РЕСПУБЛИКА ТАДЖИКИСТАН

«ПРОЕКТ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ И ИРРИГАЦИЕЙ В ТАДЖИКИСТАНЕ»

(ПУУВРИТ)

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

НА КОНСАЛТИНГОВЫЕ УСЛУГИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СЕКТОР ИРРИГАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ПАРТНЕРСТВ, ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТАЖИРОВКИ В РАМКАХ ПРОЕКТА ПО УСИЛЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ И ИРРИГАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ В ТАДЖИКИСТАНЕ.

2024 год

Оглавление

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ 3

1. ВВЕДЕНИЕ 4

1.1 Контекст проекта 4

1.2 Контекст водного сектора 5

2. ЦЕЛИ 6

3. ОБЪЕМ УСЛУГ 7

4. Общая методика организации и проведения мероприятий 8

5. Целевые бенефициары 8

6. Пошаговая методика и критерии отбора участников проекта ПУУВРИТ . 9

7. МЕРЫ КОНТРОЛЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА 15

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КОНСУЛЬТАНТА 15

9. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ 16

10. ВКЛАД КЛИЕНТА 16

11. ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ И ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ 16

12. КВАЛИФИКАЦИЯ КОМПАНИИ, СОСТАВ КОМАНДЫ И КВАЛИФИКАЦИЯ 17

ПРИЛОЖЕНИЯ 19

Приложение 1 19

Приложение 2 21

Приложение 3 22

Приложение 4 29

Приложение 5 31

Приложение 6 32

Приложение 7 39

Приложение 8 50

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АВП	Ассоциация водопользователей
АМИ	Агентство мелиорации и ирригации при Правительстве Республики Таджикистан
БГУ	Бохтарский государственный университет
ВБ	Всемирный Банк
ВСК	Водоснабжение и канализация
ГРП	Группа реализации проекта
ГУМИ	Государственное управление мелиорации и ирригации
ГУП "КМК"	Государственное унитарное предприятие «Ходжагии манзилию коммунали»
ГУП «ДВК»	Государственное унитарное предприятие «Душанбинский водоканал»
ИПВС	Инвестиционный проект по водоснабжению и санитарии в Таджикистане
ИТ	Информационные технологии
КГУ	Кулябский государственный университет
КООС	Комитет по охране окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан
МОН	Министерство образования и науки Республики Таджикистан
МЭВР	Министерство энергетики и водных ресурсов Республики Таджикистан
НПО	Неправительственная организация
ОРБ	Организация речного бассейна
ПУУВРИТ	Проект по усовершенствованию управления водными ресурсами и ирригацией в Таджикистане
СМИ	Средства Массовой Информации
ТАУ	Таджикский Аграрный Университет
ТТУ	Таджикский Технический Университет
ФГМ	Факультет гидромелиорации
ЦУП	Центр управления проектами

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Контекст проекта

Республика Таджикистан получила финансирование от Всемирного банка и Европейского Союза на проект «Усиление управления водными ресурсами и ирригацией». Общая стоимость проекта составляет 47,0 млн. долларов США. Проект будет реализован с мая 2022 по июнь 2027 года.

Целью проекта является укрепление потенциала планирования водных ресурсов и управления орошением в Таджикистане, а также повышение эффективности отдельных ирригационных систем в бассейнах рек Вахш и Зарафшан. Проект соответствует целям Программы реформирования водного хозяйства на период до 2025 года и Программы наращивания потенциала учреждений водного сектора, разработанных для сектора и координируются МЭВР.

Проект состоит из четырех компонентов: i) реформа водного сектора и институциональное укрепление, ii) улучшение систем орошения, iii) управление проектами; и iv) компонент реагирования на чрезвычайные ситуации. Полное описание проекта доступно в открытом доступе в Документе об оценке проекта (PAD4855).

Компонент 1: Реформа водного сектора и институциональное укрепление

Подкомпонент 1.1. Укрепление политики и планирования в области водных ресурсов на национальном и бассейновом уровне, включая:

(i) поддержка создания национального водного совета (НВС) путем разработки подзаконных актов и положений, а также содействие процессу проведения национального диалога по водным ресурсам;

(ii) наращивание потенциала НВС, МЭВР, БОР и СРБ в области планирования в части мониторинга, планирования и отчетности по водным ресурсам на национальном и бассейновом уровнях;

(iii) проектирование и установка систем измерения расхода воды на выбранных ключевых гидрографических станциях; проектирование, строительство и реконструкция выбранных офисов БОР и предоставление мебели, ИТ-оборудования и лабораторного оборудования, а также транспортных средств для выбранных офисов БОР в бассейне реки Вахш.

(iv) оказание технической помощи для внедрения национальной информационной системы по водным ресурсам;

(v) разработка плана речного бассейна и системы водной информации для бассейна реки Вахш; и

(vi) реализация мероприятий, предусмотренных планом действий по гендерным вопросам.

Подкомпонент 1.2. Улучшение планирования орошения и управление, включая:

(i) подготовка национальной стратегии орошения на основе результатов общеотраслевой оценки энергетики и обзора тарифов и субсидий;

(ii) поддержать разработку и внедрение информационной системы управления орошением на национальном уровне и на уровне ирригационных систем в бассейне реки Вахш;

(iii) поддержка институциональной реструктуризации от районного управления орошением до управления орошением на основе систем орошения для выбранных систем орошения в бассейне реки Вахш;

(iv) укрепление потенциала АМИ, в сотрудничестве с АВП, для проектирования климатически устойчивой ирригационной инфраструктуры; управление на уровне ирригационной системы, в частности, посредством обучения, ремонта офисных помещений, предоставления мебели, оборудования, систем и транспортных средств подразделениям АМИ для выбранных ирригационных систем в бассейнах рек Вахш и Кафарнихон;

(v) укрепление потенциала АВП в области внутрихозяйственного планирования, мониторинга и предоставления ирригационных услуг посредством, в частности, обучения персонала, создания демонстрационных участков для демонстрации новых ирригационных технологий, предоставления инструментов, подготовки планов управления активами и подготовки технико-экономических обоснований;

(vi) выделение грантов отдельным АВП, расположенным в нижнем бассейне реки Вахш, в целях стимулирования повышения эффективности внутрихозяйственного планирования и управления водными ресурсами;

(vii) поддержка механизмов рассмотрения жалоб на национальном и проектном уровнях.

Компонент 2: Улучшение систем орошения

Подкомпонент 2.1. Улучшение крупных ирригационных систем в Нижнем бассейне реки Вахш, в том числе:

(i) подготовка технико-экономических обоснований и инженерных проектов для выбранных ирригационных систем;

(ii) восстановление и модернизация ирригационной инфраструктуры в выбранных ирригационных системах и поддержка в надзоре за строительными работами;

(iii) проведение чрезвычайных работ на тоннеле Дангаринского ответвления и распределительном узле Бешкент; и

(iv) предоставление оборудования и техники для обслуживания ирригационной инфраструктуры.

Подкомпонент 2.2. Улучшение малых и средних оросительных систем в бассейнах рек Вахш и Зеравшан, включая:

(i) подготовка технико-экономических обоснований, разработка технических проектов для выбранных систем орошения;

(ii) восстановление и модернизация ирригационной инфраструктуры в отдельных ирригационных системах; и

(iii) наращивание потенциала АМИ и других отраслевых организаций по проектированию, надзору за строительными работами, обеспечению технического обслуживания ирригационных систем на местах и проведению оценок климатических рисков..

Компонент 3: Управление проектами

Поддержка: (i) ЦРП и (ii) ЦУП по управлению проектами, закупкам, финансовому управлению, коммуникациям, отчетности, мониторингу и оценке, соблюдению экологических и социальных норм, технико-экономическим обоснованиям и инженерному проектированию посредством консультационных услуг, поставки товаров, работ, обучения и покрытия дополнительных операционных расходов.

Компонент 4: Компонент условного реагирования на чрезвычайные ситуации

Обеспечение в случае необходимости немедленного реагирования в случае возникновения критической или чрезвычайной санитарно-эпидемиологической ситуации, подлежащей финансированию.

1.2 Контекст водного сектора

План мероприятий по реализации реформы водного хозяйства в Республике Таджикистан на 2016-2025 годы предусматривает укрепление потенциала организаций водного хозяйства и водопользователей, а также подготовку и повышение квалификации молодых специалистов, работников и руководителей организаций водного хозяйства.

В рамках «Программы развития отрасли мелиорации и ирригации на 2024-2028 годы», утвержденной Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1 июня 2024 г. № 327 предусматривается повышение квалификации кадров отрасли и привлечение в отрасль молодых кадров и Концепция поддержки развития высшего образования для подготовки специалистов водного хозяйства в Республике Таджикистан на 2023-2030 годы.

Степень востребованности выпускников вузов на рынке труда, определяемая развитием национальной экономики, является одним из значимых факторов развития высшего профессионального образования в Республике Таджикистан.

Несмотря на значительные улучшения финансово-экономического состояния предприятий водного хозяйства, кадровые проблемы по-прежнему остаются нерешенными и актуальными. После окончания вуза большинство молодых специалистов сталкиваются с проблемами трудоустройства. Работа на государственных предприятиях непривлекательна для соискателей с точки зрения заработной платы и неудовлетворительных условий труда, а частный сектор стремится нанять опытных специалистов. В результате многие выпускники технических вузов, не имея возможности трудоустроиться по специальности внутри страны, ищут возможности трудовой миграции в страны ближнего и дальнего зарубежья. Трудности с трудоустройством по специальности привели к низкому интересу молодежи к техническим специальностям, что стало одной из причин утечки мозгов. Кадровый потенциал сектора является ограничением во всем водном секторе, так как он быстро теряет своих специалистов. Статус занятости женщин в секторе орошения в Таджикистане остается крайне низким, особенно на руководящих должностях, что усугубляется общими проблемами кадрового потенциала в секторе. В зоне бассейна реки Вахш женщины составляют менее 2% от числа руководителей на местном уровне, а на национальном уровне их доля не превышает 30%. Это обусловлено не только гендерными стереотипами и семейными обязательствами, но и отсутствием возможностей для профессионального роста и обучения. Учитывая, что средний возраст основного резерва специалистов в водном секторе страны составляет более 50 лет, совершенствование общей системы высшего образования в области водных ресурсов и подготовки, а также переподготовки высококвалифицированных кадров, повышение квалификации тех, кто владеет основами проектирования, строительства и

эксплуатации водных объектов и водохозяйственной инфраструктуры, является актуальной задачей. Для частичного решения кадровых проблем в водном секторе и восстановления привлекательности рабочих мест для молодых специалистов необходимо совершенствовать систему высшего технического образования и готовить высококвалифицированные кадры, обладающие знаниями в области проектирования, строительства и эксплуатации водных объектов и водохозяйственной инфраструктуры, а также выявлять новые компетенции, которые могут быть интересны молодым специалистам, стремящимся применить свои знания на стыке специальностей.

2. ЦЕЛИ

Долгосрочная цель это создание многоуровневой инновационной программы, направленной на популяризацию технических специальностей в сфере управления водными ресурсами и ирригации, повышение мотивации молодых специалистов к совершенствованию практических навыков и повышению профессиональной квалификации путем организации образовательных курсов с акцентом на получение прикладных знаний и их применение в отрасли, в том числе наращивание потенциала для реализации проектов, финансируемых за счет средств МФИ.

Краткосрочная цель заключается в укреплении потенциала и знаний студентов и молодых специалистов[1] посредством поддержки существующих специальных партнерств учреждений водного сектора, в частности АМИ и МЭВР с соответствующими факультетами, чтобы дать им возможность предлагать краткосрочные стажировки, участвовать в летних лагерях и технических конкурсах после процесса отбора на основе заслуг.

Реализация мероприятий в рамках программы вовлечения молодежи включена в объем мероприятий, включенных в проект ПУУВРИТ, в следующих областях, указанных в Документе оценки проекта:

1. Связь с образовательными учреждениями для выявления возможностей стажировки для молодых сотрудников и приоритетного участия студенток.

2. Поддержка мероприятий по пересмотру кадровой политики для набора, продвижения и удержания персонала в организациях водного сектора и разработка руководящих принципов для создания безопасной и комфортной рабочей среды.

3. ОБЪЕМ УСЛУГ

Ожидается, что консультант выполнит следующие задачи по заданию:

Задание 1.Организация и проведение информационных встреч с студентами целевых

[1] Таджикский аграрный университет имени Шотемура, Бохтарский государственный университет,

университетов (Таджикский аграрный университет имени Шотемура и Бохтарский государственный университет) с целью выявления нужд и потребностей студентов и ознакомления их с мероприятиями проекта ПУУВРИТ (по меньшей мере **2 встречи** в каждом университете в год);

Задание 2.Разработка плана работ по организации и проведению стажировок в целевых ГУМИ районов в зоне проекта, в офисах МЭВР и АМИ с участием студентов 2-3-4 курсов целевых вузов (участие не менее 10 студентов ежегодно в одном университете));

Задание 3.Разработка Плана работы по организации и проведению ежегодных летних школ повышения квалификации молодых специалистов с упором на практические навыки в области ГИС, АвтоКАД, инвентаризация оросительных систем, обзор телеметрических систем и инструментов управления проектами среди студентов 2-3-4 курсов целевых вузов с участием целевых государственных учреждений водного хозяйства (участие не менее 15 студентов ежегодно);

Задание 4. Разработка Концепции и Программы организовывать и проводить серии обучающих/тренинговых сессий на соответствующих цифровых платформах (Python, C++ и т.д.) и, следовательно, организовать хакатоны среди студентов целевых вузов с участием целевых институтов водного хозяйства, применять новые навыки и создать новые партнерства между традиционными ИТ учебными центрами и программами и водными учреждениями, такие как American Space Dushanbe , Ilmhona , IT-Run, и любые другие соответствующие игроки(участие не менее **40 студентов за один хакатон** ежегодно);бюджет разработан в среднем на 40 студентов за один хакатон

Задание 5. Разработка Плана работы по организации и проведению ежегодных ярмарок вакансий для предоставления информации о возможностях прохождения практики и трудоустройства студентов с проектными консалтинговыми компаниями, подрядчиками и другими заинтересованными сторонами проекта (участие не менее **40 студентов** ежегодно);

Задание 6.Организация и проведение ежегодных рабочих встреч с участием целевых вузов, Министерства науки и образования Республики Таджикистан и заинтересованных сторон (включая водные государственные и частные учреждения, министерства/ведомства, СМИ и партнеров по развитию)); Цель – обеспечить регулярное взаимодействие между университетами, государственными и частными организациями, министерствами и ведомствами для обсуждения проблем и возможностей в области подготовки молодых специалистов. Определить новые направления сотрудничества и совместных инициатив, направленных на повышение качества и трудоустройства студентов в водном секторе. Встречи планируются проводить ежегодно (одна встреча в год) для обеспечения координации всех заинтересованных сторон и обзора достигнутых результатов и текущих задач.

Задание 7. Организация и проведение ежегодного Молодежного бассейна реки Вахш с участием молодежи и заинтересованных сторон (участие не менее 80 представителей молодежи в год).

4. Общая методика организации и проведения мероприятий

Данная методология включает в себя многогранный подход к укреплению знаний, осведомленности и интереса среди молодежи к водному сектору в рамках Проекта ПУУВРИТ, финансируемый Всемирным банком.

A. **Образование и обучение в следующих областях:** Разработка специализированных программ обучения посредством краткосрочных стажировок для получения практического опыта работы в водохозяйственных организациях и ознакомления с водным хозяйством.
B. **Профессиональное развитие:** Профессиональное развитие студентов включает ряд программ, направленных на приобретение практических навыков и расширение компетенций посредством стажировок и летних школ.
C. **Государственные учреждения:** Сотрудничество с государственными органами может помочь в регулировании вопросов водопользования и обеспечить поддержку и легитимность программы.
D. **Партнерство и развитие:**

Сотрудничество с образовательными учреждениями: Сотрудничество с университетами, колледжами и другими образовательными учреждениями позволит реализовать современные образовательные программы и научные исследования в области управления водными ресурсами и ирригации.

Международные и местные НПО: Партнерства с некоммерческими организациями и волонтерскими движениями, которые фокусируются на вопросах устойчивого развития и охраны окружающей среды, могут предоставить дополнительные ресурсы и платформы для разработки проектов и образовательной деятельности.

Международное сотрудничество: Взаимодействие с международными организациями и проектами может способствовать обмену знаниями и передовым опытом, а также привлечь дополнительное финансирование для масштабирования программы.

E. **Развитие сообщества и взаимодействие с заинтересованными сторонами**: Построение отношений с местными сообществами, в частности, ассоциациями водопользователей, и заинтересованными сторонами для обеспечения их участия и поддержки проектов и инициатив.
F. **Оценка и адаптация:** Регулярная оценка результатов программы для ее оптимизации и адаптации к изменяющимся условиям и потребностям участников. Концепция заключается в создании долгосрочных перспектив для молодых специалистов в водном секторе и содействии устойчивому управлению водными ресурсами и орошением.

Пошаговая методика и критерии отбора участников проекта ПУУВРИТ приведены в Приложении к ТЗ.

5. Целевые бенефициары

- Целевые вузы - Таджикский аграрный университет имени Шотемура, Бохтарский государственный университет им. Носири Хисрава.
- Целевые водные государственные учреждения – МЭВР РТ, БОР, АМИ ПРТ, ГУП «ХМК» и их подразделения, расположенные в зоне Вахшского бассейна, включая АВП, расположенные на проектной территории, Таджгипроводхоз, ЦУП при АМИ ГРТ, при МЭВР, и т. д.;
- Студенты 1-2-3-4 курсов и молодые специалисты из вышеуказанных целевых вузов;
- .

6. Пошаговая методика и критерии отбора участников проекта ПУУВРИТ.

Задача 1. Организация и проведение информационных встреч среди студентов целевых вузов. (Проводимые ЦУП АМИ и ЦРП МЭВР без поддержки Консультанта, но включено сюда для контекста поскольку Консультант может быть приглашен на встречи для обсуждения и предоставления информации о планах выполнения задания)

Шаг 1. ЦУП при АМИ ПРТ и МЭВР ЦРП разработают и скоординируют техническое содержание и график информационных встреч с целевыми университетами, такими как Таджикский аграрный университет им. Шотемура (ТАУ) и Бохтарский государственный университет (БГУ), для выявления нужд и потребностей студентов в закреплении их знаний и ознакомлении с возможностями, предоставляемыми Проектом ПУУВРИТ (по крайней мере. **2 встречи** на университет в год). ЦУП в рамках АМИ ПРТ и МЭВР ЦРП должны разработать план информационной поддержки встреч, коммуникационных материалов и т.д. Планирование и финансирование этих встреч будет осуществляться в рамках компонентов 1.1 и 3.2.ii), которые включают в себя мероприятия по реализации мер политики по повышению осведомленности общественности, разработке и публикации информационных материалов, а также содействию мероприятиям в рамках реализации плана по устранению гендерных различий в проектах водного сектора.

Шаг 2. ЦУП при АМИ ПРТ и МЭВР ЦРП ежегодно будут проводить не менее 2 заседаний в год в каждом университете среди 1-2-3-4 курсов (с участием не менее 50 студентов в каждой встрече). Результаты встреч будут отражены в описательном отчете и будут использоваться в ходе круглых столов с Министерством образования и науки и других мероприятий, описанных ниже по усилению деятельности по вовлечению молодежи в водный сектор и их дальнейшему трудоустройству. Эти встречи будут сопровождаться небольшими викторинами и выбором победителей из числа студентов. Представители международных подрядчиков и миссий Всемирного банка также будут участвовать в этих встречах, как и планировалось, в соответствии с программой, разработанной ЦУП при АМИ ПРТ и МЭВР ЦРП как описано в Шаге 1 этой задачи. Вклад Консультанта в эту

задачу будет ограничен участием и разработкой содержания встреч, как того требует План работы для других задач.

Задание 2. Поддержка в разработке Плана работ по организации и проведению программы стажировок для студентов.

Организация и проведение практик позволит студентам ознакомиться с основными аспектами работы государственных водохозяйственных учреждений и их территориальных подразделений, а также с деятельностью других организаций водного хозяйства. Пройдя практику по согласованной программе, студенты смогут закрепить теоретические знания и применить их на практике в реальных проектах, реализуемых водохозяйственными учреждениями. Это позволит им максимально эффективно использовать свое время, получить ценный опыт и будет способствовать их профессиональному росту и интересу к водному хозяйству.

Шаг 1. Консультант окажет поддержку ЦУП при АМИ РТ, планирует и поддерживает реализацию стажировки в первый год реализации программы по вовлечению молодежи (2025 г.), вслед за программой, разработанной для организации и проведения стажировок в целевых водохозяйственных государственных учреждениях, как это предусмотрено в Приложении 3, с участием студентов 2-3-4 курсов ТАУ и БГУ (общее количество студентов не менее **10**).

Шаг 2. Параллельно с этим, Консультант, вместе с АМИ ЦУП, подготовит информацию о текущих и будущих объемах работ подрядчиков, участвующих в проекте ПУУВРИТ, для оценки потенциальных возможностей предоставления студентам и выпускникам стажировок в последующие годы. На первый год реализации потенциальные работодатели для программы стажировок являются:

- Отдел поддержки АВП и другие отделы и подразделения АМИ РТ
- Таджикгипроводхоз
- Целевые АВП
- Дизайн-консалтинговая компания для системы каналов Вахш и Шуробад по контракту ПУУВРИТ
- Консалтинговая компания, предоставляющая услуги по инвентаризации и институциональному, коммерческому и финансовому наращиванию потенциала и управлению активами для создания гидравлического режима работы Вахшской и Шурабадской оросительных систем

В первый год реализации все мероприятия направлены только на ТАУ в связи с существующим Меморандумом о взаимопонимании между АМИ, ТАУ и ЦУП. В последующие годы Консультант должен оценивать и искать возможности расширения консультационной деятельности также на соответствующие факультеты Бохтарского государственного университета путем подписания соответствующих Меморандумов о взаимопонимании по мере необходимости.

Шаг 3. Консультант совместно с ЦУП при АМИ РТ подготовит и согласует с ТАУ и БГУ программу стажировок, разработанную с учетом численности и специализации студентов ГМФ при ТАУ для последующей реализации мероприятий, а в дальнейшем с учетом заинтересованности других факультетов ТАУ и БГУ с целью подготовки и

координации образовательных мероприятий и стажировок. Общее количество предлагаемых возможностей прохождения стажировки студентам не должно превышать 10 в год из всех целевых университетов.

Шаг 4. Консультант получит согласие структур АМИ РТ, в том числе Таджикгипроводхоза, и других подрядных организаций о готовности принять студентов 2, 3 и 4 курсов Гидромелиоративного факультета ТАУ на стажировку в 2025 году, а также других выбранных факультетов ТАУ и БГУ на последующие годы.

Шаг 5. Консультант обеспечит утверждение и последующее управление разработанными критериями отбора студентов на стажировку совместно с ЦУП при АМИ РТ и целевыми вузами (Приложение 1. Критерии отбора студентов на стажировку). По результатам отбора Консультант совместно с АМИ РТ, ЦУП АМИ и управлениями целевых университетов будут отбирать студентов на основе разработанных критериев, создав рабочий комитет.

Оценочный Комитет должен быть создан для просмотра результатов отбора студентов на основе представленных документов и составить краткий список кандидатов, которые будут проходить собеседование. По результатам отбора Оценочный Комитет проведет собеседование с отобранными кандидатами. По результатам собеседования Консультант, вместе Оценочный комитет, сформирует окончательный список студентов, которые пройдут стажировку сроком от **10 до 14 дней**.

В состав комиссии войдут представители: АМИ РТ (на уровне заместителя начальника отдела или начальника отдела), АМИ ЦУП (на уровне менеджера проекта или координатора компонента), МЭВР ЦРП, и управление целевых университетов (на уровне декана факультета или заместителя декана)). Консультант будет выступать в качестве наблюдателя и нейтрального посредника в отборочной комиссии и управлять процессом рассмотрения жалоб по этой задаче.

Шаг 6. Консультант завершит составления объявления о стажировках совместно с АМИ ЦУП среди целевых вузов по разработанному шаблону (Приложение 2). Объявление) для размещения в социальных сетях и через информационные каналы целевых вузов в отдельности. Процесс объявления будет поддерживаться коммуникационной кампанией на уровне вуза.

Шаг 7. Консультант окажет поддержку ЦУП АМИ и ЦРП МЭВР в дальнейшей корректировке и обновлении разработанных программ по предметным областям для стажировок (Приложение 3. Индикативная программа). В текущей версии программы предусмотрены только водохозяйственные учреждения, входящие в состав АМИ РТ, при этом список может быть расширен в рамках бюджетных ограничений.

Программа стажировки будет состоять из теории/обучения (на предприятии подрядчика) . учреждений) и полевых выездов на территории/объекты в рамках проекта, ознакомление с офисами, демонстрационными участками АВП и т.д. Консультант совместно с ЦУП при АМИ РТ будет осуществлять подготовку и координацию программ по тематике стажировок, ориентированных на конкретные цели и задачи, и подбор спикеров из числа представителей целевых вузов и водохозяйственных организаций. Ежегодная стажировка будет длиться не более 14

дней, охватывая 10 студентов 2-3-4 курсов целевых вузов (включая логистику: транспортные расходы студентов; питание и обеды; оплата студентам практики и 1 куратора/молодого преподавателя). **Консультант будет отвечать за организацию программы, привлекая руководителей и модераторов программы, подтверждающие окончательное техническое содержание. Техническое содержание программы должно быть разработано совместно всеми представителями водного сектора вовлеченных учреждений.**

Шаг 8. Консультант совместно с ТАУ, БГУ и заинтересованными организациями разработают формат отчета о стажировке.

Шаг 9. АМИ РТ и ЦУП при АМИ РТ совместно с целевыми вузами назначат ответственных за контроль прохождения стажировки – куратора.

Шаг 10. Первый год выполнения задания не включает стажировки на строительных площадках. Впоследствии, перед стажировками на строительных площадках, каждый студент проходит общий инструктаж, а также инструктаж по протоколам охраны труда и техники безопасности, гарантирующим безопасное выполнение работ на местах прохождения стажировки. Консультант обеспечивает проведение этих тренингов для отобранных студентов в рамках адаптации. Содержание пособий и учебных материалов должно соответствовать стандартам ВБ по ОТТБ. После прохождения инструктажа по технике безопасности каждый студент расписывается в соответствующем журнале.

Шаг 11. В течение всего периода стажировки консультант и куратор будут контролировать ее эффективность. Мониторинг необходим для обеспечения качественного и надлежащего завершения стажировки, выявления и оперативного устранения возможных трудностей в процессе прохождения стажировки. Мониторинг также направлен на адаптацию программы стажировки с учетом текущих потребностей и возможностей студентов, а также на поддержание коммуникации между студентами и кураторами для обеспечения максимально эффективного обучения и профессионального развития. Консультант также должен разработать краткую форму обратной связи, чтобы студенты могли сообщить о своих любимых моментах в программе стажировки и предполагаемых неудачах.

Шаг 12: По завершении стажировки студенты будут разделены на 3-5 команд для выполнения кратких отчетов (в формате презентации PowerPoint (PPT)), представляющих результаты их работы во время стажировки, включая анализ данных, сделанные выводы и предложения по возможным улучшениям или рекомендации для будущих стажировок. Консультант должен содействовать и поддерживать подготовку отчетов, выступая в качестве связующего звена между целевыми учреждениями водного сектора и студентами. Отчеты будут представлены на собрании, организованном в целевых университетах с участием всех заинтересованных сторон, представителей ВБ и ЕС.

Шаг 13. По результатам стажировки лучшие студенты могут быть рекомендованы для трудоустройства в структуры АМИ РТ и другие водохозяйственные учреждения. Решение будет приниматься руководством АМИ и целевых учреждений.

Задача 3. Разработка плана работы по организации и проведению летних школ среди студентов.

Летние школы предоставят студентам возможность закрепить теоретические знания на практике и разработать собственные проекты с использованием навыков ГИС и AutoCAD. Студенты также смогут ознакомиться с работой государственных учреждений водного хозяйства на местах и посетить соответствующие объекты, где они смогут применить свои знания и обменяться опытом со специалистами. Другими темами, которые могут быть в центре внимания летних школ по мере необходимости, являются управление проектами, системы телеметрии и т.д. Курсы могут быть разработаны Консультантом для учащихся с разным уровнем понимания.

Шаг 1. Консультант будет следовать разработанной методике организации и проведения летней школы/лагеря с участием 15 студентов ежегодно и потенциальных работодателей из числа водохозяйственных учреждений (участие не более **15** студентов ежегодно)

Шаг 2: Консультант согласует с целевыми вузами место проведения летней школы и проведет необходимые мероприятия.

Шаг 3. Консультант изучит и обобщит полученную информацию о количестве и специализациях студентов всех факультетов ТАУ и БГУ, для подготовки и координации летней школы.

Шаг 4. Консультант получит согласие структур АМИ РТ, в том числе Таджикгипроводхоза, на готовность принять участие в летней школе и выступить с докладами по выбранным темам для студентов 2-3-4 курсов целевых вузов.

Шаг 5. Консультант будет следовать разработанным критериям отбора студентов для летней школы совместно с АМИ, ЦУП АМИ и целевыми вузами (Приложение 4. Критерии отбора студентов). По результатам отбора Подрядчик совместно с АМИ РТ и ЦУП АМИ РТ отберет студентов из целевых университетов на основе разработанных критериев, создав Оценочную комиссию.

Оценочная комиссия рассмотрит результаты отбора студентов на основе представленных документов и составит краткий список кандидатов, которые будут собеседования. По результатам отбора Оценочная комиссия проведет собеседование с отобранными кандидатами. По результатам собеседований Консультант совместно с Оценочной комиссией составит окончательный список студентов, которые будут посещать летнюю школу.

В Оценочную комиссию войдут представители: АМИ РТ (на уровне заместителя управления или руководителя управления), ЦУП при АМИ РТ (на уровне руководителя управления или координатора компонента), ЦРП при МЭВР и целевых университетов (на уровне декана факультета или заместителя декана). Консультант будет выступать в качестве наблюдателя и нейтрального посредника в Оценочной комиссии и управлять процессом рассмотрения жалоб по этой задаче.

Шаг 6. Следуя разработанному шаблону (Приложение 5. Объявление), Консультант совместно с ЦУП АМИ разработает текст/формат объявления об участии в летней школе для распространения в целевых университетах и для размещения в социальных

сетях. Процесс объявления будет поддерживаться посредством коммуникационной кампании на уровне университета.

Шаг 7. Консультант совместно с АМИ, ЦУП АМИ, ЦРП при МЭВР, целевыми университетами и с помощью своих экспертов адаптирует и обновит программу летней школы, чтобы предложить индивидуальные тренинги (Приложение 6-7-8. Предметные программы для летней школы).

Программа летней школы состоит из **10 дней** теории/обучения (в целевых вузах) с упором на практические навыки в ГИС, AutoCAD, инвентаризации орошения и инструментов управления проектами для создания проектов и **4 дня** полевых выездов на объекты.

Общее количество участников летней школы составит не более 15 студентов 2-3-4 курсов целевых вузов ежегодно. Расходы, которые Консультант должен покрыть по договору, должны включать: гонорары тренеров, логистику, транспортные расходы студентов, питание (обеды, оплата 1 куратору/молодому преподавателю), любые расходы на аренду дополнительного оборудования, приобретение программного обеспечения (краткосрочная лицензия).

Шаг 8. По окончании летней школы студенты будут разделены на 2-3 группы для выполнения заданий на основе выполненных материалов.

Шаг 9. По окончании летней школы студенты должны подготовить краткую презентацию, в которой они представят результаты полученных знаний. Формат презентации будет согласован с куратором летней школы в соответствии с тематикой. После презентации участникам будут вручены Сертификаты. Консультант возьмет на себя ведущую роль в содействии подготовке презентаций и подготовке церемонии вручения с участием соответствующих заинтересованных сторон и донорских организаций.

Задача 4. Разработка концепции и программы организации и проведения хакатонов среди молодежи.

Проведение хакатонов среди студентов целевых вузов способствует повышению интереса молодежи к водному сектору и улучшению имиджа этого сектора. Также это позволит студентам укрепить теоретические знания в области информационных технологий и обменяться опытом с другими отраслевыми учреждениями, применяя полученные навыки для будущих рабочих мест в водном секторе.

Шаг 1. Консультант должен установить партнерские отношения с учебными центрами информационных технологий для совместной организации и проведения хакатонов. **Такая договоренность должна быть уже включена в техническое предложение на момент подачи заявки** и будет важным критерием оценки.

Шаг 2. Ожидается, что Консультант оформит свое партнерство с подтвержденным ИТ-центром и разработает программу организации и проведения обучения и хакатонов

среди студентов целевых университетов.

Шаг 3. Консультант совместно с определенным квалифицированным ИТ-центром должен разработать программу обучения, необходимую для эффективного участия студентов в хакатонах, с их графиком и требуемыми результатами, подтвержденными ЦУП АМИ и ЦРП МЭВР.

Шаг 4. Консультант совместно с ЦУП АМИ и ЦРП МЭВР, а также с выбранными партнерами должен провести информационные кампании с использованием различных каналов коммуникации, включая социальные сети, и объявления на университетских и местных медиа-платформах.

Шаг 5. Хакатон будет проводиться после обучения базовым навыкам ИТ и Data Science в течение 3-6 месяцев по таким направлениям, как data science, разработка мобильных приложений, программирование и другим навыкам, связанным с цифровизацией в водном секторе. В одном потоке будет обучаться не более 20 студентов или молодых специалистов. Это также должно стимулировать командную работу на реальных хакатонах и поощрять обмен идеями и опытом. Консультант подготовит программу обучения по направлениям и План работы по обучению студентов/молодых специалистов (до 20 человек ежегодно).

Шаг 6. Консультант подготовит программу обучения по направлениям и План работы по обучению студентов/молодых специалистов (до 20 человек ежегодно).

Шаг 7. Хакатоны будут проводиться на основе заданий в Душанбе в течение 2-3 дней в первый год реализации и впоследствии в Бохтаре в течение 2-3 дней ежегодно.

Список предлагаемых тем: Мониторинг производительности АВП - создание стимулов для использования мобильного приложения; использование открытых данных и дистанционного зондирования для проверки фактически орошаемых площадей; инструменты для картирования и обновления информации из инвентаря ирригационных активов; и т. д. Консультант разработает список тем при поддержке учреждений водного сектора.

Во время мероприятия участники соберутся и работа над решениями для решения предварительно определенных задач командах по 7-8 человек. В одном потоке хакатона будут участвовать не более 50 студентов или молодых специалистов. Все команды должны быть зарегистрированы в соответствии с процедурами, которые будут разработаны и объявлены Консультантом. Студентам будут назначены наставники, которые предоставят им дополнительные знания и опыт. Программа хакатона может также включать выезды на места для сбора данных или проверки открытых данных и ознакомиться с задачами, которые потребуют разработки проектов, продуктов и т. д..

Например, АМИ или МЭВР могли бы предоставить доступ к имеющимся данным на короткий период времени, чтобы они могли использовать эти данные для разработки индивидуальных решений. Организаторы хакатона должны стимулировать использование открытых данных.

Шаг 8. Консультант должен совместно с ЦУП при АМИ РТ и ЦУП при МЭВР разработать и утвердить порядок оценки и награждение участников и победителей хакатонов. Консультант отвечает за организацию церемонии вручения с участием соответствующих заинтересованных сторон, команда НВИС Министерства энергетики и водных ресурсов, команда ИСУИ АМИ, Агентство по цифровизации и инновациям.

Задача 5. Разработка Плана работы и программы по организации и проведению ежегодных ярмарок вакансий.

В 2025 году ожидается, что около 120 студентов окончат Гидромелиоративный факультет ТАУ. Эти молодые специалисты будут искать возможности для начала своей профессиональной карьеры. В свете этого события проведение ярмарки вакансий в ТАУ становится особенно актуальным. Ярмарка предоставит выпускникам уникальную возможность встретиться с представителями ведущих организаций в сфере гидромелиорации, таких как АМИ РТ, ГУМИ районов, АВП и Таджикгипроводхоз, подрядными организациями и т.д. Данное мероприятие позволит студентам не только узнать об имеющихся вакансиях, но и обсудить возможности трудоустройства на месте, а также представиться потенциальным работодателям. Организация ярмарки вакансий в такое время будет способствовать успешному переходу студентов из образовательной среды в профессиональную деятельность, тем самым поддерживая развитие гидромелиоративной отрасли регионов.

Шаг 1. Консультант должен организовать и провести встречи с представителями АМИ РТ и ЦУП при АМИ РТ для получения информации о вакансиях во всех структурах Агентства, в том числе в ГУМИ районов, АВП и т.д.

Шаг 2.Консультант должен совместно с ЦУП при АМИ РТ и ЦРП при МЭВР, затем в партнерстве с ТАУ разработать объявление для размещения в социальных сетях о проведении ярмарки вакансий в ТАУ.

Шаг 3. Консультант должен совместно с ЦУП при АМИ РТ и ЦРП при МЭВР, затем в партнерстве с ТАУ разработать и разместить плакаты (информационные стенды), содержащие информацию обо всех вакансиях для заинтересованных лиц. Плакаты необходимо разместить в здании ТАУ (также у входа на Гидромелиоративный факультет за неделю до начала ярмарки)), такая же поддержка будет оказана другим вузам в рамках проекта.

Шаг 4. Консультант должен совместно с ЦУП при АМИ РТ и ЦРП при МЭВР, затем в партнерстве с ТАУ подготовить программу проведения ярмарки, включающую вступительное слово, выступления представителей АМИ, ГУМИ районов, а также руководства ТАУ и других партнеров.

Шаг 6. **Ожидается, что** ярмарка вакансий планируется проводить ежегодно в апреле-мае. Представители АМИ РТ, ГУМИ районов, АВП, Таджикгипроводхоз, частный сектор и на ярмарку будут приглашены студенты и другие партнеры (при участии не менее 40 студентов).

Задача 6. Организация и проведение ежегодных рабочих совещаний по вопросам вовлечения молодежи в водную сферу.

Проведение рабочих встреч на ежегодной основе будет способствовать диалогу между лицами, принимающими решения на уровне министерства/ведомства, работодателями, включая целевые университеты и партнерами по развитию. Диалог позволит успешно реализовать программу и эффективно координировать действия со всеми заинтересованными сторонами, чтобы избежать дублирования деятельности и усилить действия в рамках различных проектов, реализуемых партнерами по развитию.

Шаг 1. Консультант должен совместно с ЦУП при АМИ РТ и ЦРП при МЭВР и Министерством образования и науки Республики Таджикистан провести совещание по обсуждению и согласованию целей и задач, а также программы проведения рабочего совещания.

Шаг 2. Консультант должен совместно с ЦУП при АМИ РТ и ЦРП при МЭВР разработать концепцию, программу, список участников, пресс-релиз, приглашение участников и оказать организационную поддержку проведению рабочих встреч.

Шаг 3. Консультант должен обеспечить проведение рабочих совещаний с участием всех заинтересованных сторон и партнеров по развитию, а также подготовить протоколы решений по результатам совещаний.

Задача 7. Организация и проведение ежегодного форума молодежи бассейна реки Вахш.

Организация и проведение информационных встреч среди студентов целевых университетов. (Проводится ЦУП АМИ и ЦРП МЭВР без поддержки Консультанта, но включено сюда для контекста, а также поскольку Консультант может быть приглашен на встречи для предоставления информации о планах реализации задания)

7. МЕРЫ КОНТРОЛЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

Консультант разработает подробную методологию и рабочий план своей работы в течение первого месяца после подписания контракта. ЦУП, АМИ, ЦРП МЭВР и ВБ дадут свое согласие (одобрение) на принятие и реализацию соответствующих методов ее реализации, а также окажут необходимую помощь в реализации консультационных услуг. Деятельность Консультанта будет координироваться менеджером проекта ЦУП и специалистом по социальным, гендерным и коммуникационным вопросам и в сотрудничестве с ЦРП МЭВР.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КОНСУЛЬТАНТА

Консультант несет ответственность за весь перечень мероприятий, указанных в настоящем Техническом задании. Консультант обеспечивает готовность своего квалифицированного персонала к работе и берет на себя расходы на персонал,

раздаточные материалы, встречи, круглые столы и тренинги, а также свои административные расходы.

9. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

Срок оказания услуг Консультанта составляет 30 месяца, с ноября 2024 года по апрель 2027 года.

10. ВКЛАД КЛИЕНТА

ЦУП предоставит Консультанту следующее:

- Проектная документация (соответствующие разделы операционного руководства и проектной документации и т.п.);
- Формы отчетов и образцы документов, которые необходимо предоставить в ЦУП.
- Клиент должен облегчить доступ к ТАУ и Бохтарскому государственному университету посредством официального обмена письмами, подписания меморандумов о взаимопонимании/рамочных соглашений с целевыми университетами, предоставления доступа к необходимым данным, сайтам и т.д
- Клиент должен предоставить платформу для консультанта для взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.

11. ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ И ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ

ЦУП, АМИ, ЦРП МЭВР и ВБ дадут свое согласие (одобрение) на принятие и реализацию соответствующих отчетов. Консультант будет представлять регулярные отчеты Директору ЦУП и назначенному менеджеру по контракту с их стороны.

Консультант предоставит ЦУП следующие отчеты: Отчет должен быть составлен на русском и английском языках в двух экземплярах. Отчет должен быть предоставлен как в сшитом виде, так и в электронном виде на диске. Отчет должен быть предоставлен в течение одного месяца после подписания контракта.

Название документа	Содержание отчета	***Срок подачи с даты вступления контракта в силу***
Начальный отчет	Подробная методика выполнения задач ▪ График работы с обязанностями сторон ▪ Технический задания из специалисты Первоначальный отчет должен быть согласован с ЦУП, АМИ и ЦРП *МЭВР* .	***Через месяц после подписания контракта***

Промежуточные отчеты (полугодовые)	▪ Подробное описание услуг, оказанных за отчетный период, с количественными показателями с распределением по задачам ▪ Подробное описание проведенных встреч, тренингов/круглых столов и других мероприятий (включая полный список всех участников, презентацию, протоколы, качественные фотографии, видеокадры и т. д.) ▪ Копии из информация материалы . ▪ Промежуточные отчеты должны быть согласованы с ЦУП, АМИ и ЦРП МЭВР . ▪ Краткий пресс-релиз мероприятий для публикации на сайте, в СМИ и социальных сетях. Краткие истории успеха активных участников, если это будет актуально в период реализации проекта, с фотографиями.	***Раз в полгода до конца 29-го месяца***
Окончательный отчет: ▪	▪ Подробное описание услуг, оказанных за весь период, с количественными результатами в разрезе задач ▪ Подробное описание любых административных, социальных, правовых или иных проблем (трудностей, препятствий), возникших при выполнении задания, и рекомендации по преодолению этих проблем. Отчет должен содержать исчерпывающую информацию и глубокий анализ, извлеченные уроки, выводы, рекомендации и сопровождаться соответствующими приложениями: программами и учебно-тематическими модулями, планами и графиками встреч и дискуссий; списком преподавателей и участников (список должен быть заверен подписями участников и приложенными письмами от организаций-участников); образцами использованных раздаточных материалов, плакатов и материалов; данными о количестве печатных материалов, распространенных среди участников; квалифицированными	Конец месяца 30

	фотографиями встреч, учебного процесса (с уточнением дат и фиксацией информации); протоколами встреч с бенефициарами и т. д.	

Комментарии от ЦУП, и ВБ должны быть предоставлены Консультанту в течение 2 (двух) недель с момента получения отчетов. Консультант обработает комментарии и представит отчеты в ЦУП для утверждения в течение 2 (двух) недель.

12. КВАЛИФИКАЦИЯ КОМПАНИИ, СОСТАВ КОМАНДЫ И КВАЛИФИКАЦИЯ

Для предоставления услуг требуется консультант, имеющий не менее 5 лет общего опыта работы в сфере вовлечения молодежи и не менее 3 лет опыта работы в аналогичных задачах (определяемых как содействие вовлечению молодежи посредством обучения студентов). Опыт работы в водном секторе будет преимуществом. Консультант должен продемонстрировать опыт работы не менее чем с 2 проектами, финансируемыми международными донорскими организациями.

Ключевой персонал, согласно объему работ, указанному в ТЗ, не будет работать полный рабочий день. В связи с этим минимальное количество человеко-месяцев рассчитывается исходя из фактического времени участия каждого специалиста с учетом объема и продолжительности поставленных перед ними задач. Минимальное количество человеко-месяцев, необходимое для ключевых специалистов, составляет 60 человеко-месяцев.

В основной состав команды должны входить следующие специалисты с установленной квалификацией и опытом:

№	Должность эксперта	Требования к образованию	Требования к опыту	Требуемые навыки	Предполагаемые временные затраты, чел.*мес.
1	2	3	4	5	6
1	Руководитель группы	Высшее образование в области делового администрирования, управления проектами, управления	Не менее 5 лет опыта работы по консультационным заданиям по обучению и наращиванию потенциала учреждений водного	Руководитель группы будет отвечать за содействие, общую реализацию контракта, планирование ресурсов и отчетность по	15

		орошением.	сектора.	контракту. Свободное владение таджикским и русскими языками.	
2	Специалист по содействию и партнерству	Высшее образование в области делового администрирования, социальных наук и других соответствующих областях.	Не менее 5 лет опыта работы в консультационных заданиях по обучению и наращиванию потенциала учреждений водного сектора, содействию партнерству с университетами, развитию человеческих ресурсов.	Динамичность и опыт в построении партнерств и синергии между секторами. Свободное владение таджикским и русскими языками.	15
3	Специалист по коммуникациям	Высшее образование в области журналистики, коммуникаций, связи с общественностью, социальных или смежных наук.	Не менее 5 лет опыта работы в консультационных заданиях по коммуникации и связи с общественностью в водном секторе.	Отличные коммуникационные навыки и умение работать в среде, предполагающей взаимодействие и сотрудничество с несколькими сторонами, включая представителей центральной и местной исполнительной власти, гражданского и академическог	15

				о сообщества и других. партнеров. Свободное владение таджикским и русскими языками.	
4	Консультант по реализации программы стажировок и летнего лагеря для ТАУ и потенциальн о Бохтарского государствен ного университета	Высшее образование в области водного сектора		Свободное владение таджикским и русскими языками.	4
5	Тренер по управлению водными ресурсами и орошением	Высшее образование в области комплексного использования и охраны водных ресурсов и ирригации.	Не менее 7 лет опыта работы в сфере задания, не менее двух аналогичных проектов в качестве тренера по управлению водными ресурсами и ирригацией.	Свободное владение таджикским и русскими языками.	7,5
6	Тренер по ГИС	Высшее образование в области ГИС.	Не менее 7 лет соответствующ его опыта. Не менее два аналогичных проекта в	Свободное	7,5

			обучении ГИС с использованием ArcGIS.	владение таджикским и русскими языками.	
7	Тренер по AutoCAD	Инженер-программист с высшим образованием.	Не менее 7 лет соответствующего опыта. Не менее два аналогичных проекта в качестве инструктора по использованию программ AutoCAD/AUTOCAD	Свободное владение таджикским и русскими языками.	7,5
8	Тренер ИКТ по Python, C++ и т. д.	Высшее образование в области программной инженерии, ИТ и программирования баз данных.	Не менее 5 лет опыта работы в авторитетных ИТ-компаниях, предлагающих тренинги по программированию и разработке ПО, созданию баз данных и науке о данных. Не менее два аналогичных проекта в качестве инструктора в области задания.	Динамичный профессионал с опытом организации командной работы, организации хакатонов. Свободное владение таджикским и русскими языками.	12

Консультант также должен привлекать не ключевой персонал, необходимый для выполнения задания. Заинтересованные консультанты, подающие заявку на это задание, должны предложить партнерство с авторитетными ИТ-учебными центрами для выполнения Задачи 4.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Критерии отбора участников для прохождения практик/стажировок.

1. Заполненная заявка в Google формате
2. Наименование факультета и специализации, курс обучения (в приоритете студенты старших курсов, и девушки студенты)
3. Участие в общественной жизни Университета если имеется
4. Успеваемость по основной образовательной программе
5. Опыт и участие в прошлых образовательных мероприятиях при университете если имеется опыт;
6. Краткое мотивационное письмо, где участник должен описать свой интерес к курсу и какие навыки он надеется развить (максимальное количество слов должно быть не более 300 слов);
7. Резюме (CV)
8. Контактные данные: номер телефона, эл.почта
9. Сопутствующие документы: копия паспорта

Примечание: - Проживание участника конкурса в зоне реализации проекта является предпочтительным.

Отбор участников будет происходить по баллам, набранным по нижеупомянутым критериям:

1. Успеваемость по основной образовательной программе:

Средний балл успеваемости студента:

60 - 70 учебных баллов - 3 балла
80 - 90 учебных баллов - 4 балла
91- 100 учебных баллов – 5 баллов

Общий балл -

2. Оценка мотивационных писем:

Критерии отбора:

- ясность изложения и логика - (1- 5 баллов)
- соответствие тематике прохождения стажировки (1- 5 баллов)

Общий балл –

3. Оценка по итогам собеседования:
Критерии отбора:

- ясность изложения и логика - (1- 5 баллов)
- соответствие тематике прохождения стажировки (1- 5 баллов)

Общий балл –

Подсчет общих баллов: будет подведен итог, сложив баллы, набранные участниками по всем критериям. Полученная сумма баллов будет общей оценкой каждого участника.

Составление рейтинга: необходимо будет упорядочить участников в рейтинговом порядке от наивысшей до наименьшей общей оценки.
Таким образом, будет составлен список наиболее подходящих кандидатов для участия в краткосрочной стажировке.

Принятие решения: Исходя из рейтинга и доступного количества стажеров, будет принято решение о выборе определенного числа участников с высшими общими баллами для участия в краткосрочной ознакомительной стажировке в проектных

компаниях, подрядчиках и др.

Приложение 2

Объявление для привлечения студентов для прохождения стажировки.

в соцсетях, на сайтах АМИ ПРТ, ТАУ и других заинтересованных сторон о проведении краткосрочной стажировки (в объявлении должны быть показаны основные направлении программы прохождения стажировки, а также условия принятия желающих участвовать в данном мероприятии (*заполнение анкет и краткое мотивационное письмо).*

Прием заявок: Заявки будут приниматься по форме Google Forms.

Предлагаемая форма заявки:

Подача заявок на прохождение краткосрочной стажировки с целью повышения квалификации студентов

Мы рады объявить, что прием заявок на участие на прохождение краткосрочной стажировки в летних курсах повышения квалификации теперь открыт! Заявки принимаются исключительно через онлайн-форму Google Forms. Это обеспечивает простоту и удобство подачи, а также позволяет нам эффективно обрабатывать и оценивать все поступления.

🔗 *Ссылка на форму заявки: [Указать ссылку на Google Forms]*

В форме заявки вам будет предложено заполнить следующие разделы:

1. Заполненная заявка в Google формате
    2. Наименование факультета и специализации, курс обучения (в приоритете студенты старших курсов, и девушки студенты)
    3. Участие в общественной жизни Университета если имеется
    4. Успеваемость по основной образовательной программе
    5. Опыт и участие в прошлых образовательных мероприятиях при университете если имеется опыт;
    6. Краткое мотивационное письмо, где участник должен описать свой интерес к курсу и какие навыки он надеется развить (максимальное количество слов должно быть не более 300 слов);
    7. Резюме (CV)
    8. Контактные данные: номер телефона, эл.почта
    9. Сопутствующие документы: копия паспорта

Окончание приема заявок: [Указать дату]. Участнику необходимо убедится, что его заявка будет отправлена до этой даты.

Мы приглашаем вас воспользоваться этой возможностью для развития ваших профессиональных навыков и расширения знаний в области гидромелиорации. Не упустите свой шанс стать частью этого уникального образовательного опыта!

Приложение 3

Предварительная программа стажировок по предметным направлениям

Факультет «Гидромелиорация» – Общее количество - 429 студ. (1-4 курсы); из них договорники- 282, бюджетники – 268 студентов

Период прохождения стажировки: 01 июля – 11 июля 2025 года (11 дней)

Количество участников – 11 человек

Контингент студентов

Специальность	Название специальности	Курс/ человек		Всего
		2	3	
1-740501	Мелиорация и водное хозяйство	1	1	2
1-70040101	Гидротехническое строительство	1	3	4
1-74050105	Комплексное использование и охраны водных ресурсов	1	2	3
1-740501-2602	Мелиорация и менеджмент водного хозяйства	1	1	2
		4	7	11

Р/т П/н	Наименование объектов для прохождения стажировок	Цель мероприятия	Количество участников/ курс	специальность	Период прохождения стажировки	Место нахождения объектов	Необходимые оборудования /материалы для проведения мероприятии	Ответственный со стороны объектов	Бюджет мероприятия
1	Посещение АМИ при Правительстве РТ	**Ознакомление с деятельностью агентства**: Студенты получат представление о миссии и основных направлениях работы агентства. Это включает изучение текущих проектов по мелиорации и ирригации, а также методов управления водными ресурсами. **Взаимодействие с профессионалами:** Студенты имеют возможность общаться с инженерами и другими специалистами агентства. Это позволит им задать вопросы и обсудить возможные карьерные пути в области гидромелиорации. **Обсуждение актуальных проблем :** Освещение	2-3 курс/ 11 чел	Все специальности	01.07-02.07 (2 дня)	АМИ РТ Г.Душанбе	Канцтовары, дневник стажировки, программа стажировки,	АМИ, ЦУП УВРФД	

		текущих проблем в области управления водными ресурсами, с которыми сталкивается агентство. Это поможет студентам понять сложности и реальные условия работы в данной сфере. **Развитие профессиональных компетенций:** Подчеркнуть важность теоретических знаний и их практического применения на реальных проектах. Эти цели помогут студентам максимально эффективно использовать время, проведённое в агентстве, и получить ценный опыт, который будет способствовать их профессиональному росту.							
2	Таджикгипроводхоз,	**Изучение проектной деятельности:** Студенты ознакомятся с процессами проектирования ГТС методами расчёта и планирования, а также с особенностями работы института на примере реальных проектов. **Взаимодействие с ведущими специалистами:** Студенты получат возможность	2курс -1 чел	Специальность – “Гидротехническое строительство»	03.07 – 10.07 (8 дней)	Г.Душанбе	Канцтовары, дневник стажировки, программа стажировки,	АМИ, ЦУП УВРФД , Таджикгипроводхоз,	

		пообщаться с инженерами и проектантами, что позволит им узнать о нюансах работы в данной области, обменяться знаниями и получить советы от практикующих специалистов. **Обзор инновационных технологий и исследований:** Студенты могут посмотреть новейшие технологии и исследовательские разработки, которые институт интегрирует в свою работу, в том числе современное оборудование и программное обеспечение. Эти цели обеспечат студентам комплексное понимание работы института и дадут им ценный опыт, который будет способствовать их профессиональному развитию.							
3	ООО “Консалтинг инженерниг сервисез ЛТД” LLC	Студент будет принимать участие в подготовке технико-экономического обоснования детальных инженерных проектов, оценок воздействия на окружающую среду и социальную сферу в зоне	3 курс- 3 чел	Специальность –«Гидротехническое строительство»	03.07 – 10.07 (8 дней)	Район Вахш	Канцтовары, дневник стажировки, программа стажировки	АМИ, ЦУП УВРФД	

	“Consulting Engineering Services Ltd”	систем Вахшского магистрального канала (ВМК) и Шурабадского магистрального канала (ШМК).							
4	Вахшское Управление машинного орошения (ВУМО)	Студент наберется опыта в следующих направлениях: **Управление водными ресурсами**: Изучение методов распределения воды, планирования использования водных ресурсов и мониторинга их эффективности в рамках машинного орошения. **Применение автоматизированных систем управления:** Освоение систем автоматизации, используемых для контроля и управления процессами ирригации на больших территориях. **Экологические аспекты орошения:** Обучение методам минимизации воздействия ирригационной деятельности на окружающую среду, включая предотвращение эрозии почвы и управление отходами. **Практические навыки:** Участие в реальных проектах по установке,	2 курс-1 чел, 3 курс- 2 чел.	Специальность –«Комплексное использование и охраны водных ресурсов»	03.07 – 10.07 (8 дней)	Район Вахш	Канцтовары, дневник стажировки, программа стажировки	АМИ, ЦУП УВРФД	

		настройке и запуску ирригационных систем, что позволит студенту применять теоретические знания на практике.							
5	1. Управление мелиорации и ирригации Гиссарской зоны, 2. АВП, функционирующие в городе Гиссар	Студенты, проходя стажировку в данной организации, расширят свой опыт, занимаясь следующими вопросами: **Система мелиорации и ирригации:** Какие виды инженерных сооружений используются для мелиорации и ирригации земель? Как происходит планирование и реализация проектов мелиорации и ирригации? **Технические аспекты:** Какие технические параметры и требования используются при проектировании систем мелиорации и ирригации? Как осуществляется управление водными ресурсами в рамках системы мелиорации и ирригации? Какие методы контроля и обслуживания используются для обеспечения эффективной	2 курс – 2 чел 3 курс- 2 чел	Специальности: «Мелиорация и водное хозяйство» «Мелиорация и менеджмент водного хозяйства»	03.07 – 10.07 (8 дней)				

		работы системы? **Экологические и социальные аспекты:** Как система мелиорации и ирригации влияет на окружающую среду и биоразнообразие? Какие меры предпринимаются для минимизации негативного воздействия системы на окружающую среду и общество? **АВП г.Гиссар:** Студенты изучат: следующее:, как организуется коллективное водопользование, решаются конфликты и проблемы, связанные с распределением воды между различными водопользователями. А также познакомятся с работой биллинговой системы.							
6	**Проведение Фидбэк**	**Оценка качества программы стажировки:** Получить обратную связь от студентов о том, насколько хорошо организована и структурирована программа стажировки в области гидромелиорации.	2-3 курс/ 11 чел	Все специальности	10.07 16.00-17.00	АМИ РТ Г.Душанбе	Канцтовары, дневник стажировки, программа стажировки,	АМИ, ЦУП УВРФД	

		Оценка применимости полученных знаний: Выяснить, насколько полученные студентами знания и навыки в области гидромелиорации были полезны и применимы на практике во время стажировки. **Оценка работы наставников и руководителей стажировки**: Получить обратную связь о работе наставников и руководителей стажировки, их профессионализме, понятности объяснений, поддержке и помощи в процессе обучения студентов. **Идентификация потребностей студентов:** Выявить потребности и интересы студентов в области гидромелиорации для более эффективной адаптации учебной программы к их потребностям и желаниям.							
7	**Подведение итогов.**	Каждый студент разработает и представит презентацию для представления результатов	2-3 курс/ 11 чел	Все специальности	11.07. 9.00-12.00	Конференц -зал АМИ	Проектор, ноутбук	Руководители отделов АМИ, Таджикгипроводхоз,	

		выполненной работы в течение стажировки. Это включает в себя анализ данных, полученные выводы, и возможные улучшения или рекомендации.						Подрядных организаций , ГМФ	
			11 человек		11 дней				

Приложение 4

Критерии отбора студентов для участия в летнем лагере.

1. Заполненная заявка в Google формате
2. Наименование факультета и специализации, курс обучения (в приоритете студенты старших курсов, и девушки студенты)
3. Участие в общественной жизни Университета если имеется
4. Успеваемость по основной образовательной программе
5. Опыт и участие в прошлых образовательных мероприятиях при университете если имеется опыт;
6. Краткое мотивационное письмо, где участник должен описать свой интерес к курсу и какие навыки он надеется развить (максимальное количество слов должно быть не более 300 слов);
7. Резюме (CV)
8. Контактные данные: номер телефона, эл.почта
9. Сопутствующие документы: копия паспорта

Примечание: - Проживание участника конкурса в зоне реализации проекта является предпочтительным.

Отбор участников будет происходить по баллам, набранным по нижеупомянутым критериям:

1. Успеваемость по основной образовательной программе:

Средний балл успеваемости студента:

60 - 70 учебных баллов - 3 балла
80 - 90 учебных баллов - 4 балла
91- 100 учебных баллов – 5 баллов

Общий балл -

2. Оценка мотивационных писем:

Критерии отбора:

- ясность изложения и логика - (1- 5 баллов)
- соответствие тематике участия в летнем лагере (1- 5 баллов)

Общий балл –

3. Оценка по итогам собеседования:

Критерии отбора:

- ясность изложения и логика - (1- 5 баллов)
- соответствие тематике участия в летнем лагере (1- 5 баллов)

Общий балл –

Подсчет общих баллов: будет подведен итог, сложив баллы, набранные участниками по всем критериям. Полученная сумма баллов будет общей оценкой каждого участника.

Составление рейтинга: необходимо будет упорядочить участников в рейтинговом порядке от наивысшей до наименьшей общей оценки.
Таким образом, будет составлен список наиболее подходящих кандидатов для участия в летнем лагере.

Принятие решения: Исходя из рейтинга и доступного количества студентов, будет принято решение о выборе определенного числа участников с высшими общими баллами для участия в летнем лагере

Приложение 5

Объявление для привлечения студентов в летнюю школу.

в соцсетях, на сайтах АМИ ПРТ, ТАУ и других заинтересованных сторон об отборе студентов для участия в летнем лагере (в объявлении должны быть показаны основные направлении программы прохождения летнего лагеря, а также условия принятия желающих участвовать в данном мероприятии (*заполнение анкет и краткое мотивационное письмо).*

Прием заявок: Заявки будут приниматься по форме Google Forms.

Предлагаемая форма заявки:

Подача заявок на прохождение краткосрочной стажировки с целью повышения квалификации студентов

Мы рады объявить, что прием заявок на участие на прохождение краткосрочной стажировки в летних курсах повышения квалификации теперь открыт! Заявки принимаются исключительно через онлайн-форму Google Forms. Это обеспечивает простоту и удобство подачи, а также позволяет нам эффективно обрабатывать и оценивать все поступления.

🔗 *Ссылка на форму заявки: [Указать ссылку на Google Forms]*

В форме заявки вам будет предложено заполнить следующие разделы:

1. Заполненная заявка в Google формате
    2. Наименование факультета и специализации, курс обучения (в приоритете студенты старших курсов, и девушки студенты)
    3. Участие в общественной жизни Университета если имеется
    4. Успеваемость по основной образовательной программе
    5. Опыт и участие в прошлых образовательных мероприятиях при университете если имеется опыт;
    6. Краткое мотивационное письмо, где участник должен описать свой интерес к курсу и какие навыки он надеется развить (максимальное количество слов должно быть не более 300 слов);
    7. Резюме (CV)
    8. Контактные данные: номер телефона, эл.почта
    9. Сопутствующие документы: копия паспорта

Окончание приема заявок: [Указать дату]. Участнику необходимо убедится, что его заявка будет отправлена до этой даты.

Мы приглашаем вас воспользоваться этой возможностью для развития ваших профессиональных навыков и расширения знаний в области гидромелиорации. Не упустите свой шанс стать частью этого уникального образовательного опыта!

Приложение 6

Предварительная программа по предметным направлениям для летней школы.

Факультет «Механизация сельского хозяйства» – Общее количество - 550 студ. (1-4 курсы);

из них договорники- 282, бюджетники – 268 студентов

Период прохождения летнего лагеря: летний период (каникулы) - 10 дней

Количество участников – 5 человек

Контингент студентов

Специальность	Название специальности	Курс/ человек		Всего
		2	3	
1-740601	Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства		1	1
1-740602	Техническое обеспечение процессов хранения и переработки сельскохозяйственной продукции			
1-7406050102	Электрификация сельского хозяйства	1	1	2
1-7406013601-(2602)	Инженер машиностроение-менеджмент	1		1
1-74060301	Организация и технология технического сервиса		1	1
1-74060302	Безопасность технологических процессов и производств			
		2	3	5

Р/т П/н	Наименование тематики мероприятии	Цель мероприятия	Количество участников / курс	специальность	Дата проведения	Количество дней	Место проведения	Необходимые оборудования/ материалы для проведения мероприятии	Состав консультантов/тренер для проведения	Бюджет мероприятия
1	Открытие летнего лагеря , Представление программы обучения	Целью открытия летнего лагеря и представления программы обучения для студентов факультета Механизации сельского хозяйства является создание благоприятных условий для развития и профессионального роста студентов в области сельского хозяйства через практическое обучение, развитие навыков и подготовку к будущей карьере	2-3 курс/ 5	Все специальности		2 часа	ТАУ, факультет Механизации сельского хозяйства Конференц-зал	Проектор, программа обучения	ЦУП, Руководители отделов АМИ, факультет “Механизации сельского хозяйства”	
2	Навыки по расчету эл.энергии	Изучение новых технологий в отрасли электроэнергетики.	2 -3/курс/2 чел	1-74060 50102		0,5 дня	ОАО “Барки Точик”	Раздаточный материал, Видеоматериал на диске	Специалист ОАО “Барки	

	согласно современным технологиям								Точик”	
3	Диагностика, Эксплуатация, обсулуживание и ремонт мелиоративных машин	Студент приобретет навыки для работы с мелиоративными машинами.	2-3 курс/ 3 чел	1-740601 1-740601360 1-(2602) 1-740603 01		0,5 дня	ЗАО”Агротехсервис” –Гиссар Zeppelin Tajikistan-Официальный Эксклюзивный Дилер Американской Корпорации «Катерпиллар	Видеоматериал на диске		
Р/т П/н	Наименование тематики мероприятии	Цель мероприятия	Количество участников / курс	специальность	Дата проведения	Количество дней	Место проведения	Необходимые оборудования/ материалы для проведения мероприятии	Состав консультантов/тренер для проведения	Бюджет мероприятия

4	Проведение Фидбэк	Фидбэк позволит узнать мнение студентов о качестве и содержании экскурсий, практической значимости полученных знаний и их применимости в будущей профессиональной деятельности. Такой подход способствует повышению мотивации участников и укреплению их профессиональных компетенций. Полученная обратная связь даст возможность улучшить следующие мероприятия, запланированные в данной программе.	2-3 курс/ 10	Все специальности		0,5 дня	Конференц-зал АМИ		ЦУП, АМИ	

5	Обучение основам использования ГИС, таким как AutoCAD	Знание программ ГИС, таких как AutoCAD, является важным активом при поиске работы во многих областях, связанных с геопространственным анализом, проектированием и управлением ресурсами. Обучение программам ГИС также способствует развитию аналитического мышления и умения решать задачи, связанные с обработкой и анализом пространственных данных. В целом, цель обучения студентов программам ГИС, таким как AutoCAD, заключается в подготовке к эффективному использованию этих инструментов в рамках их будущей	2-3 курс/ 5чел	Все специальности		8 дней, по 6 часов	Компьютерные аудитории при факультете “Управление земель и геодезии” Компьютеры, оснащенные программами ГИС и AutoCAD,		ЦУП, АМИ факультет “Управление земель и геодезии”, факультет “Механизации сельского хозяйства”	

		профессиональной деятельности, а также в развитии навыков работы с пространственной информацией для решения конкретных задач и задач области.								
	Проведение Фидбэк	Фидбэк будет проведен по окончании всех запланированных тематических блоков программы. Для укрепления полученных знаний и развития практических навыков, студенты будут разделены на пары и получат групповое задание: Разработать проект Задание: Создание визуализации сельскохозяйственного участка с использованием AutoCAD и подготовить презентацию, объясняющую основные	2-3 курс/ 5	Все специальности		2 часа	Компьютерные аудитории при факультете “Управление земель и геодезии	Видео и фотосъемка	ЦУП, АМИ факультет “Управление земель и геодезии”, факультет “Механизации сельского хозяйства”	

		решения и аспекты проектирования.								
	Закрытие летнего лагеря. Подведение итогов. Вручение сертификатов и удостоверений об окончании учебного курса.	Групповая презентация выполненных проектов: Обсуждение и оценка проектов: Комиссия оценит каждый проект на основе его инновационности, практической применимости и технической корректности.. Вручение сертификатов и удостоверений Всем участникам будут вручены сертификаты, подтверждающие их участие и навыки в использовании ГИС и AutoCAD Студенты, чьи проекты будут признаны лучшими, получат специальные удостоверения. Эти удостоверения будут служить	2-3 курс/ 5	Все специальности		0,5 дня		Компьютеры, оснащенные программами ГИС и AutoCAD	ЦУП, АМИ факультет “Управление земель и геодезии”, факультет “Механизации сельского хозяйства”	

		дополнительным критерием при приёме на работу выпускника ВУЗа подчеркивая высокий уровень их профессиональной подготовки.								
			5человек		10 дней					

Приложение 7

Предварительная программа по предметным направлениям для летней школы.

Факультет «Гидромелиорация» – Общее количество - 429 студ. (1-4 курсы);

из них договорники- 282, бюджетники – 268 студентов

Период прохождения летнего лагеря: 15 июля – 28 июля 2024 года (14 дней)

Количество участников – 10 человек

Контингент студентов

Специальность	Название специальности	Курс/ человек		Всего
		2	3	
1-740501	Мелиорация и водное хозяйство	1	2	3
1-70040101	Гидротехническое строительство	1	2	3
1-74050105	Комплексное использование и охраны водных ресурсов	1	1	2
1-740501-2602	Мелиорация и менеджмент водного хозяйства	1	1	2
		4	6	10 (+5 на непредвиденные

				расходы, которые должны быть подтверждены Консультантом)

Р/т П/н	Наименование тематики мероприятии	Цель мероприятия	Количество участников/ курс	специальность	Дата и время проведения	Количество дней	Место проведения	Необходимые оборудования/материалы для проведения мероприятии	Состав консультантов/тренер для проведения	Бюджет мероприятия

1	Открытие летнего лагеря, Посещение АМИ при Правительстве РТ	Повышение мотивации и интереса к профессии через прямое взаимодействие с передовыми практиками и специалистами в области. Ознакомление со всей структрой деятельности АМИ РТ	2-3 курс/ 10	Все специальности	15.07/ 9.00 – 11.00	2 час	АМИ РТ Г.Душанбе	Конференц-зал, Проектор,	ЦУП, Руководители отделов АМИ, Специалист по биллингу	
2	Посещение БОР Каферниган	Студенты получат возможность изучить, как осуществляется контроль за состоянием водных объектов, методы оценки водных ресурсов и подходы к устойчивому управлению водопользованием в условиях региональных и климатических особенностей. Ознакомление Плана	2-3 курс/ 10	Все специальности	15.07/ 14.00-15.00	1 час	Г.Душанбе		ЦУП, представители БОР Каферниган	

		управления водными ресурсами								
3	Изучение заборы поливной воды из реки в ОС	Изучение основных параметров и характеристик водозаборного оборудования, а также анализ влияния забора воды на экосистему реки.	2-3 курс/ 10	Все специальности	16.07/ 09.30-10.30	1 час	Г.Душанбе БГК	Видео и фотосъемка	ЦУП, Таджикгипроводхоз	
Р/т П/н	Наименование тематики мероприятии	Цель мероприятия	Количество участников/ курс	специальность	Дата и время проведения	Количество дней	Место проведения	Необходимые оборудования/материалы для проведения мероприятии	Состав консультантов/тренер для проведения	Бюджет мероприятия
4	Ознакомление с перегородным ирригационным устройст	Изучение конструктивных особенностей и принципов работы перегородных ирригационных устройств типа барраж, анализ их роли в регулировании водных потоков для целей орошения. Студенты	2-3 курс/ 10	Все специальности	16.07/ 11.00-12.00	1 час	Г.Душанбе 65 мкр, Строительство барража	Видео и фотосъемка	ЦУП, Таджикгипроводхоз,	

	вом барража	научатся оценивать эффективность и экологическую безопасность использования барражей в современных ирригационных системах.								
5	Проведение Фидбэк	Фидбэк позволит узнать мнение студентов о качестве и содержании экскурсий, практической значимости полученных знаний и их применимости в будущей профессиональной деятельности. Такой подход способствует повышению мотивации участников и укреплению их профессиональных компетенций в области управления водными ресурсами и гидромелиорации. Полученная обратная связь даст возможность улучшить следующие мероприятия, запланированные в данной программе.	2-3 курс/ 10	Все специальности	16.07/ 14.00-15.00	1 час	Конференц-зал АМИ	Видео и фотосъемка	ЦУП, АМИ	

Р/т П/н	Наименование тематики мероприятии	Цель мероприятия	Количество участников/ курс	специальность	Дата и время проведения	Количество дней	Место проведения	Необходимые оборудования/материалы для проведения мероприятии	Состав консультантов/тренер для проведения	Бюджет мероприятия
6	Модернизация крупномасштабных ирригационных систем.	Студенты получат информацию о системе водораспределения и управления водными потоками, что поможет им лучше понять принципы работы ирригационных систем и важность их модернизации для устойчивого развития сельского хозяйства.	2-3 курс/ 10	Все специальности	17.07/ 8.00-12.00	4 часа	Пикет33, Источник ВМК, ШМК Бохтар	Видео и фотосъемка	ЦУП, АМИ, ГУМИ района	
7	Модернизация крупномасштабных ирригац	Студенты смогут увидеть, как управляются, эксплуатируются и обслуживаются важные водохозяйственные объекты, а также какие проблемы и задачи	2-3 курс/ 10	Все специальности	17.07/ 14.00-15.00	1 часа	Пикет 46	Видео и фотосъемка	ЦУП, АМИ, ГУМИ района	

	ионных систем.	возникают при этом.								
8	Модернизация крупномасштабных ирригационных систем.	Этот визит даст студентам возможность понять, как устроена система распределения воды в мелких и средних каналах, а также оценить техническое состояние канала, методы его обслуживания и проблемы, с которыми сталкиваются водопользователи и управляющие организации.	2-3 курс/ 10	Все специальности	17.07/ 15.00 -16.00	1 часа	Пикет 25 –Канал Чуйбор	Видео и фотосъемка	ЦУП, АМИ, ГУМИ района	
9	Модернизация крупномасштабных ирригационных систем.	Ознакомление с реальными условиями эксплуатации и управления одним из крупнейших ирригационных каналов. Это посещение дает студентам уникальную возможность увидеть, как функционирует магистральный канал на практике, какие технические и экологические аспекты учитываются при его эксплуатации.	2-3 курс/ 10	Все специальности	18.07/ 8.00-12.00	4 часа	Пикет 189 Вахшский магистральный канал (ВМК)	Видео и фотосъемка	ЦУП, АМИ, ГУМИ района	

10	Модернизация крупномасштабных ирригационных систем.	Ознакомление с работой и управлением крупным ирригационным объектом. Это посещение позволит студентам увидеть, как на практике осуществляется перекачивание воды для нужд ирригации, какие технологии и оборудование используются для обеспечения бесперебойной и эффективной работы станции. Этот опыт будет способствовать формированию у студентов профессиональных знаний и навыков в области эксплуатации и модернизации гидротехнических сооружений.	2-3 курс/ 10	Все специальности	18.07/ 14.00-15.00	1 час	Насосная станция “Уртабоз” (1-3)		ЦУП, АМИ, ГУМИ района	
Р/т П/н	Наименование тематики мероприятии	Цель мероприятия	Количество участников/ курс	специальность	Дата и время проведения	Количество дней	Место проведения	Необходимые оборудования/материалы для проведения мероприятии	Состав консультантов/тренер для проведения	Бюджет мероприятия

11	Визит в АВП	Ознакомление с работой организации, которая играет ключевую роль в управлении водными ресурсами на местном уровне. Этот визит позволит студентам увидеть, как организуется коллективное водопользование, как решаются конфликты и проблемы, связанные с распределением воды между различными водопользователями. Также они смогут изучить, какие правовые и экономические инструменты используются для обеспечения устойчивости и эффективности водопользования.			18.07/ 15.00-16.00	1 час	Район Кушонён, АВП “Навбахор”		ЦУП, АМИ, ГУМИ района	

12	1. Инвентаризации ирригационных систем 2. Эксплуатация, содержание и текущий ремонт ГТС	1. Приобретение студентами практических навыков и знаний в области инвентаризации ирригационных систем, включая изучение существующих систем орошения, методов их оценки и анализа эффективности. 2. Обучение направлено на минимизацию рисков возникновения аварийных ситуаций и продление срока службы сооружений, что важно для обеспечения устойчивости и экономической эффективности водохозяйственных систем.	2-3 курс/ 10	Все специальности	19.07/ 08.30-16.00	6 часов	Научно-Исследовательский Центр Гиссар при ТаджикНИИГиМ, расположенный в районе Рудаки, Большой Гиссарский канал (БГК)	Видео и фотосъемка, раздаточный материал, канцтовары	ЦУП, ГУ «ТаджикНИИГиМ»	
13	Обучение основам использования	- Цель изучения программы AutoCAD для студентов ГМФ заключается в освоении современного инструмента проектирования, который	2-3 курс/ 10	Все специальности	20.07-27.07 09.00-16.00	8 дней, по 6 часов	Компьютерные аудитории при факульт	Компьютеры, оснащенные программа	ЦУП, факультет “Управл	

	ГИС и AutoCAD	широко используется в инженерии и гидромелиорации для создания точных технических чертежей и планов. Это обучение даст студентам необходимые навыки для эффективного моделирования, визуализации и анализа различных гидротехнических сооружений и систем. - Цель изучения программы ГИС заключается в приобретении умений и навыков для анализа, управления и визуализации пространственных и географических данных, что крайне важно в сфере водного хозяйства и гидромелиорации. Это знание позволит студентам выполнять задачи по картографированию, мониторингу и планированию использования водных и земельных ресурсов с большей точностью и эффективностью.					ете “Управление земель и геодезии”	ми ГИС и AutoCAD	ение земель и геодезии”, факультет Гидромелиорации	

14	Проведение Фидбэк	Фидбэк будет проведен по окончании всех запланированных тематических блоков программы. Для укрепления полученных знаний и развития практических навыков, студенты будут разделены на пары и получат групповое задание: Разработать проект ирригационной системы. Задание: Каждая пара студентов выбирет территорию и разработает комплексный план ирригационной системы с использованием ГИС и AutoCAD. В проект должны быть включены: детальная маршрутизация ирригационных каналов, стратегическое расположение насосных станций и продуманная система управления водными ресурсами. Это задание позволит студентам применить теоретические знания на практике, развить навыки работы в команде и получить	2-3 курс/ 10	Все специальности	27.07/ 16.00-17.00	1 час	Компьютерные аудитории при факультете “Управление земель и геодезии	Видео и фотосъемка	ЦУП, АМИ	

		опыт в решении реальных проектных задач.								
15	Закрытие летнего лагеря. Подведение итогов. Вручение сертификатов и удостоверений об окончании учебного курса.	Групповая презентация выполненных проектов: "Разработать проект ирригационной системы”. После завершения проектных работ каждая группа представит свою разработку ирригационной системы. Презентация включает демонстрацию технических решений, стратегического подхода к маршрутизации каналов и управлению водными ресурсами. Этот этап позволяет студентам не только продемонстрировать свои умения, но и получить обратную связь от членов экспертной комиссии, состоящей из специалистов ЦУП, АМИ, ГМФ. Обсуждение и оценка проектов: Комиссия оценит каждый проект на основе его инновационности, практической	2-3 курс/ 10	Все специальности	28.07/ 08.30-15.00	6 часов		Компьютеры, оснащенные программами ГИС и AutoCAD	ЦУП, АМИ, Гидромелиоративный факультет, “Управление земель и геодезии”, факультет Гидромелиорации	

		применимости и технической корректности. Особое внимание будет уделено умению студентов решать комплексные задачи и эффективно использовать научно-технические ресурсы. Вручение сертификатов и удостоверений Всем участникам будут вручены сертификаты, подтверждающие их участие и навыки в использовании ГИС и AutoCAD в контексте гидромелиоративных проектов. Студенты, чьи проекты будут признаны лучшими, получат специальные удостоверения. Эти удостоверения будут служить дополнительным критерием при приёме на работу выпускника ГМФ, подчеркивая высокий уровень их профессиональной подготовки.								
			10 человек		14 дней					