

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD / MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Kegemaranku (Tema 2)
Sub Tema : Gemar Menggambar (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui cara duduk yang benar saat akan menulis dengan tepat.
- 2. Dengan mempelajari cara duduk yang benar, siswa dapat memdemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis dengan disiplin.
- 3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengenal ciri-ciri karya ekspresi, mulai dari ide, pemilihan warna, bentuk, dan obyek gambarnya dengan tepat.
- 4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dengan percaya diri.
- 5. Setelah mengenal alat dan bahan menggambar, siswa dapat menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan tehnik cetak.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Guru bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan? Gambar apakah ini? Apa yang sedang dilakukan anak tersebut? Coba perhatikan posisi semua anggota tubuhnya? Lihat posisi kakinya, posisi badannya, dan posisi kepalanya? Juga posisi tangannya? 2. Guru menekankan pada siswa agar duduk dengan posisi yang baik saat menulis, menggambar, maupun belajar di sekolah maupun rumah.(Hots) B. Ayo Mencoba 1. Kemudian siswa diminta untuk mempraktikkan posisi duduk yang benar. Dengan aba-aba dari guru, siswa mengambil posisi duduk dengan badan tegak seolah-olah akan mulai menulis. C. Ayo Berdiskusi. 1. Siswa mengamati gambar tentang alat dan bahan menggambar yang tertera pada buku siswa. 2. Kegiatan dilanjutkan dengan bertanya jawab gambar kesukaan siswa dan anggota keluarga di rumah. 3. Siswa mengidentifikasi nama-nama gambar yang disukai oleh anggota keluarga mereka bersama pasangannya. (Critical Thinking and Problem Formulation) D. Ayo Berlatih 1. Siswa berlatih memasangkan gambar anggota keluarga dengan gambar kesukaannya	140 menit
Kegiatan Penutup	1. Kelas ditutup dengan doa bersama	15 menit
REFLEKSI DAN KONFIRMASI		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (PENILAIAN)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....

.....

LAMPIRAN**1. Penilaian Pembelajaran****1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual**

Nama :
 Kelas/Sem :
 Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Keataatan beribadah	01/08/18	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/18	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/18	Menerima penugasan dengan gembira

1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :
 Kelas/Sem :
 Pelaksanaan pengamatan :

	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/18	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/18	Berbohong
2	Santun	27/08/18	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap

• **Contoh Format Jurnal**

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1	01/06/18	Zaydan	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/18	Najwa	Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/18	Raffa	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	....	.....	.....	.....

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri	
Nama	:
Kelas	:
Semester	:
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.	

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang identifikasi alat dan bahan menggambar
- Latihan soal tentang alat dan bahan menggambar
- Tes lisan tentang karakteristik gambar kesukaan anggota keluarga

3. Penilaian Keterampilan**a. Rubrik penilaian praktik cara duduk yang tepat saat hendak menulis**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1

1. kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah(duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya Memenuhi 2 kriteria	Hanya Memenuhi 1 kriteria	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah.
2. menentukan ide/ gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan tehnik cetak	Dapat menentukan dengan tepat	Dapat menentukan dengan tepat tetapi terlihat ragu- ragu.	Memerlukan bantuan guru untuk menentukan ide membuat karya	Belum mampu menentukan ide membuat karya
3. menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan anggota keluarga	Dapat menceritakan gambar kesukaan semua anggota keluarga inti (ayah, ibu, adik/kakak)	Dapat menceritakan gambar kesukaan hanya dua anggota keluarga	Hanya dapat menceritakan gambar kesukaan satu anggota keluarga	Belum dapat menceritakan gambar kesukaan anggota keluarga.

Lembar Penilaian Keterampilan

- Rubrik penilaian praktik cara duduk yang tepat saat hendak menulis

No	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan di letakan di atas meja	Posisi kaki terjantai lurus ke bawah	Skor	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	v		Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-		Baik
3	....	-	-	-	-		

- Menentukan Ide untuk membuat gambar ekspresi dengan cara mencetak

N o	Nama Siswa	Ide yang disampaikan dengan benar	Suara saat menyampaikan ide terdengar jelas	Menyebutkan alat yang digunakan untuk mencetak	Ide disampaikan dengan penuh percaya diri	Sko r	Predika t
1	Zaydan	v	v	v	v		Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-		Baik
3	....	-	-	-	-		

- Menceritakan gambar kesukaan anggota keluarga

N o	Nama Siswa	Menceritakan gambar kesukaan ayah	Menceritakan gambar kesukaan ibu	Menceritakan gambar kesukaan kakak	Menceritakan gambar kesukaan adik	Sko r	Predika t

1	Zayda n	v	v	v	v		Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-		Baik
3	....	-	-	-	-		

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD / MI.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Bola dari kertas atau bahan lain yang, Lunak, Kanvas, kuas, palet, cat air, dan cat minyak (sebagai alternatif, guru dapat menggunakan gambar).

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah

:

.....
2. Ide Baru

:

.....
3. Momen Spesial

:

.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

NIP.

.....,

Guru Kelas 1 ,

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Kegemaranku (Tema 2)
Sub Tema : Gemar Menggambar (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan tepat.
- 2. Dengan arahan dari guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisioanl dengan benar.
- 3. Dengan kegiatan persiapan menulis, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis dengan disiplin.
- 4. Dengan kegiatan mencocokkan gambar persiapan menulis, siswa mampu menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang sudah ditampilkan.(Hots) B. Ayo Mencoba 1. Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan menarik tanpa berpindah tempat. 2. Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan dengan cara berpasangan. 3. Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya. (Creativity and Innovation) C. Ayo Berlatih 1. Setelah siswa siap, siswa diminta mengamati gambar cara meletakkan buku dan memegang pensil saat akan menulis. 2. Siswa mempraktikkan kedua cara tersebut dengan tepat. D. Ayo Menulis 1. Siswa diminta menceritakan kembali cara persiapan menulis dengan benar. 2. Mulai dari posisi duduk, letak buku, dan cara memegang pensil dengan tepat. 3. Setelah menceritakan kembali cara persiapan menulis dengan benar, guru menguatkan kembali ketiga cara tersebut dan menekankan agar siswa melakukannya dengan tepat untuk menjaga kesehatan tubuh. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	1. Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. 2. Menyanyikan lagu daerah. 3. Pelajaran ditutup dengan doa bersama.	15 menit
REFLEKSI DAN KONFIRMASI		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (PENILAIAN)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LAMPIRAN

1. Penilaian Pembelajaran

1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/Sem :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Keataatan beribadah	01/08/18	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/18	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/18	Menerima penugasan dengan gembira

1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/Sem :

Pelaksanaan pengamatan :

	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/18	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/18	Berbohong
2	Santun	27/08/18	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

• Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1	01/06/18	Zaydan	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/18	Najwa	Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/18	Raffa	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	....	.....	.....	.....

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak non-lokomotor, menarik tanpa berpindah tempat
- Tes lisan tentang cara meletakkan buku dan memegang pensil saat akan menulis
- Latihan soal tertulis di buku teks.

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
4. Melakukan gerakan menarik tanpa	Melakukan kedua gerakan (manarik dan tidak	melakukan gerakan dengan	Melakukan hanya salah satu gerakan	Belum mampu melakukan kedua gerakan

berpindah tempat	berpindah) tanpa intervensi guru	intervensi minimal	dengan tepat	
5. Mempraktikkan cara meletakkan buku dengan tepat	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru	Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru	Belum melakukan
6. Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan bantuan guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Siswa belum melakukan

7. a. Melakukan gerakan menarik tanpa berpindah tempat

No	Nama Siswa	Melakukan kedua gerakan tanpa intervensi guru	melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	v	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	....	-	-	-	-	

4. b. Mempraktikkan cara meletakkan buku dengan tepat

No	Nama Siswa	Buku di letakkan diatas meja	Buku dalam posisi terbuka	Dilakukan secara mandiri		Predikat
1	Zaydan	v	v	v	-	Sangat baik
2	Najwa	-	V	v	-	Baik
3	....	-	-	-	-	Kurang

2. c. Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat

No	Nama Siswa	Ibu jari dan telunjuk pada posisi yang tepat	Kekuatan ibu jari dan telunjuk	Posisi pensil sesuai ketentuan	Posisi siku tangan berada pada posisi yang teapt	Predikat
1	Zaydan	v	v	-	-	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa	v	v	v	v	

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
 - Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - Software Pengajaran kelas 1 SD/MI.
 - Gambar dari Google.com
 - Video dari youtube.com.
- 1 lembar kertas kosong atau buku gambar, Siswa, Cat air atau pewarna makanan (warna merah, kuning, biru), palet, kuas.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD / MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Kegemaranku (Tema 2)
Sub Tema : Gemar Menggambar (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati, siswa mampu menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan buku sebagai media menulis dengan tepat.
- 2. Setelah menunjukkan gambar, siswa mampu mempraktikkan jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis dengan benar.
- 3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus di kelas dengan bekerja sama.
- 4. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruangnya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Berkreasi 1. Guru menampilkan gambar (bisa juga mencontohkan langsung) posisi duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, dan jarak mata yang tepat dengan buku saat akan menulis. 2. Siswa menyimak gambar atau demonstrasi yang dicontohkan guru. (Creativity and Innovation) B. Ayo Mengamati 1. Siswa mempraktikkan cara duduk yang tepat, cara memegang pensil, dan cara meletakkan buku tulis di atas meja. 2. Siswa pun mempraktikkan jarak yang tepat antara mata dan buku saat akan mulai menulis. 3. Guru mengawasi dan mengingatkan siswa untuk disiplin menjaga jarak antara mata dan buku dengan baik. (HOTS) C. Ayo Berlatih 1. Siswa menyebutkan benda yang ada di lingkungan sekolah dan bentuknya. 2. Guru menunjukkan empat model bangun ruang yaitu bola, tabung, balok, dan kubus. 3. Guru memberi penjelasan tentang konsep bangun ruang bola, tabung, balok, dan kubus. 4. Siswa mengidentifikasi gambar yang dibuat bersama anggota keluarga. 5. Adakah bentuk bangun ruang yang telah mereka pelajari pada gambar tersebut? (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit
Kegiatan Penutup	4. Menyanyikan lagu daerah. 5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama	15 menit
REFLEKSI DAN KONFIRMASI		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (PENILAIAN)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

1. Penilaian Pembelajaran

1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :
Kelas/Sem :
Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Keataatan beribadah	01/08/18	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/18	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/18	Menerima penugasan dengan gembira

1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :
Kelas/Sem :
Pelaksanaan pengamatan :

	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/18	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/18	Berbohong
2	Santun	27/08/18	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

• Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1	01/06/18	Zaydan	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/18	Najwa	Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/18	Raffa	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	....	.....	.....	.....

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2.

- Tes lisan bentuk-bentuk bangun datar dari benda konkret yang ada di kelas
- Tes Lisan tentang bangun datar kesukaan anggota keluarga di rumah
- Soal di buku siswa

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
8. Mempraktikkan jarak antara mat adan media menulis (buku)	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Belum mampu melakukan
9. Mengelompokkan benda konkret berdasarkan bentuk bangun datar	Sesuai dengan empat bentuk bangun datar (bola, tabung, balok, kubus)	Hanya memenuhi 3 bentuk bangun datar	Hanya memenuhi 2 bentuk bangun datar	Hanya memenuhi 1 bangun datar

10. Menceritakan pengalaman saat menggambar bersama anggota keluarag rumah di	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya yang tepat, alur percakapn runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
---	---	---------------------------	---------------------------	---------------------------

11. a. Mempraktikkan jarak mata dan media menulis

No	Nama Siswa	Posisi duduk benar	Posisi buku benar	Posisi kepal tegak	Jarak mata dengan maat benar	Predikat
1	Zaydan	-	v	-	-	Kurang
2	Najwa	-	V	v	v	Baik
3	Raffa	v	v	v	v	Sangat baik

4. b. Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk bangun ruang

No	Nama Siswa	Benda-benda berbentuk bola	Benda-benda berbentuk tabung	Benda -benda berbentuk balok	Benda-benda berebentuk kubus	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	v	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa	v	v	-	-	Kurang

3. c. Menceritakan pengalaman menggambar bersama anggota keluarga

No	Nama Siswa	Kalimat yang di ucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	v	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa	-	-	-	-	Kurang

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD / MI.
- Software Pengajaran Penjaskes SD / MI.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Cat air dan kertas untuk menggambar, Kertas warna yang disobek-sobek dengan ukuran agak besar, lem, dan karton manila dengan gambar pola apel.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah

:

.....
2. Ide Baru

:

.....
3. Momen Spesial

:

.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 1 ,

.....

NIP.

.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD / MI
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Kegemaranku (Tema 2)
 Sub Tema : Gemar Menggambar (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bertanya jawab, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan lebih baik.
2. Dengan permainan menarik sambil duduk terlunjur, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan gembira.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat menulis dengan benar.
4. Dengan kegiatan mencetak jari, siswa mampu mendemonstrasikan pencahayaan saat menulis dengan tepat.
5. Dengan diskusi bersama, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya cetak dua dimensi, dengan benar.
6. Dengan arahan guru, siswa mampu menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan mandiri.
7. Dengan kegiatan mewarnai gambar melalui tehnik mencetak, siswa mampu membuat karya cetak dua dimensi sesuai dengan ide/gagasan, tema, obyek yang telah ditentukan, dengan rapi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Mencoba 1. Guru menyiapkan siswa untuk berlatih gerak menarik tanpa berpindah tempat seperti yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya. 2. Lakukan beberapa kali hingga siswa mahir. (Creativity and Innpvation) B. Ayo Mengamati 1. Siswa mempraktikkan kembali kegiatan persiapan menulis dengan memperhatikan posisi cahaya yang benar. (HOTS) C. Ayo Menulis 1. Siswa bertanya jawab tentang tehnik mencetak obyek menjadi sebuah gambar. (Creativity and Innovation) D. Ayo Berkreasi 1. Siswa mengambil kertas gambar dan peralatan menggambar. 2. Siswa memilih obyek yang akan dicetak di atas kertas gambar. 3. Siswa dapat memilih mewarnai gambar dengan tehnik kolase ataupun melukisnya dengan jari. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	6. Setelah selesai guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. 7. Menyanyikan lagu daerah. 8. Kegiatan ditutup dengan doa bersama,	15 menit
REFLEKSI DAN KONFIRMASI		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (PENILAIAN)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

5. Penilaian Pembelajaran

1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :
Kelas/Sem :
Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Keataatan beribadah	01/08/18	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/18	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/18	Menerima penugasan dengan gembira

1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :
Kelas/Sem :
Pelaksanaan pengamatan :

	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/18	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/18	Berbohong
2	Santun	27/08/18	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

• Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1	01/06/18	Zaydan	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/18	Najwa	Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/18	Raffa	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	....	.....	.....	.....

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri
Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

6. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan gerakan menarik tanpa berpindah tempat

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
12. mempraktikkan gerak menarik tanpa berpindah tempat melalui permainan “menarik sambal duduk telunjuk”	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi guru	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat

13. mempraktikkan kegiatan persiapan menulis dengan posisi cahaya yang tepat	Kegiatan persiapan menulis dilakukan semua tahap dengan baik tanpa intervensi guru	Kegiatan dilakukan semua tahap dengan intervensi guru	Kegiatan dilakukan hanya sebagian dan ada iintervensi guru	Belum mampu melakukan kegiatan dengan tepat
14. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya cetak dua dimensi	Alat dan bahan disiapkan tanpa intervensi guru	Alat dan bahan disiapkan dengan intervensi minimal	Alat dan bahan belum disiapkan dan perlu intervensi	Belum ammpu menyiapkan alat dan bahan
15. Membuat karya dua dimensi seuai dengan ide, tema, dan obyek yang telah ditentukan	Membuat karya cetak sesuai, ide, tema, dan obyek yang telah ditentukan	Membuat karya cetak hanya dengan 2 kriteria	Membuat karya cetakhanya dengan 1 kriteria	Belum mampu membuat karya cetak

7. a. mempraktikkan gerak menarik tanpa berpindah

N o	Nama Siswa	Melakuka n gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	v	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa	-	v	-	-	Kurang

8. b. Kegiatan persiapan menulis dengan posisi yang benar

N o	Nama Siswa	Posisi duduk dilakukan dengan benar	Cara memegang pensil dilakukan dengan benar	Buku diletakkan dengan jarak mata yang benar	Posisi cahaya benar	Predikat
1	Zaydan	-	-	v	v	Kurang
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa	v	v	v	v	Sangat baik

9. c. Kegiatan menyiapkan alat dan bahan untuk mencetak gambar

N o	Nama Siswa	Alat yang dibutuhka n bisa disiapkan sendiri	Bahan- bahan yang dibutuhka n bisa disiapkan sendiri	Memiliki obyek gambar yang akan dicetak	Alat dan bahan diletakkan pada tempat yang benar	Predikat
1	Zaydan	-	-	v	v	Kurang
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa	v	v	v	v	Sangat baik

4. d. Membuat karya cetak dua dimensi

N o	Nama Siswa	Memiliki ide/ gagasan untuk membuat karya	Gambar yang dipilih sesuai dengan tema	Obyek yangdipilih dapat dicetak	Belum mampu menyiapkan alat dan bahan	Predikat
1	Zaydan	-	-	v	v	Kurang
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa	v	v	v	v	Sangat baik

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD / MI.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Gambar-gambar yang menggunakan teknik melukis dengan jari (*finger painting*), mencetak, dan kolase.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD / MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Kegemaranku (Tema 2)
Sub Tema : Gemar Menggambar (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar cara duduk yang tepat saat menulis.
- 2. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang pensil saat menulis, dengan tepat.
- 3. Dengan arahan dari guru, siswa mampu mendemonstrasikan cara duduk saat menulis dengan tepat.
- 4. Dengan kegiatan menulis nama bangun ruang, siswa dapat mendemonstrasikan cara memegang pensil dengan tepat saat menulis.
- 5. Dengan kegiatan mencocokkan gambar, siswa mampu menyebutkan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Mencoba 1. Siswa diminta melakukan gerakan posisi duduk yang tepat saat akan mulai menulis. 2. Siswa dapat memberikan masukan pada teman-teman yang posisi duduknya masih perlu disesuaikan. (Creativity and Innovation) B. Ayo Berlatih 1. Siswa berlatih memasang benda dengan bentuknya. Benda-benda pada gambar di sebelah kiri dicari pasangannya di sebelah kanan sesuai bentuknya. 2. Setelah selesai berlatih, guru mengajak siswa mengamati benda-benda di kelas. 3. Setelah siswa dapat menyebutkan nama-nama bentuk bangun ruang dengan baik. Siswa berlatih menulis. (Creativity and Innovation) C. Ayo Menulis 1. Siswa menyusun huruf-huruf acak menjadi nama bentuk. 2. Ingatkan siswa untuk memegang pensil dengan cara yang benar dan tetap duduk dengan posisi yang tepat. 3. Sementara siswa menulis guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan. 4. Setelah waktu menulis habis siswa menyerahkan hasil tulisannya kepada guru(Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	10. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. 11. Kegiatan belajar ditutup dengan doa.	15 menit
REFLEKSI DAN KONFIRMASI		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (PENILAIAN)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

9. Penilaian Pembelajaran

1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/Sem :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Keataatan beribadah	01/08/18	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/18	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/18	Menerima penugasan dengan gembira

1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/Sem :

Pelaksanaan pengamatan :

	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/18	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/18	Berbohong
2	Santun	27/08/18	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

• Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1	01/06/18	Zaydan	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/18	Najwa	Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/18	Raffa	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	....	.....	.....	.....

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

10. Penilaian Pengetahuan

2. a. Tes lisan, menyebutkan nama-nama bentuk bangun ruang benda-benda yang ada di sekitar

2. b. Tes tertulis

- Tes tulis dilaksanakan berdasarkan indikator setiap KD.
Bentuk soal tes tertulis seperti berikut.
- Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya)
 - Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan)

Contoh penilaian tertulis:

675

$$\begin{array}{r}
 300 \\
 \dots \\
 \dots \\
 \dots \\
 \dots \\
 \dots
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 375 \\
 \dots \\
 \dots \\
 \dots \\
 \dots \\
 \dots
 \end{array}$$

Cara penilaian:

Skor penilaian :100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 4}{10} \times 100 = 80$$

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
16. kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah(duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya Memenuhi 2 kriteria	Hanya Memenuhi 1 kriteria	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah.
17. Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat	Siswa mampu melakukan dengantepat tanpabantuan guru	Siswa melakukan dengan bantuan guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Siswa belum melakukan

18. a. Duduk dengan posisi yang benar

N o	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan di letakan di atas meja	Posisi kaki terjantai lurus ke bawah	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	v	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa	-	v	v	v	Kurang

19. b. Memegang pensil dengan cara yang benar

N o	Nama Siswa	Ibu jari telunjuk pada posisi yang tepat	Kekuatanib u jari dengan telunjuk	Posisi pensil sesuai ketentuan	Posisi siku tangan berada pada posisi yang tepat	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	v	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa	-	v	v	v	Kurang

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD / MI.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- pensil warna, krayon, gunting, lem.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD / MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Kegemaranku (Tema 2)
Sub Tema : Gemar Menggambar (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar cara cara meletakkan buku yang tepat saat menulis, dengan disiplin.
- 2. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis, dengan tepat.
- 3. Dengan kegiatan membaca permulaan, siswa mampu mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan disiplin.
- 4. Dengan kegiatan mengelompokkan benda, siswa mampu mendemonstrasikan jarak yang baik antara mata dan media menulis, dengan benar.
- 5. Dengan kegiatan menebalkan garis, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus dengan benar.
- 6. Dengan kegiatan mengelompokkan gambar, siswa mampu mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang dengan mandiri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Mencoba 1. Guru mengingatkan kembali tentang sikap yang harus dilakukan untuk persiapan menulis. 2. Siswa mempraktikkan sikap persiapan menulis dengan disiplin. 3. Guru mengajak siswa mengamati benda-benda yang mereka miliki. 4. Siswa duduk berkelompok untuk mengumpulkan benda-benda yang mereka miliki. 5. Siswa bersama kelompoknya mengumpulkan benda-benda sesuai bentuknya. 6. Masing-masing kelompok melaporkan pada guru, benda dengan bentuk apa saja yang mereka dapatkan. (Creativity and Innovation) B. Ayo Berlatih 1. Siswa berlatih mewarnai sebuah gambar yang terdapat beberapa bentuk bangun ruang. (Critical Thinking and Problem Solving) C. Ayo Menulis 1. Siswa lain menyimak dan bertanya jawab mengenai cerita temannya (Creativity and Innovation) D. Ayo Berkreasi 1. Siswa boleh mengumpulkan hasil gambar yang dibuat sendiri, baik dengan tehnik mencetak, melukis dengan jari, maupun gambar kolase. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	Kerja sama dengan orang tua • Melukis bersama siswa dengan tehnik melukis jari • Menyediakan waktu untuk menggambar bersama siswa	15 menit
REFLEKSI DAN KONFIRMASI		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (PENILAIAN)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 1 ,

11. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	...												

1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :
 Kelas/Sem :
 Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Keataatan beribadah	01/08/18	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/18	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/18	Menerima penugasan dengan gembira

1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :
 Kelas/Sem :
 Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/18	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/18	Berbohong
2	Santun	27/08/18	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

- Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1	01/06/18	Zaydan	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/18	Najwa	Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/18	Raffa	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	....	.....	.....	.....

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri	
Nama	:
Kelas	:
Semester	:
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.	

12. Penilaian Pengetahuan

2. b. Tes tertulis

Tes tulis dilaksanakan berdasarkan indikator setiap KD.

Bentuk soal tes tertulis seperti berikut.

- Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya)
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan)

Contoh penilaian tertulis:

675

300+375

...+...

...+...

...+...

...+...

...+...

Cara penilaian:

Skor penilaian :100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.
Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:
 $\frac{2 \times 4}{10} \times 100 = 80$

i. **Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
20. Mengelompokkan benda- benda konkret sesuai bentuk bangun ruangnya	Sesuai dengan konteks peristiwa, alur cerita runrut, membaca berita dengan lancer	Hanya Memenuhi 2 kriteria	Hanya Memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
21. Menceritakan pengalaman menggambar Bersama anggota keluarga	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancer dalam menyampaikan	Hanya Memenuhi 2 kriteria	Hanya Memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

C. REMEDIAL DAN PENYAYAAN

Remedial

- Guru mengulang penjelasan bentuk benda konkret berdasarkan bangun ruang.
- Siswa mengidentifikasi kembali benda-benda yang ia miliki sesuai bentuk bangun ruangnya.
- Siswa berlatih menebalkan kata (nama-nama bangun ruang) dengan posisi duduk yang benar.
- Siswa menanyakan kembali gambar-gambar kesukaan anggota keluarganya di rumah.
- Guru memberi penjelasan kembali bagaimana melakukan gerak menarik tanpa berpindah tempat.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Guru dan siswa membuat pameran sederhana hasil karya siswa berupa gambar yang dibuat bersama anggota keluarga di rumah. Hasil gambar tersebut di pajang di kelas.
- Guru dan siswa mengunjungi galeri lukisan.
- Guru dan siswa menyusun benda-benda yang berbeda bentuk bangun ruangnya menjadi bentuk baru.
-

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD / MI.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.

- Kertas gambar/karton dan cat air/cat asturo/krayon/spidol warna.
- Gunting, lem, isolasi.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....