme tak, aby to **nebylo v rozporu se zájmy** žáka – neohrožujícím způsobem, nevyvoláváme dojem, že něco žák nezvládne.
- Hodnotíme **respektujícím jazykem**, který je společný učitelům, žákovi a rodičům.
- Bereme v úvahu **individuální kontext** žákova výkonu a učení – uvažujeme o typu zadání ve vztahu k osobnostním dispozicím, domácímu zázemí, třídnímu klimatu, aktuální dispozici apod.
- Naše hodnocení **respektuje jedinečnost procesů poznávání** a reflektuje je.
- Hodnocení používáme **průběžně** – poskytujeme informaci ve chvíli, kdy se program nebo žák ještě mohou zlepšit.
- Hodnocení zaměřujeme **na silné stránky** žakovy práce.
- Pokud používáme **sumativní hodnocení**, vycházíme z informací získaných z různých zdrojů.
- Při hodnocení očekávaného výkonu žáka používáme **předem daná kritéria**.
- **Rodiče jsou zapojeni** do procesu hodnocení práce a učení svého dítěte.

- Škola pro hodnocení a plánování výuky používá: **žakovské portfolio, měsíční hodnocení, domácí úkoly dobrovolné.**
- Kriteriaální hodnocení používáme také na vysvědčení. Škola hodnotí ve všech ročnících slovně, v 8. a 9. ročníku škola hodnotí slovně i známkami

Více zde: [Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků](#)

3.4. HODNOCENÍ ŠVP

Hodnocení ŠVP je součástí vlastního hodnocení školy (autoevaluace). Při hodnocení ŠVP se zaměřujeme především na aktuálnost jeho obsahu, srozumitelnost a funkčnost ŠVP pro plánování výuky, její realizaci a koncepční rozvoj poskytovaného vzdělávání. ŠVP hodnotíme a následně aktualizujeme na červnové pedagogické radě tak, aby aktualizace byly připraveny na srpnovou pedagogickou radu a mohli jsme tak využít závěry hodnocení ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

- Pro hodnocení ŠVP používáme tato kritéria:
- ŠVP odpovídá aktuálnímu RVP ZV,
- ŠVP je jednoznačný, srozumitelný a vytváří konzistentní celek,
- ŠVP odpovídá aktuálním trendům ve vzdělávání,
- ŠVP odpovídá aktuálním potřebám žáků, kteří školu navštěvují,
- cíle vzdělávání stanovené v ŠVP (např. formou školních očekávaných výsledků učení žáka) jsou reálné a dosahují jich všichni žáci (kromě žáků s LMP) alespoň na minimální úrovni, která umožňuje další vzdělávání žáka a jeho zapojení do běžného života,
- ŠVP odpovídá představám a možnostem pedagogického týmu školy,
- ŠVP odpovídá požadavkům klíčových partnerů ve vzdělávání – zákonným zástupcům žáků, zřizovateli, ČŠI,
- ŠVP stanoví jednotlivým vzdělávacím obsahům takové formy, při kterých je žák co nejvíce aktivní a dochází k hlubokému učení,
- vzdělávací aktivity směřují k cílenému rozvíjení klíčových kompetencí žáků, propojují vzdělávání s životem žáků,
- uspořádání vzdělávacího obsahu podporuje vzdělávání v souvislostech a je předpokladem pro vytváření celkového pojetí světa, ve kterém žák žije, a jeho místa v tomto světě,
- předměty či další formy vzdělávání nad rámec společného základu umožňují rozvoj nadání a zájmu žáka,
- předměty či další formy vzdělávání nad rámec společného vzdělávacího základu podporují snižování nerovností, se kterými žáci do vzdělávání vstupují,
- ŠVP vytváří funkční koncepci pro žáky se SVP,
- předměty či další formy vzdělávání nad rámec společného vzdělávacího základu podporují žáky, kteří mají pomalejší učební tempo a na expozici společného vzdělávacího základu potřebují delší čas,

- ŠVP směřuje ve všech svých částech k naplnění vize, mise a kultury školy,
- ŠVP slouží jako důležitý koncepční dokument školy – jakákoli změna v poskytovaném vzdělávání je školním vzdělávacím programem propojena v jeden celek,
- ŠVP je podkladem pro tvorbu tematických plánů učitelů,
- vzdělávací strategie jednotlivých forem vzdělávání (předmětů, kurzů, projektů aj.) podporují aktivní učení žáků,
- hodnocení procesů a výsledků učení žáků (formativní i sumativní) podporuje žáka v učení a dává objektivní informaci o výsledcích učení žáka.

4. DOKUMENTY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP

4.1. PŘÍLOHY VYUŽITÉ V ŠVP

Preferované vzdělávací strategie

[Pilíře vzdělávání v ZŠ ŠKOLAMYŠL](#)

Podpora vztahů ve vzdělávání

[Charakteristika pedagogického sboru ZŠ ŠKOLAMYŠL](#)

[Autoevaluace školy](#)

[Spolupráce s rodiči](#)

Podmínky pro vzdělávání

[Podmínky školy, vybavení a prostory](#)

Specifika ŠVP

[Cíle vzdělávání v ZŠ ŠKOLAMYŠL](#)

[Začít spolu v ZŠ ŠKOLAMYŠL](#)

Zabezpečení výuky žáků se ŠVP, nadaných a mimořádně nadaných

[Vzdělávání žáků se znevýhodněním a s nadáním](#)

[Plán podpory nadaných 25/26](#)

[Koncepce školního poradenského pracoviště](#)

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

[Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků](#)

4.2. ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

 ŠVP ŠD 2025/2026