

Служби супроводу учнів з особливими освітніми потребами Слов'янського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №16 Слов'янської міської ради Донецької області

Розділ І. Інклюзивна освіта.

Розділ ІІ. Команди (служби) супроводу дітей з особливими освітніми потребами (ООП).

1. Логопедична служба.
2. Дефектологічна служба.
3. Психологічна служба.
4. Соціальна служба.
5. Реабілітаційна служба.
6. Тьюторська служба.

Розділ I. Інклюзивна освіта.



Інклюзивна освіта – це сучасний підхід до навчання, який передбачає створення освітнього середовища, де всі діти, незалежно від їхніх особливих освітніх потреб, можуть навчатися разом. Це означає, що діти з інвалідністю та інші діти, які потребують додаткової підтримки, навчаються разом зі своїми однолітками в загальноосвітніх закладах.

Чому інклюзивна освіта важлива?

Рівні можливості: Кожна дитина має право на якісну освіту та на можливість розвивати свої здібності.

Соціалізація: Навчання в інклюзивному класі допомагає дітям з особливими потребами розвивати соціальні навички та інтегруватися в суспільство.

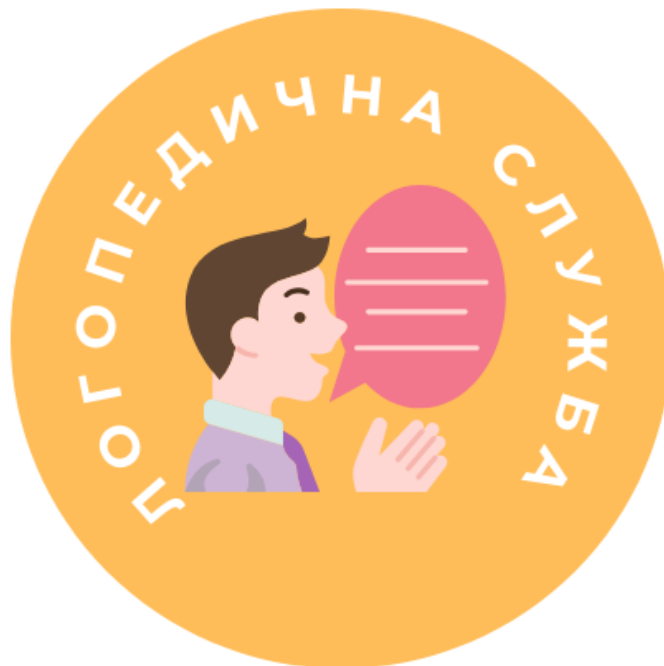
Розвиток толерантності: Спільне навчання сприяє розвитку толерантності, поваги до відмінностей та взаєморозуміння між дітьми.

Підтримка вчителів: Інклюзивна освіта передбачає надання вчителям необхідної підготовки та ресурсів для ефективної роботи з усіма учнями.

Основні принципи інклюзивної освіти:

- 1. Індивідуальний підхід:** Кожна дитина має свої особливості, тому навчальний процес має бути адаптований до потреб кожного учня.
- 2. Співпраця:** Тісна співпраця між вчителями, батьками, спеціалістами та самими учнями є ключовим фактором успіху інклюзії.
- 3. Доступність:** Навчальне середовище має бути доступним для всіх учнів, включаючи дітей з фізичними та сенсорними обмеженнями.
- 4. Безпека:** Кожна дитина повинна почуватися безпечно та комфортно в освітньому середовищі.

Розділ II. Команди (служби) супроводу дітей з особливими освітніми потребами (ООП).



Основна мета роботи: виправлення дефектів усної і писемної мови, сприяння подоланню зумовленої цими порушеннями неспішності з рідної мови.

Кількість спеціалістів: 4

Основні напрямки роботи служби:

1. **Діагностичний** - обстеження учнів школи, виявлення дітей з мовними труднощами;
2. **Корекційно-розвитковий** - проведення корекційно-розвиткових занять;
3. **Консультаційний** - надання консультацій батькам та педагогічним працівникам щодо питань запобігання порушень мовлення, організації освітнього процесу; консультативна допомога та інформування батьків та педагогічних працівників щодо порушень мовлення у дітей, їх особливостей та проявів;
4. **Методичний** - складання індивідуальної програми розвитку дитини, підбір та розробка дидактичних матеріалів, підбір інструментів, методик.

Логопедична служба працює над корекцією:

1. Фонематичного сприйняття;
2. Артикуляційної моторики;
3. Звуковимови;
4. Складової структури слова;
5. Мовного аналізу та синтезу;
6. Словникового та словотвірного процесу;
7. Логіко-граматичних відносин;
8. Дисграфічних помилок;
9. Граматичної будови мови;
10. Орфографічних помилок.



Основна мета роботи: навчання і адаптація дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Кількість спеціалістів: 3

Напрямки роботи служби:

Олігофренопедагогіка — займається питаннями виховання і навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Тифлопедагогіка — займається питанням навчання і виховання дітей з порушеннями зору.

Функції служби:

1. Вивчення й фіксація динаміки розвитку дітей;
2. Проектування шляхів навчання, виховання, реабілітації та соціальної адаптації кожної дитини;
3. Проведення корекційно-розвиткових занять для подолання наявних проблем у розвитку учнів з ООП;
4. Допомога в адаптації, розвиток мислення, уваги і сприйняття в учнів з ООП;
5. Надання консультативної допомоги батькам з питань освіти, фізичного й психічного розвитку їхніх дітей з ООП;
6. Складання індивідуальної програми розвитку дитини, підбір та розробка дидактичних матеріалів, підбір інструментів, методик.

Дефектологічна служба працює над корекцією:

1. Мови;
2. Просторових та часових уявлень;
3. Математичних уявлень;
4. Уваги;
5. Пам'яті;
6. Мислення;
7. Сприйняття;
8. Дрібної моторики.



Основна мета діяльності: супровід та забезпечення психічного та особистісного розвитку учнів.

Кількість практичних психологів: 1

Кількість спеціалістів: 3

Задачі, які вирішує психологічна служба:

1. Виявляє психологічну готовність дітей до шкільного навчання, разом із учителем намічає програму адаптації до школи;
2. Розробляє та здійснює спільно з вчителями та батьками розвиваючі програми з урахуванням індивідуальних особливостей дітей – інтересів, здібностей, схильностей, почуттів, захоплень, життєвих планів, а також завдань розвитку на кожному віковому етапі;
3. Забезпечує особливий контроль перехідних, переломних моментів у житті учнів;
4. Здійснює діагностичну та корекційну роботу з учнями;
5. Діагностує інтелектуальні, емоційні, вольові та особистісні особливості учнів, що створюють труднощі у процесі навчання та виховання, допомагає у їх корекції;
6. Сприяє створенню сприятливого психологічного клімату, виявляє та усуває причини порушень міжособистісних відносин;
7. Консультує адміністрацію навчального закладу, вчителів, батьків з психологічних завдань та проблем навчання та виховання дітей, з питань розвитку їхньої уваги, пам'яті, мислення, характеру, здібностей;
8. Проводить індивідуальні та групові консультації з питань, пов'язаних з навчальною діяльністю, самовихованням, самовизначенням, з проблем взаємовідносин з дорослими та однолітками;
9. Бере участь у профорієнтаційній роботі.



Основна мета діяльності: вирішення проблем соціалізації дитини, її виховання, захисту її прав, допомога у вирішенні проблем самореалізації в житті.

Кількість соціальних педагогів: 1

Соціальна служба виконує наступні функції:

1. Охороняє та захищає особистість, її права, інтереси;
2. Створює умови для безпечного, комфортного творчого життя учнів;
3. Надає допомогу та підтримку учням та вчителям;
4. Налагоджує взаємини у колективі, перешкоджає фактам психічного насильства над особистістю;
5. Вивчає громадську думку у шкільному колективі;
6. Організовує соціально-правову консультацію учнів, педагогів, батьків;
7. Врегулює конфліктні ситуації між учнями, учнями та педагогами, учнями та батьками, батьками та педагогами.

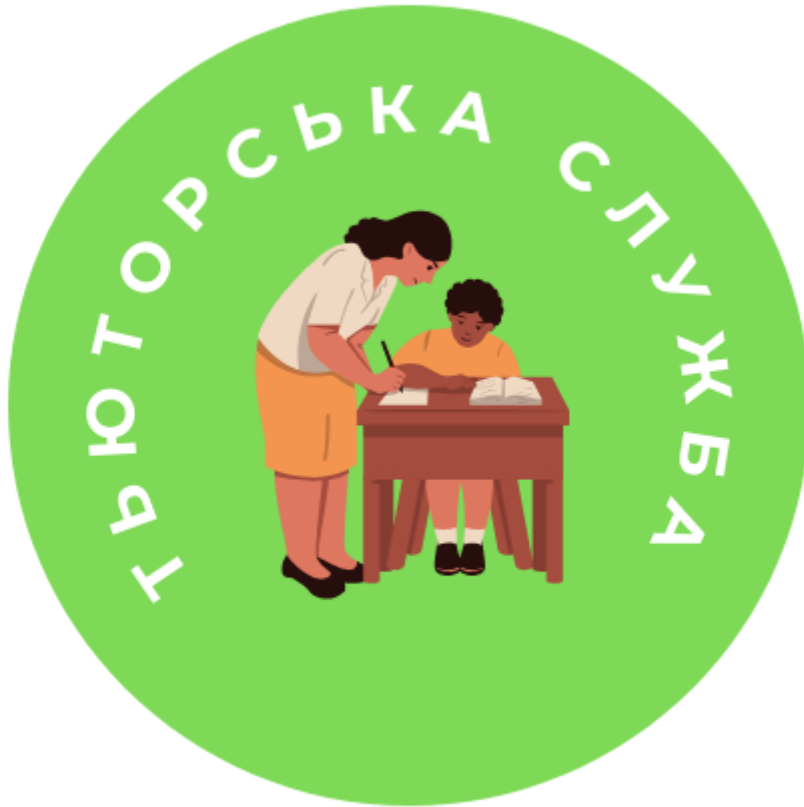


Основною метою реабілітаційної служби є: гармонізація психофізичного розвитку учнів і корекція його порушень.

Кількість спеціалістів: 1

Мета роботи служби реалізується вирішенням наступних завдань:

1. Розвиток координаційних здібностей;
2. Корекція психоемоційного стану та психофізичного напруження;
3. Розвиток правильного локомоторного стереотипу та корекція основних видів локомоції дитини (ходьби, бігу);
4. Профілактика та корекція порушень: серцево-судинної системи, нервової системи, опорно-рухового апарату, імунної системи, обміну речовин і захворювань залоз внутрішньої секреції.



В інклюзивній освіті тьютор (асистент вчителя) – це фахівець, який організовує умови для успішного включення дитини до освітнього та соціального середовища закладу.

Кількість асистентів вчителів: 20

Завдання, які вирішує служба тьюторського супроводу:

1. Створення умов успішного навчання дитини;
2. Створення умов успішної соціалізації дитини;
3. Максимальне розкриття потенціалу особистості;
4. Складання та реалізація індивідуальної програми розвитку дитини разом з іншими фахівцями;
5. Спостереження та аналіз динаміки розвитку учня;
6. Співпраця з фахівцями, які безпосередньо працюють з дитиною з ООП та її батьками.