



ЗВІТ КЕРІВНИКА
Чернігівського дошкільного навчального закладу №72,
центр розвитку дитини
Чернігівської міської ради Чернігівської області
перед батьками, колективом та громадськістю
за підсумками 2025-2026 н.р.

Чернігів
2025 р

Вступна частина

Шановні батьки, колеги, представники громадськості!

Сьогодні я маю честь виступити перед вами з підсумковим звітом про діяльність нашого закладу дошкільної освіти за 2025–2026 навчальний рік. Цей рік був надзвичайно насиченим, складним, але водночас і плідним. У складних умовах воєнного стану ми змогли не лише зберегти стабільність у роботі закладу, а й забезпечити поступальний розвиток у різних напрямках.

Черговий рік ми прожили в умовах, які залишають глибокий слід у серці кожного з нас. Повномасштабна війна, загроза життю, емоційне виснаження, постійні тривоги, вимушені евакуації, нові реалії, які вимагали від усіх – і дорослих, і дітей – незламності, мужності, адаптивності. Але попри все, ми не зупинилися. Ми не припинили виконувати нашу головну місію – захищати дитинство, формувати безпечний простір для розвитку, навчання, гри, любові й надії.

Ми, як заклад освіти, стали на передову виховання дітей у часи викликів, коли кожен день був випробуванням не лише для системи освіти, а й для людяності, турботи, стійкості. Завдяки консолідації зусиль педагогів, батьків та нашої громади ми змогли втримати освітній процес, осучаснити простори, зміцнити укриття, навчити дітей правил безпеки, допомогти їм не втратити віру у добро.

Цей рік був також знаковим з точки зору законодавчих змін. **У січні 2025 року набрав чинності новий Закон України «Про дошкільну освіту» №3788-IX**, який заклав нову філософію дошкільля — філософію поваги до дитини, автономії закладу, педагогічної свободи, інклюзивності та партнерства.

Для нас цей Закон став не лише новим нормативним документом, а справжнім дороговказом. **Ми вже почали впровадження його положень у життя:**

- оновлено посадові інструкції,
- переглянуто педагогічне навантаження,
- запроваджено методичний час,
- переглянуто трудові відносини відповідно до умов воєнного стану.

Ми впроваджуємо академічну свободу в межах колективу, дбаємо про збереження психологічного комфорту, підвищуємо прозорість управлінських рішень, розвиваємо нові освітні формати та практики.

Закон дав нам змогу переглянути своє бачення дошкільної освіти не як підготовки до школи, а як унікального, самодостатнього періоду життя дитини, що потребує поваги, піклування та розуміння. І ми свідомо взяли на себе цю відповідальність.

Шановні присутні, у найтемніші часи ми творимо світло. І цим світлом для багатьох дітей є саме наш заклад. Тут їх зустрічають лагідні дорослі. Тут їх вчать вірити в себе. Тут вони грають, мріють, навчаються жити. І ми, дорослі, маємо зробити все, аби навіть у час війни дитинство залишалось світлим.

Загальні відомості про заклад дошкільної освіти

Почати свій звіт я хочу з короткого, але змістовного представлення нашого закладу — щоб кожен із вас розумів, яку важливу та відповідальну місію ми виконуємо щодня.

Наш заклад дошкільної освіти — це не просто дитячий садок. Це — живий організм, у якому зосереджено турботу, безпеку, розвиток, підтримку та любов до дітей. Заснований ще у 1959 році, він із кожним роком зміцнює свої традиції та водночас сміливо відповідає на сучасні виклики.

Нині в закладі функціонує одинадцять груп, до яких залучено 178 дітей різного віку — від 1 до 6 років. Усі групи різновікові: рання, молодша, середня і старша, і в кожній з них створені умови для повноцінного розвитку, згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти. Крім того, у закладі реалізується інклюзивна освіта: діти з особливими освітніми потребами отримують індивідуалізований супровід у ресурсному середовищі, передбачена робота логопедів на базі закладу та трьох спеціальних груп, особливістю яких є робота однієї спеціальної групи для дітей що затинаються, а також, відповідно до нових стандартів дошкільної освіти, на базі закладу запрацював центр педагогічного партнерства для дітей від року до трьох.

Режим роботи нашого закладу — повний день (з 07:30 до 18:00), п'ять днів на тиждень, та передбачена робота чергової групи тривалістю з сьомої ранку до 19:00. Це дає змогу організувати не лише освітню діяльність, а й якісний денний сон, активні прогулянки, харчування та час для гри й розвитку вільної особистості.

Наша будівля зведена за типовим проектом, однак ми поступово перетворюємо її на сучасний простір для дошкільнят. Групові кімнати просторі, світлі, оснащені меблями, що відповідають віковим особливостям дітей. Всі столи, стільці, шафи та ігрові зони марковані та регульовані відповідно до зросту дитини. Це — не лише про комфорт, а й про безпеку та здоров'я наших вихованців.

У кожній групі створено ігрові та дидактичні осередки, міні-бібліотечки, сенсорні куточки, які дозволяють дитині вибирати вид діяльності за інтересами, розвивати уяву, логіку, мовлення. Ми активно впроваджуємо гурткову роботу з в сучасній оснащений ЛЕГО-кімнаті, експериментальні набори, використовуємо народну атрибутику та етноелементи у вихованні — аби дитина з перших років відчувала зв'язок із рідною культурою та сучасністю водночас. Запроваджуємо розташування меблювання приміщення відповідно до стандартів ECERS-3.

Окремо хочу звернути увагу на **укриття**. У реаліях війни — це не просто підвал. **Це — ще одна навчальна зона.** Наше укриття облаштовано для перебування до 500 осіб одночасно. Тут є вентиляція, освітлення, санітарна зона, запас води та їжі, освітні матеріали, іграшки, килимки, книги. Ми не припиняємо навчання під час тривоги — ми просто змінюємо локацію, дотримуючись усіх вимог безпеки.

Ще одна гордість — наш колектив. Це 30 педагогічних працівників, серед яких вихователі, асистент, музичний керівник, інструктор із фізкультури,

практичний психолог, вчителі логопеди, керівник гуртка англійської мови. Всі вони — кваліфіковані спеціалісти, частина яких має вищі категорії та звання. Їх професійність і людяність — це той фундамент, на якому тримається наша освітня система.

Не менш важливу роль відіграє і технічний персонал — 30 людей, завдяки яким наш простір щодня чистий, теплий, охайний, доглянутий. Є й медичний працівник, який опікується здоров'ям дітей, профілактикою захворювань, контролем за харчуванням.

Діяльність закладу побудована на діючих законодавчих актах: Конституції України, законах «Про освіту», «Про дошкільну освіту» (включно з новою редакцією №3788-IX), нормативних документах МОН. Ми керуємось принципами: доступності, гуманізму, педагогіки партнерства, академічної свободи та поваги до особистості дитини.

Особливе місце у нашій роботі займає реалізація Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти, вимоги якої ми втілюємо у реальність уже сьогодні.

Ми чітко розуміємо: сучасний дитячий садок — це не просто місце, де «перебуває» дитина до школи. Це повноцінна освітня інституція, яка забезпечує базу для життєвого успіху. І ми з гордістю створюємо її — щодня, попри труднощі, у співпраці з вами — батьками, педагогами, громадою.

Організація освітнього процесу у ЗДО

Освітній процес у нашому закладі дошкільної освіти у 2025–2026 навчальному році було організовано відповідно до нових вимог Базового компоненту дошкільної освіти, оновлених методичних рекомендацій і нового Закону України «**Про дошкільну освіту**» № 3788-IX. Ми спрямували всі зусилля на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дитини, враховуючи її індивідуальні потреби, вікові особливості та сучасні виклики.

Наш педагогічний колектив активно впроваджував інтегровані освітні технології, які об'єднували різні сфери розвитку дитини – когнітивну, емоційну, фізичну, соціальну та мовленнєву. Для цього було розроблено й реалізовано цикли тематичних занять і проєктів, що базувалися на ігровій діяльності та дослідницьких активностях.

Зокрема, у молодших групах наголос робився на розвиток моторики, сенсорики, основ мовленнєвого спілкування через музичні ігри, пальчикові вправи, художню діяльність. Для середніх та старших груп – активне залучення до проєктної діяльності, що сприяло розвитку критичного мислення, уваги та креативності. Педагоги створювали умови для самовираження дітей, використовуючи інноваційні методи — від казкотерапії до STEM-ігор.

Освітня діяльність була збагачена заходами, спрямованими на формування патріотичної свідомості та любові до рідної країни. Діти знайомилися з українською культурою, традиціями, символами через ігри, пісні, художню творчість.

Впроваджувалися тематичні проєкти, присвячені національним святкам, історичним подіям та героям України. Це допомагало дітям глибше

усвідомлювати свою ідентичність та виховувало гордість за національне коріння. Також на рівні колективу підтримувалися ініціативи з організації співпраці з міжнародними колегами задля обміну досвідом та розширення кола спілкування. Участь у міських, всеукраїнських та міжнародних конкурсах.

У зв'язку з воєнним станом, колектив особливо приділяв увагу психологічному здоров'ю дітей. В освітній процес інтегровані елементи розвитку емоційної компетентності: заняття з арт-терапії, вправи на саморегуляцію, формування навичок взаємодії з однолітками, демократична освіта дітей. Створено спеціальну «Зону спокою» для дітей, які переживають стрес, де вони можуть отримати підтримку, розслабитися та відновити емоційний баланс, проведено конкурс де визначені переможці серед педагогів.

Особливий акцент робився на розвиток мовленнєвих компетенцій, які є основою для подальшого навчання. Впроваджувалися різноманітні форми роботи з мовленням: театралізація, ігри з римуванням, слухання та аналіз казок, активне залучення дітей до бесід.

Для стимулювання інтересу до читання створено «Куточок книги», де діти знайомляться з українськими народними казками, сучасною дитячою літературою, а батьки можуть брати книги для спільного читання вдома. Педагоги організували цикл заходів до Дня рідної мови та тижня дитячої книги.

Фізичне виховання залишалося пріоритетом, незважаючи на особливі умови роботи. Регулярно проводилися ранкові зарядки, рухливі ігри на свіжому повітрі, заняття з інструктором фізкультури.

Також упродовж року реалізовувалися проєкти, спрямовані на формування здоров'язбережувальної компетентності дітей: навички особистої гігієни, правильного харчування, дотримання режиму дня.

Використання сучасних цифрових засобів підтримувало інтерес дітей до навчання. Педагоги активно застосовували планшети, освітні мобільні додатки та мультимедійні ресурси. Цифрові інструменти допомагали урізноманітнити заняття, сприяти розвитку мислення, сприйняття та уваги. Водночас колектив дотримувався принципів раціонального використання технологій, забезпечуючи баланс між активністю на екрані і реальним досвідом.

Підсумовуючи, хочу відзначити, що освітня діяльність нашого закладу у 2025–2026 навчальному році була орієнтована на всебічний розвиток дитини у безпечному, творчому та підтримуючому середовищі. Завдяки спільній праці педагогів, батьків і громади ми не лише зберегли якість освіти в складних умовах, а й значно її посилили, впроваджуючи нові методики та підходи, що відповідають сучасним викликам та потребам українського суспільства.

Аналіз роботи з наступності зі школою

Одним із ключових напрямів діяльності закладу у 2025–2026 навчальному році була тісна співпраця з ЗЗСО №25, спрямована на забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Це дало змогу організувати поступову адаптацію дітей до умов шкільного навчання, зважаючи на виклики сьогодення.

У рамках річного плану було реалізовано низку заходів щодо формування у дітей старшого дошкільного віку необхідної мотиваційної, пізнавальної, соціальної та емоційної готовності до школи. Вихователі старших груп здійснювали моніторинг рівня готовності дітей, готували індивідуальні характеристики, узагальнювали дані про рівень сформованості ключових компетентностей та інтересів, що дозволяло педагогам початкової школи краще зрозуміти потреби майбутніх першокласників.

Психолого-педагогічна підтримка дітей здійснювалась у тісній співпраці з учителями. Відбулись зустрічі педагогів, під час яких вихователі інформували вчителів про індивідуальні особливості розвитку дітей, їхній темперамент, рівень сформованості базових навичок.

Попри обмеження, пов'язані з воєнним станом, педагогічні колективи ЗДО та ЗЗСО зберегли сталість взаємодії. З врахуванням безпекові обставини вдалося реалізувати традиційні форми співпраці:

- екскурсії до школи;
- участь дітей у шкільних заходах;
- очні зустрічі з батьками майбутніх першокласників;
- безпосереднє знайомство з освітнім середовищем початкової школи.

Результатом такої цілеспрямованої роботи став високий рівень навчальної мотивації дітей, інтерес до шкільного життя, вміння працювати за інструкцією, слухати, ставити запитання, бути активними в комунікації. Завдяки узгодженій співпраці педагогів обох ланок забезпечено максимально м'який і результативний перехід до шкільного навчання.

Аналіз роботи з батьками

Протягом навчального року одним із пріоритетних напрямів діяльності ЗДО була побудова партнерських взаємин із сім'ями вихованців. Конструктивна взаємодія з батьками дала змогу сформувати середовище довіри, взаємоповаги та спільної відповідальності за гармонійний розвиток дитини.

Регулярні тематичні зустрічі, як очні, так і онлайн, стали ефективним майданчиком для обговорення питань психологічного комфорту, розвитку мовлення, адаптації до дитячого колективу, безпеки та профілактики захворювань. Педагоги активно співпрацювали з батьками майбутніх вихованців у Центрі педагогічного партнерства, це стало зручним інструментом для підвищення педагогічної обізнаності батьків.

Комунікація підтримувалась через сучасні платформи — Viber, Facebook, Instagram, де педагоги розміщували матеріали, пам'ятки, корисні поради. Це забезпечувало оперативний зворотний зв'язок та формувало спільноту зацікавлених батьків.

Важливу роль відіграла участь батьків у житті закладу: допомога в організації свят, конкурсів, виставок, фотопроєктів. Також вони активно долучались до створення безпечного освітнього середовища: спільно проводилися інформаційні кампанії щодо дій у надзвичайних ситуаціях, цивільного захисту, правил поведінки у разі виявлення небезпеки.

Завдяки активній підтримці батьків було оновлено розвивальне середовище у групах: закуплено матеріали, ігрові набори, техніку.

Аналіз здійснення соціально-педагогічного патронату

Соціально-педагогічний патронат — це системна діяльність ЗДО, спрямована на забезпечення рівних стартових можливостей для кожної дитини. У 2025–2026 н.р. особлива увага приділялася підтримці дітей із соціально вразливих категорій.

Було проведено створено соціальний паспорт закладу. До нього увійшли відомості про дітей з багатодітних, малозабезпечених, неповних сімей, внутрішньо переміщених осіб, а також дітей військовослужбовців.

Для цих дітей важливою є не лише матеріальна, а й емоційна, психологічна підтримка. У своїй роботі педагоги дотримуються принципів гуманності, емпатії, інклюзивності. Для роботи з такими дітьми застосовуються адаптивні методики, індивідуальні підходи.

Заклад співпрацює з органами місцевого самоврядування, службами у справах дітей, благодійними організаціями, забезпечуючи гуманітарну допомогу, правову підтримку та психологічне консультування для батьків.

Просвітницька діяльність серед родин охоплювала питання державної підтримки, пільг, оформлення документів.

Комплексність, системність і чуйність у підходах до патронату дозволили не лише виявити потреби, а й забезпечити ефективну допомогу. У наступному навчальному році планується посилення співпраці з соціальними службами, медичними установами, НУО задля створення ще більш сприятливих умов для дітей, які цього потребують.

Організація харчування

Упродовж 2025–2026 навчального року в нашому закладі дошкільної освіти продовжувалася активна робота над удосконаленням системи організації харчування. Харчування дітей — це не лише щоденна турбота, а й важлива складова їх здоров'я, розвитку і комфорту.

Насамперед, ми забезпечили стабільну роботу системи НАССР — системи управління безпечністю харчових продуктів, яка відповідає сучасним вимогам та нормам законодавства. Це не лише формальність — це практичний механізм запобігання харчовим отруєнням, алергічним реакціям, простроченню чи неправильному зберіганню продуктів. І ми його успішно застосовуємо щодня.

Організація харчування здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів №305, з дотриманням усіх затверджених норм. У закладі впроваджено сезонне чотиритижневе меню, яке враховує вікові особливості дітей. У звітному періоді ми забезпечували триразове харчування в осінньо-зимовий період та чотириразове — в літній.

Відповідальною особою за організацію харчування є старша медична сестра Агеєва Я.В., яка щоденно контролює постачання продуктів, умови їх зберігання, якість приготування страв, а також ведення усієї супровідної документації. Зі свого боку, адміністрація закладу здійснює внутрішній контроль, результати

фіксуються у відповідних наказах, а за потреби — коригуються обов'язки працівників харчоблоку.

За звітний рік було частково оновлено матеріально-технічну базу харчоблоку. Придбано новий холодильник, новий посуд, регулярно проводиться технічне обслуговування наявного обладнання. Зберігання продуктів організовано із дотриманням усіх вимог — температурного режиму, вологості, товарного сусідства.

Ми прагнемо, щоб харчування дітей було не тільки безпечним, а й смачним, різноманітним і корисним. Крім того, відповідно до вимог законодавства, зменшено вміст цукру та солі у стравах, збільшено кількість овочів, фруктів, цільнозернових продуктів, зокрема — запроваджено цільнозерновий хліб. Такі зміни формують у наших вихованців звички здорового харчування вже з дошкільного віку.

Окремо зазначу, що всі продукти, які надходять до закладу, мають відповідні супровідні документи, їх щоденно перевіряє бракеражна комісія. Готові страви оцінюються медичною сестрою за 30 хвилин до подачі на групи — і лише після цього дозволяється роздача.

Організація харчування у групах також перебуває під контролем: помічники вихователів дотримуються усіх санітарно-гігієнічних вимог — і в одязі, і в способах подачі їжі.

Документація з харчування ведеться без порушень. Сестра медична старша, завідувач господарства та кухар щоденно фіксують усі показники — від калорійності до обсягів порцій. Аналіз виконання натуральних норм показав стабільні результати: споживання основних продуктів — молока, м'яса, риби, яєць, овочів, фруктів — здійснюється на відповідному рівні.

І ще один важливий аспект — відкритість. Ми активно інформуємо батьківську громаду: проводимо зустрічі, консультації, розміщуємо інформацію на сайті, у Facebook та Viber-групах. Батьки завжди можуть дізнатись, що сьогодні їв їхній малюк, які страви були в меню та як ми дбаємо про якість продуктів.

Підсумовуючи: упродовж року в нашому ЗДО забезпечено належний рівень організації харчування. Ми не лише виконуємо вимоги державних нормативів, а й прагнемо створити умови, у яких дитина буде щодня отримувати безпечну, якісну та смачну їжу. Це — наша спільна турбота, наша відповідальність і наш пріоритет.

Медичний супровід

Медичне обслуговування є одним із ключових напрямів роботи нашого закладу, адже саме від рівня організації медичного супроводу залежить не лише фізичне здоров'я дитини, а й її комфорт, адаптація, здатність до активного пізнання світу.

Упродовж 2025–2026 навчального року медичне обслуговування в закладі дошкільної освіти №72 здійснювалося відповідно до чинних нормативних вимог та з урахуванням реалій воєнного часу. На початку навчального року була проведена ретельна перевірка медичних карток вихованців, оновлені дані про

хронічні захворювання, алергічні реакції та інші важливі показники. Усі діти були умовно розподілені на три підгрупи здоров'я: основну — 83 %, профілактичну — 14 %, і спеціалізовану — 2 %. Такий розподіл дав змогу індивідуалізувати підходи до фізичного виховання, визначити допустимі навантаження та скоригувати режим дня відповідно до потреб кожної дитини.

Спільно з інструктором із фізкультури Вященко О.П. ми забезпечили узгоджену систему фізкультурно-оздоровчих заходів. Зокрема, для кожної підгрупи дітей були визначені оптимальні рівні фізичної активності, тривалість занять та комплекси вправ, які сприяли покращенню дихальної функції, імунітету та психоемоційного стану.

Окрема увага приділялася дотриманню санітарно-гігієнічних норм. Усі приміщення провітрювалися згідно з графіком, двічі на день здійснювалося вологе прибирання з використанням сертифікованих дезінфікуючих засобів. У групах постійно підтримувався оптимальний мікроклімат — температура, вологість та освітлення відповідали вимогам Санітарного регламенту для ЗДО.

Медичний кабінет нашого закладу відповідає сучасним стандартам: простір поділено на ізолятор і приймальню, наявні ваги, ростомір, тонометр, пульсоксиметр, аптечка з усіма необхідними медикаментами, герметична шафа для зберігання лікарських засобів та засобів індивідуального захисту. Регулярно оновлюються запас перев'язувальних матеріалів, антисептиків, одноразових рукавичок та масок.

Протягом навчального року щомісяця здійснювався моніторинг рівня захворюваності дітей.

Серед системних профілактичних заходів, які довели свою результативність:

- щоденні загартувальні процедури: повітряні ванни, дихальні вправи;
- «фізкультхвилинки» протягом дня;
- ранкова гімнастика, гімнастика пробудження;
- щоквартальні фізкультурні розваги та свята;
- регулярне оновлення санітарно-просвітницьких стендів, куточків здоров'я, Viber-розсилки з порадами для батьків.

Також продовжувалася планова медоглядна робота з персоналом. Кожен працівник проходив щорічний профілактичний огляд відповідно до затвердженого графіка. Медична сестра координувала проходження обстежень, збирала медичні висновки, своєчасно інформувала про необхідність вакцинації чи оновлення довідок.

Щомісяця на нарадах при директорі та педагогічних годинах обговорювалися:

- динаміка здоров'я дітей у групах;
- ефективність оздоровчих заходів;
- питання харчування та взаємозв'язок з медичними показниками;
- стан санітарії в групах та харчоблоці.

Таким чином, підсумовуючи, хочу наголосити: системна, послідовна й адаптована до сучасних умов робота медичної служби нашого закладу дозволила забезпечити стабільну епідемічну ситуацію, знизити рівень захворюваності,

підтримувати високий рівень гігієни та безпеки. Ми продовжимо розвивати цей напрям і надалі, орієнтуючись на індивідуальні потреби кожної дитини, тісну співпрацю з батьками й колективом, а також з урахуванням викликів сьогодення.

Матеріально-технічна база

Упродовж 2025–2026 навчального року матеріально-технічне забезпечення нашого закладу залишалося пріоритетним напрямом діяльності адміністрації та всього колективу. Попри складну ситуацію в країні, нам вдалося не лише зберегти стабільне функціонування усіх систем, а й продовжити поступовий розвиток інфраструктури, оновлення середовищ і підтримку безпечних умов перебування дітей.

Приміщення закладу утримуються в належному стані, відповідають санітарно-гігієнічним та протипожежним вимогам. Усі освітні простори — групові кімнати, музично-спортивна зала, методичний кабінет, медичний кабінет — використовуються раціонально, обладнані згідно з вимогами чинного законодавства.

Особлива увага у звітному році була зосереджена на підтримці безпеки. Для приміщення укриття придбано нові ліхтарі, термоковдри, встановлено додаткові полиці, облаштовано ігрові осередки, щоб навіть у надзвичайних ситуаціях діти могли навчатися й почуватися у безпеці.

На території закладу облаштовано окремі ігрові майданчики для кожної групи, які обладнані тіншовими навісами, лавками, столами та вікововідповідним ігровим і спортивним інвентарем. Обладнання закріплено надійно, відповідає гігієнічним вимогам, щорічно фарбується, ремонтується. Усі павільйони перебувають у безаварійному стані.

Територія доглянута, озеленена, прикрашена клумбами й декоративними насадженнями. Працівники закладу спільно з батьками регулярно оновлюють квітники, доглядають за деревами й кущами, утримують у належному стані овочесховище, яке використовується для зберігання сезонних продуктів.

Підтримується справність інженерних комунікацій — водопостачання, опалення, вентиляції, електромереж. Проведено обслуговування бойлерів, сантехніки, освітлення. У кожному приміщенні працюють термометри для моніторингу температурного режиму.

У музично-спортивній залі створено середовище для проведення занять, свят, розваг. Забезпечено наявність фортепіано, дитячих музичних інструментів, дидактичних матеріалів, костюмів для театралізованих виступів. Також зала укомплектована стінками, лавами, нестандартним обладнанням для рухової активності. Все обладнання відповідає віковим та фізіологічним особливостям дітей.

Усі придбані матеріали були раціонально розподілені між групами, що дозволило оновити освітнє середовище, підвищити рівень комфорту й безпеки дітей. Щорічно проводиться інвентаризація матеріально-технічних цінностей, за результатами якої планується подальше оновлення.

Завдяки підтримці засновника, органів місцевого самоврядування, батьківської громади та злагодженій роботі колективу, матеріально-технічна база закладу є достатньою для реалізації освітніх програм та збереження життя і здоров'я дітей у сучасних умовах. Водночас ми не зупиняємося: вектор на оновлення, діджиталізацію, комфорт та безпеку залишається незмінним і буде збережений у наступному навчальному році.

Висновки

На підставі викладеного вище можна впевнено сказати: у 2025–2026 навчальному році колектив закладу дошкільної освіти на чолі з директором продовжив гідно виконувати свою місію — захищати дитинство, створювати безпечне середовище, в якому кожна дитина має змогу зростати щасливою, розумною, сильною.

У складних умовах воєнного стану, постійної тривоги й нестабільності ми зберегли не лише ритм роботи, а й емоційне тепло, педагогічну сталість, професійну гідність. Ми показали приклад стійкості, довіри і взаємодії — усередині колективу, з батьками, з громадою.

Як керівник, я і надалі обираю партнерський стиль управління — з повагою до думки кожного працівника, з готовністю до діалогу, з орієнтацією на командну підтримку та спільне ухвалення рішень. У центрі моєї уваги — не лише дитина, а й дорослий, який її виховує. Бо тільки щасливий педагог може створити щасливе дошкілля.

Основні резерви й завдання на 2026–2027 навчальний рік:

- поглиблення культури саморефлексії та взаємодії через інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО);
- посилення соціальної підтримки дітей з вразливих категорій та реалізація інклюзивної політики на практиці;
- оновлення змісту розвивального середовища відповідно до сучасних освітніх тенденцій;
- підтримка емоційного здоров'я дітей і педагогів через програми психологічної безпеки, саморегуляції та емпатійного підходу.

Окремо хочу наголосити на важливості нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту» №3788-IX, яка набрала чинності у січні 2025 року. Цей закон — не просто документ. Це нова філософія дошкілля, в основі якої — повага до дитини, педагогічна свобода, автономія закладу, інклюзивність і партнерство.

Зміни вже відчутні: оновлюються підходи до організації освітнього процесу, планування, навантаження педагогів, підвищується прозорість управлінських рішень. Ми почали переглядати посадові інструкції, впровадили методичний час, поступово адаптуємося до нових правових умов.

Усе ще попереду. Очікуємо на розробку і затвердження підзаконних актів, нового типового штатного розпису, уточнень до вимог щодо кадрового складу, інклюзивної підтримки, системи оплати праці. Сподіваємося, що ці зміни приведуть до реального покращення умов роботи для педагогів, якості послуг для батьків та комфорту для кожної дитини.

Ми віримо: нове українське дошкілля вже народжується — навіть у часи випробувань. І саме ми творимо його щодня: у дії, у слові, у підтримці, у свободі, яку даруємо дітям для зростання.

Дорогі колеги, батьки, друзі нашого садочка!

Ваша підтримка — це джерело нашої сили. Ваша участь — це доказ того, що дитинство не може бути на паузі, навіть у найважчі часи. Дякую вам за небайдужість, турботу, натхнення, з яким ми разом змінюємо життя дітей на краще.

Ми не зупинимося. Ми й далі будемо творити — освітнє середовище, спільноту довіри, майбутнє.

Ми виховуємо тих, хто відбудує Україну. І це — найважливіша справа.

Працюємо на Перемогу! Пліч-о-пліч!

З глибокою повагою,
Директор ЗДО

Свгенія САВЧЕНКО