

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP.Nº 30/05

INSTITUTO	ISFD Nº 95	Domicilio	Calle 50 Nº 951, entre 14 y 15	
Contacto:	concursosisfd95@gmail.com			
Carrera	Profesorado de Educación Primaria	Res. 4154/07		
Asignatura:	Didáctica de las Ciencias Naturales I			
Situación de revista	Provisional			
Motivo	vacante por Jubilación			
Curso:	2º	Turno	Tarde	Carga horaria
				Módulos 2 (uno) + 1 (uno) de TAIN
Días y horarios	Lunes de 13:00 a 15:00 hrs. TAIN Jueves de 17:30 a 18:30			
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria

Días y horarios	-----			
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria

Días y horarios	-----			
CRONOGRAMA				
Difusión	12/11/25 al 18/11/25			
Inscripción	12/11/25 al 18/11/25			
Recusación/Excusación	19/11/25 al 21/11/25			
Notificación Aspirantes	19/11/25 al 5/12/25			
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y horario a través del correo: concursosisfd95@gmail.com			
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a concursosisfd95@gmail.com			
Importante:	El horario es inamovible.			
Instrucciones:	Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será el siguiente: En el ASUNTO: “(Nombre de la Unidad Curricular)” En el CUERPO: “Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura de: Carrera: Espacio Curricular: Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: “PROYECTO PEDAGÓGICO de (Apellido y nombre); ANEXO III de (Apellido y Nombre); PROBANZAS de (Apellido y Nombre). 3 ARCHIVOS ADJUNTOS: 1º “Proyecto (nombre del Espacio Curricular) de (Apellido y nombre)” 2º “Anexo III: (apellido y nombre)” 3º “Probanzas: (apellido y nombre)”			

COMISIÓN EVALUADORA	
Titulares	Prof. Cuesta, Mariana Equipo Directivo Prof. Lavore, Veronica Prof. D'Elia, S Especialista Prof. Oviedo, R, S Especialista Miembro del CAI: A definir Estudiante: A definir
Suplentes	Prof. Alessandrini, JL Equipo Directivo Prof. Pérez, C Especialista Prof. Guadagno, L Especialista Miembro del CAI: A definir. Estudiante: A definir

SE ADJUNTA:

- **Anexo III**
- **Contenidos**

Contenidos

El Área Ciencias Naturales en la educación primaria

- Caracterización del área de las Ciencias Naturales en el marco de la alfabetización científica y tecnológica y la Ciencia Escolar. Diferentes enfoques: areal, disciplinar. Enfoque ciencia, tecnología sociedad y ambiente.
- El campo de la didáctica específica. Su caracterización y fundamento. Diferentes concepciones epistemológicas y su relación con la enseñanza de las ciencias. El concepto de ciencia a través de la historia. Concepción de ciencia actual.
- El modelo investigativo de la ciencia escolar. Nociones de objetividad y observación en la ciencia. Resolución de problemas.

El Planeta desde una perspectiva sistémica: el planeta Tierra en el espacio exterior

- El Cosmos. El origen del Universo. El Universo conocido. Historia de la ciencia: los modelos de universo y sus derivaciones en todos los ámbitos humanos, las revoluciones científicas. El problema del movimiento en el Universo: noción de movimiento aparente. Componentes del Universo: galaxias, estrellas, planetas, cometas, asteroides y meteoritos (los meteoros). Los movimientos en el Sistema Solar y sus consecuencias
- Diseño de la tarea en el aula: selección y secuenciación de contenidos para primero y para segundo ciclo de Primaria (y por año). Desarrollo de diferentes secuencias didácticas. Leer y escribir en ciencias. El trabajo por y con problemas. Trabajo en el laboratorio subsidiario a la resolución de problemas en ciencia escolar. Diferentes modelos de evaluación y su relación con los modelos didácticos desarrollados. Evaluación de conceptos y de destrezas y habilidades vinculadas con la investigación escolar.

Análisis de los obstáculos para la enseñanza de los contenidos de este núcleo

- Ideas previas. Teorías implícitas. Uso didáctico de las ideas previas de los alumnos/as.
- Obstáculos epistemológicos: origen y caracterización. Conocimiento empírico como obstáculo para la modelización en ciencia. Desarrollo de la idea de modelo y su aplicación junto con analogías en la enseñanza. Los límites de

la observación. • Concepciones relacionadas con la observación directa y el lenguaje (por ejemplo se pone el Sol, sale el Sol) y con los contenidos. • Tamaños reales y aparentes, unidades características. 118 | Dirección General de Cultura y Educación • Diferencia entre: giro, rotación, traslación, revolución • Noción de movimiento: “Hace calor porque en verano la Tierra está más cerca del Sol” • Modelo de Sol como estrella o como inmensa bola de fuego. • Fases y Eclipses: Explicaciones de las fases por la sombra de la Tierra sobre la Luna. • “El Sol fuente de luz y calor” .Concepto de radiación solar: La temperatura de la Tierra como consecuencia de la interacción de la radiación solar y la Tierra.

Los Subsistemas Terrestres

• La Tierra como sistema abierto y dinámico, que intercambia constantemente con el exterior materia (meteoritos, polvo meteórico) y energía, integrado por varios subsistemas que experimentan interacciones y cambios naturales y otros de origen antropogénico, todo lo cual genera una permanente evolución de los procesos naturales ambientales. • El análisis de la evolución del paisaje, de las problemáticas ambientales y de otros fenómenos naturales y antropogénicos que posibiliten la construcción de una herramienta teórica de análisis, como el modelo sistémico a partir del cual se fortalece la comprensión de interacciones y de cambios en el espacio y en el tiempo.

La Geósfera

• Enfoque sistémico. Conceptos estructurantes (unidad y diversidad, interacción y cambio). Conocimiento Escolar: conocimiento cotidiano, conocimiento científico y conocimiento meta disciplinar. Origen y características. • Planeta Tierra, principales teorías que explican su formación. • La Geosfera. Ciclo orogénico. • Deriva continental, tectónica de placas. Teorías que subyacen en los diferentes modelos explicativos. Formación de montañas. • El magnetismo terrestre. • Características generales de las eras geológicas. • Los fósiles. Principios explicativos. Los combustibles fósiles: El carbón. El petróleo. • Interrelación con otros subsistemas: Vulcanismo. Terremotos. Erosión: tipos, causas y consecuencias. Modificaciones en el ambiente. Transformación del paisaje (continental y oceánico). • Diseño de actividades de simulación y de experiencias sencillas. • Diseño de la tarea en el aula.

Análisis de los obstáculos para la enseñanza de los contenidos de este núcleo

• La enseñanza descriptiva y atomizada de fenómenos geológicos. • Ausencia de visión sistémica para la enseñanza de procesos geológicos y sus relaciones con los subsistemas terrestres. • Ausencia en la conceptualización de ciclo orogénico. • Ausencia de trabajo con corrientes convectivas. • Ausencia del concepto de corteza dinámica (Tectónica de placas). • Ausencia en el reconocimiento en la formación de diferentes tipos de rocas. • Dificultad para la comprensión de continuidad de la corteza terrestre: litosfera y fo

La Hidrosfera

• Características generales. Ciclo del Agua. • Interrelación con otros subsistemas: lluvia ácida. Origen y consecuencias. Modificaciones en la corteza terrestre. Formación de ríos. Erosión hídrica. Mareas y acción de olas. • Diseño de la tarea en el aula. Diseño Curricular para la Educación Superior | 119 Análisis de los obstáculos para la enseñanza de los contenidos de este núcleo • La noción de ciclo como sucesión. • La noción de ciclo de agua centralizada en lo observable. • La noción de agua de recurso renovable. • Confusión entre vapor de agua y gota de agua. • Ausencia de trabajo con corrientes convectivas.

La atmósfera

- Atmósfera terrestre. Características generales. Capas de la atmósfera. Origen de la atmósfera. Origen y tipo de vientos. Erosión eólica. Clima y tiempo atmosférico. Equilibrio térmico de la Tierra. Efecto invernadero. Capa de Ozono.
- Diseño de la tarea en el aula. Análisis de los obstáculos para la enseñanza de los contenidos de este núcleo
- Distinguir y diferenciar la problemática del efecto invernadero y de la problemática de la capa de ozono.
- Diferenciar efecto invernadero de aumento del mismo efecto.
- Relacionar los fenómenos convectivos con las cuestiones atmosféricas.
- Relacionar las ideas acerca de las mezclas con los gases de la atmósfera.

Transformaciones de la materia y la energía en el ambiente

- Modelo de partículas de la materia.
- Estados de la materia. Cambios de estados.
- Separación de mezclas.
- Características del agua: polaridad de la molécula. Calor específico. Cohesión. Tensión superficial. Solubilidad. Soluciones y dispersiones.
- Soluciones acuosas en la naturaleza.
- Suspensiones en gases. Humo, bruma, contaminación atmosférica.
- Cambios físicos y químicos. Características generales.
- Acidez, alcalinidad y salinización del suelo.
- Energía. Tipos y transformaciones. Calor. Temperatura. Formas de propagación del calor. Dilatación de los cuerpos por efecto del calor.
- Energía eléctrica. Circuitos eléctricos.
- Fuerzas atractivas y repulsivas en imanes.
- La flotación de los cuerpos. El empuje.
- Fuerza gravitatoria.
- El peso de los cuerpos.
- Diseño de la tarea en el aula.

Análisis de los obstáculos para la enseñanza de los contenidos de este núcleo

- Construcción del paradigma corpuscular de la materia.
- Los diferentes materiales están formados por partículas diferentes.
- Espacio interparticular.
- Movimiento de las partículas

Energía

- Ideas acerca de la energía.
 - Dificultades para diferenciar transferencia y transformación de la energía.
 - La energía asociada a los cambios de estado.
 - Las confusiones en el vocabulario cotidiano respecto del calor y la temperatura.
- 120 | Dirección General de Cultura y Educación
- Los problemas relacionados con la comprensión de la corriente eléctrica.
 - La polaridad en campos magnéticos y eléctricos

Fuerzas

- Diferencia entre peso y masa.
- El problema de la flotación y el empuje