

Памятка

Как научить ребенка сотрудничать или установление руководящего контроля

Чтобы дети с расстройством аутистического спектра могли учиться новому, получать радость от общения с людьми и познания мира, их необходимо **научить взаимодействовать с окружающими:**

- Реагировать на взрослых, которые дают подкрепление и учат принимать социальную похвалу
- Реагировать на других детей.

Основой для того, чтобы ребенок мог жить в обществе и быть счастливее, является **установление руководящего контроля.**

Руководящий контроль – умение педагога или родителя управлять поведением ребенка путем осознанного и целенаправленного подкрепления желательного поведения и формирования мотивации.

Роберт Шрамм разработал систему **«Семь шагов установления руководящего контроля»**

В результате освоения и применения которой у ребенка появится **желание (мотивация)** проводить время в вашей компании и следовать вашим инструкциям.

Он станет активно участвовать в выполнении все более сложных задач и проявлять инициативу к общению. И тогда **вы сможете обучать его тому, чему он вначале не хотел учиться.**

Методика Роберта Шрамма

7 шагов к установлению руководящего контроля

1 шаг

Ребенок должен знать, что вы полностью контролируете все предметы, которые он бы хотел получить или с которыми он хотел

бы поиграть, и только вы решаете, когда и как долго они будут в его распоряжении.

Почему это важно:

Контроль над доступом ребенка к его любимым предметам и занятиям позволит вам использовать эти предметы и занятия в качестве подкреплений при обучении ребенка и взаимодействии с ним.

Шаг 2

Докажите ребенку, что с вами интересно. Каждый эпизод общения должен приносить в жизнь ребенка новый опыт и радовать его, чтобы в дальнейшем он следовал вашим просьбам и инструкциям по собственному желанию и хотел проводить с вами как можно больше времени.

Почему это важно:

Благодаря этому шагу вы сможете сформировать в сознании ребенка связь между вами и подкреплением.

Шаг 3

Покажите ребенку, что вам можно доверять. Всегда говорите то, что думаете, и имейте в виду то, что говорите. Если вы даете ребенку инструкцию сделать что-либо, не предоставляйте ему доступа к подкреплению, пока он не выполнит ваше требование.

Почему это важно:

Этот шаг научит **ребенка** выбирать обучение (следовать инструкциям), так как вы подкрепляете такой выбор, а также понимать: если он игнорирует ваши инструкции, он не получит подкрепление.

Этот шаг научит **вас** тщательно подбирать слова для инструкций, уважать выбор ребенка и быть последовательным в предоставлении подкреплений. И это также поможет ребенку чаще выбирать обучение.

Шаг 4

Покажите ребенку, что выполнение ваших инструкций является для него самым действенным способом получить то, что он хочет.

Давайте ребенку (на этапе установления руководящего контроля) легкие задания так часто, как только возможно, и подкрепляйте его решение участвовать. После каждого такого решения ребенок должен получать нечто приятное.

Почему это важно:

Благодаря этому шагу ребенок научится следовать вашим просьбам (инструкциям) или вести себя хорошо до того, как вы разрешите получить ему то, что он хочет.

Шаг 5

Постоянно давайте ребенку подкрепление. На ранних этапах установления руководящего контроля подкрепляйте каждую правильную реакцию. Постепенно переходите к режимам подкрепления с переменной пропорцией.

Почему это важно:

В начале обучения очень важно, чтобы ребенок получал подкрепление за каждую правильную реакцию. Такой режим подкрепления называется постоянным.

По мере освоения новых навыков следует перейти к переменному режиму, когда ребенок получает подкрепление не за каждую реакцию, а время от времени, непредсказуемо для себя.

По данным научных исследований, использование переменного режима подкрепления более эффективно побуждает ребенка давать правильные ответы, чем применение постоянного и предсказуемого предоставления подкрепления.

Шаг 6

Покажите ребенку, что вы знаете его приоритеты также хорошо, как и свои собственные.

Почему это важно:

Если вы будете знать, что любит ребенок, вы сможете решать какие подкрепления давать ему в зависимости от сложности и качества выполнения задания. Использование разнообразных подкреплений

в разных ситуациях поможет вам научить вашего ребенка выполнять любые необходимые задания.

Шаг 7

Покажите ребенку, что игнорирование вашей инструкции или нежелательное поведение не приведет к получению подкрепления.

Почему это важно:

Этот шаг познакомит вас со стратегиями работы с нежелательным поведением. Благодаря этим стратегиям вы не только уменьшите частоту и интенсивность нежелательного поведения ребенка, но и сможете повысить его мотивацию взаимодействовать с вами в течение более продолжительного времени.

Это поможет расширить у ребенка навыки взаимодействия с окружающими и преодолевать социальные сложности.

Если вы последовательно используете систему 7 шагов установления руководящего контроля, **ребенок будет выполнять ваши инструкции**, потому что поймет:

- Это самый быстрый и легкий способ получить то, что он хочет.
- Вы всегда можете дать ему то, что он хочет, когда он это заработает.
- Если он решает не участвовать в процессе обучения именно так, как вы этого хотите, то он не получит от вас никакого подкрепления.

Дополнительная литература:

Роберт Шрамм «Детский аутизм и АВА»

Роберт Шрамм «Мотивация и подкрепление»