

Аналіз методичної роботи із педагогічними працівниками у 2020-2021 навчальному році

Педагогічний колектив працював над реалізацією методичної теми: **«Педагогіка співробітництва як необхідна умова розвитку ключових компетентностей учнів»**

Методична робота з педагогічними кадрами спрямовувалась на:

- удосконалення технологій навчального процесу – робота **клубу впровадження інновацій «КАСКАД»**;
- реалізація творчого потенціалу учасників освітньої діяльності, узагальнення й поширення творчого доробку вчителів – постійно діюча **виставка педагогічних ідей**;
- удосконалення системи керівництва дитячими колективами, творче втілення розробленої системи учнівського самоврядування – **творча група класних керівників**;
- розкриття здібностей учнів, сприяння виробленню навичок здорового способу життя, розвиток інтелекту учнів – **школа педагогічної майстерності у роботі зі здібними учнями «Майбуття»**

Методичною радою був розроблений план роботи над методичною темою та спроектовані очікувані результати. Всі вчителі працювали над індивідуальними методичними темами, які було обрано залежно від рівня педагогічної майстерності, інтересів учителів.

Проводилися **моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів** з різних предметів. Досліджувалася участь учнів в конкурсах творчості, олімпіадах; простежено результативність відповідно до рівня педагогічної майстерності вчителів.

У 2020-2021 н.р. **переможцями міського етапу виставки педідей** стали 3 педагоги школи: вчитель біології Галамага Н.П., практичний психолог Коломієць К.В. та асистент учителя Ковальчук Л.М., **призерами обласного етапу виставки (II місце)** - вчитель біології Галамага Н.П., практичний психолог Коломієць К.В..

Структура методичної роботи передбачала розвиток пізнавальної діяльності учителів, впровадження в роботу нових педагогічних технологій. Для цього проводилися **педагогічні вітальні, методичні тренінги, психолого-педагогічні семінари, на період карантину – у дистанційному форматі**. Як результат – учителями використовуються нові методи та прийоми співпраці з учнями, різноманітні методи дистанційного навчання тощо.

З метою підвищення якості освітнього процесу, в школі впроваджувалися **інноваційні педагогічні технології**. Вчителями успішно застосовуються: інформаційно-комунікаційні технології (вчителі Ткач Л.М., Тимошук Я.О., Зацяпа Л.А., Шаховал О.В., Різванецька Я.С., Кобильчук О.Ю., Ковальчук Л.М.); метод проєктів (вчителі трудового навчання Олінковська О.Ф., Мусіюк Н.О., вчитель хімії Вітюк О.П., вчитель географії Панамарчук Н.М., вчитель історії Конусь Т.С.); навчальні тренінги, активні методи (вчитель основ здоров'я Наумчук Н.К., вчитель біології Галамага Н.П., вчителі української мови літератури Кірпіч В.В., Білявець Т.Г.); робота в групах (вчителі укр.мови та літератури Бондарець О.І., Синиця

Н.С., вчитель математики Кізюн А.Ю., вчителі іноземної мови Мережко І.О., Снігур О.Д.), інтерактивні методи, компетентнісно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу.

В рамках роботи над реалізацією методичної теми школи, проведено **науково-методичний семінар, розроблені заходи щодо виконання шкільної програми компетентнісно-орієнтованого підходу**, розроблена модель компетентнісно орієнтованої школи; моніторингові дослідження якості навчальних досягнень, **відслідкування наступності між I та II ступенями школи.**

У школі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: **методична рада, яка є координатором всієї методичної роботи в школі; педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи; шкільні методичні об'єднання; творчі групи вчителів з певних проблем навчально – виховного процесу, клуб впровадження інноваційних педагогічних технологій, школа педагогічної майстерності у роботі зі здібними учнями, служба методичної експрес-допомоги.** На початку навчального року в школі видано наказ про організацію методичної роботи, в якому визначено головну методичну тему школи, охоплення всіх педпрацівників різними формами методичного навчання на шкільному, міському та обласному рівнях. Відповідно до наказу в школі створено **методичні об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів предметів суспільного циклу, вчителів природничого циклу, математичного циклу, іноземних мов, філологічного циклу та класних керівників.** Головними завданнями методичних об'єднань є: підвищення рівня загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів, забезпечення засвоєння і використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання і виховання школярів; організація обміну досвідом успішної педагогічної діяльності; виявлення, пропагування нових підходів до організації навчально – виховного процесу; забезпечення постійного засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики викладання; створення умов для самоосвіти вчителів; проведення моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів. В школі було створено методичну раду, яка складалася із майстрів педагогічної праці, керівників шкільних методоб'єднань. Заступники директора із навчально-виховної роботи, аналізуючи діяльність педагогів, з метою об'єктивної оцінки їх праці всебічно вивчали їх роботу, виділяють основні види професійних умінь педагогів: організаторські, комунікативні, дидактичні, аналітичні; визначали рівень сформованості професійних умінь учителів, вивчаючи їх утруднення, самооцінку, результати діяльності. Проводили співбесіди із окремих розділів базових наук і методики викладання предметів, оцінювали доповіді і виступи вчителів на семінарах, аналізували уроки і позакласні заходи, проводили анкетування.

Цілеспрямовано проводилася **позакласна робота з учнями**, учні школи брали участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях.

Так, призерами регіонального етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів стало 20 учнів школи, виборовши 28

призових місць, призерами мовного конкурсу ім.П.Яцика стало 5 учнів, конкурсу ім..Т.Г.Шевченка – 3 учні, переможцями міського етапу конкурсу-захисту МАН –10 учнів, обласного – 6 учнів.

Структура методичної роботи передбачала розвиток пізнавальної діяльності учителів, впровадження в роботу нових педагогічних технологій. Для цього проводилися педагогічні вітальні, заняття педагогічного клубу «КАСКАД», психолого-педагогічні тренінги, дослідження у фокус-групах. Так, проведено психолого-педагогічні тренінги:

- «Як стати успішним. Акмеологічний підхід». Формування компетентності саморозвитку і самоосвіти. Тренінг з метою розвитку життєвих навичок. Мій EQ та IQ.

- «Учитель - менеджер навчально-виховного процесу». Життєва компетенція як феномен. Впливу професійної компетенції вчителя на формування життєвої компетентності учнів. Розвиток EQ.

Проведено педагогічну вітальню «Освіта у Європейських країнах. Євроінтеграція освіти України: результати та перспективи. Загальна освіта у США, країнах Сходу.

Педагоги взяли участь у заняттях педагогічного клубу «КАСКАД»:

1.Особистісно зорієнтоване навчання: моє розуміння, моє відкриття. Компетентнісний підхід до навчання: мої оригінальні ідеї, мої маленькі дослідження: з особистого досвіду.Нетрадиційні форми уроків: «Плюс та мінус, «за» і «проти».

2. Проектні технології: класифікація, методика, специфіка. Проекти «Якби я був учнем...», «Стосунки батьків учня і вчителя...». Презентація творчих портфоліо «Я – селфмейдмен».

3. Майстер-клас "Інтерактивні методи навчання та виховання": «А я роблю це так!». Труднощі та успіхи.

4. Інформаційно-комунікаційні технології. Електронні засоби навчання. Використання Інтернет-ресурсів. «Знайомтесь - Я у соцмережах». Хмарні технології у навчанні, створення блогів.

Для педагогів, котрі працюють з обдарованими учнями, проведено заняття у школі «Майбуття»:

1. Психологічні основи виявлення здібностей. Технології розвитку творчого потенціалу учня. Форми та методи роботи зі здібними учнями. Актуалізація банку обдарованих та здібних учнів класу, школи.

2. Проєктування розвитку здібностей і задатків учнів. Особливості підготовки здібних учнів до предметних олімпіад. Особливості підготовки дітей до участі у творчих конкурсах.

3. Майстер-клас " Розробка дослідницького проєкту". Особливості написання роботи у МАН.

У 2020-2021 навчальному році методичною радою було вивчено досвід роботи вчителя біології Галамаги Н.П., якій присвоєно звання «Старший вчитель», та учительки початкових класів Ковальчук Л.М., вчителя інформатики Тимошука Я.О., практичного психолога Коломієць К.В., яким присвоєно вищу кваліфікаційну категорію.

У 2020-2021 навчальному році вивчено стан викладання:предметів естетичного циклу, інформатики у 1-4-х класах,

української мови, зарубіжної літератури, географії у 5-9-х класах; стан викладання профільних предметів в 10-11-х класах, стан роботи з обдарованими учнями, стан організації дистанційного навчання..

Варто відзначити роботу вчителів Ткач Л.М., Вітюк О.П., Тимощука Я.О., Семенюка С.П., Прокопчук Н.І., Хільчука В.М., Кіріч В.В., Синиці Н.С., Томашевської Т.М., Петрової С.А., Базюк О.А., Іщук Т.П. із впровадження в практику роботи інноваційних технологій, розробки змістовних та високоефективних уроків, позакласних заходів, організацію та проведення науково-методичних заходів.

Відзначити роботу вчителів: Шаховала О.В., Конусь Т.С., Синиці Н.С., Бондарець О.І., Кіріч В.В., Ткач Л.М., Хільчука В.М., Рижук О.В., Коломієць К.В., Тимощука Я.О., Вітюк О.П., Галамаги Н.П., Мережко І.О., Снігур О.Д., Різдванецької Я.С., Мельник О.В., учні яких досягли високих результатів у міських та обласних олімпіадах, конкурсах.

РЕКОМЕНДАЦІЇ на 2021-2022 навчальний рік

У 2020-2021 навчальному році педагогічному колективу школи спрямувати зусилля на узагальнення методичної теми «Педагогіка співробітництва як необхідна умова розвитку ключових компетентностей учнів».

Заступнику директора з школи Галамазі Н.П.:

1. На засіданні методичної ради школи докладно проаналізувати результати методичної роботи у 2020-2021 н.р. та визначити основні напрямки діяльності на 2021-2022 н.р.;

Термін: 30 серпня 2021 р.

2. Спланувати методичні заходи з педагогічними кадрами школи на 2021-2022 н.р. із урахуванням позитивного досвіду минулих навчальних років та попередження недоліків, допущених у роботі.

Термін: 31 серпня 2021 р.

3. Створити умови для активізації роботи з обдарованими учнями.

Термін: протягом року

4. Забезпечити відповідне оформлення та популяризацію перспективного педагогічного досвіду вчителів школи.

Термін: протягом року

Керівникам методичних підструктур:

1. Розробити плани роботи ШМО на 2021-2022 н.р. відповідно річного плану роботи школи, основних напрямків діяльності, визначених на засіданні методичної ради школи.

Термін: 05 вересня 2021 р.

2. Передбачити під час планування роботи участь кожного педагога у методичній роботі школи.

Учителям-предметникам:

1. Систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти, внести корективи у власну науково-методичну тему відповідно до завдань навчального закладу.

Термін: протягом 2021-2022 навчального року

2. Систематично працювати над поповненням кабінетів методичними матеріалами.

Термін: протягом 2021-2022 навчального року

3. Працювати над впровадженню інноваційних методик з метою підвищення результативності освітнього процесу.

Термін: впродовж року