

План-конспект урока по предмету «Литературное чтение»

Тема «И.Тургенев «Воробей»

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся познакомятся с биографией И. Тургенева, его произведением «Воробей», смогут раскрыть идейный замысел рассказа, который будет способствовать усвоению нравственных норм поведения.

Задачи:

- **обучающая:** создавать условия для формирования умений определять эмоциональную окрашенность произведения, давать характеристику поступку героя; определять последовательность происходящих действий в рассказе; учить пользоваться приёмами анализа при изучении небольших литературных текстов с опорой на вопросы учителя, осознавать сущность и значение произведения, понимать читаемое; учить представлять себя на месте героя и определять своё поведение в проблемной ситуации;

- **воспитательная:** воспитывать храбрость, презирать трусость, воспитывать бережное отношение к животным;

- **развивающая:** развивать умение выражать свои чувства по отношению к прочитанному; развивать читательские умения.

Класс: 2.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и приёмы: приёмы антиципации, комментированного чтения, методы рассказа, наглядные и практические.

Оборудование: учебное пособие («Литературное чтение» В.С.Воропаева, Т.С.Куцанова, 2 класс, часть 2, стр. 47-49), дидактический материал.

Ход урока:

1) Организационный момент

– Все подготовились к уроку? На парте лежит всё необходимое? (дневник, учебник и пенал?) Хорошо.

2) Мотивационный этап

(на доске размещена картинка к пословице)



«Трусливому зайке и пенёк — волк».

– Ребята, посмотрите, пожалуйста, на эту картинку и прочитайте пословицу, которая написана к ней.

– Как вы понимаете значение этой пословицы? (*Боятся всего-всего...*)

– А давайте подберём противоположное слово к слову «трусливый».
(*Отважный, храбрый, смелый, мужественный*)

– Сегодня у нас на уроке эти слова будут часто звучать. А какими можно назвать вас? Вы храбрые? Смелые? Были ли у вас такие ситуации, когда нужно было применить эти качества? Может, когда выходите первыми отвечать к доске? (*беседа с учащимися*)

3) Проверка д/з

– Ну что ж, давайте проверим, кто же у нас самый смелый и первым будет отвечать д/з. (*ребята читают выразительно стихотворение В.Орлова «Ровесник» с.38-39*)

– Все внимательно слушают и дают оценку прочитанному.
(*давать оценку после каждого ответа*)

4) Изучение нового материала

Н. Носов

С. Маршак

И. Тургенев

А. Барто

– Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Здесь записаны фамилии 4 людей. Кто это? *(писатели)*

– Какие писатели вам известны? *(Н.Носов, С.Маршак, А.Барто)*

– Про кого писали эти писатели? *(про детей)*

– В какой стране мы познакомились с этими писателями и их произведениями? *(в стране детства)*

– А с какой страной мы познакомились с вами на прошлом уроке? *(со страной живой природы)*

(учитель вывешивает на доску карточку «страна живой природы»)

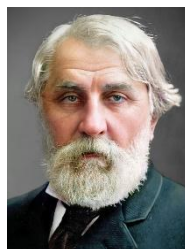
– Верно. Мы с вами начали знакомится и будем продолжать знакомится с рассказами, стихами о природе, о животных и о роли человека в природе.

– Вот вам знакомы 3 писателя, а может кто-то слышал и уже знаком с писателем Иваном Тургеневым?

– Хотите познакомиться?

– **Какую задачу поставим на уроке?** *(познакомится с писателем И.Тургеневым)*

(учитель вывешивает на доску портрет И.Тургенева)



Иван Сергеевич Тургенев – русский писатель. Он был очень известен тем, что писал о красоте русской природы, своего края, о внутренней красоте людей, окружавших его, о животных, он показывал в своих произведения храбрость и отвагу и презирал трусость.

- А вам нравится природа нашей страны, нашего края?
 - А что нужно делать, чтобы сохранить её? (*беречь, охранять*)
 - Вот мы с вами и выполнили первую задачу. А хотите узнать, как именно И.Тургенев в своих произведениях показывал смелость?
 - **Какую вторую задачу мы поставим?** (*познакомится с произведением И.Тургенева*)
 - Давайте определим, с каким произведением мы сегодня на уроке познакомимся.
- (на доске карточки приёма антиципации)

	о природе	о животных	о детях
стихотворение			
рассказ			
басня			
сказка			

- Найдите красный треугольник и назовите слова, которые соотносятся с ним.
- Сегодня мы познакомимся с рассказом о животных И.Тургенева. А как оно называется вы узнаете, когда разгадаете ребус (*учитель вывешивает на доску*).



– Возьмите стикеры, которые лежат у вас на парте, напишите маркером слово, которое вышло и покажите мне.

– Верно. Наш рассказ называется «Воробей». Пишется с двумя буквами «о». Словарное слово!

– Прежде чем начать читать. Давайте отдохнём.

Физкультминутка

– Сейчас у нас физкультминутка будет про то, как вы проведёте свои каникулы.

В понедельник мы проснёмся,

зубы чистить мы не станем.

Пролежим мы на кровати,

в школу ведь идти не надо.

А во вторник целый день,

пейзаж рисовать не будет лень.

В среду долго будем умываться,

А в четверг играть в футбол.

В пятницу мы будем прыгать, бегать,

Очень долго танцевать.

А в субботу и воскресенье –

Целый день опять лежать!

– Так проведёте свои каникулы? *(воспитательная беседа с учащимися)*

(учитель читает рассказ, при чтении использует приёмы комментированного чтения, «рефрен», «включение» воображения детей, комментирует непонятные слова)

аллея – дорога с рядами деревьев, посаженными по обеим её сторонам

красться – проходить тайком, незаметно

зачуяв дичь – распознать чутьём, почувствовать носом

детище – то же, что ребёнок (сын или дочка)

благоговел – относиться с глубочайшим почтением и восхищением

голос дичал – стал диким

– Ребята, что вы чувствовали, когда слушали это произведение?
(Испуг, страх, жалость, гордость, восхищение, удивление, отчаяние, переживание)

– А при помощи чего вы испытали такие чувства? *(от выразительного прочтения)*

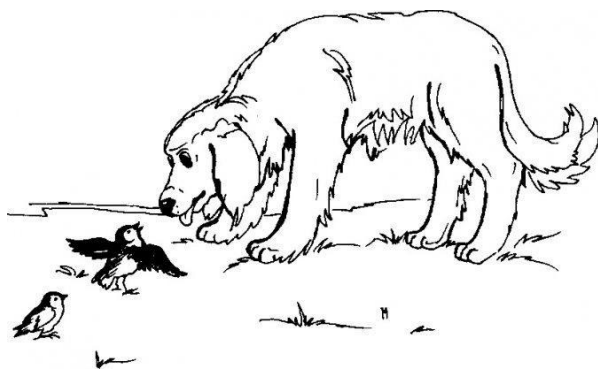
– Очень важно читать выразительно, чтобы можно было заинтересовать кого-то еще, чтобы появились «мурашки» на коже.

– Давайте вы теперь попробуете прочесть так, чтобы у меня появились «мурашки» по коже. Все следим внимательно, чтобы смогли ответить на вопросы и выполнить задания.

(при чтении рассказа детьми учитель обращает внимание на те моменты, которые нужно выделить голосом)

– У каждого человека есть паспорт. Что в паспорте написано?
(сведения про человека, год рождения, где живёт, есть ли у него дети – важная информация)

– Сегодня и я вам предлагаю составить паспорт, только не человека, а рассказа И.Тургенева. Возьмите листочки, которые лежат у вас на парте. Картинку-обложку вы раскрасите дома, это будет дополнительное д/з, а с обратной стороны мы с вами сейчас заполним таблицу, которой вы сможете воспользоваться, если вдруг что-то забудете.



Название рассказа	<i>«Воробей»</i>
Автор рассказа	<i>Иван Сергеевич Тургенев</i>
Герои рассказа	<i>Собака Трезор, маленький и взрослый воробей, автор.</i>
Описание маленького воробья	<i>Молодой с желтизной около клюва и пухом на голове</i>
Описание взрослого воробья	<i>старый черногрудый</i>
Главная мысль рассказа	<i>Любовь сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.</i>

- Как называется рассказ? (*«Воробей»*)
- Кто автор рассказа? (*Иван Сергеевич Тургенев*)
- Кто герои данного рассказа? (*собака Трезор, маленький и взрослый воробей, автор*)
- Найдите в тексте, как выглядел маленький воробей, зачитайте, а затем запишите в паспорт (*молодой с желтизной около клюва и пухом на голове*).
- Найдите в тексте, как выглядел взрослый воробей, зачитайте, а затем запишите в паспорт (*старый черногрудый*).
- Найдите и прочитайте описание спасения воробьишки (*он ринулся спасать, он заслонил собою своё деутище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок охрип, он замирал, он жертвовал собою*)

– Что заставило старого воробья спасти молодого? (*Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда*)

– Найдите и прочитайте, что говорит писатель о поступке старого воробья. Почему он называет его героической птицей? (*Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным её порывом*)

– Найдите предложение, в котором отражена главная мысль рассказа, прочтите и запишите в свой паспорт (*Любовь сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.*) Как вы понимаете эти слова?

5) Подведение итогов, рефлексия

– Наш урок подошёл к концу. Все ли задачи, которые мы поставили были выполнены?

– Понравился ли вам урок?

– Давайте воспользуемся нашими карточками с выражениями и оценим нашу работу.

(карточки с фразеологизмами «сидел сложа руки», «мотал на ус»)

(ребята становятся возле той карточки, которая отражает их работу на уроке, устно поясняют своё решение)

6) Д/з

С.47-49, выр.чит., сделать обложку паспорта.

Список используемых источников:

1. Картинка к пословице [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/IQ3LU> . – Дата доступа: 22.02.2023.
2. Портрет И.Тургенева [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://goo.su/Li2u> . – Дата доступа: 22.02.2023.

3. Картинка для обложки паспорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/J84bv> . – Дата доступа: 22.02.2023.