

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 29.

Портфолио

Детско - родительского проекта
«Бабочки»



Ангарск 2023г.

Паспорт проекта

Название проекта: «Бабочки»

Участники проекта:

Дети средней группы № 10, МАДОУ № 29;

Воспитатель: Багнюк Яна Сергеевна

Разработчик проекта:

воспитатель МАДОУ № 29

Багнюк Яна Сергеевна.

Образовательная область:

Познавательное развитие

Тип проекта:

Детско – родительский;

Исследовательский, творческий;

Краткосрочный (1неделя)



Цель проекта: формирование элементарных представлений о бабочках у детей среднего дошкольного возраста.

Культурно-смысловой контекст: Знакомство с бабочкой. Создание творческой выставки.

Задачи:

- ☐ формировать у детей элементарные представления о бабочках, их строении, пользе и вреде в природе;
- ☐ учить замечать красоту бабочек и передавать ее в художественно-творческой деятельности (рисовании, аппликации).

Этапы проекта:

- ☐ Подготовительный (обсуждение, выделение проблемы);
- ☐ Основной (реализация);
- ☐ Заключительный (Подведение итогов, выставка продукта)

Проблема?

Почему, Бабочек мы видим только летом?

Предполагаемый результат:

Для детей:

Бережное отношение детей к природе, к насекомым (Бабочке).

Развитие познавательной активности, любознательности

Для педагога:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах экологического образования детей.

Родителей:

Оптимизация детско-родительских отношений. Создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса. Повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

Аннотация

В данной работе рассказывается о творческом детско-родительском проекте «Бабочки», авторами которого являются дети средней группы № 10, МАДОУ № 29. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. При работе над проектом происходит интеграция между общими способами решения познавательных и творческих задач, общими способами, мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Проект «Бабочки» - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели - приобретение детьми исследовательских навыков, воспитание интереса к природе; Проект реализовался в течение 1 недели, в условиях активного взаимодействия всех участников проекта. В основе проекта лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решать проблему. Особенность детско-родительского проекта «Бабочки» заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагог. Современный сбор материалов, изготовление атрибутов, презентации раскрывают творческие способности ребенка, вовлекая его родителей в воспитательный процесс, что положительно сказывается на результатах. Идея проекта «Бабочки» возникла спонтанно самими детьми, так как ребята любят делиться своими впечатлениями с мыслями, идеями, рассуждениями. Дети, участники проекта, познакомились с бабочкой. Узнали об образе жизни, внешнем виде и ответили на вопрос: почему бабочку они встречают только летом? В результате проектной деятельности дети создали выставку работ, выполненных в нетрадиционной технике - «Бабочка». Ребята работали над проектом все вместе. Данная тема была выбрана ребятами самостоятельно. Необходимо отметить, что дети были инициаторами проекта. Они проявили активность интерес к теме исследования, задавали различные вопросы, которые были для них актуальны, и сами находили ответы на свои вопросы.

План реализации проекта

Этапы	Задачи	Формы работы	Сроки и место проведения
Подготовительный	- Определить проблему исследования с целью формирования мотивации к деятельности у ребенка; - Сформулировать тему исследования; - Помочь ребенку определить методы исследования (алгоритм действий) - Привлечь родителей ребенка к работе над проектом.	Постановка вопроса: «Почему мы встречаем бабочек только летом?» Как узнать? Составление примерного плана работы. Сбор информации совместно с родителями Исследование образа жизни бабочек. Консультация для родителей «Юный исследователь».	1-2 дня группа детского сада
основной	- Формировать систему знаний по теме проекта; - Формировать у детей познавательные умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, строить суждения на основе причинно – следственных связей; - Актуализировать знания о	Образовательная деятельность детей с педагогом, осуществляемая в режимных моментах Наблюдение на участке группы за бабочками. Беседа «Для чего нужны бабочки?» Пальчиковая гимнастика «Гусеница». Прослушивание музыкальной	10 дней группа детского сада

	бабочках и их образе жизни.	композиции Э. Грига «Бабочка». Рисование кляксография «бабочки – красавицы». Беседа «Чудесные превращения». Пальчиковая гимнастика «Гусеница». Дидактическая игра «Угадай по описанию».	
Заключительный	Обобщение полученных данных, подведение итогов.	Выставка рисунков «Бабочки красавицы» Создание альбома о бабочках(детей совместно с родителями Выставка работ, выполненных в нетрадиционной технике конструирования из бумаги –«Бабочка»	2 дня детский сад, дом

Детско – родительский проект

«Бабочки»

Актуальность

Проблема экологического воспитания относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Педагоги прошлого столетия придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Так, Я.И. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. И чем раньше начнется работа по экологическому воспитанию, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Так, дети дошкольного возраста, познавая окружающий мир и встречаясь с миром насекомых, реагируют по-разному. Одни боятся насекомых, другие губят их, потому что мало знают о пользе насекомых. Объясняется это тем, что вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе здорового интереса их не познакомили с жизнью насекомых. Дети не могут самостоятельно объяснить интересующие явления природы, поэтому это задача взрослых.

Наблюдение — основное средство познания природы. Оно дает возможность познакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы.

Данный проект позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме «Насекомые». Широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности

Участники проекта:

Дети средней группы № 10, МАДОУ № 29

родители

Багнюк Яна Сергеевна – воспитатель;

Тип проекта: детско – родительский; исследовательский, творческий, краткосрочный.

Срок реализации: 1 неделя.

Цель проекта: формирование элементарных представлений о бабочках у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

формировать у детей элементарные представления о бабочках, их строении, пользе и вреде в природе;

учить замечать красоту бабочек и передавать ее в художественно-творческой деятельности (рисовании, аппликации).

Предполагаемый результат:

Для детей:

- ☐ расширять и систематизировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик), их строении, способах передвижения;
- ☐ развивать эмоциональную отзывчивость;
- ☐ развивать коммуникативные навыки;
- ☐ заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой. Воспитывать бережное отношение к живому, интерес к насекомым бабочкам. Воспитывать трудолюбие, дружелюбие.

Для педагогов:

- ☐ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах экологического образования детей.

Методическая основа проекта:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проективная деятельность дошкольников. Пособие

для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка – Синтез.

- Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для

воспитателей/Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М. Айрис – пресс, с. –

(Дошкольное воспитание и развитие)

Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973

- Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.

- Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983

- Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.

№ 5

Выставка работ





