

Område/moment Elevgrupp Datum Lärare	Insändare Årskurs 8 2019-04-02 Maria Drammeh och Therese Vallin
Lgr 11 Vilket syfte, utifrån Lgr 11, har jag med arbetsområdet? Vilka kunskapskrav, enligt Lgr 11 har jag valt ut att arbeta mot?	Lgr 11 >>
inspiration och förförståelse Så här arbetade jag med 1) preview (grupp/enskilda elever) 2) inspiration/förförståelse	Vi började med att diskutera ämnen som intresserar klassen. Vi utgick ifrån HBTQ-dagen som vi genomfört på skolan och delade upp oss i för och emot. När vi diskuterat några frågor stannade vi upp och jag började ställa frågor om hur man egentligen agerar i en diskussion och vi fick tillsammans fram orden tes, argument, motargument, uppmaning osv. Jag berättade om att vem som helst kan skriva insändare och få dem publicerade i tidningen. Jag visade några insändare som min klass skickat in till tidningen förra året så att eleverna fick se hur häftigt det blir att få sin text tryckt och kanske till och med med en bild i tidningen.
texttyp skrivstrategier Så här arbetade jag med texttyper/strategier	Jag gick igenom formen för en insändare och vi läste ett par sidor ur en lärobok där de fick identifiera de olika delarna som ska finnas med. De fick leta upp insändare i tidningar som jag tagit med för att få koll på var i tidningen de finns och vad folk skriver om. Till sist visade jag tre exempel, ett E, ett C och ett A och vi kollade hur de bedömts enligt vår matris Skriva (Alla aspekter i matrisen bedöms inte i insändare)
skrivande Hur formulerades uppgiften och i vilken media arbetade eleverna med uppgiften?	Uppgiften publicerades i Google classroom. De skulle först planera sin insändare här När de tänkt ut hur de skulle disponera de 200-400 orden så tittade jag på planeringarna och gav dem återkoppling direkt i classroom. När de var redo att börja skriva så gjorde de det i classroom.
publicering och återkoppling Beskriv återkopplingsarbetet (elev-elev, lärare-elev, elev-lärare)	Vi hade kamratrespons vid det näst sista skrivtillfället. Den här gången inledde jag med att berätta om de fyra typerna av återkoppling och jag gav exempel på tavlan som passade ihop med uppgiften(insändare) Sedan gav jag dem börjar och berättade att de skulle ge varandra skriftlig respons i classroom samt att

	de skulle kopiera den respons som de gav varandra och lägga den i flödet i classroom. Jag poängterade att de inte skulle skriva några namn och att de skulle ta hjälp av varandras kommentarer. Jag gav återkoppling på allas planeringar och på de färdiga insändarna, i classroom. Vi kommer skicka in insändarna till Västerbottens Kuriren och Västerbottens Folkblad när eleverna har bearbetat texten utifrån min rättning.
bedömning På vilket sätt gjordes bedömningen?	Bedömningen gjordes på skrivuppgiften samt på deras kamratrespons. Den gjordes skriftligt med kommentarer i classroom samt muntligt utifrån matrisen som jag fyllt i så att det skulle bli tydligt vad de ska ha för mål i kommande skrivuppgifter.
Analys och reflektion 1) Hur gick det? 2) Vilka aha- upplevelser gjorde jag?	Det gick superbra! Den här klassen älskar att argumentera och ta ställning i olika frågor så insändare passade gruppen väldigt bra. Aha-upplevelsen var helt klart hur bra det var att publicera kommentarerna i flödet så att alla kunde läsa dem. Det blev bättre kvalitet och de som oftast behöver väldigt mycket stöttning av mig, fick hjälpen av kompisarna utan att behöva be om hjälp. Det var häftigt att följa trådarna och hur det blev en skriftlig kommunikation.
Konsekvenser/nya mål 1) Vad lärde jag mig och vilka konsekvenser får det jag lärde mig i mitt vidare arbete? 2) Vilket är mitt nästa mål i arbetet med eleverna?	Jag lärde mig att det var bra att ge eleverna börjar (Jag vill veta mer om/ Kan du förklara/Tack för...) samt att det var toppen att publicera kommentarerna. Jag tar med mig det och ska sprida detta till mina kollegor. Vi ska köra PechaKucha och de ska få filma varandra för kamratrespons innan redovisning.