

Конструкт организации непрерывно- образовательной деятельности (нод) по обучению грамоте для детей подготовительной к школе группе.

Тема : «Путешествие в страну звуков»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет

Тип занятия: итоговое

Форма организации: подгрупповая

Демонстрационный материал: оборудование и оснащение: конверт с письмом, карточки артикуляционной гимнастики, звуковички, портфель, школьные принадлежности, звуковые домики, картинки на звуки, схемы слов, разрезные буквы, звуковой паровозик, деревянный ключик.

Раздаточный материал: камешки марблс, цветные фишки.

Литературные : стих, загадки.

Музыкальные : песня «Учат в школе», «Приключение Буратино»

Цель: Формирование комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, закрепления усвоенных детьми знаний, сформированных на занятиях.

Задачи:

- Совершенствовать навыки звукового анализа слов: определять гласные, согласные (мягкий, твердый, глухой, звонкий); различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливая их последовательность и количество, делить слова на слоги определяя количество слогов.
- Продолжать развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, умение отвечать на вопрос педагога полным ответом.
- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества, умение слушать товарищей , не перебивая друг друга, формировать навык совместной работы в паре.

--

Этап занятия	Деятельность учителя логопеда	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Организационный момент.	Учитель-логопед: Здравствуйте ребята! Давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим им улыбки! Ребята, к нам пришло письмо, а от кого вы узнаете, отгадав загадку: Эту девочку мы знаем, От всех кукол отличаем, С голубыми волосами И красивыми глазами. Она вежлива была, В домике лесном жила И учила Буратино А зовут её (Мальвина). Учитель-логопед: Молодцы ребята, загадку вы отгадали. Сейчас мы с вами откроем письмо и посмотрим что она пишет: -Здравствуйте ребята. Лиса и кот Базилио отняли у Буратино золотой ключик. А без него не откроешь волшебную дверь в коморке папы Карло. Для того чтобы вернуть ключик, необходимо выполнить задания. Как вы помните, Буратино не любил учиться, поэтому без вас ему не справиться. Прошу вас о помощи.	Звучит музыка дети заходят в группу встают в круг, взявшись за руки, произносят слова, выполняют движения. Дети слушают учителя-логопеда. Отгадывают загадку. Слушают педагога. Дети отвечают на вопрос.	Проявляют интерес к теме занятия, эмоционально реагируют на художественное слово. Активизируется внимание детей, проявляют интерес к теме занятия.

	Поможем ребята Буратино выполнить задания?		
Артикуляционная гимнастика.	Учитель-логопед: Прежде чем приступить к выполнению заданий, мы должны подготовиться. Сядем за стол и проведем артикуляционную гимнастику. По переменки достаём из мешочка фигурки с артикуляционными упражнениями, называем и выполняем. Артикуляционные упражнения: 1 «Чашечка» Улыбаюсь, рот открыт. Там язык уже стоит. К зубкам подняты края – Вот и «чашечка» моя. 2 «Часики» Улыбнуться, рот приоткрыть. Руки согнуты в локтях на уровне груди, ладони смотрят вверх. Язык двигается к уголкам рта вправо-влево, руки двигаются синхронно с языком. Под счет до 5 3. «Качели.» Рот широко открыт, как при произнесении звука А. Языком тянуться попеременно то к носу, то к подбородку 4. «Маляр» .Открыть рот. Широким кончиком языка, как кисточкой, водить по небу вперед-назад, не отрываясь. Нижняя челюсть не двигается. 5. «Лошадка» Улыбнуться, показать зубы, открыть рот и пощелкать кончиком языка за верхними зубами сначала медленно, затем быстрее. 6. «Барабан» Улыбнуться, показать зубы, открыть рот и постучать кончиком языка за	Садятся за столы. Достают из мешочка фигурки с артикуляционными упражнениями, выполняют гимнастику.	Знают и умеют выполнять артикуляционные упражнения.

	верхними зубами, произнося при этом Д-Д-Д... 7.«Чистим зубки» «Почистить» кончиком языка верхние зубы с внутренней стороны (слева — направо). Нижняя челюсть неподвижна! 8. «Грибок» Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. и пощелкать кончиком языка за верхними зубами сначала медленно, затем быстрее. Учитель-логопед: Молодцы ребята, теперь мы готовы, помочь Буратино! Ребята скажите мне: <i>Один мягкий и свистит</i> <i>Другой твёрдый и шипит</i> <i>Третий вовсе запоёт</i> <i>Хоть кто его произнесёт....(звук).</i> Ребята, а что вы знаете о звуках? На какие 2 группы делятся все звуки? Чем отличаются гласные звуки от согласных? Каким цветом мы обозначаем звуки? Молодцы ребята, а вот и первое задание.	Дети слушают логопеда, отвечают на вопросы, отгадывают загадку.	Проявляют интерес, активируют внимание.
<i>Задание 1. «Живой Слог»</i>	Учитель-логопед: Ребята я вам буду произносить слоги, вы должны сказать сколько звуков вы услышали, поднять соответствующих звуковичков.	Слушают логопеда и отвечают.	Дети активно участвуют в занятии, проявляют интерес. Знают гласные, согласные буквы, умеют слышать первый и второй звук из слога, дать характеристику.

	-Послушайте: КА. Сколько звуков? -Поднимите звуковичков. - Володя, назови первый звук , дайте ему характеристику. - Аня, назови второй звук , дайте ему характеристику. -Послушайте: КИ. Сколько звуков? - Поднимите звуковичков. - Никита, назови первый звук ,дайте ему характеристику. -Аня назови второй звук , дайте ему характеристику. -Послушайте следующий слог ТУ, Сколько звуков? -Поднимите звуковичков. -Ева назови первый звук , дайте ему характеристику. -Никита назови второй звук , дайте ему характеристику. -Молодцы! с заданием справились.	Поднимают соответствующих звуковичков, отвечают на вопросы. Дети слушают, выполняют инструкцию логопеда.	
<i>Задание 2. «Слоговой паровозик»</i>	Учитель-логопед: Ребята, выполнить следующее задание нам поможет предмет, а какой именно мы узнаем отгадав загадку: В школу дом нес в руке, Дверцы дома на замке. Тут жильцы бумажные Все ужасно важные. (<i>портфель</i>) -Правильно, давайте заглянем в него. -Ребята в портфеле школьные принадлежности . Вам нужно достать один предмет, назвать его и сказать сколько в этом слове слогов.	Дети внимательно слушают. Отгадывают загадку. Достают из портфеля по одной картинке с изображением школьного предмета и делят слова на слоги.	Дети знают школьные принадлежности и умеют делить слова на слоги.

<i>Физминутка «Буратино»</i>	Учитель-логопед: Молодцы ребята. Давайте немножко с вами отдохнём. Встаём в круг. Буратино потянулся Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развел Ключик видно не нашел, Чтобы ключик нам достать Нужно на носочки встать.	Дети встают в круг, выполняют движения.	У детей создается бодрое настроение, повышается работоспособность организма.
<i>Задание №3 «Звуковые домики»</i>	Учитель-логопед: Ребята зачитываю вам следующее задание. - Слово вслух произнеси, звук в окошко помести. -Работа со звуковыми домиками. -Ребята, сегодня мы будем определять место звука в слове. - Ребята перед вами три домика красный, синий и зелёный по переменки берём карточку, называем слово и помещаем его в соответствующие окошко.	Подходят к столу, по переменки берут карточку, называют слово и помещают его в соответствующие окошко.	Дети знают и умеют определять место звука в слове.
<i>Задание 4. «Звуковые схемы»</i>	Учитель-логопед: Ребята, сядем за стол. Я вам раздам картинки со схемами, вам нужно сделать звуковой анализ слова. Учитель-логопед: Молоды ребята, все справились с заданием. У нас осталось последнее задание.	Дети садятся за стол, выполняют задание.	Умеют выполнять звуковой анализ слова.

Задание 5. «Прочитай по первым буквам»	Учитель-логопед: Вам необходимо назвать картинку, выделить первый звук, обозначить его буквой и поставить соответствующую букву под данной картинкой, и так со всеми словами. В итоге должно получиться слово «из первых букв», которое вы должны прочитать. (кукла, лётчик, юла, часы, иголка, корабль). - Дети, какое слово получилось? - Правильно, вот мы и помогли Буратино получить ключик обратно. Мальвина (заходит под музыку) - Здравствуйте ребята, спасибо вам за помощь, вы отлично справились с заданиями и помогли мне вернуть ключик от коморки папы Карло. В благодарность за помощь я хочу вас наградить медалями. Вешает медальки детям. (звучит музыка)	Дети внимательно слушают задание учителя-логопеда, подходят к столу. Берут картинку, называют её, выделяют первый звук, обозначают его буквой и располагают соответствующую букву под данной картинкой. Отвечают на заданный вопрос. Дети заинтригованно с интересом смотрят на Мальвину, принимают медали.	Дети умеют выделять звук из слова. Эмоционально реагируют на награду.
Итог занятия:	Учитель-логопед: Ребята, что вам сегодня понравилось на занятии? - Что было интересного? - Какие задания для вас были трудными? - Какие легкими? - Кого вы могли бы сегодня похвалить и за что?	Слушают учителя-логопеда, отвечают на заданные вопросы. Оценивают свою работу на занятии.	Дети умеют делать выводы, оценивать результат своей деятельности

