

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⵔ

المملكة المغربية

ⵏ ⵓⵔⵓⵔ ⵏ ⵉⵔⵔⵉⵔ ⵏ ⵉⵔⵔⵉⵔ ⵏ ⵉⵔⵔⵉⵔ

وزارة التربية الوطنية

ⵏ ⵉⵔⵔⵉⵔ ⵏ ⵉⵔⵔⵉⵔ ⵏ ⵉⵔⵔⵉⵔ ⵏ ⵉⵔⵔⵉⵔ

والتعليم الأولي والرياضة



تقرير موجز لدراسة حالة

موضوع الدراسة

دراسة أثر أنشطة الدعم المكثف وفق المستوى المناسب طارل على معالجة التعثرات التي تعترض المتعلم في المواد الثلاثة اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات وذلك من خلال مقارنة موضوعية بين وضعية البداية ووضعية النهاية التي حققها في نهاية الدعم

Nom et prenom	c. massar	Date de naissance	Lieu de naissance	Niveau

ASSER

المادة	اللغة العربية	اللغة الفرنسية	الرياضيات
المسار	PARCOURS	PARCOURS	PARCOURS

النتيجة حسب مسار	اللغة العربية	اللغة الفرنسية	الرياضيات

- L'apprenant " " N'est pas capable de lire 6 lettres parmi 8 lettres.

- Tous les élèves lisent des mots simples dont les syllabes sont types cv/VC/cvc.

- Le parcours 1 a commencé au palier lettre et s'est achevé à la fin du palier syllabe simple selon le rythme suivant :

Palier1 : reconnaître / nommer/écrire et dire les sons des lettres				Palier 2 : lire et écrire des syllabes simples et des mots simples et des pseudo-mots			
Début	Fin	Durée	Nb lettres	Début	Fin	Durée	Nb lettres
		12 jours	2 lettres par jour			12 jours	2 consonnes + 6 voyelles / jours
Date de validation			Résultats	Date de validation			Résultats

- L'utilisation des cartes de lettres découpées.
- L'utilisation des ardoises pour écrire les lettres, les syllabes et les mots.
- Les devoirs hors classe sur les cahiers d'activités
- L'emploi de la langue arabe pour renforcer les compréhension (vocabulaire) .
- L'utilisation des images facilite la compréhension et la production des mots de vocabulaire
- L'activités "je trouve les mots qui manquent" encourage les apprenants à mieux mémoriser le vocabulaire.
- Les exercices enchainés du cahier des activités (je lis des syllabes/ je lis des mots/ j'écris) .
- Le jeu duel favorise la participation de l'apprenant.
- Les jeux de de clôture de la séance (x/o, sauter sur les lettres syllabes mots, panier des lettres syllabes mots) .

- L'affiche "tableau des syllabes".
- Les présentation ppt pour chaque séance (support visuel).
- L'emploi de l'outil informatique (ordinateur, tablette, data show).



- L'apprenant "....." est capable de :
 - ☐ Reconnaître, nommer, écrire, et dire les sons des lettres.
 - ☒ Lire et écrire des syllabes simples (cv /vc /cvc) des mots simples et des pseudo-mots.