

aula:

Durant el curs 2010-2011, els mestres de l'Escola Quatre Vents de Manlleu hem rebut assessorament sobre l'aprenentatge cooperatiu. Aquest curs ha estat impartit per la psicopedagoga Gemma Riera, de la Universitat de Vic.

Introducció a l'experiència realitzada a l'aula

Abans de començar el curs, a l'escola havia sorgit la necessitat de trobar una metodologia que optimitzés els recursos de què disposàvem i que tingués en compte la diversitat a l'aula. Volíem un tipus d'aprenentatge que potenciés la interacció entre alumnes i mestres per tal d'aconseguir millors resultats acadèmics i un major desenvolupament personal i social de tot l'alumnat. I vam descobrir que tot això ens ho brindava l'aprenentatge cooperatiu.

Per tal d'estructurar l'aprenentatge a l'aula de forma cooperativa, vam tenir en compte tres àmbits d'intervenció:

Primer àmbit

El primer objectiu que ens vam proposar va ser la cohesió grupal. Per aconseguir aquesta cohesió, hem de propiciar que tots els alumnes se sentin integrats i estimats dins el grup i els hem d'ajudar a comprendre que l'aprenentatge té lloc quan s'ajuden els uns als altres deixant de banda la competitivitat per donar pas a la cooperació. Per tant, és fonamental aconseguir la cohesió del grup per tal que a poc a poc es converteixi en una comunitat d'aprenentatge. Amb aquest primer objectiu, vam aplicar una sèrie de dinàmiques de grup per fomentar un bon clima a l'aula:

És fonamental aconseguir la cohesió del grup per tal que a poc a poc es converteixi en una comunitat d'aprenentatge

- **La teranyina:** cada alumne es presenta a la resta de companys dient el seu nom i alguna característica positiva (algun tret personal) i llença un cabdell de llana a un altre membre del grup, que haurà de presentar-se també i llençar el cabdell a un altre company, i així successivament. D'aquesta manera es formarà una teranyina que simbolitzarà les relacions entre ells.

- **Seguir el conte:** la mestra escriu l'inici d'un conte perquè els alumnes el continuïn, d'un en un fins que

hi hagin participat tots, afegint-hi també il·lustracions. Amb aquesta experiència vam obtenir uns resultats molt satisfactoris, ja que els alumnes van poder comprovar que eren capaços de realitzar una tasca conjunta independentment de les seves habilitats i capacitats individuals, la qual cosa va contribuir a augmentar la seva autoestima.

- **La maleta:** la mestra presenta al grup d'alumnes una capsa amb les instruccions següents: "aquesta capsa representa una habilitat, un defecte i una mania". Per torns, cada alumne s'emporta la capsa a casa i després, davant els seus companys, mostra els objectes o fotos que hi ha ficat per representar alguns trets de la seva personalitat. És una activitat molt interessant, ja que d'aquesta manera els alumnes es coneixen molt més entre si i, conseqüentment, es respecten més i es toleren millor.

Wa,

w urant el curs 2010-2011 els mestres de Quatre Vents de Manlleu e
ebut assessorament sobre l'aprenentatge cooperatiu. Aquest curs a estat dirigit per
la psicopedagoga Gemma Riera, de la Universitat de

Abans de començar el curs, a l'escola havia sorgit la necessitat de trobar una metodologia que
optimitzés els recursos de què disposàvem i que tingués en compte la diversitat a l'escola.
Volíem un tipus d'aprenentatge que potenciés la interacció entre alumnes mestres per tal de millors
resultats acadèmics i un major desenvolupament personal i

social de tot l'alumnat. I vam descobrir que tot això ens ho brindava l'aprenentatge cooperatiu.

Per tal d'estructurar l'aprenentatge de forma cooperativa, vam tenir en compte tres àmbits
d'intervenció:

Primer àmbit

El primer objectiu que ens vam proposar va ser la cohesió grupal. Per aconseguir aquesta
cohesió, hem de propiciar que tots els alumnes se sentin integrats i estimats dins el grup i els
hem d'ajudar a comprendre que l'aprenentatge té lloc quan s'ajuden els uns als altres deixant
de banda la competitivitat per donar pas a la cooperació. Per tant, és fonamental aconseguir la
cohesió del grup per tal que a poc a poc es converteixi en una comunitat d'aprenentatge. Amb
aquest primer objectiu, vam aplicar una sèrie de dinàmiques de grup per fomentar un bon clima
a

56 educat

És fonamental aconseguir la cohesió del grup per tal que a poc a poc es
converteixi en una comunitat d'aprenentatge

- La teranyina: cada alumne es presenta a la resta de companys dient el seu nom i alguna
característica positiva (alguna tret personal) i llenca un cabdell de llana a un altre membre del
grup, que haurà de presentar-se també i llençar el cabdell a un altre company, i així
successivament. D'aquesta manera es formarà una teranyina que simbolitzarà les relacions

entre ells.

1 Seguir el conte: la mestra escriu Fínici conte perquè els alumnes el continuïn, en un que hi hagin participat tots, afegint-hi també il·lustracions. Amb aquesta experiència vam obtenir uns resultats molt satisfactoris, ja que els alumnes van poder comprovar que eren capaços de realitzar una tasca conjunta independentment de les seves habilitats i capacitats individuals, la qual cosa va contribuir a augmentar la seva autoestima.

0 La maleta: la mestra presenta al grup d'alumnes una capsa amb les instruccions següents: "aquesta capsa representa una habilitat, un defecte i una mania". Per torns, cada alumne s'emporta la capsa a casa i després, davant els seus companys, mostra els objectes o fotos que hi ha per representar alguns trets de la seva personalitat. És una activitat molt interessant, ja que d'aquesta manera els alumnes es coneixen molt més entre si i, consegüentment, es respecten més i es toleren millor.