

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 24 «Полянка»**

**Конспект НОД по развитию речи в средней группе  
Пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Ёж»**

подготовила

воспитатель Черникова Н.В.

**Цель:** развитие устной речи посредством обучения пересказу литературного текста

**Задачи:**

- формировать умение отвечать на вопросы фразой из 3-4 слов;
- учить пересказывать рассказ с опорой на мнемосхемы;
- закреплять правильное произношение звука [ж], обращать внимание на наличие этого звука в словах, регулировать силу голоса;
- развивать внимание, память, мышление;
- прививать любовь к чтению рассказов о животных

**Методы и приёмы:** использование загадки, физкультминутка, игровое упражнение, чтение рассказа, пересказ, рассматривание игрушки, сюрпризный момент

**Средства:** указка, мяч, игрушка ёжик, коробка, аудиозапись с фырканьем ежа, магнитофон, мнемосхемы, раскраски с изображением ежа, цветные карандаши

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением ежа, чтение произведений Е.И Чарушина «Что за зверь?», «Воробей», «Почему Тюпа не ловит птиц?», заучивание потешки «Ёжик шёл, шёл, шёл», отгадывание загадок о животных

**Словарная работа:** шариком свернулся, иголки торчат, удрал

**Ход НОД:**

/воспитатель и дети заходят в группу, встают в круг, берутся за руки/

**Организационный момент**

*Встанем рядышком по кругу,*

*Скажем: «Здравствуйте» друг другу.*

*Нам здороваться не лень*

*Всем: «Привет» и «Добрый день»*

*Если каждый улыбнётся,*

*Утро доброе начнётся.*

**Воспитатель:**

Проходите, садитесь на стулья.

Ребята, вы слышите, кто-то фыркает?

/воспитатель включает аудиозапись с фырканьем ежа, находит коробку, не показывает детям, кто находится в ней/

**Воспитатель:**

Ребята, хотите узнать, кто в коробке? (да)

**Воспитатель:**

*Отгадайте загадку*

*Шубка - иголки,*

*Свернётся – он колкий.*

*Рукой не возьмёшь.*

*Кто же это?*

**(Ёж)**

/достаёт из коробки ежа, показывает детям, рассматривают/

**Воспитатель:**

Посмотрите, какого цвета ёж? (серого)

**Воспитатель:**

Нос какого цвета у ежа? (чёрный)

**Воспитатель:**

Чем покрыто тело ежа? (иголками)

**Воспитатель:**

Как вы думаете, зачем ежу иголки? (защищается от врагов)

**Воспитатель:**

Чем питается ёжик? (ёж ест мышей, жуков, червяков)

**Воспитатель:**

Давайте произнесём слово жук.

/произносят хором/

**Воспитатель:**

Какой звук слышим в начале слова? [ж]

**Воспитатель:**

Как жук жужжит? [ж-ж-ж]

**Воспитатель:**

Давайте произнесём слово ёжик

/произносят/

**Воспитатель:**

В слове ёжик есть звук [ж]? (да)

**Воспитатель:**

Миша, произнеси слово ёжик так, чтобы мы слышали звук [ж]

/произносит/

**Воспитатель:**

Ребята, хотите, я познакомлю вас с рассказом, который называется «Ёж»? (да)

**Воспитатель:**

Рассказ написал писатель Евгений Иванович Чарушин.

/обращает внимание на портрет писателя, который находится на наборном полотне/

**«Ёж»**

*Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Он там со страху шариком свернулся. Попробуй - ка, возьми его руками – везде иголки торчат. Закатали ежа в шапку, и домой принесли. Положили на пол, поставили молочка.*

*А ёж лежит шариком и не шевелится. Вот он час лежал и ещё целый час. Потом высунулся из колючек чёрный ежиный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет?*

*Развернулся ёж, увидел молоко, и стал его есть.*

*А потом ребята чем-то другим занялись, зазевались – ёжик удрал обратно в лес. Е. Чарушин*

**Воспитатель:**

Понравился вам рассказ, ребята? (да)

**Воспитатель:**

О ком говорится в рассказе? (о ёжике и о детях)

**Воспитатель:**

Как вы понимаете выражение «со страху шариком свернулся»? (свернулся в клубок)

**Воспитатель:**

А как понять слова «иголки торчат?» (ёжик выставил иголки)

**Воспитатель:**

Что значит «удрал» (убежал)

**Воспитатель:**

Молодцы! А теперь я хочу узнать, как вы поняли, что произошло в лесу. Вставайте в круг.

**Игровое упражнение с мячом «Ответь на вопрос»**

- Где гуляли ребята? (ребята гуляли в лесу)
- Кого они нашли? (они нашли ежа)
- Где сидел ёжик? (ёжик сидел под кустом)
- Что сделал ёжик, когда увидел ребят? (со страху шариком свернулся)
- Куда дети принесли ежа? (дети принесли ежа домой)
- Как они его взяли в руки, если он колючий? (они закатали ежа в шапку)
- Что дети дали ему? (дети дали ему молока)
- Что сделал ёжик, когда дети отвлеклись? (убежал в лес)
- Ребята, смотрите, наш гость заскучал, давайте с ним поиграем.

**Физкультминутка «Ёж»**

/воспитатель держит ежа в руках/

Ёж спешил к себе домой, /идут друг за другом по кругу /

Нёс запасы он с собой.

Через кочки он скакал /прыжки с продвижением вперёд/

Быстро по лесу бежал /бег друг за другом/

Вдруг он сел и изменился /присесть, обхватить руками колени/

В шарик круглый превратился /голову наклонить к коленям/

А потом опять вскочил, /встают/

И к ежатам поспешил /ходьба друг за другом/

**Воспитатель:**

Молодцы! Весело поиграли. Проходите, садитесь.

/салятся на стулья/

**Воспитатель:**

Ребята, я расскажу вам историю про ежа ещё раз. Но мне понадобится ваша помощь.

Я буду начинать предложения, а вы помогите их закончить. Согласны помочь? (да)

/воспитатель рассказывает историю про ежа, дети договаривают начатые педагогом фразы/

Ходили ребята ... (по лесу)

Нашли под кустом... (ежа)

Он там со страху... (шариком свернулся)

Закатали ребята ежа... (в шапку)  
И домой ... (принесли)  
Положили ежа... (на пол)  
Поставили для него... (молочка)  
А ёж лежит... (шариком)  
И не шевелится.  
Вот он час лежал. Потом высунулся из колючек... (чёрный носик)  
Увидел ёж... (молоко)  
И стал его ... (есть)  
А потом ребята чем-то другим занялись, зазевались, ёжик ... (удрал обратно в лес)

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята! Посмотрите, вот это схемы. На них условно обозначены герои рассказа. Давайте рассмотрим героев.

/показывает на героев/

**Воспитатель:**

Помогите с помощью схем восстановить последовательность действий. С чего все началось? Какую схему поставим на первое место? (ребята пошли в лес, увидели там ежа)

**Воспитатель:**

Что было дальше?

/под руководством воспитателя выстраивают мнемосхему — план рассказа на наборном полотне/

**Воспитатель:**

Кто из вас, ребята, хочет рассказать про ежа по схемам?

/дети рассказывают по цепочке/

**Воспитатель:**

Кто хочет пересказать весь рассказ?

/один – два ребёнка повторяют рассказ целиком/

**Воспитатель:**

Молодцы! Как называется рассказ, с которым мы сегодня познакомились? («Ёж»)

**Воспитатель:**

Кто написал этот рассказ? (Чарушин)

**Воспитатель:**

Что запомнилось вам на занятии больше всего? (как мы играли, как пересказывали рассказ)

**Воспитатель:**

Сложно было пересказывать рассказ по схемам? (нет)

**Воспитатель:**

На следующих занятиях мы с вами ещё будем учиться составлять рассказы с использованием схем.

**Воспитатель:**

Ну, а сейчас я хочу вас похвалить. Вы - молодцы! Ёжик приготовил для вас сюрприз.

/воспитатель достаёт из коробки раскраски с изображением ежа/

**Воспитатель:**

Хотите создать интересный образ ежа? (да)

**Воспитатель:**

Проходите за столы, садитесь и принимайтесь за работу.

/дети берут цветные карандаши, садятся за столы, воспитатель располагает ежа рядом с детьми/