المـمـلـكـة الـمـغـربـيـة
وزارة الـتـربـيـة الـوطـنـيـة
والـتـعـلـيـم الأولـي
والـريـاضـة

□ⴰⴳⵍⴷⵉ □ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
□ⴰⵎⴰⵡⴰⵙ □ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ
□ⵓⵏⵏⵓⵏ □

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة
المديرية الإقليمية
مجموعة مدارس

تقرير نتائج الأسدوس الأول وخطة الدعم المندمج

الاستاذ(ة) : ....

الموسم :2021 - 2022

المستوى : الخامس و السادس ابتدائي

انطلاقا من نتائج الأسدوس الأول وخطة الدعم المندمج من خلال ملف " عتبة الانتقال " و اتماما لا جرأة مشروع المؤسسة الرامي لتجويد التعلمات ، سيتم برمجة خطة معالجة ترمي الى تصفية الصعوبات و تقوية مكامن الضعف و محاولة الرفع من المستوى التحصيلي لدى المتعلمات و المتعلمين خاصة المتعثرين منهم ، حيث سنعمل على تسخير جميع البيداغوجيات و أشكال العمل المناسبة .

يشير الجدول أسفله لنتائج المتعلمين المحصل عليها خلال الأسدوس الاول من الموسم الدراسي الجاري.

المستوى الخامس		المستوى السادس	
اسم التلميذ (ة)	المعدل	اسم التلميذ (ة)	المعدل

يشير المبيان التوضيحي أسفله لنسبة المتعلمين الحاصلين على المعدل ونسبة التلاميذ المتعثرين بناء على النتائج المحصل عليها.

نسبة النجاح :

المستوى الخامس: * نسبة الحاصلين على المعدل : % * نسبة المتعثرين : %

المستوى السادس : *نسبة الحاصلين على المعدل : % * نسبة المتعثرين : %

من خلال الملاحظة (داخل الفصل الدراسي) والمعطيات أعلاه سنعمل على تخصيص برنامج دعم مخصص لتجاوز الصعوبات التي تواجه المتعلمين بمختلف المكونات. فيما يلي برمجة حصص الدعم المندمج في إطار الغلاف الزمني المتاح.

التوقيت

حصص دعم دروس الاسبوع (اليوم الخامس و اليوم السادس) أو تعويض لبعض حصص الأمازيغية و بحصص الدعم العام والخاص وإضافة حصص في فترات مسائية خارج اطار الغلاف الزمني في إطار ما يسمى بالدعم المؤسساتي .

طريقة العمل

1 / التشخيص: بناء على الملاحظة والنتائج أعلاه.

2/ تحديد الصعوبات (فرز الصعوبات المطلوب تذليلها).

3/ اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد المعالجة وإرساء الموارد.

4/ اختيار العلاج الفردي أو الجماعي (حسب المادة) يراعي الفروق الفردية (البيداغوجية الفارقية) مع التركيز على التعلم بالقرين.

5/ اعتماد وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد.

6/ المتابعة و تقييم النتائج (شبكة التمكن).

الصعوبات الملاحظة و المعالجة

في الجدول التالي سنحاول تفصيل الصعوبات التي تواجه التلاميذ المتعثرين، وتصفيتها وأجرأة معالجتها :

المادة / المكون	الصعوبات	خطط المعالجة	الوسائل
القراءة	1- الخلط بين الحروف المتشابهة في النطق و الشكل (السين/ الشين/ الزاي/ الراء/ ... الخ) 2- صعوبة قراءة الجمل و الفقرات قراءة سليمة . 3– صعوبة فهم محتوى النصوص (المرادفات / الاضداد...)	1- التركيز على الحروف المتشابهة في النطق و الشكل و كتابة و قراءة و تحديد مخارجها من خلال لوحات قرائية مدعمة بصويرات تضم الحروف قيد المعالجة . 2- استغلال النادي الثقافي و تحفيز المتعلمين على المشاركة في الانشطة المسرحية . ● استغلال ركن المطالعة و امداد المتعلمين بقصص المكتبة الصفية و مطالبتهم بمطالعاتها أو قراءة جزء منها نهاية كل يوم دراسي . ● تحفيز المتعلمين على القراءة المنزلية و الاعداد القبلي للنصوص الوظيفية و التكميلية بالكتاب المدرسي . 3- تحفيز التلميذ على قراءة القصص و النصوص القرائية و الارشاد على بالحث في القاموس و المعجم على المرادفات و الشروحات و الاضداد	القصص المعجم الكتاب المدرسي
الدرس اللغوي	1- صعوبة التمييز بين أسام الكلمة (الخلط بين الحرف و الاسم و الفعل) 2- صعوبة التمييز بين الجملة الفعلية و الاسمية 3- صعوبات في شكل النصوص 4- صعوبات في انجاز تمارين في التراكيب و الصرف .	1- عرض بطاقات معالجة الاسماء ، أفعال و حروف و مطالبة المتعلمين لتحديد أنواعها مع تدوين التمارين على السبورة و مناقشاتها جماعة ● أسئلة من نص القراءة حول موضوع أقسام الكلمة للتلاميذ المتعثرين (التتبع) 2- توجيه المتعلمين للفرق بين الجملتين من خلال تحديد بداية كل جملة (الجملة الفعلية تبدأ بالفعل ● تزيين الفصل ببطاقات قواعد اللغة العربية الميسرة لتذكير المتعلم لأهم القواعد. 3- اللجوء الى اعراب الجمل البسيطة ثم المرور الى الحالات الخاصة في الاعراب .	البطاقات التعليمية

		4- التركيز على قواعد النحو و ضبط اخر الكلمات بالشكل من أجل التمكن من شكر فقرات و نصوص . 5- تكثيف تمارين في التراكيب و الصرف و التحويل .	الموارد
الرياضيات	1- صعوبة انجاز قسمة الاعداد الصحيحة الطبيعية و العشرية. 2- صعوبة انجاز عملية الطرح و الجمع للأعداد العشرية 3- صعوبة فهم بعض المسائل. 4- صعوبة كتابة الاعداد بالارقامو بالحروف	1- التدرب على انجاز عملية القسمة على الالواح و الدفاتر و السبورة مثلا قسمة عدد صحيح على عدد صحيح و قسمة عدد صحيح على عدد عشري .. او العكس . ● اعتماد موارد رقمية هادفة تصب و موضوع المعالجة. 2- تدوين بعض أنشطة الوضع و الانجاز بدفتر الدروس أو التمارين من باب الاستئناس مع توضيح طريقة الانجاز (الوحدات تحت الوحدات و العشرات تحت العشرات ..) 3- تعرف المتعلمين كيفية قراءة المسألة و تحديد عناصرها و المطلوب انجازه (فهم التعليمات). 4- عرض بطاقات لأعداد و مطالبة المتعلمين بكتابتها بالحروف	الرقمية المكتبة الصفية صويرات

الأستاذ(ة) : **السيد المدير :**

السيد المفتش التربوي :