

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе
по теме автоматизация звука Л в слогах, словах.**

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):

(Вильданова Надия Рамильевна, учитель-логопед, МКДОУ Кыштовский д/с «Солнышко»)

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД: кабинет учителя-логопеда, предметные картинки, мольберт, план-карта, ИКТ, игрушка кукла Луша, тактильные мешочки, массажный мяч, зеркало.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <p>Формирование правильного артикуляционного образа звука [Л].</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.2. Закрепление навыка правильного произношения звука [Л] в слогах, в словах.3. Развитие фонематических процессов.	<p>Здравствуй Леша! Сегодня у нас с тобой необычное занятие, сегодня мы встречаем гостей. Давай вместе поздороваемся. Еще к нам с тобой на занятие пришла кукла Луша и принесла с собой необычную коробочку. Давай вместе посмотрим, что же в ней. В коробке карта для квест игры. Воспитанник помогает приклеить карту на доску.</p> <p><i>(звучит музыка, выполняем артикуляционную гимнастику)</i></p>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Специальное моделирование ситуаций общения, Решение проблемной ситуации	Речь ребенка, слово учителя-логопеда, предметные и сюжетные картинки, артикуляционный уклад	Мотивация детей на последующую деятельность. Общение и взаимодействие детей со взрослыми

<p>4. Развитие памяти, внимания и зрительного восприятия</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привитие навыков самоконтроля за речь 2. Воспитание интереса к занятиям и стремления правильно произносить звук [Л]. 					
--	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>-формирование познавательных действий</p> <p>-развитие воображения и творческой активности</p> <p>-Обогащение активного словаря</p> <p>-развитие фонематического слуха</p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p><u>Упражнения для губ.</u></p> <p>«Улыбка»</p> <p>Улыбнуться так. Чтобы были видны верхние и нижние зубы, и удерживать это положение 5-7 секунд.</p> <p>«Трубочка»</p> <p>Вытянуть губы трубочкой и длительно произносить звук У без участия голоса.</p> <p><u>Упражнения для языка.</u></p> <p>«Накажем непослушный язычок»</p> <p>Положить широкий язык на нижнюю губу. Пошлопывая его</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>-речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Специальное моделирование ситуаций общения, пальчиковая игра, свободное общеник, коммуникативная игра</p>	<p>Речь ребенка, слово учителя-логопеда, предметные и сюжетные картинки, артикуляционный уклад</p>	<p>Понимание речи Обогащение словаря Приобретение опыта двигательной деятельности(артикуляционного аппарата)</p>

губами, произносить пя-пя-пя...
Остановиться и удерживать широкий язык в спокойном положении.

«Лопаточка»

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.

«Вкусное варенье»

Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху – вниз.

Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть её вниз рукой).

«Лошадка»

Присасывать язык к нёбу, растягивая подъязычную связку.

Щёлкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна (можно придерживать её рукой)!

Замечательно! Как славно потрудился твой язычок!

2. Автоматизация в слогах, массаж мячиком.

Ла-ла-ла

Ло-ло-ло

Лу-лу-лу

Ала-ала-ала

Оло-оло-оло

(ребенок повторяет слоговые ряды, сжимает и перекатывает колючий мячик в ладошках).

Молодец, Алеша!

Расскажи Луже, что ты уже знаешь о звуке [л]. Давай вспомним, как работают губы, зубы и язык при произношении звука [л].

4. Автоматизация в словах. Игра «УКАЖИ КАРТИНКУ СО ЗВУКОМ [л]»

Луша так торопилась к нам, чтобы поиграть с тобой, что не успела выполнить свое домашнее задание, поможем ему? (Задание на ноутбуке, Уроки мудрой Совы, Играем с Логошкой)

Молодец, как замечательно ты справился! Переходим к следующему заданию. Что дальше?

Луша – растеряша. Она по пути растеряла и перемешала картинки. Предлагаются картинки: ландыш, шишка, груша, вишня, лодка, камыш, лампа, мышка, лук, помидор. Помоги Луже отобрать и назвать картинки, в названии которых есть звук [л].

8. Развитие мелкой моторики.

Кукла Луша очень любит отгадывать, что же спрятано на кухне в мешочках, поможем ей в этом? (*предлагаются тактильные мешочки с различным наполнением*).

Что же в последнем мешочке?

Наверное, это подарок за пройденную игру. Молодец Алексей, Луша в знак благодарности дарит тебе этот подарок.

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
-Саморегуляция собственных действий -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым	Молодец! Ты сегодня очень хорошо постарался! Что тебе понравилось, а что показалось сложным? С кем ты поделился этим занятием?	Социально-комм уникативное развитие Познавательное развитие	Решение проблемной ситуации	Речь ребенка, слово учителя-логопеда	Оценивание результатов своей деятельности -общение и взаимодействие со взрослым