

TEMATICKÝ PLÁN

Motto:

Tematický plán je sestavený jako optimální souhrn všech **obsahů učiva s ideálním časovým** rozložením na jednotlivá čtvrtletí. Výše uvedené obsahy a zejména jejich časové či hodinové vymezení v praxi **nemůže být vždy striktně dodrženo**. Zejména při definování obsahu učiva **na hranici jednotlivých čtvrtletí musíme počítat se skutečným posunem učebních obsahů**.

Vlivem průkazných okolností bude průběžně docházet k dílčím korekcím vzdělávacích obsahů včetně časových dotací. Časové dotace či intervaly nemusí přesně odpovídat uvedenému plánu i z důvodu možného prolínání obsahů v jednotlivých hodinách. Může docházet i k souběžné výuce několika učebních obsahů při realizaci skupinové výuky či doplňování učiva. Zároveň se tematický plán může specifickým způsobem přizpůsobit individuálním potřebám konkrétního žáka či skupiny. **Práce v každé vzdělávací skupině je zcela odlišná, z tohoto důvodu nelze porovnávat ani aktuální stav probíraného učiva v paralelních třídách v ročníku.**

Výrazné odchylky **skutečně odučených obsahů** či časových dotací **zohlední vyučující v závěrech jednání se ŠPP.**

Předmět	Osobnostní a sociální rozvoj
Ročník	1. ročník
Časová dotace	1 hod/týden

období/hodinová dotace	obsah/učivo
září	Základy mezilidských vztahů - Moje hvězda (umím se představit, vhodně oslovuji spolužáky, uvědomuji si moji jedinečnost a sounáležitost se skupinou) - Pozdrav - Pravidla třídy Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
říjen	Pravda a lež - Proč lidé lžou - Následky lži Promiň, prosím, děkuji - Vhodné formy vyjádření omluvy, prosby a poděkování, význam slov promiň, prosím, děkuji Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
listopad	Naslouchání - Umíš dobře naslouchat? - Oční kontakt a pozorné naslouchání Základy sebeúcty a úcty k druhým - V čem jsem výjimečný/á

	• Všítat si toho, co je na ostatních dobré Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
prosinec	• Hodnota jména • Hodnota věci • Jak se cítím Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
leden	• Rozlišovat pocity u sebe i u druhých • Jsme kamarádi • Jak je to správně Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
únor	Spolupráce a tvořivost • Co máme společného • Samostatně a společně • Rozvoj spolupráce a fantazie Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
březen	• Rozvoj spolupráce • Rozvoj spolupráce a tvořivosti • Rozvoj imitační schopnosti a sebedůvěry Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
duben	• Rozvoj představitosti, tvořivosti • Rozvoj pohybové tvořivosti a představitosti, spolupráce • Jak se zachovat v situaci, kterou je třeba řešit Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
květen	• Rozvoj spolupráce, tvořivosti, představitosti Základy prosociálnosti • Co je prosociálnost • Vnímání a prožívání prosociálnosti Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
červen	• Důležitost vzájemné pomoci • Pomáháš, pomáhám, pomáháme Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu

Upřesnění:

Cílem zavedení předmětu je posílení role třídního učitele při práci se třídním kolektivem. Vede žáky k aktivnímu rozvoji mezilidských vztahů a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a doplňujícím vzdělávacím oborem Etická výchova. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Uvedený předmět nahrazuje operativní třídnické hodiny, zařazované mimo běžný rozvrh hodin. Předmět jako třídnická hodina slouží především k práci s žákovským kolektivem (dynamika třídní skupiny a její změny), ke zlepšování vztahů v rámci třídního kolektivu, včasné diagnostice rizikového chování ve třídě, ke společnému plánování akcí třídního



kolektivu, k tvorbě vlastních třídních projektů, k posilování vztahu třídního učitele a třídy, k možnosti aktivního podílu žáků na vytváření zdravého třídního kolektivu, k vytvoření bezpečného prostředí ve třídě. Tento systém garantuje Školní poradenské pracoviště.