

Самоаналіз уроку інформатики за темою

«Вставка, редагування і форматування таблиць»

5 клас Інформатика

Третій урок в розділі «Текстовий процесор». На вивчення теми дається 5 уроків.

На перших 2-х уроках учні повторили правила набору тексту, вивчені в 4-му класі. Вивчили основні операції редагування і форматування тексту.

Тип уроку - комбінований. Урок об'єднує функції узагальнення та систематизації знань учнів, отриманих раніше у цьому розділі і практичну роботу щодо застосування знань і навичок, отриманих під час пояснення нового матеріалу

Виходячи зі сказаного, була намічена триєдина мета уроку.

Мета уроку:

Освітня:

формувати інформаційну компетентність, повторити послідовність дій для вставки малюнків і їх форматування; навчити додавати і формувати таблиці в текстових документах.

Розвиваюча:

розвиток мови, уваги, спостережливості, аналітичного та критичного мислення, навичок самоконтролю, вміння робити висновки.

Виховна:

виховувати інтерес учнів до предмету, свідомого ставлення до отриманих знань, повагу до свого навчального закладу.

Обладнання: комп'ютер, презентація для пояснення нової теми, он-лайн ресурс *Leaning Apps*, картки самооцінки, інструкційні картки.

Відбір змісту навчального матеріалу проведено з урахуванням вікових та інтелектуальних особливостей учнів і значення уроку в циклі уроків даного розділу. Теоретичний матеріал відповідає мінімуму для обов'язкового засвоєння всіма учнями. Відповідно до типу та поставлених цілей визначена структура уроку:

1. Організаційний момент.
2. Мотивація
3. Актуалізація знань (інтерактивну вправу *Leaning Apps*).
4. Етап отримання нових знань («Мозковий штурм»).
5. Етап отримання нових знань і навичок (практична робота).
6. Рефлексія.
7. Домашнє завдання.

Мотивація навчальної діяльності здійснена за допомогою аналізу прикладів представлення текстової інформації – неформатований текст і форматований текст з оформленням у вигляді додавання малюнка; «Мозковий штурм» - способи представлення інформації для зручності обробки і структуризації.

Організація індивідуальної діяльності учнів здійснюється на всіх етапах уроку в різних формах:

- самостійна робота з інтерактивним вправою *Leaning Apps*;
- перевірка завдання за допомогою перегляду слайдів на екрані, всім класом;
- індивідуальне практичне завдання;
- самооцінка своєї діяльності, самостійне підведення підсумків своєї роботи.

Відповідно до типу уроку (комбінований), з урахуванням психологічних та вікових особливостей учнів було вибрано відповідні форми, методи та прийоми роботи. У ході уроку використовувалися такі методи:

- **за джерелом передачі і сприйняття інформації:**
 - пасивне сприйняття - слухають і дивляться (пояснення; демонстраційний);
 - активне сприйняття - робота з наочними джерелами;
- **за логікою передачі інформації:**
 - індуктивний;
- **за ступенем самостійності учнів:**
 - репродуктивний;
 - проблемно-пошуковий;
- **за ступенем управління:**
 - робота під керівництвом вчителя чергувалася з самостійною роботою учнів;
- **методи стимулювання і мотивації:**
 - «мозковий штурм»;
- **методи контролю:**
 - самоконтроль.

Різні форми роботи – колективна, індивідуальна, самостійна, фронтальна – сприяли активізації пізнавальної активності учнів та зниженню втомлюваності та перенавантаженості учнів.

Логічним завершенням уроку вважаю те, що більшість учнів досить успішно виконали всі завдання, самостійно оцінили свою підготовленість до подальшої практичної діяльності в середовищі текстового редактора.

Виконані основні вимоги до сучасного уроку:

- учні активно працювали на всіх етапах уроку;
- здійснювалася зворотний зв'язок;
- був присутній самоконтроль;
- були елементи групової роботи (два учня за комп'ютером);
- організована індивідуальна робота учнів.

При проведенні уроку я керувалася тим, що вчитель не інформатор, а організатор навчальної діяльності. Особливих відхилень від плану не було. В кінці уроку не вдалося провести корекцію знань за допомогою організації відповідей вчителя на запитання учнів, які виникли у них під час виконання

практичної роботи. Але було оголошено, що аналіз виконання практичного завдання буде проведено на наступному уроці, де також будуть виставлені оцінки - з урахуванням заповнення листів самоконтролю і перевірки вчителем запланованих завдань. Оптимальне поєднання методів і засобів навчання, зміна видів діяльності, особистісно орієнтований та компетентнісний підхід сприяли досягненню мети уроку та дозволили сприятливу атмосферу уроку.

Самоаналіз проведено вчителем інформатики Герасименко С.В.