КЕЙС
учителів суспільствознавчих дисциплін

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Вступ до історії та громадянської освіти 5 клас	Навчальна програма ВСТУП ДО ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ 5 КЛАС. Навчальна програма укладена на підставі модельної навчальної програми "Вступ до історії україни та громадянської освіти. 5 клас" для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 №795)	**Вступ до історії України та громадянської освіти:підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти/І.Я.Щупак, О.В.Бурлака, І.О.Піскарьова, А.С.Посунько.-Київ: УОВЦ "Оріон", 2023**
Всесвітня історія. Історія України. (Інтегрований курс) 6 клас	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА. 6 КЛАС (ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС) за модельною навчальною програмою «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: *Щупак І. Я., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Піскарьова І.О.),* рекомендованою МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)	**"Історія України. Всесвітня історія" (інтегрований курс): підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти / І.Я.Щупак, О.В.Бурлака, Н.С.Власова, І.О.Піскарьова — Київ : УОВЦ «Оріон», 2023**
Історія:Україна і світ	**Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» 5-6 класи.**	**Друковані матеріали (зошит з друкованою основою, навчальні матеріали, атлас, зошит**

6 клас (Інтелект)	**Рішення від 8 червня 2022 року про надання програмі грифу МОН «Схвалено для використання в освітньому процесі» на підставі рішень експертних комісій з історії та з громадянської освіти, правознавства, етики і предметів морального спрямування.**	**для практичних робіт) «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» 5-6 класи. І. В. Гавриш, О. С. Лихолай, М. М. Мудрий, О. Г. Аркуша, Р. Я. Пастушенко, М. С. Боарь, Л. М. Хлипавка**
Історія України 7 клас	**Модельна навчальна програма"Історія України.7-9 класи" для закладів середньої освіти(авт. О.Бурлака, О.Желіба, О. Павловська-Кравчук, В.Худобець, О.Черкас, І.Щупак) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року №1001**	**Історія України 7, І.Щупак, О.Бурлака, І.Піскарьова,"Оріон",К, 2024**
Всесвітня історія 7 клас	**Модельна навчальна програма "Всесвітня історія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт І.Щупак, А.Посунько, Т.Бакка, О.Бурлака, Н.Власова, О.Желіба, І.Піскарьова, О.Худобець) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023року №1001**	**Всесвітня історія 7, І.Щупак, О.Бурлака, І.Піскарьова, "Оріон", К, 2024**
Історія:Україна і світ	**Історія: Україна і світ 7–9 класи Навчальна програма**	**Друковані матеріали (зошит з друкованою основою, навчальні**

7 клас (Інтелект)	**для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол No 6 засідання експертної комісії з історії від 27.03.2024; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 3.0231-2024)**	**матеріали) «Історія:Україна і світ» 7 клас. І. В. Гавриш, О. С. Лихолай, М. М. Мудрий, О. Г. Аркуша, Р. Я. Пастушенко, М. С. Боарь, Л. М. Хлипавка**
Історія України 8 клас	**Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Наказ МОН від 03.08.2022 № 698**	**«Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Черкас Б. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Галушко К. Ю., Кронгауз В. О., Піскарьова І. О., Секиринський Д. О.) Оріон, 2021**
Історія: Україна і світ 8 клас (Інтелект)	**Історія: Україна і світ 7–9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**	**«Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Черкас Б. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Галушко К. Ю., Кронгауз В. О., Піскарьова І. О., Секиринський Д. О.)**

	Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол No 13 засідання експертної комісії з історії від 09.11.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за N 3.0624-2022)	**Всесвітня історія. 8 клас Щупак І.Я., Оріон, 2021**
Всесвітня історія 8 клас	**Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Наказ МОН від 03.08.2022 № 698**	**Всесвітня історія. 8 клас Щупак І.Я., Оріон, 2021;**
Історія України 9 клас	**Навчальна програма “Історія України. 6-9 класи” для закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 03.08.2022 №698**	**Історія України 9, Ф.Турченко, В.Мороко, “Генеза”, К, 2017**
Всесвітня історія 9 клас	**Навчальна програма “Всесвітня історія.6-9 класи” для закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 03.08.2022 №698**	**Всесвітня історія 9, І.Щупак, “Оріон”, К, 2017**
Історія: Україна і світ 10 клас	**Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти ІСТОРІЯ: УКРАЇНА І СВІТ (інтегрований курс) 10 – 11 класи Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і**	**«Історія: Україна і світ (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Мудрий М. М., Аркуша О. Г**

	науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	
Історія України 10 клас (профіль)	**Навчальна програма “Історія України. 10-11 класи” (профільний рівень) для закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 №698**	**Історія України 10 (профільний рівень), В.Власов,С.Кульчицький, “Літера ЛТД”, К, 2018**
Історія: Україна і світ 11 клас	**Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти ІСТОРІЯ: УКРАЇНА І СВІТ (інтегрований курс) 10 – 11 класи Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)**	**«Історія: Україна і світ (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Мудрий М. М., Аркуша О. Г.**
Історія України (Профіль) 11 клас	**Навчальна програма «Історія України. 10-11 (профільний рівень) Наказ МОН від 03.08.2022 № 698**	**«Історія України (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Гісем О. В., Мартинюк О. О.**
Всесвітня історія (стандарт) 11 клас	**Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Наказ МОН від 03.08.2022 № 698**	**«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Ладиченко Т. В. Київ, «Генеза», 2019**

Правознавство 9 клас	**“Навчальна програма з основ правознавства. 9 класи” для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Т.Ремех, О.Муза, Р.Євтушенко, В.Сутковий, Т.Зорнік, Л.Лоха, В.Силенко), затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 №698** **“Навчальна програма з правознавства.10 класи” (профільний рівень),затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 №1407**	**Основи правознавства 9, О.Наровлянський, “Грамота”, К, 2017**
Правознавство 10 клас (профіль)		**Правознавство 10, О.Наровлянський, Грамота”, К, 2018**
Етика 5 клас	**Навчальна програма** **Розроблено на основі модельної навчальної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)**	**Л. Давидюк, А. Мельник. «Етика» підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. Освіти, 2022**
Етика 6 клас		**“Етика. 6 клас” (авт. Давидюк Л., Мельник А. (за ред. Пометун О.І.), Видавничий дім “Освіта”).**
Історія всесвітня	**“Всесвітня історія” (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої**	**Всесвітня історія (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів**

(стандарт) 10 клас	**освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)**	**загальної середньої освіти/ І.Я.Щупак.-К.:УОВЦ “Оріон”, 2018**
Громадянська освіта (стандарт) 10 клас	**“Громадянська освіта” (інтегрований курс, рівень стандарту) для 10 класу закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)**	**Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти/ Т.В. Бакка, Л.В.Марголіна, Т.В.Мелещенко.-К.:УОВЦ “Оріон”,2018**

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів з історії та громадянської освіти Побузького ліцею

Розглянуто на засіданні
МО вчителів
Суспільствознавчих дисциплін
Протокол № 1 від «28»
серпня 2024 р.

Наказом МОН від 02.08.2024 №1093 скасовано наказ МОН від 01.04.2022 №289 та затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ (далі – Рекомендації). І цей документ містить чимало нововведень!

Основні види оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу протягом навчального року, яке дозволяє **визначати потреби учнів і адаптувати** до них процес навчання. Воно передбачає використання різноманітних методів збору інформації і має відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета. Його здійснюють у таких формах:

- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Завдання для оцінювання мають бути спрямовані на отримання об’єктивної інформації про рівень досягнення учнями обов’язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Окремі завдання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності, які передбачають:

- завдання початкового рівня – розпізнавання, пригадування, відтворення окремих елементів змісту навчання;
- завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання;
- достатнього – аналіз навчальної інформації (класифікація, порівняння, узагальнення, інтеграція, уточнення, упорядкування);
- високого – оцінювання навчальної інформації та власної навчальної діяльності, рефлексія, перекодування інформації з текстової у схематичну, графічну та навпаки, створення, продукування.

Підсумкове оцінювання

Метою підсумкового оцінювання є об'єктивне співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Держстандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично і може охоплювати один, декілька або всі групи результатів, визначених у Держстандарті. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

- виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів учнів у навчанні та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів і на їх підставі виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри, але вона не обов'язково є їхнім середнім арифметичним і має враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Оцінки за семестри і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Державна підсумкова атестація

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Результати ДПА фіксують у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Правила і процедури проведення оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання учнів МОН рекомендує:

- під час планування освітнього процесу на семестр визначати форми поточного і підсумкового оцінювання;
- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов'язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;
- надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період. Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;
- не протиставляти учнів один одному;
- акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;

- індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;
- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям під час навчальної діяльності;
- створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Інструменти оцінювання

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичні завдання
- навчальні проєкти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;
- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп’ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексне оцінювання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку.

Під час оцінювання слід застосовувати завдання різних когнітивних рівнів:

- на відтворення знань;
- на розуміння;
- на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях;
- уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням:

- дидактичної мети;
- особливостей змісту навчального предмета (інтегрованого курсу);
- етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Дотримання академічної доброчесності

Під час оцінювання результатів навчання слід враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання може відбуватися:

- під час індивідуальних зустрічей;
- шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв’язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо);
- фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. «Характеристика навчальної діяльності»

Ця частина сформована відповідно до **конкретизованого** переліку наскрізних умінь, визначених Держстандартом. Результатом спостереження за їх розвитком є виставлення відповідної позначки в стовпцях:

- Має значні успіхи.
- Демонструє помітний прогрес.
- Потребує уваги і допомоги.

Ця частина заповнюється після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

2. «**Характеристика результатів навчання»**
Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють після завершення навчальних періодів (І семестр, ІІ семестр, Рік) відповідно до переліку за групами результатів, визначеними Держстандартом для історичної галузі.

У Свідоцтві зазначається рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (№ протоколу та дата), рекомендації вчителя.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які учень здатний продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти та які можна:

- ідентифікувати;
- спланувати;
- виміряти;
- оцінити.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) .

Загальні критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. У додатку 1 до Рекомендацій наведено загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Учні мають один робочий зошит з історії, який вчительне перевіряє і роботи у зошитах не оцінює.

Детальний опис груп результатів з громадянської та історичної галузі

Група 1: Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ

Опис: **Учні демонструють розуміння хронології історичних подій, географічної прив’язки історичних процесів, а також здатність встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між різними історичними явищами.**

Види діяльності:

- **Хронологізація:** Складання хронологічних таблиць, ліній часу.
- **Географічна локалізація:** Визначення на карті місць історичних подій.
- **Аналіз історичних джерел:** Виділення головної ідеї, хронологічних рамок, географічної прив’язки.
- **Порівняння історичних подій:** Виявлення подібностей і відмінностей між різними історичними процесами.

Види завдань:

- **Створення хронологічних проектів:** Розробка інтерактивних хронологій, історичних календарів.
- **Виконання картографічних завдань:** Позначення на карті історичних маршрутів, місць битв, культурних центрів.
- **Аналіз історичних документів:** Робота з першоджерелами (листи, мемуари, археологічні знахідки).
- **Складання історичних розповідів:** Створення власних оповідань на основі історичних фактів.

Група 2: Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту

Опис: **Учні вміють шукати, аналізувати, оцінювати і використовувати інформацію з різних джерел (підручники, історичні джерела, інтернет) для розв’язання історичних задач і формування власної думки.**

Види діяльності:

- **Пошук інформації:** Використання бібліотек, архівів, інтернет-ресурсів.
- **Аналіз інформації:** Виділення головної ідеї, критична оцінка достовірності.
- **Систематизація інформації:** Створення таблиць, схем, конспектів.
- **Інтерпретація інформації:** Пояснення історичних явищ, висловлення власних суджень.

Види завдань:

- **Складання довідок про історичних діячів.**
- **Порівняння різних точок зору на історичні події.**
- **Аналіз історичних карт, діаграм, графіків.**
- **Створення презентацій на історичну тему.**

Група 3: Виявляє здатність до співпраці, толерантность, громадянську позицію

Опис: **Учні демонструють здатність працювати в команді, поважати різні думки, брати участь у дискусіях, формувати власну громадянську позицію.**

Види діяльності:

- **Робота в групі:** Спільне виконання проектів, презентацій.
- **Участь у дискусіях:** Обговорення актуальних історичних та сучасних проблем.
- **Формування власної думки:** Обґрунтування своєї позиції з різних питань.
- **Моделювання соціальних ситуацій:** Розв’язання проблемних ситуацій, пов’язаних з історією та суспільством.

Види завдань:

- **Рольові ігри:** Відігравання історичних персонажів, учасників історичних подій.
- **Проекти громадянської активності:** Розробка та реалізація соціальних проектів.
- **Дебати:** Обговорення актуальних проблем сучасності.
- **Написання есе на морально-етичні теми.**

Оформлення сторінки журналу громадянська та історична освіта

Виставлення тематичної оцінки (тематичне оцінювання) після вивчення кожної теми чи блоку тем НЕ відбувається.

Підсумкові роботи (ПР) з вступу до історії та громадянської освіти, історії України та всесвітньої історії охоплюють одну або декілька груп результатів громадянської та історичної освітньої галузі, що відображено в календарно-тематичному плануванні.

Під час виставлення підсумкової оцінки за групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3) в кінці семестру враховується оцінка за підсумкову роботу за певною групою результатів та динаміка особистих досягнень учня/учениці протягом семестру: **ПО = ПР ГР1+ ПО ГР1.**

Комплексна підсумкова робота за всіма групами результатів не проводиться, крім випадків коли учень (учениця) були відсутні на уроках.

Оцінка за семестр виставляється на основі оцінок за групи результатів.

Річна оцінка з предметів громадянської та історичної освітньої галузі виставляється на основі оцінок за семестри і не обов'язково є середнім арифметичним, а враховує динаміку навчання учнів.

На сторінках класного журналу в графі «Зміст уроку» в дужках після теми уроку зазначається група результатів, оцінка за яку буде виставлятися під час даного уроку, а при проведенні підсумкового оцінювання за групу результатів робиться запис «Підсумкова робота за групою результатів 1/2/3», що повинно бути відображено в календарно-тематичному плануванні.

Зразок заповнення лівої сторінки класного журналу «Облік навчальних досягнень учнів»

ПІБ учня	... 09	... 09	... 09	... 09	**30 09**	... 10	**10 11**	... 11	... 11	**24 11**	... 12	... 12	**07 12**	... 12	... 12	**ГР 1**	**ГР 2**	**ГР 3**	**Сем ГР 1 С**	**Сем ГР 2 С**	**Сем ГР 3 С**	**І сем**
.....Марія	8		7	8	8	9	**8**		8	**7**		9	**9**		7	**8**	**8**	**7**	**8**	**8**	**7**	**8**
.....Микола	9	7	7	7	9	10	**9**		8	**7**		9	**10**		8	**9**	**8**	**7**	**9**	**8**	**7**	**8**
	ГР1	ГР2	ГР3	ГР1	ГР3	ГР2	**ПР ГР 1**	ГР 2	ГР3	**ПР ГР 3**	ГР 4	ГР 1	**ПР ГР 2**	ГР 1	ГР 2							

Зразок заповнення правої сторінки класного журналу «Зміст уроку»

№ уроку	*Дата*	*Зміст уроку*	*Домашнє завдання*
3	10.09.	Велике розселення слов'ян не території України. Етапи розселення та його значення. **(ГР1)**	***Опрацювати сторінки 12-15, скласти хронологічну таблицю***
4	15.09	Утворення Київської держави. «Повість минулих літ» як історичний документ. **(ГР2)**	***Повторити параграф 1-6, підготуватися до підсумкової роботи***
5	17.09	**Підсумкова робота за групою результатів 1**	