

Projecte lingüístic

Freta Mataró



“Qui sap diverses llengües, viu tantes vides com llengües sap.”

PROVERBI TXEC

ÍNDEX

0 INTRODUCCIÓ	2
1 ANÀLISI DE CONTEXT	2
1.1 Context del centre	2
1.2. Anàlisi sociodemogràfica i lingüística del territori	3
1.3 Anàlisi sociodemogràfica i lingüística de l'alumnat del centre	7
1.4 Competència lingüística de l'alumnat	9
1.4.1 Llengua catalana	10
1.4.2 Llengua castellana	11
1.4.3 Llengua anglesa	12
1.5. Resultats de l'avaluació interna	13
1.6. Competència lingüística del professorat i usos lingüístics	13
1.7. Conclusions	15
2 OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	16
3 OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	17
3.1 OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu	17
3.2 OBJECTIUS del projecte lingüístic	18
4 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS	18
4.1 Concreció de les actuacions	18
5 RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	21
6 LA COMUNICACIÓ INTERNA I LES RELACIONS AMB L'ENTORN	21
6.1 Protocol comunicació interna:	21
6.2 Protocol comunicació externa	22
7 LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	22
8 REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE	22
BIBLIOGRAFIA	23

0 INTRODUCCIÓ

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. Aquest projecte s'adequa al Decret llei 6/2022 i en verifica el compliment dels indicadors fixats pel Departament d'Educació. Un cop validat, el Departament d'Educació n'assumeix la responsabilitat sobre la legalitat.

En l'elaboració d'aquest projecte lingüístic s'ha contemplat una diagnosi prèvia.

1 ANÀLISI DE CONTEXT

1.1 Context del centre

L'escola Freta està situada al Passeig de Rocafonda, 45-47 (barri de Rocafonda).

Ofereix un servei important al barri de Rocafonda, perquè cobreix una part important del mapa escolar de la ciutat, des de l'any 1987; primer, com a centre de Formació Professional, i actualment, com a escola que ofereix cursos d'ESO, Batxillerat i CFormatius.

Rocafonda és un barri que va créixer sobretot durant els anys 60 anys, arran del fort moviment migratori de la població provinent del sud d'Espanya; i actualment, barri d'acollida de migrants de diferents països, sobretot marroquins, sud-americans i xinesos. Com a conseqüència d'aquesta barreja de cultures, la llengua predominant al barri és el castellà.



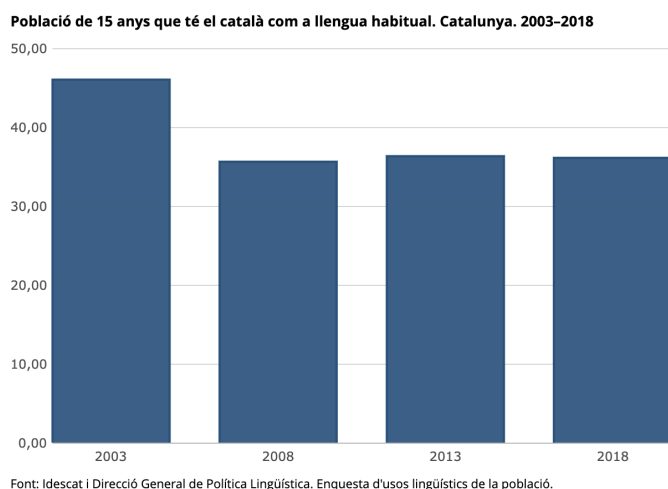
D'altra banda, la seva ubicació és molt propera també al centre de la ciutat; fet que afavoreix l'acollida d'una població molt diversa.

L'escola Freta és una escola concertada, laica i catalana. La llengua catalana n'és la llengua vehicular tant en les activitats internes com en les de projecció externa; per tant, és la llengua normalment emprada en l'àmbit docent, administratiu i de comunicació, i que constitueix l'eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe.

L'escola vetlla per adequar els seus mitjans, esforços i recursos per integrar les diferències que vinguin donades per l'origen personal i la llengua materna en un marc comú, considerant-les un element enriquidor de la identitat col·lectiva.

1.2. Anàlisi sociodemogràfica i lingüística del territori

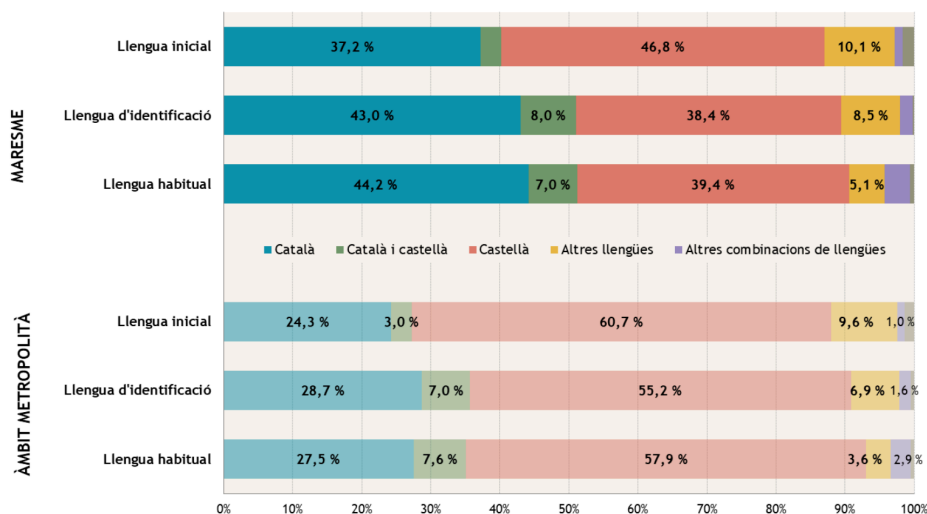
Per a l'anàlisi sociodemogràfica i lingüística hem usat les dades de l'IDESCAT. Partint de l'anàlisi que aquest organisme realitza en relació a l'ús habitual de la llengua catalana en la població de 15 anys, podem observar que a partir del 2008 es produeix una devallada del percentatge de joves que usen de forma habitual el català a Catalunya, que al 2018 se situa al voltant del 37%.



Gràfic 1. Evolució de l'ús habitual de la llengua catalana en la població de 15 anys..
FONT: IDESCAT.

En un estudi sobre el coneixement de la llengua catalana, fet per l'IDESCAT (2018), entre la població mataronina de 15 anys, s'observa que no s'arriba al 40% de joves que usin el català com a llengua habitual, que amb prou feines s'arriba al 30% de la mostra que tinguin el català com a llengua inicial, enfront d'un més del 50% que utilitzen el castellà com a llengua inicial. Aquests resultats s'accentuen en el nostre barri.

En relació amb els usos lingüístics de la població, els estudis realitzats mostren que al Maresme el català és la llengua habitual d'un 44,2% de la població, i el castellà d'un 39,4%, tot i que com a llengua inicial un 37,2% de la població té el català i un 46,8% té el castellà. Tanmateix, aquests percentatges varien quan ens fixem en l'àrea metropolitana, on el català és usat habitualment només per un 27,5% de la població i el castellà per un 57,9%. Tenint en compte les característiques de la ciutat de Mataró i, més concretament, del barri de Rocafonda, podem pensar que la distribució de la població en relació amb els usos lingüístics i als aspectes sociodemogràfics és més propera a la de l'àrea metropolitana que a la del Maresme.



Dades: Enquesta d'usos lingüístics de la població 2018. DGPL i Idescat.

Gràfic 2. Usos lingüístics de la població. Comparativa Àmbit metropolità i maresme.
FONT: DGPL i IDESCAT.

Com es pot observar a la Taula 1, en relació amb el naixement, el percentatge de població del barri de Rocafonda nascuda a Catalunya és inferior al 50%. Així mateix, les dades indiquen que un 34% de la població ha nascut a l'estranger.

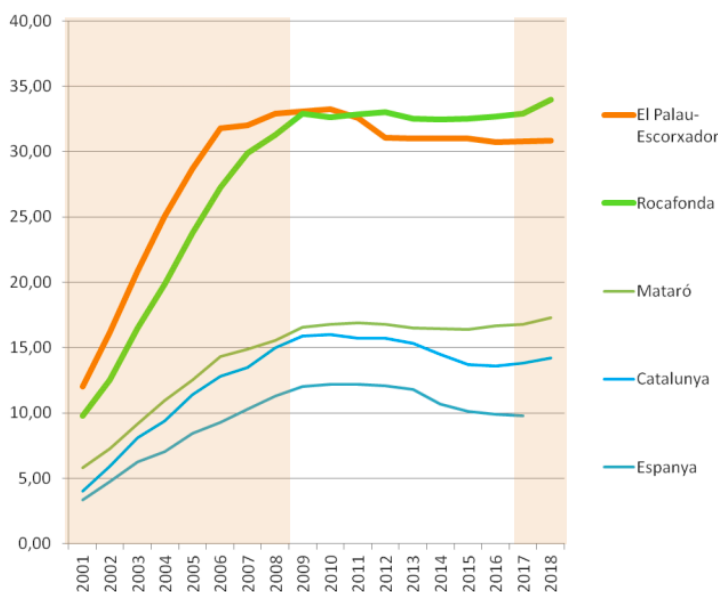
	Rocafonda			El Palau-Escorxador			Mataró		
Any/indicador	2013	2018	Variació	2013	2018	Variació	2013	2018	Variació
% població nascuda a Catalunya	46.23	47.88	3.57	51.28	53.46	4.3	61,56	63.07	2.45
% població nascuda Espanya	67.51	66.02	-2.21	68.98	69.15	0.25	83.51	82.69	-0.98
% nascuda a altres països i nacionalitat estrangera	19.47	19.23	-1.23	11.63	10.44	-10.23	13.58	15.63	15.09
%nascuda a altres països i nacionalitat espanyola	63.93	66.36	3.80	65.61	70.45	7.38	83.55	84.37	0.98
% nascuda a Espanya i nacionalitat estrangera	36.07	33.64	-6.74	34.39	29.55	-14.07	16.45	15.63	-4.98

Taula 1. Procedència de la població als barris de Rocafonda i El Palau i Mataró.

FONT: Diagnosi inicial Barris de Rocafonda, El Palau i l'Escorxador.

El gran creixement a Rocafonda i El Palau-Escorxador de la població nascuda en d'altres països ha evolucionat sempre amb una dinàmica similar a la resta del context mataroní, català i espanyol. Ara bé, el percentatge dels barris durant els darrers anys ha estat el doble de Catalunya i molt superior a la mitjana de Mataró.

En el període 2001-2010 va ser quan el fenomen migratori va patir un major dinamisme, caracteritzat per la intensitat en poc temps. A partir de l'any 2015 hi ha un canvi de tendència i inicia a grans trets una tònica ascendent, sobretot a Rocafonda (Gràfic 3).



Gràfic 3. Evolució del fenomen migratori.

FONT: Diagnosi inicial Barris de Rocafonda, El Palau i l'Escorxador.

Tot i que la mitjana de Mataró de la població nascuda a d'altres països és del 16,80%, als barris de Rocafonda, El Palau – Escorxador supera el 30%.

El 33,64% de la població de Rocafonda i el 30,85% de El Palau-Escorxador té nacionalitat estrangera. Als barris existeixen una diversitat molt àmplia de nacionalitats. La nacionalitat més present al barri de Rocafonda és la del Marroc amb un 58,3%, seguida de la xinesa amb un 5,03%. Als barris de El Palau-Escorxador es repeteix aquesta dinàmica, amb un 51,95% de població del Marroc, seguida per un 5,74% de població d'origen xinès. Cal considerar que aquest percentatge és a data 2018 i que hi ha hagut processos de regularització en el passat.

Pel que fa al nivell d'instrucció, l'escala ascendent segons estudis acabats denota uns nivells d'instrucció per secció censal molt segregats a nivell de la ciutat de Mataró. Segons aquesta escala, els nivells d'instrucció són més baixos en el barri de Cerdanyola, una part de Cirera i Pla d'en Boet, però sobretot a Rocafonda i El Palau. Apareix a partir de les dades del padró que es detecten nivells d'instrucció baixos i d'analfabetisme que feia temps no es veien a la ciutat (Figura 1).

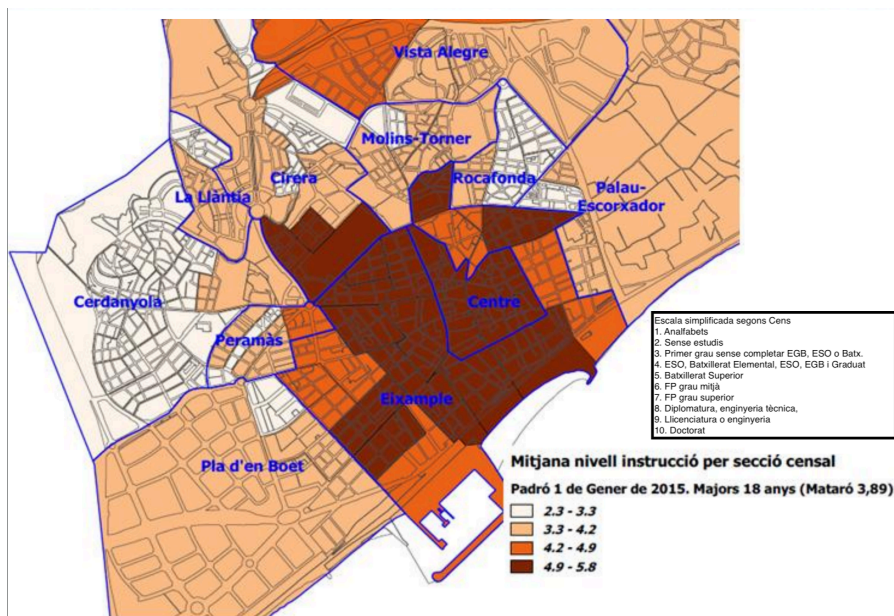


Figura 1. Nivell mitjà d'educació als barris de Mataró.
FONT: Diagnosi inicial Barris de Roca fonda, El Palau i l'Escorxador.

En l'estudi realitzat pel Consell Escolar de Catalunya (2022) sobre l'ús del català a l'educació, es pot observar que l'ús habitual de la llengua catalana ha anat decreixent entre l'alumnat d'ESO tant en relació amb el professorat com en relació amb altres companys i companyes alumnes. Cal destacar que més d'un 40% de l'alumnat de Catalunya afirma no usar mai la llengua catalana amb els companys fora de classe, i que menys d'un 40% utilitza sempre o gairebé sempre la llengua catalana per a dirigir-se al professorat dins i fora de l'aula (Taula 2).

Ús del català en el centre educatiu				
		2006	2013	2021
Llengua de l'alumnat amb el professorat a l'aula (ús del català)	Sempre o gairebé sempre	55,9 %	53,9 %	39,4 %
	Sovint	8,6 %	21,4 %	21,4 %
	Mitjanament	11,4 %	13,8 %	17,0 %
	Poques vegades	9,7 %	6,6 %	16,9 %
	Mai o gairebé mai	14,4 %	4,2 %	5,3 %
Llengua de l'alumnat amb el professorat fora de l'aula (ús del català)	Sempre o gairebé sempre	47,9 %	46,9 %	36,3 %
	Sovint	16,2 %	18,4 %	16,2 %
	Mitjanament	13,9 %	14,5 %	12,5 %
	Poques vegades	16,6 %	9,7 %	18,6 %
	Mai o gairebé mai	11,4 %	10,6 %	16,5 %
Llengua de l'alumnat amb els companys fora de classe (ús del català)	Sempre o gairebé sempre	32,9 %	23,1 %	21,2 %
	Sovint	3,6 %	11,9 %	11,8 %
	Mitjanament	10,2 %	13,4 %	10,1 %
	Poques vegades	4,2 %	14,0 %	13,8 %
	Mai o gairebé mai	49,2 %	37,6 %	43,2 %
Llengua de l'alumnat amb els companys de fora del centre (ús del català)	Sempre o gairebé sempre	30,9 %	20,4 %	21,8 %
	Sovint	3,7 %	12,8 %	11,2 %
	Mitjanament	10,1 %	14,7 %	9,6 %
	Poques vegades	5,2 %	12,9 %	12,3 %
	Mai o gairebé mai	50,1 %	39,1 %	45,1 %
Evolució de l'ús del català de l'alumnat per a activitats en grup	Sempre o gairebé sempre	67,8 %	27,1 %	21,4 %
	Sovint	4,5 %	14,8 %	13,6 %
	Mitjanament	6,2 %	19,5 %	15,9 %
	Poques vegades	4,5 %	15,6 %	20,7 %
	Mai o gairebé mai	6,2 %	23,1 %	28,4 %

Taula 2. Ús del català ens els centres educatius de Catalunya.

FONT: Consell Escolar de Catalunya (2022).

1.3 Anàlisi sociodemogràfica i lingüística de l'alumnat del centre

Si mirem la realitat del nostre centre, observem, en un primer cop d'ull, que la llengua usual de les nostres famílies (47,2%) i, per tant, de l'alumnat (53,3%) és el castellà.

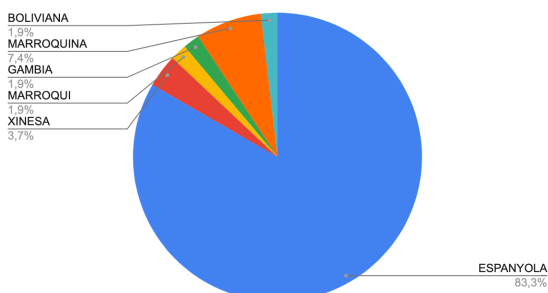
Pel que fa al perfil de les famílies, observem que un 16,7% dels tutors legals són estrangers (no tenen la nacionalitat espanyola), i un 22,2% han nascut fora d'Espanya, essent el Marroc la procedència amb un tant per cent més alt (9,3%), seguida de Bolívia i la Xina.

Pel que fa al nivell d'estudis dels tutors és significatiu el fet que un 9,6% no acreditin estudis i que un 36,5% tinguin només estudis primaris i/o obligatoris. Entre els familiars

que tenen estudis postobligatoris (53,9%), un 28,9% diuen acreditar una formació professional (13,5% de grau mitjà i 15,4% de grau superior) un 7,7% diuen acreditar el batxillerat, i un 17,3% han iniciat o acabat estudis universitaris.

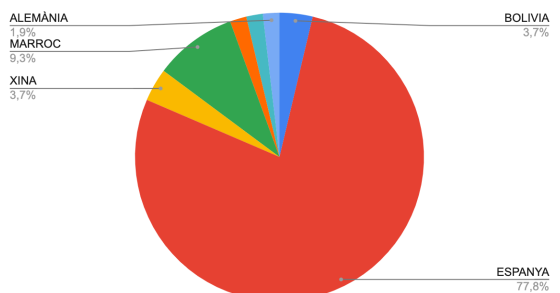
Perfil sociolingüístic de les famílies

Nacionalitat famílies



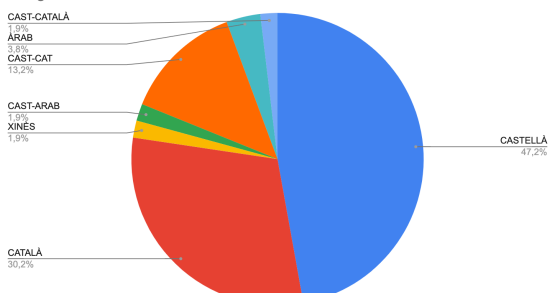
Gràfic 4. Nacionalitat de les famílies
FONT: Elaboració pròpia

País de naixement de les famílies



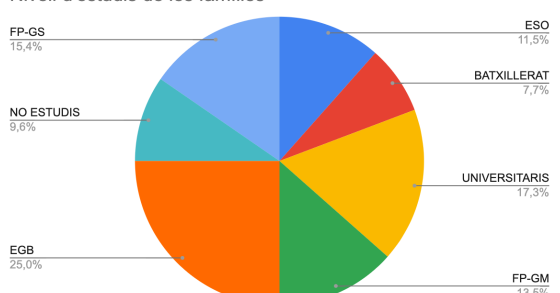
Gràfic 5. País de naixement de les famílies
FONT: Elaboració pròpia

Llengua habitual de les famílies



Gràfic 6. Llengua habitual de les famílies
FONT: Elaboració pròpia

Nivell d'estudis de les famílies



Gràfic 7. Nivell d'estudis de les famílies
FONT: Elaboració pròpia

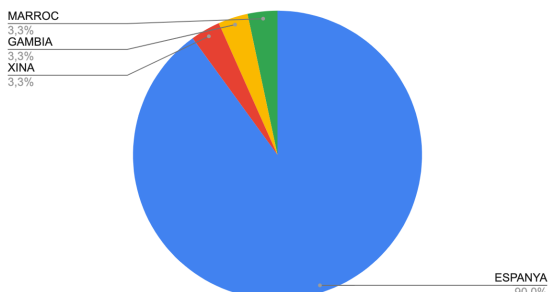
Pel que fa a l'alumnat, només un 10% no són nascuts aquí; i un 13,3% no tenen la nacionalitat espanyola.

Com repercuteix aquesta realitat pel que fa als usos lingüístics de l'alumnat? Un 53,3% assegura usar el castellà com llengua habitual en l'entorn familiar; només un 16,7% manifesta fer ús del català amb la família i un 13,3% ambdues llengües. Entre el 7% i el 10% utilitzen una llengua que no és la catalana ni la castellana en l'entorn familiar.

En relació amb l'ús de la llengua en el centre, un 96,7% de l'alumnat afirma fer servir el castellà com a llengua per relacionar-se amb els seus companys d'escola. Per tant, difícilment sentirem parlar català fora de les hores de classe o durant l'esbarjo o a les entrades i sortides de l'escola. De fet, podem dir que és el castellà la llengua d'interacció habitual entre ells. L'ús de la llengua catalana a l'escola per part de l'alumnat és estrictament acadèmic i administratiu.

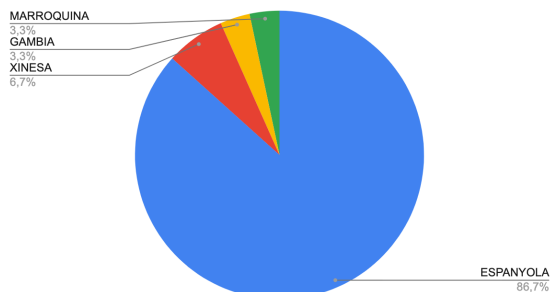
Perfil sociolingüístic de l'alumnat

País de naixement de l'alumnat



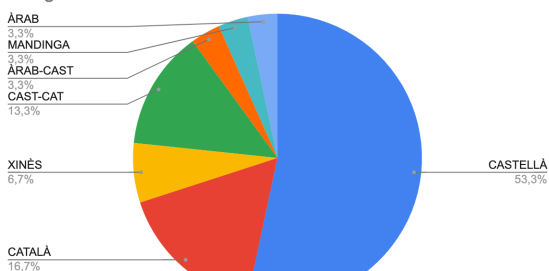
Gràfic 8. País de naixement de l'alumnat
FONT: Elaboració pròpia

Nacionalitat de l'alumnat



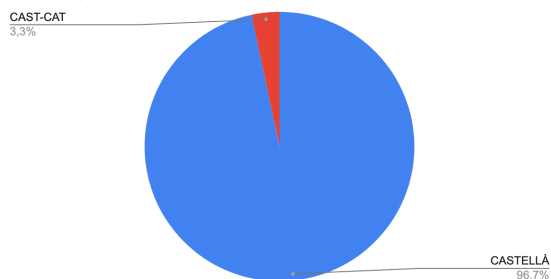
Gràfic 9. Nacionalitat de l'alumnat
FONT: Elaboració pròpia

Llengua habitual de l'alumnat en l'entorn familiar



Gràfic 10. Llengua habitual de l'alumnat en l'entorn familiar
FONT: Elaboració pròpia

Llengua habitual amb què l'alumnat es relaciona amb companys a l'escola

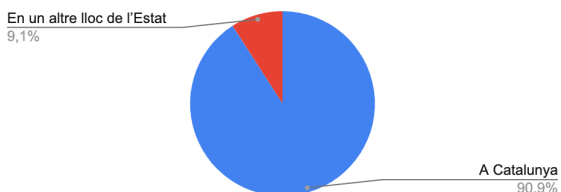


Gràfic 11. Llengua habitual de l'alumnat amb els companys d'escola
FONT: Elaboració pròpia

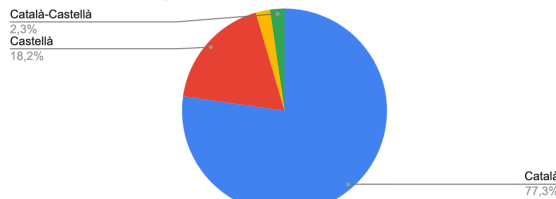
1.6. Competència lingüística del professorat i usos lingüístics

Més del 90% del professorat de l'escola és nascut a Catalunya i gairebé un 80% usa el català com a llengua habitual fora del context escolar.

Professorat. Lloc de naixement



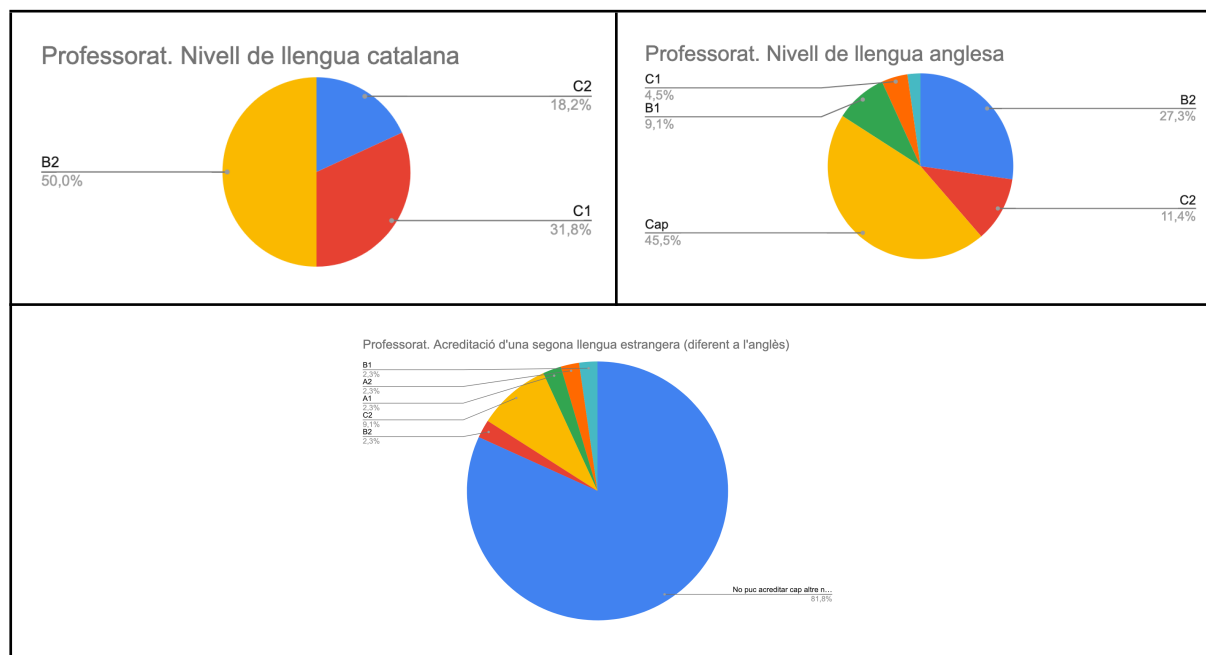
Professorat. Llengua d'us habitual fora del context de l'escola



En relació amb la competència lingüística dels docents, la majoria indiquen disposar d'un B2 (antic nivell C) o d'una certificació que els capacita en llengua catalana per a l'ensenyament secundari. Un 18,2% indiquen que disposen del nivell C2, entre les quals s'hi troben les filòlogues catalanes (que corresponen al 7%). En relació al domini de

llengua estrangera (anglès), un 45,5% del claustre indica no posseir cap certificat oficial en aquesta llengua. De la resta, un 9,1 diu acreditar un nivell B1, un 27,3% un nivell B2, un 4,5% un nivell 4,5 i un 11,4% C2(que corresponen als docents de llengua anglesa).

En relació amb el domini d'una segona llengua estrangera (diferent a l'anglès), només un 18% del professorat diu poder acreditar algun tipus de nivell, del qual un 11% diu acreditar un nivell B2 o superior.



Pel que fa a l'ús de la llengua catalana dins del context escolar:

	Desenvolupament general de les classes	Atenció personal a l'alumnat dins l'aula	Atenció personal fora de l'aula	Atenció a les famílies	Interacció amb els companys en contextos formals	Interacció amb els companys en contextos informals
Sempre o gairebé sempre	86,36%	86,36%	88,64%	72,73%	90,91%	81,82%
Sovint	4,55%	9,09%	4,55%	27,27%	9,09%	9,09%
Mitjanament	0,00%	0,00%	6,82%	0,00%	0,00%	6,82%
Poques vegades	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,27%
Mai o gairebé mai	9,09%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

1.7. Conclusions

Quant als usos lingüístics de l'alumnat i de les famílies:

- Un 22% de les famílies són d'origen estranger, i un 17% no tenen la nacionalitat.
- De les famílies d'origen estranger, majoritàriament la seva procedència és Marroc.
- La totalitat de l'alumnat fa servir la llengua castellana com a llengua habitual de comunicació entre ells.
- Un 30% de les famílies manifesten tenir la llengua catalana com a llengua materna. Un aproximadament un 30% de l'alumnat usa la llengua catalana a casa, un 50% la llengua castellana i un 20% altres llengües. Per tant, el català no és la llengua majoritària de comunicació de l'alumnat en l'ambient familiar.

Quant als usos lingüístics del professorat:

- La majoria del professorat té com a llengua materna el català.
- A excepció del professorat de llengua anglesa i llengua castellana, l'ús habitual de desenvolupament de les classes és en català.
- La interacció amb els companys docents tant en contextos formals com en informals acostuma a ser en català.
- L'atenció a les famílies s'acostuma a desenvolupar en català tot i que en alguns casos el professorat expressa que ho fa en una altra llengua.

Quant als aprenentatges i assoliment de la competència lingüística:

- S'observa un aprenentatge homogeni de les llengües catalana i castellana.
- L'assoliment en avaluació interna i en avaluació externa de la llengua catalana i castellana es troba dins dels paràmetres d'assoliment dels indicadors de rendiment acadèmic.
- Necessitat de potenciar l'aprenentatge de la llengua anglesa, especialment la dimensió d'expressió escrita.

En conclusió, l'alumnat no acostuma a usar la llengua catalana en contextos no escolars, i menys encara en contextos escolars no formals (comunicació amb companys, hora d'esbarjo, etc.). Així i tot, l'assoliment de les competències lingüístiques catalana i castellana es troben equilibrades i presenten resultats satisfactoris.

2 OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'oferta que ofereix el centre com a primera llengua estrangera és la llengua anglesa.

El centre ofereix hores no curriculars (extraescolars i/o complementàries), als cursos de 3r i 4t d'ESO i 1r de Batxillerat, amb l'objectiu de facilitar al nostre alumnat l'accés a les proves de Cambridge. En el cas de Batxillerat, també s'ofereixen classes de reforç d'anglès com a activitat complementària.

En aquesta línia, s'ofereix a l'alumnat millor preparat la possibilitat d'acreditar les titulacions del PET i del FIRST de la Universitat de Cambridge en el cas d'ESO, i del FIRST i l'ADVANCED en el cas de Batxillerat.

Com a segona llengua estrangera, l'escola ofereix la llengua francesa. S'ofereix com a matèria optativa a tots els cursos d'ESO i a 1r de batxillerat.

D'altra banda, als alumnes que assoleixen el nivell corresponent la possibilitat de poder-se presentar a les proves de certificació B1 del DELF.

3 OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3.1 OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3.2 OBJECTIUS del projecte lingüístic

El desplegament dels objectius d'aquest projecte lingüístic s'alinea amb els objectius generals del PEC, en concret, amb els objectius 1 i 2: millora dels resultats educatius (transformació i millora educativa) i millora de la cohesió social.

D'una banda, entenem l'aprenentatge de la llengua com a element de comunicació i cohesió social, tenint en compte que l'adquisició de la competència lingüística és clau per a qualsevol tipus d'aprenentatge. I, d'altra banda, el fet de promoure el treball en equip, col·laboratiu i cooperatiu esdevé també una estratègia d'inclusió, que afavoreix el coneixement, el respecte i els valors que sorgeixen de la diversitat plurilingüe i multicultural.

Per tant, els objectius del nostre projecte lingüístic es concreten en la taula següent:

En relació amb l'objectiu 1 del PEC

1. Conscienciar de l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i comunicació en les actuacions docents; i com a llengua de projecció externa
2. Garantir l'assoliment, per part de tot l'alumnat, d'un bon nivell de comprensió i d'expressió oral i escrita tant en llengua catalana com en castellana
3. Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura per potenciar l'esperit crític i la cultura literària
4. Vetllar per la millora la competència lingüística en llengües estrangeres, potenciant l'ús comunicatiu de la llengua i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques.
5. Integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües

En relació amb l'objectiu 2 del PEC:

6. Fomentar de l'aprenentatge de la llengua catalana com a element de comunicació i cohesió social.

4 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

4.1 Concreció de les actuacions

OBJECTIUS PL	ACTUACIONS
En relació amb l'objectiu 1 del PEC	
1. Conscienciar de l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i comunicació en les actuacions docents; i com a llengua de projecció externa	Compromís de corregir les faltes d'ortografia i de dicció per part dels docents des de totes les matèries. Sistematització d'activitats de comprensió lectora i de creació de textos de diferent tipologia, tant orals com escrits, des de tots els àmbits. Creació de rúbriques d'avaluació d'expressió oral i expressió escrita, compartides amb tots els equips docents de l'ESO. Si cal, servei de correcció del material del professorat i del personal administratiu.
2. Garantir l'assoliment, per part de tot l'alumnat, d'un bon nivell de comprensió i d'expressió oral i escrita tant en llengua catalana com en castellana	Sistematització d'activitats que segueixin el model de les proves diagnòstiques i externes. Desenvolupament d'un projecte a 4t d'ESO, majoritàriament d'àmbit lingüístic (<i>Som ràdio</i>), que fomenti les tasques de dicció, exposició oral, interacció de grup (grups de discussió, debats...)

	Ús de la plataforma Dictapp, a tota l'ESO, per a la pràctica autònoma d'activitats d'ortografia i dictats, amb l'objectiu de millorar els resultats d'aquest indicador en les competències bàsiques. Feedbacks grupals de textos escrits, corregits primer en grup pels alumnes i, després, pel docent.
3. Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura per potenciar l'esperit crític i la cultura literària	Visita a la biblioteca Antoni Comas (1r d'ESO) Visita a la llibreria Dòria (3r d'ESO) i posterior xerrada amb recomanacions de lectures. Trobada a l'aula amb l'autora de la lectura treballada (<i>La muntanya</i>, Laia Asso, 2ESO). Participació en activitats externes: concursos literaris (premis Sambori/ Òmnium cultural / el Gust per la lectura ...). Sortides a teatre. Participació al concurs <i>Lectura en veu alta</i> (alumnes de 4t d'ESO). Celebració del Dia Mundial de la Poesia, com a excusa per a la creació del poema dels Jocs Florals. Organització de la Setmana de les lletres i desplegament d'activitats que potenciïn l'ús de les llengües pròpies: celebració d'efemèrides, exposicions i decoracions literàries, recitals de poesia (marató de poesia en veu alta), lliurament de premis dels Jocs Florals, visita de les parades de llibres (Plaça santa Anna)... Creació d'un compte a Instagram que potenciï l'hàbit lector i la cultura literària de tota la comunitat educativa. 1r certamen de Bookface amb la col·laboració de la matèria de Visual i plàstica. Visita la Setmana del llibre en català (Bcn) el dia destinat a les escoles.
4. Vetllar per la millora la competència lingüística en llengües estrangeres, potenciant l'ús comunicatiu de la llengua i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no	Projecte KET i PET: increment d'hores complementàries de llengua estrangera. Projecte First Certificate, per als alumnes del Batx. (fora horari lectiu) Lectura d'un llibre de llengua anglesa a tota l'ESO.

lingüístiques.	Visionament d'una pel·lícula en anglès per trimestre. Teatre en anglès i/o conferències culturals per part d'un nadiu sobre aspectes diversos de la cultura americana (a través de l'editorial Burlington). Optativa de llengua francesa com a segona llengua estrangera (matèria optativa), amb la possibilitat d'obtenció del títol DELF-B1 junior.
5. Integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües	Foment de les exposicions orals amb suports audiovisuals. Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües: ús de la plataforma digital Dictapp (ESO). Realització de bibliotràilers o audiotràilers fent recomanacions de llibres. Ús d'eines com el google drive per a l'elaboració de treballs cooperatius. Elaboració de vídeos per treballar les diferents tipologies textuais.
En relació amb l'objectiu 2 del PEC	
6. Fomentar de l'aprenentatge de la llengua catalana com a element de comunicació i cohesió social	Planificació d'activitats de presentació i coneixença per a l'acollida de l'alumnat nouvingut. Planificació d'activitat de treball en equip –sobretot en els projectes- per facilitar la interacció amb llengua catalana entre l'alumnat. Celebració del Dia Mundial de les Llengües maternes, amb l'objectiu de fer evident la diversitat lingüística i conscienciar de la importància que tenen totes les llengües. Celebració de la diada de Sant Jordi, amb activitats de promoció de la llengua i la cultura catalanes (ballada de sardanes, representacions teatrals...). Incloure en el treball projectes (Projecte <i>Com plora el mar</i>) activitats de conscienciació sobre les desigualtats socials, les discriminacions per raons ètniques, els problemes migratoris actuals... i donar a conèixer referents i/o ONG que lluiten per minimitzar aquestes diferències. Proposar un Servei Comunitari de voluntariat, enfocat a l'àmbit lingüístic, que consisteix a formar parelles lingüístiques que ajudin en l'aprenentatge de la llengua. Promoure concursos d'ortografia i lèxic –grupals i, si s'escau, intergrupals- que reforcin l'aprenentatge de la llengua, alhora

que potenciïn la integració en el grup classe.

5 RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

- Ampliació de les hores de llengua anglesa: 2 hores complementàries a la matèria de llengua anglesa.
- Classes de preparació per al *First Certificate* (3r, 4t i 1rs batxillerat).
- **Classes extraescolars de reforç d'anglès a 1r de batxillerat.**
- Voluntariat de parelles lingüístiques: a través del Servei comunitari, voluntariat d'alumnes que fan hores de conversa i ampliació de vocabulari amb alumnes nouvinguts.
- Elaboració d'una site adreçada a l'alumnat nouvingut amb recursos lingüístics que facilitin l'aprenentatge de llengua, tant a nivell autònom com sota la supervisió d'un docent.

6 LA COMUNICACIÓ INTERNA I LES RELACIONS AMB L'ENTORN

6.1 Protocol comunicació interna:

- Ús de la llengua catalana en les reunions de docents

Es parteix de la base que qualsevol reunió d'ordre intern (equip docent, departament, equips de projectes, sessions d'avaluació...) es realitzen en llengua catalana.

- Ús de la llengua catalana en les reunions de curs per a les famílies i en les entrevistes personalitzades

En les entrevistes personalitzades, si la família té dificultats per entendre el català, es demanarà en quina llengua prefereix dur-la terme. En les reunions de curs, el/la responsable cal que la condueixi en català, però comunicarà a les famílies que tinguin dificultats per poder-la seguir que després de la reunió es quedin un moment per aclarir-los els temes que no hagin entès. Sempre que sigui possible, s'informarà amb anterioritat als assistents a la reunió del contingut d'aquesta i es facilitarà un resum dels aspectes més rellevants com a suport per a qui tingui dificultats per seguir-la en català. Les famílies nouvingudes que no entenen el català seran citades a part, per tal que es pugui dur a terme la reunió amb l'ajut d'un mediador, i puguin exposar els seus dubtes i preguntes. Independentment, poden assistir a la reunió general si ho desitgen.

- Activitats contractades fora de l'escola

Qualsevol activitat contractada fora de l'escola, per dur a terme tant dins com fora de l'escola, sempre que sigui possible ha de ser en català, ja siguin treballs de síntesi, tallers didàctics relacionats amb els currículums, xerrades adreçades tant als pares/mares com als alumnes... excepte quan aquestes activitats estiguin vinculades a una altra llengua a nivell curricular. La programació d'aquestes activitats es farà a principi de curs, i serà l'equip directiu qui en donarà l'autorització última.

6.2 Protocol comunicació externa

- Ús de la llengua catalana en les publicacions en xarxa (Instagram, pàgina web, Twitter...), publicacions en revistes locals...
- Ús de la llengua catalana en les xerrades, conferències que es facin fora de l'escola, en nom de l'escola o en intervencions en mitjans audiovisuals.

7 LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Participació en el programa Araescric.

8 REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Aquest projecte es revisa periòdicament cada dos cursos contemplant els resultats de les proves externes i internes recollides en la memòria i en la programació general.

La diagnosi s'actualitza anualment introduint les dades de l'alumnat que s'incorpora al centre cada nou curs.

Darrera revisió del projecte: juny 2022

BIBLIOGRAFIA

Ajuntament de Mataró. (2018). *Diagnosi dels barris de Rocafonda, El Palau i l'Escorxador. Document de treball, versió reduïda.*

https://www.decidimmataro.cat/uploads/decidim/attachment/file/269/DIAGNOSI_ROCAFONDA_Versi%C3%B3_curta-.pdf

Consell Escolar de Catalunya. (2022). *L'ús del català a l'educació Document 1/2022.* Gabinet Tècnic.

http://consellescolarcatal.gencat.cat/web/.content/consell_escolar/actuacions/2documents_i_informes/documents_i_informes_en_pdf/static_files/Doc_1_2022_Lus-del-catala-a-leducacio.pdf

Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius

<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8678A/1910718.pdf>

Idescat. Direcció general de política lingüística. (2018). Els usos lingüístics al Maresme. EULP 2018. Presentació. Retrieved June 20, 2022, from <https://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/dadesestudis/altres/arxius/EULP2018-maresme.pdf>

Idescat. *Indicadors anuals. Usos lingüístics de la població. Llengua inicial, d'identificació i habitual.* (2019, July 8). Idescat. Retrieved June 20, 2022, from <https://www.idescat.cat/indicadors/?id=anuals&n=10364>