

العنوان : الوحدة الأولى	المادة : الرياضيات
الموضوع : نظرية الأعداد	الصف : الخامس الأساسي
الفترة الزمنية :	عدد الحصص : 14 حصة
الفكرة الكبرى : تحليل الأعداد الى عواملها الأولية وإيجاد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر	
الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرغوب	
الأهداف الرسمية : يتوقع من الطالب بعد المرور بالخبرة التعليمية على توظيف العدد الاولي في إيجاد العديد من الأمور التعرف الى مفهوم العدد الاولي - تحديد الاعداد الأولية من اعداد معطاة - تحليل العدد الى عوامله الأولية - إيجاد العامل المشترك الأكبر لعددين او ثلاث اعداد - إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددين او ثلاث اعداد - . (حل مشكلات حياتية على (ع . م . أ) ، (م . م . أ -	
الأسئلة الأساسية	
ما هو تعريف العدد الأول ؟	
كيف يمكن تحديد العدد الاولي من اعداد معطاة	
طريقة تحليل العدد الى عوامله الأولية	
كيف نجد العامل المشترك الأكبر لعددين او ثلاث اعداد	
كيف نجد المضاعف المشترك الأصغر لعددين او ثلاث اعداد	
المعارف والمهارات الرئيسية التي سوف يكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة	
المعارف	المهارات

سيكون الطلبة قادرين على تحديد العدد الاولي من الاعداد الأخرى تحليل العدد الى عوامله الأولية إيجاد العامل المشترك الأكبر لعددين او ثلاث اعداد إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددين او ثلاث اعداد	مفهوم العدد الأول خوارزمية تحديد العدد الاولي خوارزمية تحليل العدد الى عوامله الأولية خوارزمية إيجاد العامل المشترك الأكبر لعددين او ثلاث خوارزمية إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددين او ثلاث
الخطوة الثانية : تحديد الأدلة والبراهين على تحقق نواتج التعلم	
المهام الادائية :تحديد الاعداد الأولية ضمن اول 100 رقمباستخدام طريقة الغربال من خلال إيجاد مضاعفات الاعداد من 1 الى 10 ضمن المئة	

الملاحظات	الخطوات الاجرائية	عنوان الدرس	الحصة
	التمهيد للحصة من خلال مراجعة الطلبة في جداول الضرب وقواعد قابلية القسمة المختلفة للاعداد للتوصل الى مفهوم قواسم العدد تمكين الطلبة من إيجاد قواسم اعداد مختلفة على شكل حاص - ضرب استخدام الحوار والمناقشة لحل النشاط الأول حول عملية القسمة- واستخدامها في إيجاد قواسم العدد إعطاء امثلة مختلفة حول إيجاد جميع قواسم العدد من خلال تنفيذ - النشاط الثاني والثالث باستخدام التعلم التعاوني بين الطالبات وملاحظة أداء الطالبة وتقديم التغذية الراجعة لهم	العدد الاولي	الأولى

الثانية	العدد الاول	التمهيد للحصة من خلال مراجعة الطلبة في مفهوم قواسم العدد وإعطاء بعض الأمثلة لتذكير الطلبة بقواسم الاعداد مناقشة الطلبة في النشاط الرابع باستخدام الحوار والمناقشة حتى- تتوصل الطلبة الى مفهوم العدد الاول تنفيذ النشاط الخامس من قبل الطلبة ثم مناقشة الإجابات مع - الطلبة للتوصل الى مفهوم العدد الاول والتركيز على طرق إيجاد العدد الأولى إعطاء النشاط السادس واجب بيتي للطلبة -
الثالثة	العدد الاول	التمهيد للحصة من خلال مراجعة الطلبة في الخبرات السابقة حول قواعد قابلية القسمة وقواسم العدد ومفهوم العدد الاول تقسيم الطلبة الى مجموعات من اجل مناقشة وحل النشاط السابع - حول طريقة الغربال في إيجاد الاعداد الأولية من خلال إيجاد قواسم الاعداد المختلفة والاعداد المتبقية هي اعداد أولية تنفيذ التمارين والمسائل للتأكيد على قواسم الاعداد ومفهوم العدد - الاول مع الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم وتصحيح الأخطاء ان وجدت
الرابعة	التحليل الى العوامل الاولى	التمهيد للحصة من خلال مراجعة الطلبة في مفهوم العدد الاول وقواسم العدد وللتأكيد على ذلك مناقشو الطالبات في النشاط الأول مناقشة و محاوره الطلبة حول النشاط الثاني واستخدام - استراتيجيه العصف الذهني للتوصل لطرق تحليل العدد مناقشة النشاط الثالث بالتعلم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى - مجموعات ومناقشة إجابة كل مجموعه وتوزيع المناقشة بين المجموعات كل مجموعه لها بند من البنود

الخامسة	التحليل الى العوامل الاولية	التمهيد للحصة بمراجعة الطلبة في تحليل العدد الى عوامله الأولية عرض النشاط الرابع من قبل الطلبة على طريقة الدراما من - خلال طالبين او طالب والمعلم من خلال أسئلة سابرة وتوضيح الفرق بين التحليلين مناقشة النشاط الخامس مع الطلبة على السبورة - إعطاء الطلبة النشاط السادس للحل الفردي وتقويم الاقران ومن - ثم حله على السبورة وتصحيح الأخطاء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهن تنفيذ النشاط السابع على السبورة وتوضيح الطريقة الطلبة- تنفيذ النشاط الثامن على شكل ثنائي للطلبة وتقديم التقويم الذاتي -	
السادسة	التحليل الى العوامل الاولية	التمهيد للحصة بمراجعة الطلبة في تحليل الاعداد الى عواملها - ... الأولية بالطرق المختلفة مناقشة الطلبة في فكرة حول العدد الذي له عدة عوامل - مناقشة الأسئلة بين الطلبة وتنفيذها على السبورة بطرق مختلفة - منها الحوار والمناقشة والمجموعات خاصة للسؤال الثاني تقديم التقويم الذاتي للطلبات وتصحيح الأخطاء للطلبة ان وجدة -	
السابعة	العامل المشترك الأكبر	التمهيد للحصة من خلال ربط الدرس بالواقع من خلال النشاط الأول عن طريق الدراما لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس مناقشة الطلبة في مفهوم العامل المشترك الأكبر وكيفية ايجاده - عن طريق المضاعفات من خلال تنفيذ النشاط الثاني على السبورة توضيح الطلبة طريقة إيجاد العامل المشترك الأكبر من خلال - تحليل الاعداد الى عواملها الأولية ومن ثم إيجاد العامل المشترك الأكبر تنفيذ الطلبة للنشاط الرابع بشكل فردي من اجل مقارنة الافراد - . والتصحيح للطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم	

الثامنة	العامل المشترك الأكبر	التمهيد للحصة بمناقشة مفهوم العامل المشترك الأكبر وحل بعض الأمثلة المختلفة حول المفهوم ضرورة التوضيح للطلبة أهمية إبراز ربط موضوع الدرس - بدروس الرياضيات الأخرى من خلال مناقشة وحل الطلبة للنشاط الخامس والسادس توضيح الطلبة مفهوم تبسيط الكسور لزيادة إيضاح أهمية العامل - المشترك الأكبر
التاسعة	العامل المشترك الأكبر	التمهيد للحصة بمراجعة الطلبة في مفهوم العامل المشترك الأكبر وطرق إيجاده وتطبيقاته وعلاقته بدروس الرياضيات الأخرى حل أسئلة الدرس المختلفة من قبل الطلبة على شكل مجموعات - وتوزيع كل سؤال لمجموعه ومناقشته مع باقي المجموعات والتوصل للحل الصحيح وتقديم التغذية الراجعة لهم
العاشرة	المضاعف المشترك الأصغر	التمهيد للحصة عن طريق الدراما من خلال طالبين يقومان بالضغط على جرس انذار مرات متتالية بفارق زمني ثابتة بنفس نقطة البداية وملاحظة متى يتزامن الجرسان معا بإمكان الطلبة اكتساب قيم إنسانية لمساعدة الآخرين من خلال - مناقشة النشاط الثاني توضيح للطلبة ان المبلغ المالي المقدم من هبة وهند متساوي في - المقدار لكن مختلف في عدد الأسابيع ربط موضوع الدرس الجديد بالواقع من خلال تنفيذ الطالبات - للنشاط الثالث بشكل مجموعات وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء توضيح للطلبة مفهوم المضاعف المشترك الأصغر ومناقشتهم - بعد حل الأنشطة السابقة

الحادية عشر	المضاعف المشترك الأصغر	التمهيد للحصة من خلال مراجعة الطلبة في مفهوم المضاعف المشترك الأصغر تقسيم الطلبة الى مجموعات ومناقشة طريقة إيجاد المضاعف المشترك الأصغر من خلال تلوين المضاعف المشترك لكل عددين بلون واحد والمضاعف المشترك بين ثلاث اعداد بلون اخر مناقشة النشاط السادس بشكل فردي وتقويمه من خلال الاقران او - المعلم وتصحيح الخطا ان وجد إعطاء بعض الواجبات البيتية للطلبة -	
الثانية عشر	المضاعف المشترك الأصغر	التمهيد للحصة من خلال مراجعة مفهوم المضاعف المشترك الأصغر بين عددين وثلاث اعداد توضيح الطلبة أهمية موضوع الدرس من خلال تنفيذ النشاط - السابع وربطه بدروس الرياضيات المختلفة حول توحيد مقامات الكسور للقيام بعملية جمع كسر او طرحهما مناقشة الطلبة في تمارين الدرس على شكل مجموعات تعاونية - والتصحيح عن طريق الاقران للطلبة	
الثالثة عشر	تمارين عامة	التمهيد للحصة من خلال مراجعة الطلبة في جميع المفاهيم التي تم تعلمها خلال الوحدة التعليمية مناقشة ومحاورة الطلبة من اجل حل التمارين والمسائل المختلفة - حول العدد الاولي وتحليل الاعداد الأولية وإيجاد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر وتطبيقات كل منها والربط بينهما .	
الرابعة عشر	المشروع		

الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
العدد الأولي	العدد الأولي	العدد الأولي	التحليل الى العوامل الاولية	التحليل الى العوامل الاولية	التحليل الى العوامل الاولية	العامل المشترك الاكبر
الثامنة	التاسعة	العاشرة	الحادية عشر	الثانية عشر	الثالثة عشر	الرابعة عشر
العامل المشترك الاكبر	العامل المشترك الاكبر	المضاعف المشترك الأصغر	المضاعف المشترك الأصغر	المضاعف المشترك الأصغر	تمارين عامة	المشروع

خبرات التعليم والتعلم

- استخدام الحوار والمناقشة في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة والازمة لتعليمهم اللاحق
 - مراجعة الطلبة في جدول الضرب ومضاعفات العدد وقواعد قابلية القسمة
 - استخدام التعلم بالحوار والمناقشة للتوصل مع الطلبة الى مفهوم قواسم وعوامل العدد من خلال جداول الضرب وكذلك مفهوم العدد الأول
 - استخدام أسلوب التعلم بالمجموعات للتوصل الى الاعداد الأولية ضمن اول 50 عدد
 - الربط بين مفهوم العوامل والعدد الاولي من اجل تحليل الاعداد الى عواملها الأولية
 - استخدام استراتيجية لعب الأدوار لتوصل الطلبة الى مفهوم العامل المشترك الأكبر لعددين او ثلاث
 - استخدام استراتيجية الدراما لتوصل لمفهوم المضاعف المشترك الأصغر لعددين او ثلاث
 - التذكير بمفهوم الكسور المتكافئة وعملية جمع كسرين وطرحهما
 - استخدام الحوار والمناقشة والتعلم التعاوني في استنتاج الطالبات العلاقة بين درسي العامل والمضاعف في دروس أخرى مثل تكافئ الكسور وجمعها وطرحها
 - التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة القبلي والتكويني والختامي
- قياس مدى تحقق الأهداف من خلال تكليف الطلبة بحل أسئلة تمارين عامة واسئلة مختلفة

جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

ملاحظة أداء الطلبة

طرح أسئلة ومناقشة

الاختبارات القصيرة

العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام الرياضيات

المهمة الادائية

المهام الادائية	
لعبة الغريبال	عنوان المهمة
توظيف تحليل الاعداد في تحديد العدد الاول	الهدف
مطلوب منك التخلص من مضاعفات جميع الاعداد من 1 الى عشرة من اجل تحديد الاعداد الأولية ضمن اول مئة رقم	الدور
البيت والمدرسة	الجمهور
العبة تحتاج لحفظ جدول الضرب ومضاعفات الاعداد بشكل صحيح عليك استخدام التحليل للوصول الى العدد الاول بشكل سليم	الموقف
إيجاد الاعداد الأولية ضمن اول مئة عدد	النتائج والأداء والغرض
إيجاد كل الاعداد الأولية ضمن المئه وعدم نسيان أي عدد وتوظيف الاعداد في إيجاد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لبعض الاعداد	معايرة ومحاكات النجاح

تقييم المهمة الادائية

التوقعات	متميز 3	متوسط 2	مبادئ 1	القواعد
المعلومات	جميع المعلومات دقيقة وتامة	جميع المعلومات غير دقيقة وغير تامة	جميع المعلومات غير دقيقة	

وضوح الخط	الخط واضح	الخط مناسب	الخط غير واضح	
الجودة	الكتابة واضحة ومرتبطة	الكتابة واضحة وغير مرتبطة	الكتابة غير واضحة وغير مرتبطة	
كتابة الاعداد الاولى	جميع الاعداد الأولية مكتوبة وصحيحة	من الاعداد 70 % الأولية مكتوبة وصحيحة	نسبة قليلة من الاعداد الأولية المكتوبة صحيحة	
دقة النتائج وصحتها	جميع النتائج صحيحة ودقيقة	النتائج صحيحة وبحاجة لبعض الدقة	النتائج ليست دقيقة وغير صحيحة	

الوحدة الثانية	المادة : رياضيات
الموضوع : ضرب الكسور العادية وقسمتها	الصف : الخامس
الفترة الزمنية \	عدد الحصص : 18
الفكرة الكبرى : عمليتي ضرب الكسور العادية وقسمتها	
الخطوة الأولى : تحديد نتائج التعلم المرغوبة	

الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية ان يكون قادرا على توظيف العمليات على الكسور العادية في السياقات الحياتية من خلال : -إيجاد ضرب عدد صحيح في كسر عادي -ضرب وقسمة كسرين عاديين -قسمة عدد صحيح على كسر عادي	
	المهارات الأساسية
	ما السياقات التي يمكننا ان نوظف فيها ضرب الكسور العادية وقسمتها ؟ _كيف يمكن إيجاد ضرب عدد صحيح في كسر عادي . - كيف يمكن إيجاد ضرب وقسمة كسرين عاديين - -كيف يمكن إيجاد قسمة عدد صحيح على كسر عادي.
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟	
المعارف	المهارات
تميز الكسور العادية عن غيرها. ضرب الكسور العادية وقسمة الكسور العادية .	سيكون الطلبة قادرين على ... الربط بين ضرب الأعداد وضرب الكسور العادية الربط بين قسمة الأعداد وقسمة الكسور العادية . اجراء عمليتي ضرب الكسور وقسمتها .
الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم	

المهام الادائية :1- ان يحضروا الطالبات برغفه خبز ونقسمه نبيين ونعرف كم قسم.
2-كرتون ملون ونقسمه الى ارباع او حسب ما هو مطلوب.
3-مقادير الكعكة ونعرف مقادير كعكة واحدة ونعممه لأكثر من كعكة.
المحكات الرئيسية: المعايير والمقاييس للمهمة الادائية والتي يبنى عليها سلم التقدير الوصفي.
ودقة البيانات المستخدمة ,جودة الإخراج, وضوح الخط.

الحصة	عنوان الدرس	خبرات التعلم والتعليم
الأولى	ضرب عدد صحيح في كسر عادي	التمهيد لدرس بمراجعة الطلبة مفهوم الكسر العادي والفرق بينه وبين العدد الكسري. مراجعتهم في كتابة الكسر العادي وقراته
الثانية	ضرب عدد صحيح في كسر عادي	بداية الحصة تذكير ما هو الكسر العادي وقراته . -ابدأ بنشاط (1) واحضر معي رغيف خبز واقسمه الى ارباع (ملاحظة أداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم) - ابدأ بنشاط (2)ومشاركة الطلبة في التوصل الى قاعدة ضرب عدد صحيح في كسر عادي. -إعطاء امثلة تطبيقية وتمارين عن الدرس . إعطاء تطبيق لطلبة بحيث يستخدم الطلبة فطيرة من الجبن ونقسمها الى اثلاث ونطرح أسئلة .(متابعة الطلبة, وتقديم التغذية الراجعة لهم ومعالجة الأخطاء)

	الثالثة	ضرب عدد صحيح في كسر عادي	-مراجعة بسيط بما سبق إعطائه. -حل نشاط 5 باستخدام التعلم التعاوني _ ننتقل بعد ذلك الى نشاط 6 وهو إيجاد النتيجة باستخدام خط الاعداد وحل نشاط 7. -حل نشاط 8 باستخدام طابقتان ع اللوح ومناقشة حل كل طالبة -الخاتمة :إعطاء ملخص بسيط لدرس وإعطاء أسئلة الدرس واجب وأيضا اعطاء سؤال تمهيدي لدرس القادم -سؤال خارجي:يقضي احمدثلث يومه في العمل , اوجد عدد الساعات التي يقضيها احمد في العمل .
	الأولى	ضرب كسرين عاديين	تمهيد لدرس مراجعة الطلبة للكسور العادية وإعطاء مثال من الدرس السابق . _ اتطرق الى نشاط واحد واستخدم طالبة بتمثيل النشاط
	الثانية	ضرب كسرين عاديين	_ تمهيد للحصة مراجعة سريعة للحصة السابقة . _ احضر ورق كرتون ملون وعن طريق التعلم التعاوني احل نشاط 2 -فيصل تفكير الطلبة الي اتعلم . -باستخدام مجموعتين من الطلبة نحل نشاط 3 و 4) متابعة الطلبة, وتقديم التغذية الراجعة لهم ومعالجة الأخطاء (
	الثالثة	ضرب كسرين عاديين	تمهيد للحصة مراجعة سريعة للحصة السابقة . -اعطي نشاط 5 ونص الى قاعدة ضرب كسرين عاديين . _ بمشاركة جميع الطلبة بعرض نشاط 6 على السبورة وبطريقة النقاش نصل الى حل السؤال . _ اكلف الطلبة بحل افكر على الدفتر (متابعة الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم) . -تلخيص الدرس وحل أسئلة . سؤال خارجي :اخذت سامية 5\6 كعكة من أمها واعطت 2\3 الى اخيها جمال , عبر بالكسور عن الجزء الذي اخذه جمال .
	الحصة	عنوان الدرس	خبرات التعلم والتعليم

الأولى	قسمة عدد صحيح على كسر عادي	في بداية الدرس مراجعة الطلبة بخبرتهم في مفهوم القسمة الاعداد. اذكرهم أيضا بضرب الكسور. - ابدأ بنشاط (1) حتى يصل الطلبة الى اتعلم صفحة 39 ثم مثال 3. اجعل الطالبات تحل الجدول على شكل اثنتين اثنتين.
الثانية	قسمة عدد صحيح على كسر عادي	_مراجعة بسيطة لما تم اخذه في الحصة الأولى . -اتطرق الى نشاط 4بالفرع (أ) ثم باستخدام مجموعات ان تحل الطالبات فرع (ب) واجعل كل مجموعة تعطي جواب وتحفيز المجموعة الفائزة (متابعة الطالبات وعمل تغذية راجعة لهم). --تصل الطالبات لقاعدة اتعلم . -اطلب من الطالبات حل نشاط 5 ع الدفتر (متابعة الطلبة اثناء الحل).
الثالثة	قسمة عدد صحيح على كسر عادي	مراجعة سريعة للحصة الماضية. -اطلب من الطالبات ان يحضروا 4 اوراق ملونة ويعمل كل درج مع بعض واحل نشاط (6)نشاط عملي . -واطل بعد ذلك حل نشاط (7) على الكتاب ومتابعتهن. -
الاولى	قسمة كسرين عاديين	-تمهيدا لدرس مراجعة خبرتهم بكسر الاعداد العادية. -اوزع ع الطالبات اشرطة ملونة ومقسمة واحل نشاط (1) -وعن طريق النشاط 1 اصل الى قاعدة اتعلم
الثانية	قسمة كسرين عاديين	-احل نشاط (2) -اعطيهم أسئلة خارجية عن الدرس واطلب منهم كتابتها ع الدفتر ومتابعتهن .

-إعطاء سؤال خارجي وحله على الدفتر ومتابعة الطلبة اثناء الحل :قسم رجل 7\6 دونم على أبنائه بالتساوي ,فكان نصيب الواحد 2\7 دونم ,كم عدد الأبناء .		
--	--	--

تخطيط وحدة الثالثة لمادة الرياضيات

العنوان: الوحدة الثالثة	المادة : الرياضيات
الموضوع: ضرب الكسور العشرية وقسمتها	الصف: الخامس الأساسي
الفكرة الكبرى: عمليتي ضرب الكسور العشرية وقسمتها امتداد للنظام العشري(الضرب والقسمة الاعتيادية)	
الخطوة (1) : تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروه بالخبرة التعليمية أن يكون قادرا على توظيف العمليات على الكسور العشرية في السياقات الحياتية من خلال :- 1- إيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية . 2- إيجاد ناتج قسمة الكسور العشرية. 3- توظيف ضرب الكسور العشرية وقسمتها في حل مشكلات حياتية.	
الأسئلة الأساسية	
1- ما السياقات التي يمكننا أن نوظف فيها ضرب الكسور العشرية وقسمتها؟ 2- كيف يمكننا إيجاد عملية ضرب كسرين عشريين؟ 3- كيف يمكننا إيجاد ناتج قسمة كسرين عشريين؟	
المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة:-	
المعارف	المهارات
1- مفهوم الكسر العشري	1- سيكون الطلبة قادرين على ...

2- خوارزمية ضرب الكسور العشرية	2- التحويل من كسر عاد إلى عشر وبالعكس.
3- خوارزمية قسمة الكسور العشرية	3- الربط بين ضرب الأعداد وضرب الكسور العشرية.
4- تمييز الكسر العشري من غيره	4- الربط بين قسمة الأعداد وقسمة الكسور العشرية.
	5- إجراء عملية ضرب كسرين عشريين.
	6- إجراء عملية قسمة كسرين عشريين
الخطوة (2) : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم .	
المهام الأدائية: 1- تصميم صندوق ضمن أبعاد معينة ، وحساب الكميات اللازمة لتغليفه.	
2- تقسيم لوح خشب إلى قطع متساوية.	
3- قياس أطوال من البيئة المحلية ، وتطبيق خوارزميات ضرب الكسور العشرية وقسمتها عليها	
(يمكن للطالب أن يختار إحدى المهمات)	
المحكات الرئيسية: المعايير والمقاييس للمهمة الأدائية والتي يبنى عليها سلم التقدير الوصفي .	
دقة البيانات المستخدمة ، جودة الإخراج ، وضوح الخط.	
أدلة أخرى: 1- ملاحظة أداء الطلبة.	
2- طرح الأسئلة والمناقشة.	
3- الاختبارات القصيرة.	
4- العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام الرياضيات.	

المهام الأدائية

المهام الأدائية: 1- تصميم صندوق ضمن أبعاد معينة ، وحساب الكميات اللازمة لتغليفه.	
2- تقسيم لوح خشب إلى قطع متساوية.	
3- قياس أطوال من البيئة المحلية ، وتطبيق خوارزميات ضرب الكسور العشرية وقسمتها عليها	

(يمكن للطالب أن يختار إحدى المهمات) (سيتم التركيز على المهمة الأولى ويقاس عليها المهمات الأخرى)	
عنوان المهمة	الحرفي الماهر
الهدف	الإفادة من الكسور العشرية والعمليات عليها في السياقات الحياتية .
الدور	حرفي: لقد طلب منك تصميم صندوق بأبعاد معينة، وحساب الكميات اللازمة لتغليفه وذلك من خلال قياس الأطوال في السياقات الحياتية وتطبيق عمليات ضرب الكسور العشرية. وظيفتك: تطبيق ما تعلمته من الكسور العشرية في السياقات الحياتية.
الجمهور	المجتمع المحلي والمدرسي
الموقف	الحرفي الماهر قادر على إنشاء نموذج متميز. التحدي: أن تخرجه بطريقة شيقة ومنامة
النتائج والأداء والغرض	إنتاج صندوق وتغليفه .
معايير ومحكات النجاح	دقة الأطوال المستخدمة، صحة الكميات اللازمة، الشكل الخارجي، وضوح الخط، صحة العمليات الحسابية .

سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

التوقعات	متميز (3)	متوسط (2)	مبتدئ (1)	الشواهد والأدلة
المعلومات	جميع المعلومات دقيقة وتامة	جميع المعلومات متوسطة الدقة وغير تامة	جميع المعلومات غير دقيقة	
وضوح الخط	الخط واضح	الخط مناسب	الخط غير واضح	
جودة إخراج الصندوق	الألوان واضحة ومعبرة، ومرتببة	الألوان واضحة غير معبرة، وبحاجة إلى مزيد من الترتيب	الألوان غير واضحة غير معبرة، وغير مرتببة	
كتابة الكسور العشرية	جميع الأعداد مكتوبة بصورة صحيحة	70% من الأعداد مكتوبة بصورة صحيحة	أقل من 50% من الأعداد مكتوبة بصورة صحيحة	
دقة النتائج وصحتها	جميع النتائج صحيحة ودقيقة	النتائج صحيحة لكن بحاجة إلى مزيد من الدقة في بعض الأحيان	النتائج غير دقيقة وليست صحيحة	

المرحلة الثالثة: خبرات التعلم والتعليم

الأنشطة التعليمية التعليمية: 1- استخدام الحوار والمناقشة في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة واللازمة لتعلمهم اللاحق.

2- مراجعة الطلبة في مفهوم الكسر العشري ، مفهوم الجمع والطرح على الكسور العشرية .

3- باستخدام التعلم التعاوني وتوظيف المقصوصات، استنتاج قاعدة ضرب كسر عشري في مضاعفات (10) وكذلك الضرب في عدد.

4- باستخدام التعلم بالاستقصاء استنتاج قاعدة ضرب كسر عشري في كسر عشري .

5- الربط بين خبرات الطلبة في عملية ضرب الأعداد وعملية ضرب الكسور العشرية.

6- باستخدام إستراتيجية العصف الذهني التوصل إلى طريقة قسمة كسر عشري على عدد صحيح. الربط بين خبرات الطلبة في عملية ضرب الأعداد وقسمتها وجمعها وطرحها وعملية جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد النسبية.

7- باستخدام التعلم التعاوني وتوظيف الرسوم التوضيحية استنتاج قاعدة قسمة عدد صحيح على كسر عشري.

8- التذكير بخوارزمية قسمة الأعداد وربطها بقسمة الكسور العشرية.

9- توظيف رسوم توضيحية ومسائل حياتية تطبيقية على عمليتي ضرب الكسور العشرية وقسمتها.

10- توظيف برمجيات حاسوبية وتطبيقات خاصة.

<http://www.youtube.com/watch?v=-8BZA6KKCXK>

11- التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة قبلي، تكويني، ختامي)

قياس مدى تحقق الأهداف في قسمة الكسور العشرية من خلال إعطاء أمثلة تطبيقية، وكذلك تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب المقرر.

جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

توزيع مواضيع الوحدة على الحصص اليومية					
(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ضرب كسرين عشريين (ضرب كسر عشري في كسر عشري من منزلتين فأكثر مع حل أسئلة وتطبيقات عليها)	ضرب كسرين عشريين (ضرب كسر عشري في كسر عشري من منزلتين فأكثر)	ضرب كسرين عشريين (ضرب كسر عشري في كسر عشري من منزلة واحدة)	ضرب كسر عشر في عدد صحيح (الضرب في عدد من منزلتين فأكثر مع حل أسئلة وتطبيقات عليها)	ضرب كسر عشر في عدد صحيح (الضرب في عدد من مضاعفات 10، 100،)	ضرب كسر عشر في عدد صحيح (الضرب في عدد من منزلة واحدة)
(12)	(11)	(10)	(9)	(8)	(7)
تمارين عامة (حل تمارين ومسائل حول القسمة والضرب)	تمارين عامة (حل تمارين ومسائل حول القسمة والضرب)	تمارين عامة (قسمة عدد صحيح على كسر عشري من منزلتين فأكثر)	قسمة عدد صحيح على كسر عشري (قسمة عدد صحيح على كسر عشري من منزلة واحدة)	قسمة كسر عشري على عدد صحيح القسمة على عدد صحيح من	قسمة كسر عشري على عدد صحيح (القسمة على عدد صحيح من منزلة واحدة)

				، مضاعفات 10 ، 100 ، 1000 ، ...)	
--	--	--	--	---	--

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التي سيتم تطبيقها

الحصة	عنوان الدرس	خبرات التعلم والتعليم	ملاحظات
الأولى	ضرب كسر عشر في عدد صحيح	- التمهيد للدرس بمراجعة خبرات الطلبة في مفهوم الكسر العشري ، وكتابته وقراءته، والتحويل من كسر عاد إلى عشري .	

	- مراجعة خبرات الطلبة في جمع الكسور العشرية وطرحها. - (. باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط(1)		
الثانية	ضرب كسر عشر في عدد صحيح	- التمهيد للدرس بمراجعة كتابة الكسور العشرية وقراءتها وكذلك جدول الضرب. - باستخدام التعلم التعاوني بين الطلبة تنفيذ نشاطي (2،3) من الكتاب المقرر. (ملاحظة أداء الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة لها) - مشاركة الطلبة في التوصل إلى قاعدة ضرب كسر عشري في عدد صحيح. - إعطاء أمثلة تطبيقية وتمارين على ضرب كسر عشري في عدد صحيح. - إعطاء تطبيق للطلبة بحيث يتم تكليف الطلبة بقياس طول كتاب الرياضيات، ومن ثم إيجاد طول (5) كتب. (ضرورة متابعة حل الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة، ومعالجة الأخطاء والتأكيد على الحل الصحيح).	
الثالثة	ضرب كسر عشر في عدد صحيح	- التمهيد للدرس مراجعة الطلبة في ضرب كسر عشري في عدد صحيح. - استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني (جيكسو) بحيث يتم تقسيم الطلبة إلى (6) مجموعات لحل أنشطة (4، 5، 6) بحيث تقوم كل مجموعتان بحل نشاط، ثم تناقش المجموعات حلها، ومن ثم يعاد توزيع الطلبة لعرض الحلول على أقرانها. - استنتاج قاعدة ضرب كسر عشري في عدد صحيح بمشاركة الطلبة (مضاعفات 10).	حلول الطالبات ومشاركتهن تصحيح الدفاتر

	- مشاركة الطلبة في مقارنة ضرب الأعداد بعملية ضرب الكسور العشرية مع الطلبة. - تقويم تعلم الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب المقرر (فردية أو ضمن مجموعات). - تكليف الطلبة بواجب بيتي من خلال حل السؤال الآتي: باع تاجر خاتم ذهب كتلته (2,75) غرام بمبلغ (95) ديناراً. ما كتلة (20) خاتماً، وما ثمنها جميعها؟		
الرابعة	- التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في عملية جمع الكسور العشرية، وضرب كسر عشري في عدد صحيح، والتحويل من كسر عادي إلى عشري وبالعكس، وضرب الكسور العادية. - باستخدام التعلم التعاوني تنفيذ الأنشطة (1، 3، 2) ومتابعة الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لها. - استنتاج قاعدة ضرب كسر عشري في كسر عشري بمشاركة الطلبة وتدوينها على السبورة. - إعطاء تطبيق للطلبة على ضرب الكسور العشرية (ذهني أو كتابي). - الربط بين ضرب الكسور العشرية وعملية ضرب الأعداد.	ضرب كسر عشري في كسر عشري	
الخامسة	- مراجعة الطلبة في ضرب الكسور العشرية. - باستخدام طريقة جيڪسو تنفيذ نشاطي (4،5) (متابعة أعمال الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لها). - إعطاء تطبيق على عملية ضرب الكسور العشرية تمارين ومسائل بشكل فرد أو جماعي). - تكليف الطلبة بإنجاز المهمة الأدائية الخاصة بضرب الكسور	ضرب كسر عشري في كسر عشري	

	العشرية (إنجاز صندوق وتغليفه وحساب الكميات)		
السادسة	ضرب كسر عشري في كسر عشري - مراجعة الطلبة في ضرب الكسور العشرية. - إعطاء أمثلة على خواص ضرب الكسور العشرية (التبديل، التجميع) - تنفيذ لعبة ساعي البريد بحيث يقوم المعلم بتوزيع بطاقات عليها نماذج أسئلة لحلها. - يلصق المعلم الإجابات على السبورة بحيث يقوم الطالب بإلصاق مسألته بجانب الإجابة. - يراجع الطلبة إجاباتهم والتأكد من حلولها بمقارنتها مع الإجابات الصحيحة وباستخدام الآلة الحاسبة. - يقوم المعلم بمناقشة إجابات الطلبة والتأكيد على الحلول الصحيحة. (تعزيز الإجابات الجيدة)		
السابعة	قسمة كسر عشري على عدد صحيح - التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في كتابة الكسور العشرية والتحويل من كسر عادي إلى عشري وبالعكس، والعمليات على الكسور العشرية (جمع ، طرح، ضرب). - باستخدام التعلم التعاوني (أو العصف الذهني) وتوظيف البطاقات التعليمية تنفيذ النشاط (1، 2، 3، 4) - استنتج مع الطلبة كيفية قسمة كسر عشري على عدد صحيح. - الربط بين قسمة الأعداد الصحيحة، وقسمة كسر عشري على عدد وتوظيف عدة أمثلة للتأكيد وتعميق الفهم (شفوي ، كتابي) - تكليف الطلبة بحل الواجب البيتي: -		

	(لدى أحمد قطعة كرتون طولها 1,35 متراً يريد تقسيمها إلى (5) أقساماً متساوية بهدف رسم لوحة فنية على كل منها. ما طول القطعة الواحدة؟		
الثامنة	- مراجعة الطلبة في قاعدة قسمة كسر عشري على عدد صحيح. - مناقشة حل الواجب البيتي من قبل الطلبة. - باستخدام التعلم التعاوني حل النشاطين (5،6) من قبل الطلبة. - إعطاء أمثلة تطبيقية ضمن سياقات حياتية حول قسمة كسر عشري على عدد صحيح. - تكليف الطلبة بحل السؤال التالي كواجب بيتي: مع محمد شريط ملون طوله (2,25) متراً. إذا أراد تقسيمه إلى قطع متساوية لتوزيعه على (7) لاعبين. ما طول الجزء الذي سيحصل عليه كل لاعب؟ هل سيبقى معه شيء؟	قسمة كسر عشري على عدد صحيح	
التاسعة	التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في قسمة كسر عشري على عدد صحيح. - باستخدام التعلم التعاوني تطبيق نشاطي (1،2) متابعة عمل الطلبة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم - استنتاج مع الطلبة قاعدة قسمة عدد صحيح على كسر عشري . - إعطاء تطبيق للطلبة من خلال تنفيذ نشاطي (3،4) - باستخدام طريقة جي كسو حل تمارين ومسائل ص 64. متابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم. (يمكن التأكد من صحة الأجوبة باستخدام الآلة الحاسبة). - تكليف الطلبة بحل الواجب البيتي: قالت سعاد لأمها لد قطعة من الكرتون طولها (70) سم. وبحاجة إلى تقسيمها إلى قطع متساوية طول كل	قسمة عدد صحيح على كسر عشري	

	منها (2,1) سم عمل بطاقات خاصة بطالبات الصف البالغ عددهن (33) طالبة. هل يمكنك مساعدتي في إيجاد عدد القطع الناتجة؟ وهل الكمية تكفي؟		
العاشرة	قسمة عدد صحيح على كسر عشري	- مراجعة الطلبة في عدد صحيح على كسر عشري . - مناقشة الطلبة في حل الواجب البيتي. - إعطاء أمثلة وتمارين متنوعة لتعزيز فهم الطلبة وتعميق الفهم لديهم. - تكليف الطلبة بتوزيع تنفيذ المهمة الأدائية بينهم وملاحظة أدائهم وكيفية توظيفهم للأدوات والقياس.	
الحادية عشر	تمارين عامة	-مراجعة الطلبة في المفاهيم الواردة في الوحدة. - تكليف الطلبة بحل السؤال رقم (1) من تمارين ومسائل باستخدام التعلم التعاوني. (متابعة عمل المجموعات ومساعدة الطلبة على تصحيح الأخطاء) - حل السؤال (2) من قبل الطلبة بطريقة فردية. علاج ضعف الطلبة والتأكيد على الحلول الصحيحة) - تكليف الطلبة بحل الأسئلة (3، 4، 5) ص 66 كواجب بيتي.	
الثانية عشر	تمارين عامة	- مراجعة الطلبة في ضرب الكسور العشرية وقسمتها. - مناقشة الطلبة في حلول الأسئلة (3، 4، 5) وعلاج أخطاء الطلبة. - عرض الطلبة لمهامهم الأدائية وتقييمهم ومشاركتهم في تقديم تغذية راجعة لأقرانهم.	

تخطيط وحدة الخامسة لمادة الرياضيات

العنوان: الوحدة الخامسة	المادة : الرياضيات
الموضوع: الإحصاء	الصف: الخامس الأساسي
الفكرة الكبرى: فهم وتفسير وقراءة البيانات بأسهل الطرق وأسرع وقت وتمثيلها بالأعمدة والخطوط	
الخطوة (1) : تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروه بالخبرة التعليمية أن يكون قادرا على توظيف الإحصاء في السياقات الحياتية من خلال :- 4- تنظيم البيانات في جداول تكرارية . 5- تمثيل البيانات المجدولة بالأعمدة والخطوط. 6- قراءة البيانات المجدولة بالأعمدة والخطوط .	
الأسئلة الأساسية	
4- ما السياقات التي يمكننا أن نوظف فيها الإحصاء؟ 5- كيف يمكننا تنظيم البيانات في جداول ؟ 6- كيف يمكننا تمثيل البيانات المجدولة ؟ 7- كيف يمكننا قراءة البيانات المجدولة بالأعمدة والخطوط ؟	
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة:-	
المعارف	المهارات

مفهوم الإحصاء والبيانات	سيكون الطلبة قادرين على : تنظيم البيانات في جداول
خطوات تفريغ البيانات في جداول	تمثيل البيانات بالأعمدة والخطوط.
خطوات تمثيل البيانات بالأعمدة والخطوط	قراءة وتفسير بيانات مجدولة بالخطوط والأعمدة.
الخطوة (2) : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم .	
المهام الأدائية: 1- تسجيل كميات الأمطار التي تسقط خلال الأسبوعين الأول والثاني في شهر كانون أول وتنظيمها في جداول تكرارية وتمثلها بالأعمدة. 2- جمع بيانات لمجموعة من الطلاب حول هواياتهم وتنظيمها في جداول وتمثيلها بالأعمدة والخطوط.	
المحكات الرئيسية: المعايير والمقاييس للمهمة الأدائية والتي يبنى عليها سلم التقدير الوصفي. دقة البيانات المستخدمة ، جودة الإخراج ، وضوح الخط.	

المرحلة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم
الأنشطة التعليمية التعليمية: 1- استخدام الحوار والمناقشة في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة واللازمة لتعلمهم اللاحق.
12- مراجعة الطلبة في مفهوم الإحصاء، جداول تكرارية، بيانات.
13- باستخدام التعلم التعاوني وتوظيف Icd في عرض الأنشطة وتنظيم البيانات في جداول تكرارية .
14- توظيف smart في شرح طريقة تمثيل البيانات بالأعمدة
15- توظيف برنامج جيوجبرا في شرح خطوات تمثيل البيانات بالخطوط .
16- توظيف رسوم توضيحية ومسائل حياتية تطبيقية على عمليتي وتنظيم البيانات وتمثيلها .
17- التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة (قبلي ، تكويني، ختامي)

(قياس مدى تحقق الأهداف في وتنظيم البيانات وتمثيلها من خلال إعطاء أمثلة تطبيقية. وكذلك تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب المقرر)

جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

توزيع مواضيع الوحدة على الحصص اليومية			
(1) الجدول التكرارية (حل نشاط 1، 2، 3 ص 106 ، ص 107)	(2) الجدول التكرارية (حل تمارين ومسائل ص 109 ، ص 110)	(3) تمثيل بالأعمدة (حل نشاط 1، 2، 3 ص 112)	(4) تمثيل بالأعمدة (حل نشاط 4 حل تمارين ومسائل ص 114)
(5) تمثيل البيانات بالخطوط (حل نشاط 1، 2 ص 110 -ص 112)	(6) تمثيل البيانات بالخطوط (حل تمارين ومسائل ص 117)	(7) تمارين عامة (حل تمارين عامة 1، 2، 3 ص 118-119)	(8) تمارين عامة (حل تمارين عامة 4، 5، 6 ص 119-120)

أدلة أخرى: 1- ملاحظة أداء الطلبة.

2- طرح الأسئلة والمناقشة.

3- الاختبارات القصيرة.

4- العمل على حل مشكلات حياتية باستخدام الرياضيات.

المهام الأدائية

المهام الأدائية: 1- تسجيل كميات الأمطار التي تسقط خلال الأسبوعين الأول والثاني في شهر كانون أول وتنظيمها في جداول تكرارية وتمثيلها بالأعمدة . 2- جمع بيانات لمجموعة من الطلاب حول هواياتهم وتنظيمها في جداول وتمثيلها بالأعمدة والخطوط . (يمكن للطلاب أن يختار إحدى المهمات)	
عنوان المهمة	الحرفي الماهر
الهدف	الإفادة من الإحصاء وتنظيم البيانات في جداول تكرارية في السياقات الحياتية
الدور	الراصد لقد طلب منك تسجيل كميات الأمطار التي تسقط خلال الأسبوعين الأول والثاني في شهر كانون أول وتنظيمها في جداول تكرارية وتمثيلها بالأعمدة .
الجمهور	المجتمع المحلي والمدرسي
الموقف	الراصد الجوي قادر على إحصاء كمية الأمطار بدقة التحدي: أن تخرج العمل بطريقة شيقة ومميزة
النتائج والأداء والغرض	إحصاء كمية الأمطار ، وتنظيمها وتمثيلها
معايير ومحكات النجاح	دقة قياس كمية الأمطار ، صحة تنظيمها في جداول تكرارية وتمثيلها بالأعمدة .

سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

التوقعات	متميز (3)	متوسط (2)	مبتدئ (1)	الشواهد والأدلة
المعلومات	جميع المعلومات دقيقة وتامة	جميع المعلومات متوسطة الدقة وغير تامة	جميع المعلومات غير دقيقة	
وضوح الخط	الخط واضح	الخط مناسب	الخط غير واضح	
جودة الاخراج	الجداول مرتبة ودقيقة والرسم واضح ومعبر	الجداول والرسم غير واضح وغير	الجداول غير مرتبة والرسم غير واضح وغير معبر	

		معبر وبحاجة إلى مزيد من الدقة		
	النتائج غير دقيقة وليست صحيحة	النتائج صحيحة لكن بحاجة إلى مزيد من الدقة في بعض الأحيان	جميع النتائج صحيحة ودقيقة	دقة النتائج وصحتها

التفصيل للجدول والخبرات التعليمية التي سيتم تطبيقها

ملاحظات	خبرات التعلم والتعليم	عنوان الدرس	الحصة
	- التمهيد للدرس بمراجعة الطلاب بمفهوم الإحصاء وطرح أسئلة قصيرة حول أهمية الإحصاء وربطها في السياقات الحياتية . - عرض الجدول في النشاط (1) ص106 عن طريق lcd . - باستخدام الحوار والمناقشة يتم تنفيذ النشاط(1) - يتم تكليف المجموعات بحل النشاط (2) ص107 بشك لتعاوني ثم مناقشة إجابات المجموعات . - تنفيذ نشاط (3) ص108 من خلال المجموعات ومناقشة إجابات المجموعات	الجدول التكرارية	الأولى

	للتوصل إلى كيفية تنظيم البيانات في جداول تكرارية.		
إثرائي اذكر طريقة الأنماط أمثلة على الجبرية	- التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في كيفية تنظيم البيانات في جداول تكرارية - تقويم تعلم الطلبة في مقارنة ضرب الأعداد بعملية ضرب الكسور العشرية مع الطلبة.	الجداول التكرارية	الثانية
حلول الطالبات ومشاركتهن تصحيح الدفاتر	- مراجعة الطلبة في ما تم تعلمه في الدرس السابق - تنفيذ النشاط (1) ص111 مستعينا بمجموعة من الطلبة وتوضيح خطوات تمثيل البيانات بالأعمدة مستخدما لوح المربعات أو سمارت بورد. - تكليف المجموعات بحل نشاط (2،3) تعاونيا ثم مناقشة اجابة كل مجموعة (مجموعة 1،2 / مجموعة 3،4) تنفيذ نشاط (3)	تمثيل بالأعمدة	الثالثة
	- التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في ما تم تعلمه في الدرس السابق	تمثيل بالأعمدة	الرابعة

	- مناقشة نشاط (4) ص113 - تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل ثم مناقشتها على السبورة		
	- مراجعة بمراجعة الطلبة في ما تم تعلمه في الدرس السابق - مناقشة نشاط (1) ص 115 وتوضيح خطوات تمثيل البيانات بالخطوط - تكليف الطلبة بتنفيذ نشاط(2) ص116 ثم مناقشتها على السبورة - إعطاء أنشطة اثرائية للطلبة تخدم الهدف من الدرس.	تمثيل البيانات بالخطوط	الخامسة
	- التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في ما تم تعلمه في الدرس السابق - تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل ص117	تمثيل البيانات بالخطوط	السادسة
	- التمهيد للحصة بمراجعة الطلبة في ما تم تعلمه في الوحدة - حل التمرين (1،2) ص 118 - تكليف الطلبة بحل التمرين (3) ص119	تمارين عامة	السابعة

	- تكليف الطلبة بواجب بيتي / حل التمرين (4،5) ص120		
	التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في ما تم تعلمه في الدرس السابق - تكليف الطلبة بحل التمرين (4، 5، 6) من خلال المجموعات تعاونيا ثم مناقشتها على السبورة	تمارين عامة	الثامنة