

臺北市文山區辛亥國小112學年度第一學期五年級英語領域教學計畫表

課程設計者：王品儒 教師

一、學期總目標

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow的發音及所組成的字詞。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出常用的經典名句。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

二、符應學校願景目標

- 培養學生能樂觀進取有自信
- 培養學生能獨立自主能思辨
- 培養學生能溝通無礙善表達
- 培養學生能創意思考富美感
- 培養學生能尊重包容能同理
- 培養學生能國際理解愛地球

三、學力檢測策略融入

L2-3 能聽懂中年段所習得的句子	老師於課堂中多加入句子的問答練習。可以多使用pair work, 讓學生能互相問答熟練句型之外，也能達到督促的效果
R2-3 能讀懂中年級所習得的句子	老師的課程設計，要多加入練習活動，融入讀的活動，例如information gap之類的活動，透過任務幫助學生去思考使用句子的情境，而不是很制式化的兩兩練習。
L2-1能聽懂中年級所習得的字詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師於課堂中，多利用閃卡幫助學生熟練單字之外，也可以設計圖片與字卡配對的活動，幫助學生字與意的連結。 2. 除了課堂中的練習之外，可以加入quizlet或kahoot的活動，讓學生可以在家裡自學複習，增加接觸的機率。

四、教材來源：Dino on the Go 7

五、教學重點及進度

週次	單元名稱	教學目標	學習表現	學習內容	領域核心素養	學習節數	評量方式	融入之議題
第一週	Get Ready —P honics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎IO-1能	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			應用字母 拼讀規則 讀出英文 字詞。 ◎AO-2 在課堂中 樂於溝 通、表達 意見，並 不畏犯 錯。 ◎AO-5 能主動向 教師或同 學提出問 題。	音、聽音 拼字)。 ◎Ac-III- 3 簡易的 生活用 語。	個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。		態度評 量 課堂問 答 觀察評 量	
第 二 週	Sta rte r Uni t	1. 能聽懂並讀出本課 故事對話。 2. 能聽懂並以正確的 語調說出Do you want <u>some noodles?</u> No, I don't. I want a <u>hamburger</u> . 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles?</u> 的句 型詢問否想吃某樣食 物，並以 No, I don't. I want a <u>hamburger</u> . 的句型說想吃的食 物名稱。 4. 能聽辨本課音組的 不同，及運用字母拼讀 法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞， 例如:river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor, 並能聽讀本課 字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數 字所組成的號碼，例 如：班級名稱、房間 號碼、電話號碼或公 車號碼。	◎LO-4 能聽辨課 堂中所學 的片語、 句子之節 奏及重 音。 ◎SO-5 能以簡易 句型提 問、回 答。 R3-4 能 讀懂日常 生活對 話。 I3-6 能 以妥適的 發音及適 切的速度 朗讀簡易 對話。 T3-2 能 綜合相關 資訊作合 理的猜 測。	◎Ab-II I-5 所學 的字母拼 讀規則 (含看字 讀音、聽 音拼 字)。 ◎Ac-II I-3 簡易 的生活用 語。 Ac-III- 4 國小階 段所學字 詞(能 聽、讀、 說 300 字詞，其 中必須拼 寫 180 字詞)。	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞	2	作業評 量 口頭評 量 參與度 評量 習作評 量 態度評 量 觀察記 錄	【家庭教 育】 家E9 參與 家庭消費 行動，澄 清金錢與 物品的價 值。

					及句型進行簡易日常溝通。			
第三週	Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from Taiwan. 的句型。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國E5 體認國際文化多樣性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第四週	Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國E5 體認國際文化多樣性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

		<p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from Taiwan. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。</p> <p>8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.</p>	<p>切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>			
第五週	Unit 1 Where Are You From?	<p>1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【國際教育】國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

			測。		能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
第六週	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第七週	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.的句型。 2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【國際教育】 國E2 表現

		<p>Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p>	<p>讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		觀察記錄	具國際視野的本土文化認同。
第八週	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示</p>	<p>◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-4 能</p>	<p>◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【國際教育】 國E2 表現</p>

		<p>, 運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		<p>觀察記錄</p>	<p>具國際視野的本土文化認同。</p>
第九週	Review 1	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p> <p>4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

					學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
第十週	Review (期中評量)	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十一週	Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關

		語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	R3-4 能讀懂日常生活對話。I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			係。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十二週	Uni t 3 Wh at Do You Do Aft er Sch ool?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。 2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃教育】 生涯E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

		<p>he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>			能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
第十三週	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如: coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>◎LO-4 能聽辨課堂中所學的字母拼讀規則、句子之節奏及重音。</p> <p>◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十四週	Unit 4 What	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生</p>	<p>◎LO-4 能聽辨課堂中所學的字母拼讀規則、</p>	<p>◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解</p>

	Tim e Do You Get Up?	活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed. 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。	的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		量 角色扮演 參與度 評量 態度評量 觀察記錄	我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 認識全球化與相關重要議題。
第十五週	Uni t 4 Wh at Tim e Do You Get Up?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間, 並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度 評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 認識全球化與相關重要議題。

		<p>或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.</p>	<p>朗讀簡易對話。T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>寫 180 字詞)。</p>	<p>能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>			
第十六週	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>◎LO-4 能聽辨課堂中所學的字母拼讀規則、句子之節奏及重音。</p> <p>◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>

			測。		能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
第十七週	Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能读懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		2	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十八週	New Years Around the World	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新的一年方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能读懂日常生活對話。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音字）。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。

			話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
第十九週	Final Review	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能读懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第二十週	REV IE W	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說的片語、	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的字母拼讀規則	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好	2	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識

(期末評量週)		<p>出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 <i>oi, oy, ou, ow</i> 所組成的字詞。</p>	<p>句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>			一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第二十一週	Festival Chinese New Year	<p>1. 能認識農曆新年 (<i>Chinese New Year</i>) 的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 <i>firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet</i>。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出農曆新年 (<i>Chinese New Year</i>) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i></p>	<p>◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	2	紙筆評量 口頭評量	【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。

			測。				
--	--	--	----	--	--	--	--

期中:50%(平時成績佔60%、期中評量佔40%)

期末:50%(平時成績佔60%、期末評量佔40%)

臺北市文山區辛亥國小112學年度第二學期五年級英語領域教學計畫表

課程設計者:王品儒教師

一、學期總目標

- 1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組a, e, i, o, u;長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。
- 2.能聽懂並跟讀故事對話。
- 3.能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
- 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
- 5.能聽懂並說出常用的諺語。
- 6.能朗讀及吟唱歌謠。
- 7.能認識中外主要節慶習俗及由來。
- 8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

二、學力檢測改善策略

L2-3 能聽懂中年段所習得的句子	老師於課堂中多加入句子的問答練習。可以多使用pair work, 讓學生能互相問答熟練句型之外，也能達到督促的效果
R2-3 能讀懂中年級所習得的句子	老師的課程設計，要多加入練習活動，融入讀的活動，例如information gap之類的活動，透過任務幫助學生去思考使用句子的情境，而不是很制式化的兩兩練習。

L2-1能聽懂中年級所習得的字詞	<ol style="list-style-type: none"> 老師於課堂中，多利用閃卡幫助學生熟練單字之外，也可以設計圖片與字卡配對的活動，幫助學生字與意的連結。 除了課堂中的練習之外，可以加入quizlet或kahoot的活動，讓學生可以在家裡自學複習，增加接觸的機率。
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

三、教學目標

- 培養學生能樂觀進取有自信
- 培養學生能獨立自主能思辨
- 培養學生能溝通無礙善表達
- 培養學生能創意思考富美感
- 培養學生能尊重包容能同理
- 培養學生能國際理解愛地球

四、教材來源 : Dino on the Go 8

五、教學重點及進度

週次	單元名稱	教學目標	學習表現	學習內容	領域核心素養	學習節數	評量方式	融入之議題
第一週	Get Ready — Phonics Review	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p>◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-R4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

					學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
第二週	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如: plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第三	Unit 1	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點	◎LO-4 能聽辨課	◎Ab-II I-5 所學	英-E-A2 具備理解	2	作業評	【國際教

週	Where Are You From?	的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station. 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型。	堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。育】
第四週	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you at home yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday. 與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

		<p>行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>對話。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>字詞)。</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>			
第五週	Uni + 1 Wh ere We re You Yes ter day ?	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

第六週	Uni t 2 Wh at Did You Do Yes ter day ?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV. 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第七週	Uni t 2 Wh at Did You Do Yes ter day ?	1. 1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答；能以 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. /	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

		No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	朗讀簡易對話。T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	寫 180 字詞)。	能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
第八週	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk, 及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的字母拼讀規則的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

			測。		能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
第九週	Review 1	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit 、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十週	Exam (期中評量)	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	2	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

		<p>他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母 拼讀法讀出以子音 串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的 字詞。</p>	<p>句型提 問、回 答。</p> <p>R3-4 能 讀懂日常 生活對 話。</p> <p>I3-6 能 以妥適的 發音及適 切的速度 朗讀簡易 對話。</p> <p>T3-2 能 綜合相關 資訊作合 理的猜 測。</p>	<p>I-3 簡易 的生活用 語。</p> <p>Ac-III- 4 國小階 段所學字 詞(能 聽、讀、 說 300 字詞，其 中必須拼 寫 180 字詞)。</p>	<p>個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。</p> <p>英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。</p>			應具備的 字詞彙。
第十一週	Unit 3 Weather's You're Favorite Season?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 <i>spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold.</i></p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 <i>spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold.</i></p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 <i>What's your favorite season? My favorite season is spring.</i> 的句型。</p>	<p>◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合</p>	<p>◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則</p> <p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III- 4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

			理的猜測。		寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
第十二週	Unit 3 What's your favorite season?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It's warm in spring. 的句型。 2. 能以 It's warm in spring. 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is spring. 的句型做適當的回答。 6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2	作業評量 口頭評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第十三週	Unit 3 What's your favorite season?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red,	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2	作業評量 口頭評量 口頭評量 念唱練習 參與度	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極

	e Sea son ?	yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub. 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	端氣候的現象。
第十四週	Uni t 4 Ho w Mu ch Is the Coa t?	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型。	◎Lo-4 能聽辨課堂中所學的字母拼讀規則的片語、句子之節奏及重音。 ◎So-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

			資訊作合理的猜測。		說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
第十五週	Unit 4 How much Is the Coat?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型。 2. 能以 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's ninety-nine dollars. 及 They're three hundred and fifty dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則 (含看字)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十六週	Unit 4 How Much	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則 (含看字)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣	2	作業評量 口頭評量	【環境教育】環E15 覺知能資源過度利用

	ch Is the Coa t?	組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十七週	Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit 、Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit 、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		2	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

			對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第十八週	Sports Around the World(文化教學)	1. 能認識日本相撲、美國美式足球(美式橄欖球)、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十九週 (期末評量週)	Exam 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母	◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-4 能	◎Ab-II I-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3 簡易的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。

		音a、e、i、o、u及長母音a_e、e_e、i_e、o_e、u_e所組成的字詞。	讀懂日常生活對話。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2能綜合相關資訊作合理的猜測。	4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。	簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			
第二十週	Exam 2	1. 能辨識並摹寫Units 3-4所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出Units 3-4所習得的句子。 3. 能以Units 3-4學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音oi, oy, ou, ow所組成的字詞。	◎LO-4能聽辨課堂中所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎SO-5能以簡易句型提問、回答。 R3-4能讀懂日常生活對話。 I3-6能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 T3-2能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎Ab-II I-5所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II I-3簡易的生活用語。 Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

期中:50%(平時成績佔60%、期中評量佔40%)

期末:50%(平時成績佔60%、期末評量佔40%)