

Приемы и методы формирования успешного образовательного пространства на занятии объединения по интересам

Борцова О.С., методист отдела организационно-методической работы

Успех в любой деятельности, в том числе образовательной, – один из самых важных источников внутренних сил учащегося, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Для формирования успешного образовательного пространства на занятии объединения по интересам педагогу необходимо создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. А для этого нужно создавать ситуации успеха.

Ситуация успеха на занятиях в объединении по интересам создается посредством следующих приемов и методов.

Система методов создания ситуации успеха на занятии объединения по интересам

Методы дифференцированного обучения

Необходимость дифференцированного подхода к учащимся вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Созданию ситуации успеха способствует **использование педагогом в образовательном процессе коллективных форм обучения**. В данном случае действует принцип «Одна голова хорошо, а две лучше» или «Что одному не под силу, то легко коллективу». Часть учащихся, к сожалению, нередко чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, введение в занятие коллективных форм обучения позволяет педагогу оживить занятие, педагог предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей учеников

Сочетание репродуктивных, проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения.

Наиболее эффективным для создания на занятии ситуации успеха

является сочетания педагогом репродуктивных, проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения на основе знаний, выдвигаются гипотезы, устанавливаются причинно-следственные связи. Разрешение проблемной ситуации на занятии повышает прочность и действенность усвоенных знаний, позволяет детям почувствовать свою причастность к происходящему на занятии.

Проектный метод.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, это самостоятельная творческая работа обучающихся под руководством педагога. Проекты могут выполняться детьми как индивидуально, так и группами.

Диагностика эмоционального состояния учащихся в ходе образовательного процесса.

Педагогу очень важно знать какой эмоциональный фон преобладает в детском коллективе в течение занятия и насколько успешно оценивают свои достижения обучающиеся. Этому способствует рефлексия, к которой педагог подводит учащихся, подводя итоги занятия, использование самооценки и взаимооценки детьми друг друга в течение занятия.

Приемы создания ситуации успеха

«Эмоциональное поглаживание»

«Молодец», «замечательно», «умница», «ребята, я горжусь вами» – это похвала. Добрых слов никогда не бывает много. Внушить ребенку веру в себя – в этом залог успешного воспитания.

Прием заключается в констатации любого, даже малого успеха учащегося, который даст силу поверить в возможность получить положительный результат.

«Коллективная похвала»

Каждый ребенок желает утвердиться не только в глазах педагога, но и среди других ребят. В этой связи неплохо будет, если за определенные достижения хвалить ребенка всем коллективом. Например, можно овациями встречать победителя конкурса, или учащегося, выполнившего интереснейший проект.

«Холодный душ»

На занятиях у способных учащихся можно наблюдать, что периоды

подъема могут сменяться расслаблением и недостаточно добросовестным отношением к своим обязанностям. Такие учащиеся очень эмоциональны, активно реагируют на успехи и неудачи. Как правило, семьи у них хорошие, заботливые. Отношение коллектива благожелательное. Ахиллесова пята этих ребят – быстрое привыкание к успеху, девальвация радости, превращение уверенности в самоуверенность. Для таких учащихся педагогический прием «Холодный душ» может быть полезен.

«Умышленная ошибка»

Данный прием можно применять с учетом возраста и только на известном учащимся материале, который используется в доказательстве в качестве опорного знания. Этот прием хорош тем, что во-первых, разрушается миф о «всезнательстве» педагога; во-вторых, вся группа стимулируется к работе.

«Внесение мотива»

Педагог подходит к учащемуся и говорит: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...» Этот прием показывает ребенку ради чего и ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

«Скрытое инструктирование»

Скрытое инструктирование учащихся в способах и формах совершения деятельности помогает им избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...»

«Эврика»

Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга педагога будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

«Обмен ролями»

Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей учащихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты «обмена ролями», превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха. Девиз этого приема: «Чем ярче личность, тем ярче коллектив».

«Заражение»

В педагогике «заражение» может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха и общей радости. Педагогическое заражение построено на точном расчете, в котором главное – выбор гносионосителя, то есть мощного источника интеллектуального заражения. «Заразить» коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного учащегося станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

Механизм заражения:

1 шаг: позитивное единство эмоционального и интеллектуального фона коллектива;

2 шаг: выбор гносионосителя;

3 шаг: создание ситуации состязательности и педагогически целесообразного соперничества;

4 шаг: выбор адекватных стимулов состязания-«заражения».

Механизм «заражения» построен на передаче настроения от одной микрогруппы к другой. Роль гносионосителя заключается в материализации этих настроений, в их оформлении. В результате повышается интеллектуальный фон коллектива, проявляется феномен сопереживания. Вырастает самоуважение коллектива в целом. Именно в этом феномене и заключается глубокий смысл «общей радости».

Общая радость не представляет собой однородного целого, она всегда отражает сумму успехов нескольких микрогрупп. Ее осознание, переживание определяется ролью этих микрогрупп. Главное в том, чтобы в достижениях учащегося окружающие видели результаты своего труда, а сам ребенок понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния «своего среди своих».

«Авансирование»

Смысл авансирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план сочинения, прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе с учителем подобрать литературу к выступлению и т.п. Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия. Сомневающимся в себе ученикам такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в силах.

«Сопереживание» и «Исповедь»

Эти приемы можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искреннее обращение педагога к лучшим чувствам учащихся получит понимание, породит ответный оклик. Как его применять – дело техники опыта, интуиции и культуры педагога. Здесь надо все точно просчитать,

правильно спрогнозировать возможные реакции.

Использование ситуации успеха должно помочь учащимся осознать себя полноценной личностью. Переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах; появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха; положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Подводя итог, хочется еще раз обратить внимание на некоторые постулаты Успеха:

- ✓ Если после занятия у учащегося возникли вопросы, которые он хотел бы обсудить, поспорить, значит, занятие не оставило детей равнодушными.

- ✓ Необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты снижают ощущение успеха. Стремитесь видеть реальные изменения, достоинства и реальные сдвиги в поведении детей, вовремя поддержать детей.

- ✓ Успех педагога начинается с признания его детьми. Авторитет, личность педагога, его разнообразные интересы и достоинства являются залогом успеха его обучающихся.

- ✓ Залогом успеха является благоприятный психологический климат, обстановка жизнерадостности, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов при организации деятельности воспитанников на занятии.

- ✓ Педагог должен уметь удивлять детей.

- ✓ Педагог должен любить детей и уметь это делать. Нельзя, высказывая чувство восторга от общения с одними детьми, заставлять страдать других.

- ✓ Педагог должен знать личные особенности каждого ребенка и группу детей в целом, чтобы научиться помогать и поддерживать каждого.

- ✓ Оценивайте не детей, а их деятельность, поступки!

И самое главное, «Ребенок должен быть уверен, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя. Радость успеха может померкнуть». (В.А.Сухомлинский)