

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Загальцівської гімназії
Бородянської селищної ради
Київської області

Людмила РИБЧЕНКО
Наказ від 17.09.2026 №99-о

АЛГОРИТМ

**функціонування закладу та зміни моделі організації освітнього процесу
в умовах воєнного стану залежно від зміни безпекової ситуації.
у Загальцівській гімназії Бородянської селищної ради Київської області
на 2026/2027 навчальний рік**

1. Загальні положення

Цей Алгоритм функціонування закладу та зміни моделі організації освітнього процесу в умовах воєнного стану залежно від безпекової ситуації (далі – Алгоритм) розроблено Загальцівською гімназією Бородянської селищної ради Київської області (далі – заклад освіти) з метою забезпечення безпечного та максимально безперервного здобуття освіти учнями 1–9 класів та вихованцями дошкільного підрозділу в умовах воєнного стану, зокрема у разі частих і тривалих повітряних тривог.

Алгоритм розроблений на основі аналізу фактичної спроможності закладу освіти, результатів опитування батьків (законних представників) учнів та відповідно до таких документів:

–Методичних рекомендацій МОН України щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану (далі – Методичні рекомендації);

–законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про правовий режим воєнного стану», Кодексу цивільного захисту України;

–постанов Кабінету Міністрів України від 10.03.2017 № 138 «Деякі питання використання захисних споруд цивільного захисту», від 04.09.2026 № 1092 «Деякі питання оптимізації захисту населення та реагування на загрози засобів повітряного нападу»;

–Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115;

–Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 (зі змінами);

–Вимог щодо утримання, облаштування та експлуатації об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту, затверджених наказом МВС України від 09.07.2018 № 579;

–акта обстеження укриття від 17.08.2026 № 666 та інших актів законодавства у сфері освіти і цивільного захисту.

Цей документ є локальним алгоритмом дій закладу освіти: він визначає базову та альтернативні моделі організації освітнього процесу, критерії та порядок переходу між ними, дії учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги та перебоїв у роботі інженерних систем, порядок інформування учасників освітнього

процесу, а також порядок контролю за виконанням і перегляду Алгоритму. Перехід від однієї моделі організації до іншої здійснюється без додаткової організаційної підготовки – застосовується заздалегідь підготовлений сценарій (розклад, порядок роботи педагогічних працівників, використання приміщень та інформаційно-комунікаційної системи).

2. Загальна інформація про заклад освіти

Назва закладу	Загальцівська гімназія Бородянської селищної ради Київської області
Адреса	вул. Незалежності, 140-А, село Загальці, Бучанський район, Київська область, 07823
Керівник закладу	Людмила Рибченко, директор
Кількість класів	11
Кількість учнів	234
Дошкільний підрозділ	3 групи, 40 вихованців
Підвезення	шкільними автобусами
Місткість укриття (безпечне перебування)	300 осіб – достатньо для одночасного безпечного розміщення всіх 274 учасників освітнього процесу (234 учні (з них-12 на сімейній формі навчання) + 40 вихованців)
Площа укриття	296 кв. м
Час переміщення до укриття	3 хв (для учнів гімназії)
Кількість навчальних кімнат в укритті	8 (6 – для гімназії, 2 – для дошкільного підрозділу)
Навчальна спроможність укриття	одночасне повноцінне навчання не більш як 6 класів/груп гімназії та 2 груп дошкільного підрозділу; для решти класів організовується дистанційне навчання або спрощені види діяльності в укритті

Гранична кількість осіб, які можуть одночасно безпечно перебувати в закладі освіти, встановлюється на рівні спроможності захисної споруди (300 осіб) і не може бути перевищена. Гранична кількість учнів, для яких одночасно організовується повноцінне очне навчання, встановлюється на рівні навчальної спроможності укриття (не більш як 6 класів гімназії та групи дошкільного підрозділу одночасно).

3. Аналіз спроможності закладу освіти забезпечувати безпечний і безперервний освітній процес

3.1. Спроможність захисної споруди

Укриття закладу відповідає встановленим вимогам, має необхідне технічне устаткування, джерела електроживлення та доступ до мережі Інтернет. Місткість укриття (300 осіб) є достатньою для одночасного безпечного розміщення всіх

учасників освітнього процесу, а час переміщення (3 хв) відповідає нормативним вимогам.

Водночас навчальна спроможність укриття є обмеженою: з 8 обладнаних кімнат лише 6 призначено для гімназії, що не дає змоги забезпечити одночасне повноцінне навчання всіх 11 класів. Це є визначальним фактором для вибору моделей організації освітнього процесу – очної форми навчання або змішаного режиму навчання (розділ 4).

3.2. Інженерна стійкість закладу

Заклад забезпечено резервними джерелами електроживлення (генераторами), що дає змогу підтримувати функціонування критично важливих систем (освітлення, опалення, зв'язок) у разі перебоїв електропостачання. Адміністрації закладу спільно із засновником щорічно (до початку навчального року) уточнюють орієнтовний період автономної роботи наявних резервних джерел живлення та за потреби визначають додаткові ресурси (акумулятори, альтернативні канали зв'язку) для подовження цього періоду.

3.3. Спроможність організації дистанційного навчання

Заклад здатний організувати дистанційне навчання через єдину платформу Google Meet із синхронною та асинхронною взаємодією; облік завдань, матеріалів і зворотного зв'язку ведеться в електронному журналі HUMAN. Під час перебування учасників освітнього процесу в укритті доступ до мережі Інтернет може бути обмежений, тому інформаційно-комунікаційна система закладу додатково спирається на можливості національної вебплатформи «Всеукраїнська школа онлайн», мобільного застосунку «Вивчаю – не чекаю» як допоміжних джерел навчальних матеріалів для асинхронного опрацювання.

На початку навчального року та в разі зміни складу здобувачів освіти заклад проводить опитування батьків (законних представників) щодо наявності в учнів технічних засобів, доступу до мережі Інтернет та безпечного місця для дистанційного навчання (розділ 7). За результатами такого опитування для учнів, які не мають належних умов, розглядається можливість надання їм гаджетів у користування та організація онлайн-консультування педагогами.

3.4. Висновок

Зважаючи на достатню місткість укриття для безпечного перебування учасників освітнього процесу базовою моделлю організації освітнього процесу визначено очне навчання з використанням укриття для перебування під час недовготривалих повітряних тривог. Але враховуючи обмежену навчальну спроможність (6 із 11 класів одночасно), а також на регулярний характер повітряних тривог у регіоні, основною альтернативною моделлю організації освітнього процесу визначено змішаний режим навчання - поєднання очного навчання та технологій дистанційного навчання за ротаційним принципом (комбіновану модель), ця модель також передбачає дві альтернативні моделі, що застосовуються за настання визначених у розділі 4 критеріїв.

4. Моделі організації освітнього процесу

4.1. Базова модель - очне навчання з використанням укриття для перебування під час недовготривалих повітряних тривог.

Застосовується для всіх класів або на обмежений період за умови, що повітряні тривоги є епізодичними та нетривалими. Освітній процес здійснюється в навчальних приміщеннях закладу за розкладом; під час тривоги учасники

переходять до укриття, де проведення уроку може бути тимчасово припинено, а натомість організовано: індивідуальну самотійну роботу, читання та опрацювання матеріалів, проєктні чи дослідницькі завдання, індивідуальні або групові консультації, повторення й узагальнення вивченого. Після сигналу «Відбій» навчання відновлюється за основним або скоригованим розкладом.

4.2. Альтернативна модель 1 – комбінована (ротаційна)

За поточних безпекових умов застосовується комбінована модель організації освітнього процесу (змішаний режим) із чергуванням груп учнів у режимах очного та дистанційного навчання за 2-тижневим циклом:

- тиждень 1: очно навчаються 1, 2, 5, 6, 7-А, 7-Б класи (6 класів – відповідно до навчальної спроможності укриття), інші класи – дистанційно;
- тиждень 2: очно навчаються 3, 4, 8-А, 8-Б, 9 класи, інші класи – дистанційно.

Пріоритет у доступі до очного навчання, у межах наявної навчальної спроможності, надається учням початкових класів (1–4) з огляду на їхні вікові особливості та потребу в безпосередній взаємодії з педагогом, а також учням, які за результатами опитування батьків (розділ 7) не мають вдома безпечних та/або технічних умов для дистанційного навчання.

Початок уроків – о 8:30. Тривалість уроків: 30 хв (1 клас), 35 хв (2–4 класи), 45 хв (5–9 класи).

Дошкільний підрозділ працює щоденно з 8:00 до 17:00 за наявності безпечних умов; у разі тривалої тривоги режим його роботи узгоджується з батьками в оперативному порядку.

Для кожного класу на визначений період встановлюється єдиний спосіб організації навчання (очний або дистанційний); можливе проведення одним педагогом одночасно очного заняття для частини класу і синхронного дистанційного заняття для іншої частини того самого класу.

4.3. Альтернативна модель 2 – дистанційне навчання

Застосовується для всього закладу або окремих класів, якщо безпекова ситуація не дозволяє безпечно прибуття учнів і працівників до закладу чи безпечно перебування в ньому, а також за рішенням уповноважених органів. Система дистанційного навчання (платформа, електронний журнал, резервні канали) перебуває в постійній готовності, тому перехід до цієї моделі не потребує додаткової організаційної підготовки.

4.4. Критерії переходу між моделями

Перехід від базової моделі до альтернативної (і навпаки) ухвалює директор закладу за наявності однієї або декількох із таких підстав:

- погіршення безпекової ситуації на території громади, рішення уповноважених органів;
- неможливість безпечного прибуття учнів або працівників до закладу;
- систематичний характер повітряних тривог: якщо сумарна тривалість тривог у межах навчального дня перевищує 2 години протягом кількох днів поспіль, заклад невідкладно переходить до альтернативної моделі 2 (дистанційної) або посилює частку навчання в укритті;
- порушення роботи критично необхідних інженерних систем (електропостачання, зв'язок) понад період автономності закладу;

– покращення безпекової ситуації, що дає підстави для повернення до базової моделі.

Рішення щодо зміни моделі може прийматися як для всього закладу, так і для окремих класів, паралелей чи груп – без зміни моделі для закладу в цілому. Повернення до базової моделі здійснюється після усунення обставин, що зумовили перехід, за умови можливості безпечного прибуття та перебування учасників освітнього процесу в закладі.

4.5. Особливості проведення занять під час перебування в укритті

У разі продовження навчання в навчальних зонах укриття тривалість занять в очному форматі може бути скорочена не більш як на 50 % із перенесенням частини матеріалу в асинхронний режим, застосуванням технологій перевернутого й інтерактивного навчання та самостійної роботи. Навчальні предмети, що потребують спеціалізованого обладнання, майстерень, спортивних залів (технології, інформатика, мистецтво, фізична культура тощо), у частині теоретичного матеріалу можуть викладатися в укритті або асинхронно, а практична частина – переноситися на час після сигналу «Відбій» або на інші дні за допомогою концентрованого вивчення.

5. Порядок дій під час повітряної тривоги

5.1. Тривога оголошена до початку навчального дня

Якщо на час початку навчального дня (до 10:30) діє сигнал «Повітряна тривога», підвезення учнів шкільним автобусом не здійснюється, а навчальний день розпочинається дистанційно за заздалегідь підготовленим дистанційним розкладом. Педагогічні працівники проводять заняття дистанційно з безпечного місця; за потреби тривалість синхронної частини скорочується, а частина матеріалу переноситься в асинхронний режим. Для учнів, які через безпекові обставини не можуть долучитися до синхронного заняття, записи занять, презентації, покликання на матеріали (зокрема «Всеукраїнської школи онлайн») та завдання залишаються доступними в електронному журналі.

Контрольний час – 10:30:

- якщо відбій оголошено до 10:30 – адміністрація невідкладно повідомляє про перехід до очного навчання; учням і працівникам надається перехідний час 60 хвилин для безпечного прибуття до закладу; очні заняття розпочинаються після завершення цього часу за скоригованим розкладом;
- якщо відбій оголошено після 10:30 – цього дня навчальний день продовжується дистанційно, перехід до очного навчання не здійснюється.

Якщо окремі педагогічні працівники після відбою не можуть вчасно прибути до закладу, застосовується механізм заміни, зміна послідовності занять або перенесення окремих занять відповідно до розділу 6.3. Якщо після відновлення очного навчання тривогу оголошено повторно, учасники освітнього процесу переходять до укриття, а подальше навчання організовується згідно з підпунктом 5.2.

5.2. Тривога під час перебування в закладі

Учасники освітнього процесу невідкладно переходять до укриття. Залежно від тривалості перебування, віку учнів, їхнього психоемоційного стану та наявних умов педагогічний працівник організовує доступні в підпункті 4.2 (модель 1) або 4.5 (модель базова/укриття як навчальний простір) види діяльності. Після сигналу

«Відбій» заклад продовжує навчання за основним або скоригованим розкладом залежно від фактичної тривалості перебування в укритті.

5.3. Тривала або повторювана тривога протягом дня

Якщо сумарна тривалість тривог протягом навчального дня наближається до або перевищує 2 години, директор закладу оцінює доцільність завчасного переходу класів, що навчаються очно цього дня, на дистанційну форму на решту дня відповідно до критеріїв розділу 4.4.

5.4. Тривога під час дистанційного навчання

Оголошення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання не означає автоматичного припинення освітнього процесу. Якщо на момент оголошення тривоги педагогічний працівник або учні не перебувають у безпечному місці, синхронне заняття тимчасово переривається на час, необхідний для переходу до укриття чи іншого безпечного місця; після переміщення, за наявності технічної можливості, синхронне заняття продовжується. Для учнів, які не можуть приєднатися до синхронного заняття чи продовжити участь у ньому, забезпечується асинхронний доступ до запису заняття, навчальних матеріалів і завдань, а також консультація та зворотний зв'язок від педагогічного працівника. Строки подання робіт для таких учнів визначаються з урахуванням фактичної можливості доступу до матеріалів.

6. Порядок переходу між режимами навчання

6.1. Рішення про перехід до альтернативної моделі (тимчасовий перехід на змішаний режим (посилення частки навчання в укритті) або на дистанційне навчання ухвалює директор закладу на підставі критеріїв, визначених у розділі 4.4, самостійно або за рішенням уповноважених органів (засновника, Київської обласної військової адміністрації, Ради оборони).

6.2. Оскільки інформаційно-комунікаційна система дистанційного навчання (платформа, обліковий запис педагогів, електронний журнал, резервний канал зв'язку) підтримується в постійній готовності, перехід є переключенням вже підготовленого режиму роботи і не потребує розроблення нового порядку щоразу після зміни безпекової ситуації.

6.3. Повернення до базового очного чи комбінованого навчання відбувається після стабілізації безпекової ситуації та усунення обставин, що стали підставою для переходу. Педагогічні працівники зобов'язані забезпечувати гнучку організацію освітнього процесу, співпрацювати з колегами щодо заміни занять і консультацій, а адміністрація – оперативно коригувати розклад.

6.4. Після тривалого застосування альтернативної моделі заклад освіти проводить аналіз виконання освітньої програми, визначає навчальний матеріал чи види діяльності, що потребують додаткового опрацювання, і за потреби коригує подальше планування.

7. Визначення потреби учнів у безпечному перебуванні в закладі освіти

Перед формуванням графіків очного та дистанційного навчання, а також у разі зміни складу здобувачів освіти заклад проводить опитування батьків (законних представників) учнів для з'ясування:

- чи має дитина за місцем проживання доступ до безпечного місця перебування під час тривоги;
- чи може дорослий забезпечити супровід дитини під час повітряної тривоги;
- чи має дитина технічні та побутові умови для участі в дистанційному навчанні (пристрій, доступ до Інтернету, робоче місце);
- чи є потреба в перебуванні дитини в безпечному просторі закладу освіти протягом навчального дня.

Результати опитування враховуються під час формування графіків очного навчання (насамперед для визначення пріоритетності учнів початкових класів та учнів без належних умов удома), однак не можуть бути підставою для перевищення встановленої місткості укриття (300 осіб) або навчальної спроможності укриття (розділ 2).

8. Інформування учасників освітнього процесу

Основний канал інформування – групи класів у Viber; резервні канали – електронна пошта, телефонні дзвінки класних керівників, оголошення на офіційному вебсайті закладу. Використання декількох непов'язаних між собою джерел (коли розклад, покликання на заняття, завдання та зворотний зв'язок розміщені в різних каналах) не допускається – усі матеріали зосереджуються в єдиній інформаційно-комунікаційній системі (електронний журнал).

Повідомлення про застосування або зміну моделі організації освітнього процесу має бути коротким і однозначним та містити:

- яка модель застосовується;
- з якого часу вона починає діяти;
- для яких класів або груп;
- за яким розкладом організовується навчання;
- коли і через який канал буде повідомлено про наступну зміну.

Учні, батьки та педагогічні працівники ознайомлюються з моделлю та кожною її подальшою зміною невідкладно після затвердження відповідного рішення директором закладу.

9. Особливості організації у разі відсутності електроживлення і зв'язку

Заклад забезпечено резервними джерелами електроживлення (генераторами). Перебої в роботі інженерної та телекомунікаційної інфраструктури не є автоматичною підставою для припинення освітнього процесу чи зміни обраної моделі – заклад використовує наявні резервні ресурси й адаптує спосіб організації навчання до фактичних умов:

– за очної організації навчання, якщо безпечні умови перебування збережено, а критично необхідні системи функціонують (зокрема завдяки генератору), очне навчання продовжується за скоригованим розкладом;

– за дистанційної організації навчання педагогічному працівнику забезпечується робоче місце з доступом до електроживлення, Інтернету та комп'ютерної техніки (за місцем перебування); відсутність електроживлення чи зв'язку в окремих учнів не є підставою для скасування синхронного заняття для всього класу;

– для учнів, які не можуть долучитися до синхронного заняття, забезпечується асинхронний доступ до запису заняття, навчальних матеріалів (зокрема через

«Всеукраїнську школу онлайн»), завдань і консультацій педагога; матеріали розміщуються завчасно або не пізніше дня проведення заняття, а строки подання робіт визначаються з урахуванням фактичної можливості доступу;

– якщо наявних резервних ресурсів недостатньо для продовження освітнього процесу за визначеною моделлю, директор закладу відповідно до розділу 4.4 ухвалює рішення про тимчасову зміну моделі для всього закладу або окремих класів.

10. Контроль та перегляд Алгоритму

Відповідальність за впровадження, виконання та перегляд цього Алгоритму покладається на директора закладу.

Перегляд Алгоритму здійснюється в разі зміни безпекової ситуації, технічного стану укриття чи інженерних систем, режиму роботи закладу, транспортної доступності, можливостей дистанційного навчання, а також у разі систематичного (кілька днів поспіль) перевищення сумарної тривалості повітряних тривог понад 2 години протягом навчального дня. Досвід застосування Алгоритму під час реальних безпекових ситуацій використовується для усунення виявлених на практиці організаційних недоліків та коригування критеріїв і порядку переходу між моделями.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

Педагогічної ради Загальцівської гімназії

від 16.09.2026 № 2

