

**Консультация учитель – дефектолога для родителей
ребёнка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
направлена на поддержку семьи, помощь в адаптации ребёнка
и его развитии 3-5 лет.**

Цель – оказать помощь родителям в разрешении проблемы, повысить их компетентность в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Познакомить родителя с особенностями ребенка
2. Подобрать практические рекомендации по преодолению проблем

Специалист – учитель – дефектолог

Форма – индивидуально

Продолжительность – 30-40 мин.

✓ Принятие ситуации и работа с эмоциями родителей. Специалист помогает родителям принять факт наличия особенностей развития у ребёнка, справиться с тревогой, страхом или чувством вины. Важно научиться воспринимать ребёнка как личность, а не через призму его диагноза.

✓ Особенности развития ребёнка с ОВЗ. Обсуждаются специфические трудности, с которыми может сталкиваться ребёнок (например, задержки в речевом, познавательном, моторном развитии, проблемы с вниманием, памятью, социальной адаптацией). Специалист объясняет, как эти особенности влияют на обучение и поведение.

1. Что значит ребенок с ОВЗ?

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено определение: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

2. Общие рекомендации для родителей:

❖ Не сравнивайте ребёнка с другими детьми — сравнивайте его достижения с его же предыдущими результатами.

❖ Хвалите за успехи, даже небольшие, объясняйте, за что именно хвалите.

- ❖ Дозируйте нагрузку — занятия должны быть короткими (15–20 минут), с перерывами на отдых.
- ❖ Используйте позитивный эмоциональный фон — занятия должны быть интересными, а не принудительными.
- ❖ Не фиксируйте внимание ребёнка на неудачах — помогайте находить решения, а не критикуйте.
- ❖ Заботьтесь о своём здоровье и эмоциональном состоянии — родителям тоже нужна поддержка и отдых.

3. Когда обращаться за консультацией?

- ☐ При появлении трудностей в развитии или поведении ребёнка.
- ☐ При переходе в детский сад или смене образовательного учреждения.
- ☐ Если возникают вопросы по домашним занятиям или взаимодействию с педагогами.
- ☐ В периоды эмоционального напряжения или кризиса в семье.

! Регулярные консультации со специалистами помогают родителям стать более уверенными в своих действиях, а ребёнку — успешнее адаптироваться и развиваться.

4. Организация пространства

Основная цель — организовать пространство так, чтобы оно стимулировало познавательную активность, помогало развивать навыки и компенсировало имеющиеся нарушения.

Основные принципы организации среды:

- о Безопасность и доступность. Мебель и предметы должны быть безопасными, без острых углов и мелких деталей. Игрушки и материалы — в пределах досягаемости ребёнка, но без избытка, чтобы не перегружать пространство.
- о Многофункциональность и трансформируемость. Среда должна адаптироваться под разные виды деятельности: игру, обучение, творчество. Периодически стоит менять игровой материал, чтобы поддерживать интерес ребёнка.
- о Соответствие возрасту и возможностям. Игрушки и задания подбираются с учётом уровня развития ребёнка, с постепенным усложнением.
- о Сенсорная насыщенность (при необходимости). Для детей с нарушениями зрения или слуха важно обогащать среду тактильными, звуковыми и цветовыми стимулами.

о Эмоционально благоприятная атмосфера. Спокойная обстановка, доброжелательное общение способствуют снижению тревожности и повышению мотивации к деятельности.

Организация пространства:

- Специальные зоны. Рекомендуется выделить отдельные зоны для игр, учёбы, отдыха и творчества. В каждой зоне должно быть необходимое оборудование и материалы.
- Игровой уголок. Должен включать детский стол и стул, открытые полки или этажерку с игрушками, контейнеры для их хранения. Желательно предусмотреть коврик для игр на полу.
- Место для учёбы. Удобный стол и стул, регулируемые по высоте, хорошее освещение и минимальное количество отвлекающих факторов.
- Зона отдыха. Уютное место с мягкими креслами или диваном, где ребёнок может расслабиться.

5. Как подобрать игрушки?

При выборе игрушек важно учитывать тип нарушения и коррекционные задачи. Некоторые примеры:

Для развития речи — речевой уголок с предметными и сюжетными картинками, игрушками для обыгрывания сказок, карточками с артикуляционными упражнениями.

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) — материалы по лексическим темам (живые объекты, объёмные и плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий.

Для детей с нарушениями интеллекта — предметы для развития перцептивных действий и сенсорной сферы: реальные предметы разной формы, цвета, величины, простой иллюстративный материал.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — сухой бассейн, тренажёры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки, шнуровки, рамки Монтессори, мелкие предметы для счёта или выкладывания узоров.

Общие рекомендации по игрушкам:

- ❖ дидактические (обучающие) игрушки: пирамидки, мозаики, вкладыши, конструкторы, головоломки;
- ❖ настольно-печатные игры: разрезные картинки, пазлы, лото, домино;
- ❖ игрушки для театрализации: пальчиковые куклы, куклы-перчатки, настольно-плоскостной театр;

- ❖ звучащие игрушки и музыкальные инструменты: бубен, барабан, дудочки;
- ❖ материалы для игр с водой, песком, глиной.

! Можно изготавливать развивающие пособия самостоятельно из подручных материалов: «волшебный мешочек», «пальчиковый бассейн» с крупой, тактильные коврики.

6. Дополнительные рекомендации:

- Режим и расписание. Регулярность занятий и предсказуемость распорядка дня помогают ребёнку чувствовать себя увереннее.
- Взаимодействие с родителями. Важно, чтобы взрослый активно участвовал в играх и занятиях, комментировал действия, задавал вопросы, поощрял успехи.
- Смена деятельности. Спокойные игры стоит чередовать с подвижными, чтобы избежать переутомления.
- Дневник наблюдений. Родители могут вести записи о поведении и успехах ребёнка, чтобы отслеживать динамику и обсуждать её со специалистом.
- Адаптация среды под конкретные нужды. Например, для ребёнка с трудностями в самообслуживании стоит организовать доступ к раковине, туалетным принадлежностям, одежде.