

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
АУЛОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ**

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный
предприниматель
_____ Аулов А.А.
«01» октября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ИСКУССТВО ОБУЧЕНИЯ»

(срок обучения 59 часов)

г. Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№пп	Наименование разделов программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график	7
3	Учебный план	8
4	Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	10
5	Условия реализации образовательной программы	13
6	Список литературы	15
7	Формы контроля	16
8	Методические рекомендации	18
9	Приложение	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Искусство обучения» (далее – образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, развитие их творческого потенциала и формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации в современном обществе. Программа ориентирована на развитие критического мышления, эмоционального интеллекта и навыков сотрудничества, что способствует более глубокому пониманию социальных и гуманитарных аспектов жизни.

Нормативно-правовые основания разработки программы.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Актуальность образовательной программы.

Общеобразовательная программа "Искусство обучения" обладает высокой актуальностью в современном образовательном контексте, так как она охватывает важные аспекты, способствующие эффективному обучению и развитию учащихся. Программа помогает учащимся лучше понимать свои когнитивные процессы и оптимизировать их. В условиях информационного перегруза и быстрого изменения технологий умение управлять своим вниманием и эффективно использовать различные виды памяти становится необходимым навыком. Программа акцентирует внимание на том, как сознательные и подсознательные механизмы влияют на обучение, что способствует более глубокому пониманию того, как информация усваивается и запоминается.

Кроме того, шаги планирования помогают учащимся развивать организованность и стратегическое мышление, что является ключевым для успешного обучения и достижения целей. В результате программа не только способствует развитию академических навыков, но и формирует у учащихся важные жизненные компетенции, такие как критическое мышление, саморегуляция и способность к самоанализу. Это делает "Искусство

обучения" актуальным инструментом для подготовки учащихся к вызовам современного мира и их будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы "Искусство обучения" заключается в её способности формировать у учащихся ключевые навыки и компетенции, необходимые для эффективного усвоения знаний и успешной учебной деятельности. Темы, включенные в программу, такие как виды памяти, фокус внимания, сознание и подсознание, а также шаги планирования, помогают учащимся осознать механизмы, влияющие на процесс обучения. Знание о различных видах памяти позволяет учащимся выбирать наиболее подходящие методы запоминания информации, что значительно повышает их учебные результаты.

Практическая значимость программы состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья.

Цель данной программы, заключается в формировании у обучающихся глубокого понимания процессов, связанных с обучением и развитием когнитивных навыков. Программа охватывает ключевые темы, такие как виды памяти, фокус внимания, сознание и подсознание, а также шаги планирования.

В целом, программа направлена на развитие критического мышления, саморегуляции и способности к самообучению, что способствует не только академическому успеху, но и личностному росту каждого участника.

Основные задачи программы

- **Развитие когнитивных навыков:** Формирование у обучающихся навыков критического мышления, анализа и синтеза информации.
- **Углубление понимания процессов обучения:** Изучение механизмов памяти, внимания и восприятия для повышения эффективности учебного процесса.
- **Формирование навыков самоорганизации:** Обучение планированию и управлению временем, что способствует более структурированному подходу к обучению.
- **Развитие мотивации и интереса к учебе:** Создание условий для формирования внутренней мотивации и любознательности у обучающихся.
- **Стимулирование креативности:** Поощрение нестандартного мышления и инновационных подходов к решению задач.
- **Поддержка эмоционального интеллекта:** Развитие навыков саморегуляции и понимания собственных эмоций, что помогает в учебной среде.
- **Формирование навыков сотрудничества:** Обучение работе в команде, умению слушать и учитывать мнения других.

- **Применение технологий в обучении:** Ознакомление с современными инструментами и методами, которые могут улучшить процесс обучения.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

1. **Основные принципы обучения:** Понимать теории и модели обучения, включая когнитивные, конструктивистские и поведенческие подходы.
2. **Методы и стратегии обучения:** Знать различные техники и подходы к обучению, такие как активное обучение, проектное обучение и дифференцированный подход.
3. **Роль эмоций в обучении:** Понимать, как эмоциональный интеллект влияет на процесс обучения и взаимодействие в группе.
4. **Современные технологии в обучении:** Знать о цифровых инструментах и ресурсах, которые могут поддерживать образовательный процесс.

Уметь:

1. **Анализировать и оценивать информацию:** Уметь критически подходить к источникам информации и формулировать обоснованные выводы.
2. **Планировать учебный процесс:** Уметь разрабатывать учебные планы и устанавливать цели для своего обучения.
3. **Работать в команде:** Уметь эффективно взаимодействовать с другими, делиться идеями и достигать общих целей.
4. **Применять различные методы обучения:** Уметь использовать разнообразные стратегии в зависимости от контекста и потребностей учащихся.

Иметь практический опыт:

1. **Реализация учебных проектов:** Иметь опыт участия в проектах, где применяются полученные знания и навыки.
2. **Ведение рефлексивного дневника:** Иметь практический опыт в ведении дневника самоанализа для отслеживания своего прогресса и выявления областей для улучшения.
3. **Использование технологий в обучении:** Иметь опыт работы с различными образовательными платформами и инструментами для повышения эффективности обучения.
4. **Проведение групповых занятий:** Иметь опыт организации и проведения учебных мероприятий или групповых обсуждений.

Требования к уровню подготовки слушателей программы - без предъявления требований к уровню образования.

Категория обучающихся - Программа предназначена для взрослого населения, от 18 лет.

Трудоемкость образовательной программы составляет 59 часов.

Трудоемкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося (лекции, вебинары, практические занятия), а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Язык обучения - обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

Форма обучения – заочная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение проходит онлайн, дистанционно на обучающей платформе Геткурс.

Итоговый документ - сертификат установленного образца.

2. Календарный учебный график*

№ п.п.	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Количество во часов	Период обучения/дни
1	Урок 1. Самый важный урок курса	3	1 неделя обучения
2	Урок 2. Три мозга	3	1 неделя обучения
3	Урок 3. Как обучать каждый из 3 мозгов	3	1 неделя обучения
4	Урок 4. Виды памяти	3	1 неделя обучения
5	Урок 5. Сознание и подсознание	3	2 неделя обучения
6	Урок 6. Фокус внимания	3	2 неделя обучения
7	Урок 7. 5 этапов понимания	3	2 неделя обучения
8	Урок 8. Знания и навыки	3	2 неделя обучения
9	Урок 9. Шаг планирования	3	3 неделя обучения
10	Урок 10. Шаг 2 - само обучение	3	3 неделя обучения
11	Урок 11. Шаг 3 - повторение	3	3 неделя обучения
12	Урок 12. Три рычага создания навыка	3	3 неделя обучения
13	Урок 13. По чуть-чуть каждый день	3	4 неделя обучения
14	Урок 14. Как учить анатомию по шагам	3	4 неделя обучения
15	Урок 15. Эмоционально-физическое обучение	3	4 неделя обучения
16	Урок 16. Дворцы памяти	3	4 неделя обучения
17	Урок 17. Метод ассоциаций	3	5 неделя обучения
18	Урок 18. Алгоритмы правильного фокуса	3	5 неделя обучения
19	Урок 19. Геймификация	3	5 неделя обучения
20	Итоговая аттестация	2	5 неделя обучения
	ИТОГО	59	5 недель обучения

* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются 2 раза в год.

3. Учебный план

	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Урок 1. Самый важный урок курса	3	0,1	1,9	1	Проверка домашнего задания
2	Урок 2. Три мозга	3	0,3	1,7	1	Проверка домашнего задания
3	Урок 3. Как обучать каждый из 3 мозгов	3	0,3	1,7	1	Проверка домашнего задания
4	Урок 4. Виды памяти	3	0,3	1,7	1	Проверка домашнего задания
5	Урок 5. Сознание и подсознание	3	0,2	1,8	1	Проверка домашнего задания
6	Урок 6. Фокус внимания	3	0,2	1,8	1	Проверка домашнего задания
7	Урок 7. 5 этапов понимания	3	0,4	1,6	1	Проверка домашнего задания
8	Урок 8. Знания и навыки	3	0,2	1,8	1	Проверка домашнего задания
9	Урок 9. Шаг планирования	3	0,1	1,9	1	Проверка домашнего задания
10	Урок 10. Шаг 2 - само обучение	3	0,3	1,7	1	Проверка домашнего задания
11	Урок 11. Шаг 3 - повторение	3	0,4	1,6	1	Проверка домашнего задания
12	Урок 12. Три рычага создания навыка	3	0,4	1,6	1	Проверка домашнего задания
13	Урок 13. По чуть-чуть каждый день	3	0,2	1,8	1	Проверка домашнего задания
14	Урок 14. Как учить анатомию по шагам	3	0,3	1,7	1	Проверка домашнего задания
15	Урок 15. Эмоционально-физическое обучение	3	0,2	1,8	1	Проверка домашнего задания
16	Урок 16. Дворцы памяти	3	0,2	1,8	1	Проверка домашнего задания

17	Урок 17. Метод ассоциаций	3	0,2	1,8	1	Проверка домашнего задания
18	Урок 18. Алгоритмы правильного фокуса	3	0,2	1,8	1	Проверка домашнего задания
19	Урок 19. Геймификация	3	0,1	1,9	1	Проверка домашнего задания
20	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Итоговое тестирование
	ИТОГО	59	4,6	33,4	21	

4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Урок 1. Самый важный урок курса

- Введение в курс: цели и задачи.
- Объяснение важности обучения и самосовершенствования.
- Определение личных целей и мотивации.
- Домашнее задание.

Урок 2. Три мозга

- Обзор концепции трех мозгов: рептильный, лимбический и неокортекс.
- Функции каждого из мозгов и их влияние на обучение.
- Примеры взаимодействия между тремя мозгами.
- Домашнее задание.

Урок 3. Как обучать каждый из 3 мозгов

- Методы обучения для рептильного мозга (инстинкты, рефлексy).
- Подходы к лимбическому мозгу (эмоции, социальные связи).
- Стратегии для неокортекса (логика, аналитическое мышление).
- Домашнее задание.

Урок 4. Виды памяти

- Обзор различных типов памяти: кратковременная, долговременная, сенсорная.
- Роль каждого типа памяти в обучении.
- Упражнения для тренировки разных видов памяти.
- Домашнее задание.

Урок 5. Сознание и подсознание

- Различия между сознанием и подсознанием.
- Влияние подсознательных процессов на обучение.
- Методы работы с подсознанием для улучшения обучения.
- Домашнее задание.

Урок 6. Фокус внимания

- Определение фокуса внимания и его значимость.
- Техники улучшения концентрации.
- Как управлять отвлекающими факторами.
- Домашнее задание.

Урок 7. 5 этапов понимания

- Этапы: восприятие, осмысление, запоминание, применение, анализ.
- Примеры применения каждого этапа в обучении.
- Упражнения на развитие понимания.
- Домашнее задание.

Урок 8. Знания и навыки

- Различие между знаниями и навыками.
- Как превращать знания в практические навыки.
- Стратегии для эффективного обучения навыкам.
- Домашнее задание.

Урок 9. Шаг планирования

- Важность планирования в процессе обучения.
- Методы создания эффективного учебного плана.
- Практические советы по организации времени.
- Домашнее задание.

Урок 10. Шаг 2 - самообучение

- Определение самообучения и его преимущества.
- Техники самообучения: ресурсы, стратегии, инструменты.
- Примеры успешного самообучения.
- Домашнее задание.

Урок 11. Шаг 3 - повторение

- Роль повторения в запоминании информации.
- Эффективные методы повторения: интервальное повторение, активное вспоминание.
- Упражнения для закрепления материала.
- Домашнее задание.

Урок 12. Три рычага создания навыка

- Обзор трех ключевых компонентов: мотивация, практика, обратная связь.
- Как использовать эти рычаги для развития навыков.
- Примеры успешного применения.
- Домашнее задание.

Урок 13. По чуть-чуть каждый день

- Концепция «маленьких шагов» в обучении.
- Важность регулярной практики и постоянства.
- Упражнения на внедрение привычек.
- Домашнее задание.

Урок 14. Как учить анатомию по шагам

- Методология поэтапного изучения анатомии.
- Использование визуальных и практических материалов.
- Примеры эффективных техник обучения анатомии.
- Домашнее задание.

Урок 15. Эмоционально-физическое обучение

- Влияние эмоций на процесс обучения.

- Связь между физическим состоянием и обучением.
- Упражнения на развитие эмоционального интеллекта.
- Домашнее задание.

Урок 16. Дворцы памяти

- Объяснение метода «дворцов памяти».
- Как создавать и использовать дворцы памяти для запоминания информации.
- Практические упражнения по созданию дворцов.
- Домашнее задание.

Урок 17. Метод ассоциаций

- Принципы метода ассоциаций в обучении.
- Как создавать ассоциации для запоминания информации.
- Упражнения на развитие ассоциативного мышления.
- Домашнее задание.

Урок 18. Алгоритмы правильного фокуса

- Определение алгоритмов фокусировки внимания.
- Практические советы по применению алгоритмов в обучении.
- Упражнения на развитие фокусировки.
- Домашнее задание.

Урок 19. Геймификация

- Введение в геймификацию как метод обучения.
- Примеры применения геймификации в образовательном процессе.
- Как создать геймифицированные учебные материалы.
- Домашнее задание.

Итоговая аттестация

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения на платформе – Геткурс.

Технические средства обучения: компьютер.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями.

Учебные занятия организуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в виде онлайн-курса, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Для проведения занятий привлекаются специалисты, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 N 652н.

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватели, соответствующие требованиям в сфере образования. Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому

предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Особые условия допуска к работе - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. -176 с.
2. Станислас Деан Как мы учимся : почему мозг учится лучше, чем любая машина... пока. Перевод на русский язык Чечина А.А. – Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2021 -257с.
3. Джули Дирксен Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным Издано с разрешения Pearson Education. Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. ООО «Манн. Иванов и Фербер», 2013 – 263 с.
4. Рябус, И.М. От игры до геймификации в условиях цифровизации образования [Текст]: методические рекомендации /И.М.Рябус. – Азовский район, 2021. – 36 с.
5. Даниэль Канеман. Думай медленно... решай быстро. Москва: АСТ, 2014 – 532 с.
6. Майер, Р.В. Психология обучения без огорчения: Книга для начинающего учителя [Текст] / Р.В. Майер. — Глазов, 2010. — 116 с.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках промежуточного контроля успеваемости.

4.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль обучающихся предназначен для определения степени достижения планируемых результатов обучения. Форма промежуточного контроля – проверка домашнего задания, тестирование.

Домашнее задание выполняется на платформе Геткурс. Необходимо письменный ответ прикрепить в комментариях к уроку.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели), правильность ответов на тестовые вопросы.

При проведении промежуточного контроля применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Отметка «зачтено»

Домашняя работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, вопросы по тестированию отмечены верно. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «не зачтено»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы, ответы на вопросы по тестированию отмечены неверно. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

4.3. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной общеобразовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

При проведении итоговой аттестации используются оценочные материалы согласно Приложению.

По результатам экзамена выставляется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Отметка «зачтено»

Домашняя работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, вопросы по тестированию отмечены верно. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «не зачтено»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы, ответы на вопросы по тестированию отмечены неверно. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации к общеобразовательной программе "Искусство обучения" направлены на развитие педагогических навыков, понимание процессов обучения и создание эффективной образовательной среды.

Основные цели программы включают развитие навыков активного обучения, формирование критического мышления и метапознания, поддержку индивидуальных стилей обучения и создание мотивационной образовательной среды.

Структура программы состоит из теоретических основ, практических занятий и оценки с обратной связью. В теоретической части студенты изучают психологию обучения, педагогическую теорию и различные стили обучения.

Практические занятия включают мастер-классы по активным методам, разработке учебных материалов и групповым проектам. Важным аспектом является регулярная оценка и обратная связь, которая включает формативную и суммативную оценку, самооценку и рефлексия.

Методические рекомендации подчеркивают необходимость использования активных методов обучения, таких как групповые дискуссии и проектная деятельность, разнообразие форматов занятий, индивидуальный подход к обучающимся с учетом их стилей обучения, создание поддерживающей атмосферы в классе, регулярную оценку и рефлексия, интеграцию технологий для интерактивного взаимодействия и обеспечение обратной связи как от преподавателей, так и от сверстников.

Следуя данным рекомендациям, преподаватели смогут значительно улучшить качество обучения и повысить мотивацию студентов, что в итоге приведет к более глубокому усвоению материала и развитию необходимых компетенций.

Вопросы для проведения итоговой аттестации

1. Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на процесс обучения?

- А) Возраст
- В) Мотивация
- С) Время суток
- D) Температура в классе

2. Что такое активное обучение?

- А) Обучение, в котором учащиеся пассивно воспринимают информацию
- В) Обучение, основанное на взаимодействии и участии студентов
- С) Обучение с использованием технологий
- D) Обучение, проводимое вне класса

3. Какой подход к обучению предполагает использование реальных задач и проектов?

- А) Традиционное обучение
- В) Обучение на основе проектов
- С) Визуальное обучение
- D) Лекционное обучение

4. Какой из методов оценки знаний считается наиболее эффективным для выявления понимания материала?

- А) Тестирование с выбором ответа
- В) Письменные экзамены
- С) Самоотчеты
- D) Формативная оценка

5. Что такое метапознание?

- А) Умение запоминать информацию
- В) Осознание собственных процессов обучения и понимания
- С) Умение применять знания на практике
- D) Способность учиться в группе

6. Какой стиль обучения предполагает использование визуальных материалов?

- А) Аудиальный
- В) Кинестетический
- С) Визуальный
- D) Вербальный

7. Какой из перечисленных факторов не влияет на мотивацию учащихся?

- А) Интерес к предмету
- В) Оценки от преподавателя
- С) Погода за окном
- D) Социальное окружение

8. Какой метод обучения включает в себя сотрудничество между учениками?

- А) Индивидуальное обучение
- В) Групповая работа
- С) Лекционное обучение
- D) Дистанционное обучение

9. Что такое геймификация в обучении?

- А) Использование игр для развлечения
- В) Применение игровых элементов в образовательном процессе
- С) Обучение через видеоигры
- D) Обучение с использованием настольных игр

10. Какой из следующих подходов лучше всего способствует глубокому пониманию материала?

- А) Повторение информации
- В) Обсуждение и анализ
- С) Чтение учебников
- D) Запоминание фактов

Ответы:

1. В
2. В
3. В
4. D
5. В
6. С
7. С
8. В
9. В
10. В