

PLANEACIÓN DEL
SEXTO GRADO DE LA
SEMANA 24 DEL 27 DE
FEBRERO AL 03 DE
MARZO DEL 2023

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Participación social	
TIPO DE TEXTO	Argumentativo	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Escribir cartas de opinión para su publicación.		Identifica la estructura de las cartas de opinión. Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho. Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario. Expresa por escrito su opinión sobre hechos.
TEMAS DE REFLEXIÓN		
Comprensión e interpretación Producción de textos escritos considerando al destinatario. Formas de redactar una opinión fundamentada en argumentos. Propiedades y tipos de textos Características y función de las cartas formales y de opinión. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Derivación léxica y uso de diccionarios como fuente de consulta. Ortografía y puntuación convencionales. Segmentación convencional de palabras. Aspectos sintácticos y semánticos Formas de adaptar el lenguaje según el destinatario. Uso de verbos y expresiones para reportar hechos y opiniones.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		

SESIÓN 1

INICIO	Comentaré a las niñas y niños el propósito del siguiente proyecto: Identificarán mediante la lectura de cartas de opinión, de qué manera se expresan los autores y cómo argumentan sus puntos de vista respecto a un tema. Página 110 del libro de texto.
DESARROLLO	Platicarán acerca de la funcionalidad de las cartas: si tienen a alguien lejano, si han usado las cartas para comunicarse, ¿qué les escriben en ellas?, ¿cuál es su principal objetivo? Mostrarles el ejemplo de alguna carta, pediré que analicen sus características de manera grupal.
CIERRE	Tomarán nota en el cuaderno.
PAUSA ACTIVA	El ciempiés Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación en los músculos del tren superior. Desarrollo: En equipos de cuatro alumnos/as formándose en círculos, se situarán en posición de tierra inclinada (a cuatro patas), colocándose cada alumno/a con los pies en los hombros del compañero/a de atrás. A una señal del profesor/a comenzarán a desplazarse por el terreno como un ciempiés.

SESIÓN 2

INICIO	Preguntaré al grupo lo siguiente: ¿Cuál es el propósito de las cartas formales y cuál de las informales?, ¿cuáles han usado?, ¿hacia quiénes va dirigida la carta formal y hacia quién la informal? Página 111 del libro de texto.
DESARROLLO	Organizados en equipos, entregarles un ejemplo de una carta formal y otra informal, pediré que analicen sus características. Harán en el cuaderno un cuadro comparativo en donde se plasmen las diferencias entre una carta y otra.
CIERRE	Compartirán el resultado de su análisis con el grupo.
PAUSA ACTIVA	Risa risa Objetivo: Incrementar la velocidad de traslación y la coordinación general. Desarrollo: Los niños deben colocarse en un círculo, se elige un jugador para ser “eso”. El jugador “eso” debe comenzar a reír en voz alta. Después de unos segundos, se debe quitar la sonrisa de la cara y arrojársela a otro jugador del círculo. Este debe reír en voz alta

	durante unos segundos y señalar a alguien más para que se ría. Cualquier jugador que sea sorprendido riéndose cuando no sea su turno estará fuera del juego. El último jugador en pie gana el juego.
SESIÓN 3	
INICIO	Preguntaré si han leído en alguna ocasión alguna carta de opinión y en dónde se pueden encontrar.
DESARROLLO	Explicaré que las cartas de opinión son cartas formales que van dirigidas a revistas, empresas radiodifusoras o televisoras con la finalidad de presentar un punto de vista personal respecto a una noticia o tema comentado. Revisarán ejemplos de cartas de opinión en los siguientes enlaces y analizarán sus características: https://modelode.com/modelos/ld-ejemplo-de-carta-de-opinin.php https://milformatos.com/cartas/de-opinion-para-ninos/
CIERRE	Tomarán notas en el cuaderno del análisis. Compararán las características de la carta de opinión, con las de las formales e informales. TAREA: Traerán un ejemplo de una carta de opinión.
PAUSA ACTIVA	Los 8 saltos Objetivo: Estimular la capacidad de fuerza en el tren inferior. Desarrollo: Se pintará una línea de salida en el suelo, y detrás de ella se colocarán todos los niños/as uno al lado del otro. Desde el primero al último realizarán con pies juntos uno por uno y sin tomar impulso 8 saltos (menos dependiendo de la edad de los niños/as), en el último salto, se quedarán inmóviles hasta que hayan saltado todos y colocarán una marca para ver después si pueden superarla en el siguiente intento.
SESIÓN 4	
INICIO	Por medio de lluvia de ideas, recordarán las características de la carta de opinión.
DESARROLLO	Leerán la carta de opinión que trajeron y subrayarán lo siguiente: De rojo el título. Amarillo el destinatario. Azul el propósito.

	Con verde las opiniones del autor. Con morado el remitente. Compartir el resultado de su análisis.
CIERRE	TAREA: Traerán un periódico.
PAUSA ACTIVA	Carrera de ranas Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación en el tren inferior. Desarrollo: Se colocarán los niños/as en cuclillas. A la señal del profesor/a saltarán como las ranas hacia adelante o hacia atrás, tratando de engañar al niño, el que se equivoque pasa al frente para bailar.
SESIÓN 5	
INICIO	Comentarán sobre los tipos de texto que podemos encontrar en los periódicos.
DESARROLLO	Leerán la carta de la página 112 del libro de texto acerca del calentamiento global y comentarán las preguntas: ¿La carta abordó los temas del título?, ¿qué recomienda el autor? Identificarán su contenido y forma donde se emite la opinión de un tema especial: el calentamiento global.
CIERRE	Buscarán en el periódico más cartas de opinión y harán un comparativo en el cuadro de la página 113 del libro (título, destinatario, propósito, de qué se trata, tipo de lenguaje que usa, qué opinión expresa, etc.). Compartirán el análisis de las cartas.
PAUSA ACTIVA	El círculo en la pared Objetivo: Estimular el desarrollo de la coordinación óculo manual. Desarrollo: Se dibujará un círculo amplio en el fondo de la pared del aula, a una señal del profesor/a los alumnos/as se moverán retirados del círculo en el centro del aula. A una voz de sentados, a la pata coja, tumbados, etc. los alumnos/as harán esto y rápidamente correrán a introducir las manos dentro del círculo, el último quedará eliminado o bien tendrá un punto negativo.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 110 a la 113. Enlace sugerido. Internet. Periódicos. Colores.	Lectura de cartas de opinión publicadas en medios impresos. Lista con las características de las cartas formales y de opinión.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



EJE	Manejo de la información		BLOQUE	3
DESAFÍOS	49. ¿Cuál es el mejor precio? 50. ¿Cuál está más concentrado? 51. Promociones.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Proporcionalidad y funciones Comparación de razones en casos simples.			Que los alumnos: Resuelvan problemas que impliquen determinar si una razón del tipo “por cada n, m” es mayor o menor que otra sin necesidad de realizar cálculos numéricos. Resuelvan problemas de comparación entre dos razones igualando un término en ambas, duplicando o triplicando los términos de una de ellas. Obtengan el valor unitario para resolver problemas en los que se comparan razones.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Preguntaré: ¿Cómo podemos comparar los precios de la tienda y un súper?, ¿cuál es probable que sea más barato?			
DESARROLLO	Plantearé a los niños y niñas problemas simples, en donde tenga que hacer comparaciones para determinar el resultado correcto. Ejemplo: En la cremería 4 kg de huevo cuestan \$46.00 y en el minisúper son 3 kilos por 39 pesos ¿En dónde es más barato? En la pastelería “Tianey” tres pasteles te cuestan \$480.00 y en la pastelería “Beniany” dos pasteles te salen \$ 370.00, ¿en dónde están más baratos?			

CIERRE		Harán reflexión con cada problema planteado.
SESIÓN 2		
INICIO	Plantearé el siguiente problema: en la papelería de Doña Concha, 5 lápices cuestan \$32.5, mientras que, en la papelería de Don Pepe, 3 lápices cuestan \$21, ¿dónde es más barato?, ¿cuál es la diferencia de precio por cada lápiz?	
DESARROLL O	En equipos llevarán a cabo los problemas que se presentan en el desafío #49 de la página 101 del libro de texto, en el cual resolverán problemas que impliquen determinar si una razón del tipo “por cada n, m” es mayor o menor que otra sin necesidad de realizar cálculos numéricos. Es probable que los niños y niñas hagan operaciones para resolver los problemas, sin embargo, la intención es que los resuelvan sin hacer cálculos numéricos.	
CIERRE	Explicarán cómo lo solucionaron cada problema.	
SESIÓN 3		
INICIO	Plantearé a los niños y niñas un problema como el siguiente: Se preparó un ceviche con 2 tazas de pescado por 3 de verdura. Regularmente mi tía lo prepara con 3 tazas de pescado por cada 4 de verdura, ¿cuál ceviche sabrá más a pescado?	
DESARROLL O	En equipos realizarán las actividades que se presentan en el desafío #50 de la página 102 del libro de texto, en donde resolverán problemas de comparación entre dos razones igualando un término en ambas, duplicando o triplicando los términos de una de ellas. Comentarán las dificultades que se les presentaron al resolver el desafío.	
CIERRE	Explicaré que estos problemas hacen uso de una razón, la cual puede entenderse como una relación multiplicativa entre dos cantidades, por ejemplo: 3 panes por 9 pesos, 2 pesos de interés por cada \$50, 2 huevos por cada taza de harina, etcétera.	
SESIÓN 4		
INICIO	Plantearé el siguiente problema: en una paletería venden 5 paletas por \$20 pesos, mientras en que otra, la promoción es de 3 paletas por \$10 ¿en cuál conviene comprar?	
DESARROLL O	En equipos resolverán los ejercicios que se presentan en el desafío #51 de la página 103 del libro de texto, en el cual los niños y niñas obtendrán el valor unitario para resolver problemas en los que se comparen razones. Comentarán las dificultades que se les presentaron al resolver los problemas del desafío.	
CIERRE	Inventaré en el cuaderno dos problemas como los trabajados.	
SESIÓN 5		
INICIO	En binas, intercambiarse los problemas inventados en la sesión anterior y resolverlos. Revisarán los resultados obtenidos.	
DESARROLL O	Recordarán qué es el valor unitario y cómo nos pueden ayudar a resolver problemas en donde se comparan razones.	
CIERRE	Platicarán cómo pueden aplicar lo aprendido en situaciones de su vida diaria.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 101 a la 103.		Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades? Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		





PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	3 ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente.				
TEMA	Proyecto. Reúso y reciclado de los materiales.				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>APRENDIZAJES ESPERADOS</th><th>CONTENIDOS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.</td><td>Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.</td></tr> </tbody> </table>		APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS				
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
SESIÓN 1					
INICIO	Platicarán si han reusado algún objeto o material, por ejemplo, una bolsa del mandado.				
DESARROLLO	Mostraré a los niños y niñas las dos opciones de proyecto de acuerdo a las siguientes preguntas: Acciones para cuidar el ambiente. ¿Cuál es el costo-beneficio del reúso y reciclado de algunos materiales que hay en el hogar o la comunidad? Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo se producen, reúsan y reciclan los objetos de vidrio y aluminio? Realizarán investigaciones sobre el reúso y reciclado de los materiales, así como de la aplicación de la tecnología para solucionar problemas ambientales. Elaborarán dos cuadros uno con las características de los materiales con posibilidad de reúso y el otro con el reciclado.				
CIERRE	Darán acomodo a su proyecto, se pueden apoyar con fichas de trabajo para organizar los temas investigados.				
SESIÓN 2					
INICIO	Comentarán que después de reunir y organizarán la información se debe pasar a comunicar lo investigado.				
DESARROLLO	Realizarán un informe en un cartel, utilizar dibujos, fotografías y recortes y darlo a conocer a sus compañeros o a la comunidad escolar. Evaluarán su desempeño en el proyecto con ayuda del apartado "Evaluación" de la página 107 del libro de texto. Escribirán qué pueden hacer para mejorar.				
CIERRE	Reflexionarán si la realización de este proyecto influyó para modificar o eliminar algunas de las acciones de su vida diaria.				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</th><th>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Libro de texto páginas 106 a la 107. Cartulina. Material diverso de reúso y reciclado.</td><td>Preguntas de reflexión de cada actividad y conclusiones. Investigación para el proyecto.</td></tr> </tbody> </table>		MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	Libro de texto páginas 106 a la 107. Cartulina. Material diverso de reúso y reciclado.	Preguntas de reflexión de cada actividad y conclusiones. Investigación para el proyecto.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS				
Libro de texto páginas 106 a la 107. Cartulina. Material diverso de reúso y reciclado.	Preguntas de reflexión de cada actividad y conclusiones. Investigación para el proyecto.				

Hojas blancas.

Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	3	La población mundial.	
EJE TEMÁTICO	Componentes sociales y culturales	LECCIÓN	4 Minorías culturales
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.		Patrimonio cultural de la humanidad: sitios arqueológicos, monumentos arquitectónicos, tradiciones, expresiones artísticas, celebraciones, comida, entre otros. Distribución del patrimonio cultural de la humanidad. Importancia del cuidado y de la conservación del patrimonio cultural de la humanidad.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Preguntaré al grupo: ¿Qué es una minoría cultural?, ¿cuál sería un ejemplo?		
DESARROLLO	Leerán sobre las minorías culturales de la página 102 a la 103 del libro de texto. Observarán el mapa de la página 192 del libro de texto sobre las minorías culturales. Comentarán: ¿Por qué la división política no coincide con la distribución de los grupos indígenas?, ¿qué grupos se localizan en más de un país? Observarán las imágenes de la página 103 del libro de texto sobre los diversos tipos de personas que ahí se observan, su forma de vestir, su color de piel, su peinado, etc. Opinar de qué minoría se trata cada una. Contestarán las actividades de la página 39 del cuaderno de Actividades con ayuda de su libro de texto.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 100 a la 103. Cuaderno de actividades página 39.		Notas en el cuaderno. Reflexión de preguntas. Productos del Cuaderno de Actividades y del Cuadernillo de Ejercicio.	

	Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	3	Las Civilizaciones Mesoamericanas y Andinas.	
TEMA	Mexicas e incas: Elementos comunes.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Señala semejanzas y diferencias entre las culturas mexica e inca.		Mexicas e incas: Elementos comunes.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Preguntaré a las niñas y niños: ¿Identificaron alguna característica de los Incas que sea similar a alguna cultura de Mesoamérica?, ¿cuál?		
DESARROLL O	Leerán la página 72 del libro de texto acerca de los mexicas e incas, rescatar lo más importante. En equipos realizarán la actividad “COMPRENDO Y APLICO” de la página 72 del libro de texto. Pasarán el diagrama de todas las civilizaciones mesoamericanas al cuaderno y completarlo. Reflexionarán con las preguntas: ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre las culturas mesoamericanas y andinas?, considerarán las características de su ubicación, el tiempo en que se desarrollaron, creencias, avances, etcétera. Página 72 del libro de texto.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto página 72. Cuaderno.		Diagrama de las civilizaciones mesoamericanas. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2 Colaboramos para solucionar conflictos.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Aplica sus habilidades sociales, como manejo de emociones, empatía y asertividad, para dialogar, negociar e impulsar acuerdos que contribuyan a la transformación de conflictos en favor de la cultura de paz.	
SECUENCIA	3 Colaboramos en la resolución de conflictos.
SESIÓN	3 Resolvemos los conflictos para crecer juntos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntaré qué han aprendido sobre la resolución de conflictos y cómo lo podrían en práctica.
DESARROLLO	Leerán la página 91 del libro de texto, comentar como es que la buena actitud, la empatía, la negociación, la creatividad y el compromiso son la base de la resolución de conflictos interpersonales. Consultarán de la página 36 a la 39 del Cuaderno de Aprendizaje sobre cómo hacer una campaña de conciencia social para la intervención de conflictos. Llevarán a cabo la campaña con base en las estrategias y habilidades que aprendieron.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)
	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto página 91. Cuaderno de Aprendizaje páginas 36 a la 39.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Campaña de conciencia social sobre la intervención de conflictos. Observación de la participación de los alumnos.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Empatía	
HABILIDAD ASOCIADA	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	
INDICADORES DE LOGRO		
Valora y toma una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Solicitaré que adopten la postura de "cuerpo de montaña". Posteriormente, tocaré un instrumento durante dos minutos y levantarán la mano para completar la frase: "Cuando alguien me llama la atención o me regaña, yo..."	
DESARROLLO	Explicarán sobre la convivencia en la escuela, casa o comunidad, las diferencias que pueden surgir, cómo se convierten en conflictos y en problemas si lo permitimos. Comentarán sobre la importancia de la resolución de conflictos basada en el diálogo y el control de las emociones. Analizarán algún conflicto que hayan tenido con base en lo siguiente: destacarán las personas que participaron, el origen del conflicto, el desarrollo, las emociones involucradas, las necesidades no atendidas, las sugerencias para resolver el conflicto.	
CIERRE	Compartirán el análisis del conflicto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Aprendizajes clave. Educación primaria 6to páginas 500 y 501 Hojas de papel blanco y rotafolio para exposición.		Escala de valoración. Análisis de un conflicto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Elementos básicos de las artes		
TEMA	Forma-color		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Preguntaré al grupo: ¿Qué es el sonido?, ¿dónde encontramos sonido?, ¿qué objetos, animales o personas producen sonido?, ¿los sonidos son iguales?, ¿cómo podemos clasificar los sonidos?		
DESARROLLO	Reproducirán diferentes sonidos en un reproductor (sonido de la naturaleza, música, grito, aullido, chasquido de dedos, vidrio al quebrarse, toser, aplaudir, etcétera), mientras tanto los niños y niñas deberán identificar qué tipo de sonido es. Preguntaré: ¿Cómo podríamos combinar la forma, el color y el sonido?, permitiré que imaginen de acuerdo con lo que saben al momento. Platicarán acerca de lo que harán en la siguiente actividad: construirán la historia de un personaje utilizando la forma, el color y el sonido.		
CIERRE	Harán una reflexión de ¿cómo sería la vida si no existiera el sonido? TAREA: Traerán tres pinceles, pintura roja, azul, amarilla, blanca y negra, y una cartulina.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Reproductor de sonido. Canciones y sonidos varios.		Preguntas de reflexión.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!