

Разработки занятий к модулю «Самореализация» (8 класс)

Занятие 1. Философский стол «Самореализация – путь или конечная точка?»

Баранова Е.И., Володина Е.В., Псков

Участники: учащиеся 8-го класса, классный руководитель.

Основная цель: содействие постижению восьмиклассниками самореализации как процесса и результата максимального осуществления человеком своих потенциальных возможностей.

Замысел проведения.

За неделю до философского стола в классном уголке (блоге, группе, сайте класса) публикуются вопросы предстоящего разговора. Классный руководитель договаривается с отдельными воспитанниками о помощи в подготовке «стола». Они распределяют между собой вопросы, к которым составляют мини-сообщение, используя материал, предложенный учителем.

Участники обсуждения располагаются в классе по кругу, в центре журнальный столик с розой в вазе, звучит песня Б. Окуджавы «Исторический роман», настраивающая на философский разговор. Классный руководитель, выполняющий роль ведущего, говорит о том, что поэт затрагивает важные философские темы, одна из которых – самореализация - на целые полгода станет предметом наших размышлений.

Ведущий приглашает к со-размышлению над вопросами:

1. Как вы понимаете, что такое самореализация?
2. Где вы можете реализовать свои способности, таланты, возможности, интересы и цели?
3. Согласны ли вы с утверждением театрального режиссера Юлия Гусмана, что возможность себя реализовать и есть успешность?
4. Можно ли поставить знак равенства между «самореализацией» и «смыслом жизни»?
5. Самореализация: путь или конечная точка?

Участники высказывают свои мнения, в конце обсуждения каждого вопроса выступает ученик с подготовленным заранее сообщением. Педагог обобщает, делает выводы по каждому из вопросов:

1. Самореализация – это максимальное осуществление человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни.
2. Человек может себя реализовать в различных сферах: творческой, профессиональной, социальной, личностной.

3. Любую, даже маленькую, реализацию своих возможностей, способностей, жизненных сил можно считать успехом.
4. Да, ведь смысл жизни и заключается в постоянном самосовершенствовании и реализации себя в какой-либо сфере жизни.
5. Самореализация – это процесс и результат максимального осуществления человеком своих потенциальных возможностей.

Рефлексия. После обсуждения учитель вновь включает песню Б. Окуджавы «Исторический роман» и просит ребят на стикерах написать, какой пример самореализации, представленный сегодня, вызвал восхищение, удивление или заставил задуматься. Заполненные стикеры размещаются в школьном уголке, рядом с вопросами философского стола.

В подарок каждый участник «стола» получает лист с методикой «Колесо баланса», которое поможет школьникам определить наиболее важные области (стороны, направления) своей жизни и планировании в них своих достижений (позитивных изменений). Дополнительно восьмиклассники могут проверить себя, ответив на вопросы тестов, находящихся в свободном доступе: «Стремление и способности учащихся к самореализации» (Е.Н. Степанов); тест по самоактуализации (Алешина Ю.Э., Гозман Л.Я., Загика М.В., Кроз М.В.); «Мотивация к успеху» (Т. Элерс).

Литература для учащихся

1. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: https://psychology_dictionary.academic.ru
2. Селевко Г.К. Реализуй себя. – М: Народное образование, 2005.
3. Хенкок Д.Г. Художники, писатели, мыслители, мечтатели. 50 портретов знаменитых людей, их жизнь и привычки в иллюстрациях. – М., 2015

Литература для учителя

1. Одинцов В. Ступени самореализации. – М.: Омега-Л, 2004.
2. Селевко Г.К. Руководство по самоорганизации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 1999.
3. Степанов Е.Н. Возможности и педагогическая целесообразность использования коучинга в персонифицированном воспитании школьников // Классный руководитель. – 2019. - № 2. – С. 25-34
4. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Смоленск, 1996.

Занятие 2. Классный час « Нравственный выбор: истинный или ложный путь»

Евстигнеева Л.В., Макарова А.В.,

Псковская обл., Тямшанская гимназия

Участники: учащиеся 8-го класса, классный руководитель.

Основная цель: актуализация знаний восьмиклассников об основных понятиях нравственных основ самореализации и формирование нравственного идеала как критерия нравственного выбора.

Замысел проведения.

За две недели до проведения гостиной классный руководитель договаривается с отдельными восьмиклассниками о помощи в подготовке «гостиной». Они распределяют между собой темы сообщений:

1. Что такое нравственный выбор и каковы его мотивы?
2. Нравственный идеал как критерий нравственного выбора.
3. Категории нравственного и безнравственного выбора в реальной жизни и др.,

Восьмиклассники вместе с родителями, классным руководителем составляют мини-сообщения, используя материал из различных источников и жизненного опыта.

В классном уголке за неделю до начала «гостиной» размещается информация о проведении гостиной и приглашенных гостей (родитель, ветеран боевых действий, полицейский, врач, пожарный и др.) Предлагается восьмиклассникам перечитать повесть А.С.Пушкина «Капитанская дочка», роман В.Каверина «Два капитана» или просмотреть фильмы по этим произведениям.

Вступительная часть: Ведущий предоставляет слово восьмиклассникам, которые знакомят присутствующих с результатами работы по выбранным темам.

На основе прослушанного составляется разговор (обсуждение). Участники высказывают свои мнения. Педагог обобщает, делает выводы.

6. Моральные мотивы не только основа нравственного поведения, но и довольно показательный результат воспитания.
7. Нравственный идеал – это представления о нравственном совершенстве, которое чаще всего выражается образом личности, воплощающее моральные качества, которые могут выступать как высший моральный образец.
8. К нравственным категориям относятся добро, совесть, честь, справедливость и милосердие. К безнравственным – предательство, цинизм, эгоизм, корыстолюбие, приспособленчество.

Основная часть:

1. Просмотр отрывка из х/фильма «Два капитана» (эпизод встречи Санки Григорьева с Ромашовым на фронте; рассказ Ромашова Кате об этой встрече)

Просмотр отрывка из х/фильма «Капитанская дочка» (по выбору классного руководителя)

Обсуждение поступков героев фильмов.

2. Предоставляется слово гостю, который на своем жизненном опыте и опорой на просмотренный материал, рассказывает о нравственных и безнравственных поступках в реальной жизни.

Ведущий подводит итог разговора в гостиную (в качестве итога могут быть взяты слова эпитафии к повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)

Рефлексия. В основу рефлексии положена методика «Пословицы» (автор С.М. Петровой) Из методики выбираем 3 группы пословиц, наиболее полно соответствующих теме «гостиную», Заготавливаем листы с пословицами для каждого участника, нумеруя пословицы от 1 до 12 (четные номера – нравственное высказывание, нечетные – безнравственное). На доске изображено дерево, рядом с доской стоят подносы с зелеными (нравственный выбор) и красными (безнравственный выбор) листьями. Участники, работая на местах, делают выбор и определяются с количеством четных и нечетных номеров. Подходят к доске и прикрепляют листы на дерево согласно своего выбора. Классный руководитель подводит итог рефлексии (по цвету дерева).

Литература для учащихся

4. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: https://psychology_dictionary.academic.ru
5. Роман В.Каверина «Два капитана»
6. Повесть А.С.Пушкина «Капитанская дочка»

Литература для учителя

5. Одинцов В. Ступени самореализации. – М.: Омега-Л, 2004.
6. Селевко Г.К. Руководство по самоорганизации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 1999.
7. Степанов Е.Н. Возможности и педагогическая целесообразность использования коучинга в персонифицированном воспитании школьников // Классный руководитель. – 2019. - № 2. – С. 25-34
8. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Смоленск, 1996.
9. Петряков В.В. Нравственная самореализация личности школьника// Сборник статей и тезисов Третьей Всероссийской научно-практической конференции «Самосовершенствование, самореализация личности: психолого-педагогические аспекты» - г.Набережные Челны, 2006,

Фильмы

1. «Два капитана» (1976) Режиссёр: Евгений Карелов
2. «Капитанская дочка» (1958) Режиссёр: Владимир Каплуновский

Занятие 3. Тренинг « Я в мире людей: для себя или других» по программе о самореализации

Берест Н.И., Логинова В.С.,

Псковская область, Тямшанская гимназия

Пояснительная записка

Самореализация подростка - это осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. Самореализация подростка как процесс предполагает: идентификацию себя с другими; открытость опыту и его принятию; разнообразное восприятие субъектом чувственно – заданных ситуаций; творческий характер активности.

Наиболее близкими к понятию «самореализация» являются термины, отражающие содержание разных сторон этого процесса:

«самоактуализация», которое включает в себя здоровое развитие способностей людей, чтобы они могли стать тем, кем могут стать, а значит жить осмысленно и совершенно;

«самоосуществление» встречается в зарубежных психологических и философских словарях, чаще трактуется как свершившийся, конечный результат самореализации, полная реализация возможностей личности;

«самоопределение» - осознанный выбор человеком своего места в системе социальных отношений, достижение высокого уровня развития личности, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре эмоциональных, информационных, профессиональных и прочих связей с другими людьми.

«социализация» - процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм, ценностей, отношений, способов общения с духовной и материальной культурой;

«саморазвитие» - сознательное изменение и (или) столь же сознательное стремление человека сохранить в неизменности собственную Я-самость.

Данный тренинг рассчитан на учащихся среднего звена(13-14 лет)

Основная цель тренинга: создание и поддержание у учащихся доминанты на самореализацию и совместной деятельности, развития у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания.

Программа занятий

- «На старте», посвящено знакомству и становлению контакта ведущего и группы, погружению в обсуждение, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочению группы.

- «В мире людей», посвящено дальнейшему сплочению группы, повышению коммуникативной грамотности участников, обучению навыкам конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

- «В глубине души», посвящено созданию условий для самопознания, погружения в собственный внутренний мир и ориентации в нем.

– «Прошлое, настоящее, будущее», посвящено созданию условий способствующих осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Знакомство.

Ход занятия: ведущий предлагает правила поведения на занятиях, особо подчеркивая, что эти правила в равной степени относятся и к нему, и к участникам.

Правила:

1. Доверительный стиль общения, обращаться к друг другу на «ТЫ».
2. Не существует правильных и неправильных ответов.
3. Искренность в общении.
4. Нельзя давать оценку выступлению другого участника.
5. Нельзя вне занятий обсуждать то, что мы узнали друг о друге.
6. Уважение к говорящему участнику.
7. Активное участие в происходящем.
8. В конце занятий, каждый участник имеет возможность высказаться.

Беседа

-Демонстрация социального ролика : «Саморазвитие личности. С чего начинать? Социальный ролик ...» (продолжительность ролика 2 мин. 44сек.) .

--Мозговой штурм: Актуализация у участников понимания необходимости самореализации; ознакомление с понятиями «развитие», «саморазвитие», «личностный рост»

Определение ожиданий участников от тренинга

Обсуждение в большом кругу

Формирование личности идёт практически всю жизнь, хотя и с разной интенсивностью. Оно зависит прежде всего от того, в какие социальные отношения

вступает человек и сколько их.

Считается, что до 5 лет закладывается некий неизменный «фундамент», на котором в течение последующей жизни человека и будет вестись поэтапное «строительство». Человек, как ты помнишь — существо биосоциальное, а в формировании и дальнейшем развитии личности именно социуму принадлежит ведущая роль.

Обрати внимание на пирамиду потребностей, созданную американским психологом Абрахамом Маслоу: из пяти групп потребностей человека три группы — потребности социальные.

Каждая следующая потребность возникает по мере удовлетворения предыдущей. Сразу же после удовлетворения элементарных биологических потребностей у человека возникает необходимость в общении с себе подобными, а в дальнейшем — и в саморазвитии. Вершиной пирамиды потребностей является очень важная личностная составляющая — самореализация личности.

Самореализация — это воплощение задатков человека, его потенциала и талантов через определённую деятельность.

Самореализация личности предполагает постоянное развитие, поэтому люди, уделяющие этому внимание, не останавливаются в развитии, а продолжают идти дальше.

Мы можем выделить несколько разновидностей самореализации:

Личностная — получение одобрения от родственников, друзей и значимых людей.

Творческая — стремление создать что-то новое, необычное, то, что найдёт признание в обществе.

Профессиональная — достижение успеха на работе, чувство востребованности, одобрения и признания со стороны руководства и коллег.

Социальная — по сути, объединяющая все вышеперечисленные. Это ситуация общего успеха у человека, при которой он чувствует себя нужным, значимым, ценным в глазах общества.

Аристотель считал, что путь к счастью лежит через реализацию талантов. А поскольку таланты есть у каждого без исключения человека, то нужно лишь постараться их обнаружить и стремиться развить.

2. Восприятие себя и окружающих людей

Цель: выявление значения индивидуального восприятия.

Умение воспринимать себя и окружающих людей в процессе общения с ними.

Тренировка восприятия партнера в общении. Навыки высказывания и принятия обратной связи. Рефлексия.

Упражнения: «Поздороваемся». «Паутина». «Пустое место». «Проективный рисунок». «Выявление соответствия индивидуального и общего мнения». «Солнышко».

3. Упражнение «Шаги к успеху»

Цель: знакомство участников с принципами, правилами личностного роста известных людей.

Необходимое обеспечение: бланки «Законы личностного роста и самосовершенствования».

Ход проведения:

Педагог акцентирует внимание участников на том, что личностный рост базируется на выполнении определенных действий, соблюдении определенных принципов и правил.

Педагог объединяет участников в 4 группы и предлагает им ознакомиться с информационным материалом и определить правила, которыми необходимо руководствоваться для саморазвития.

Информационный материал.

Законы личностного роста и самосовершенствования:

1. Жить, прислушиваясь к сердцу, руководствуясь умом.
2. Верить в свои силы.
3. Творить добро.
4. Быть требовательным к себе.
5. Самоотверженно трудиться.
6. Стремиться к самосовершенствованию.
7. Служить людям, быть им необходимым.
8. Жить по законам совести.
9. Понимать людей, выбирать в друзья лучших из них.
10. Ненавидеть праздность.
11. Беречь результаты своего и чужого труда.
12. Совершенствоваться всесторонне.

Подумайте, что из этого вам подходит сегодня, что можно сделать правилом вашей жизни через год, а что – в далеком будущем. Время выполнения: 15 мин.

Правила участники записывают на отдельном листе бумаги.

Презентация наработок групп.

Вопросы для обсуждения: Какую новую информацию вы получили, выполняя упражнение? Почему упражнение называется «Шаги к успеху»? Что является шагами к успеху? Будете ли вы использовать полученную информацию («шаги к успеху») в личной жизни? Как?

Комментарий педагога: Все великие люди жили с огромным напряжением сил, и, что интересно, жили долго, сохраняя работоспособность. Силы человека растут и крепнут в напряжении, в достижении результатов, а это увеличивает его потенциал. Важно и другое: чтобы напряжение венчалось успехом, чтобы затрата сил и энергии обязательно заполнялась увлеченностью, позитивными эмоциями. И это сочетание напряжения, труда, успеха, радости от результатов работы является еще одним условием жизнеутверждения и общественного признания. Нужно очень хорошо изучить себя, чтобы точно знать, что вы можете, где вы достигнете победы, что в работе вам приносит радость, удовольствие, что рождает позитивные чувства. И еще одно суждение вытекает из сопоставления биографий Ломоносова и Эдисона. Ломоносов создал себя вопреки неблагоприятным условиям, Эдисон - благодаря им. Значит, никто из жителей на земле не имеет права ссылаться на неблагоприятные обстоятельства как причину своей бездарности или ничтожества своего существования. Может быть разным и стиль жизни - борьба и творчество преобладали в деятельности Ломоносова; согласие, сотрудничество и творчество - у Эдисона. Но истинный характер, настоящая воля и настоящий талант всегда определяют жизненный путь человека, его успех. Упорство, терпение, труд, личностный рост и творчество - такие составляющие успеха любого выдающегося нашего современника.

4. Упражнение «Твое будущее»

Цель: актуализация у участников навыков моделирования жизненных перспектив, потребности участников в разностороннем непрерывном развитии творческого, духовного, интеллектуального потенциала

Ход проведения:

В этом упражнении участники определяют, какими они должны стать, осознают свои жизненные цели.

Вопрос для обсуждения: Как вы понимаете изречение «Человек является таким, каким он сам себя создал» (Народная мудрость)?

Педагог говорит участникам: «Вы рождены, чтобы творить чудную жизнь. Никогда не было и не будет никого похожего на вас. Вы уникальны. Особенное сочетание талантов, способностей, эмоций, идей, отношений и жизненной философии делает вас абсолютно неповторимыми среди всех людей, какие жили когда-либо. Чем вы хотите прославиться? Как вы хотите, чтобы люди думали и говорили о вас после того, как вас не станет? Какой след стремитесь оставить на земле? Что вы хотите сделать, чтобы изменить жизнь других людей?»

Один мудрый учитель советовал ученикам начать задумываться о том наследии, которое они захотят оставить перед тем, как уйти... Хотя те были еще подростками, этот мудрый человек объяснил, что думать об этом нужно уже сейчас. Десять лет спустя, когда бывшие одноклассники собрались на вечере встрече выпускников, оказалось, что немногие из них послушались совета. Но те, которые прислушались, достигли намного более значительного успеха, чем ученики, которые пропустили слова учителя мимо ушей. Эти молодые люди отличались от других своим отношением и к себе, и к окружающему миру. Они обладали большей самооценкой и самоуважением, были серьезнее и увереннее. Суждение о наследии, которое они оставят, оказало значительное влияние на их способ мышления.

Какой след вы хотите оставить после себя? В своем бестселлере «Семь привычек высокоэффективных людей» Стивен Кони утверждает, что есть четыре наибольшие жизненные цели - это «жить, любить, учиться и оставить след». Большинство великих людей в истории часто задумывалось о том, какую пользу они хотят принести обществу.

Педагог акцентирует внимание участников на том, что первым шагом к созданию себя является представление, мечта о том, какой личностью человек хочет стать, какой жизненной цели достичь.

Педагог предлагает участникам методику «Колесо жизни», в которой определено 8 основных сфер жизнедеятельности человека.

Комментарий педагога. Процесс личностного стратегического планирования делит жизнь на такие сферы. Это дает возможность четко определить, чего вы хотите достичь в каждой из них и как это сделать.

1. Профессия и карьера. Каким образом вы сможете достичь успеха, удовлетворения и вершин в своей карьере?
2. Семья и личная жизнь. Каким образом вы достигаете равновесия между внешним успехом и личными отношениями?
3. Финансовое благополучие. Как вы контролируете финансовую жизнь и достигаете финансовой независимости?

Физическое здоровье и физическая форма. Как вы поддерживаете хорошую физическую форму, высокий уровень энергии и общее хорошее самочувствие?

Личностный рост и развитие. Каким образом вы определяете и приобретаете ключевые знания и умения, необходимые вам для жизни?

Социальная деятельность. Как вы организуете свою жизнь, чтобы изменить этот мир к лучшему и оставить в нем заметный след?

Духовное развитие. Каким образом вы организуете внутреннюю жизнь, с тем, чтобы осознать свой потенциал как личности?

Необходимо определиться с перспективами, которые участники хотели бы достичь в каждой сфере жизнедеятельности, какими духовными ценностями обогатиться, какой личностью стать. Задание выполняется индивидуально.

Можно предложить участникам использовать бланк «Колесо жизни» для определения личных перспектив.

Вопросы для обсуждения. Сложно ли было определять, «каким хочу быть» в духовной, интеллектуальной сферах? Если да - почему? Если нет - почему? К каким размышлениям побуждало нас это упражнение? В упражнении мы определялись с целями в разных сферах деятельности, можно ли сказать, что это личное стратегическое планирование? Почему?

5. Упражнение «Точка опоры»

Цель: актуализация внутренних ресурсов участников занятия.

Необходимое обеспечение: листы бумаги, фломастеры, бланк «Самооценка уровня самоактуализации».

Ход проведения:

Педагог приводит изречение Архимеда: «Дайте мне точку опоры, и я переверну мир!» Это изречение мы часто слышим и, по-видимому, тоже хотели бы найти эту точку опоры. У каждого человека должны быть «точки опоры», которые помогают ему строить свое счастье: позволяют быть счастливым, выжить, выстоять, сохранить свое достоинство в самых сложных жизненных ситуациях. Точки опоры человека:

- Вера (в Бога, в идею, в человека); найдите веру.
- Надежда на лучшее.
- Любовь.
- Природа, потому что человек является ее творением, живет по ее законам. Именно в ней он находит ощущение жизни.
- Дело, которое человек делает, которому служит с радостью, наслаждением, профессионально.
 - Искусство и его ценности: литература, музыка, изобразительное искусство, театр, кино.
 - Люди: не только друг, мать, ребенок, любимый, но и знакомые, коллеги, все люди, с которыми человек встречается.
 - И главное - Вы сами, ваше «Я» с осознанным чувством собственного достоинства.

У каждого из нас имеются сильные стороны: то, что мы ценим, принимаем в себе, любим, что дает нам ощущение внутренней свободы, уверенности в собственных силах, наша точка опоры.

Участники объединяются в пары и получают задание: «Сначала один из вас будет в роли «слушателя», другой - в роли «выступающего». В течение 2 минут выступающий будет говорить о своих сильных сторонах. Слушатели могут уточнять детали или просить выступающих объяснить что-то, но не имеют права высказываться. Выступающие не должны объяснять, почему они считают те или

иные качества своими сильными сторонами: достаточно, что они сами в этом уверены. Потом участники меняются ролями.

Это упражнение является ключевым на данном этапе занятия, поскольку анализ своих сильных сторон позволяет раскрыть потенциал внутренних ресурсов участников.

Диагностическая часть:

Методика диагностики направленности личности Б. Басса.

(ориентационная анкета)

С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, и частность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.
2. Направленность на общение (О) — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.
3. Направленность на дело (Д) — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: “Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся Вам равноценными. Тем не менее, мы просим Вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает Вашему мнению и более всего ценен для Вас.

Букву, которой обозначен ответ, (А, Б, В) напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «БОЛЬШЕ ВСЕГО».

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего отстоит от Вашей точки зрения, наименее для Вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «МЕНЬШЕ ВСЕГО».

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются.

СТАРАЙТЕСЬ БЫТЬ МАКСИМАЛЬНО ПРАВДИВЫМ!

Среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для Вас.

Время от времени контролируйте себя, правильно ли Вы записываете ответы, рядом с теми ли пунктами. В случае, если Вы обнаружите ошибку, исправьте ее, но так, чтобы направление было четко видно.”

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- А. Одобрения моей работы;
- Б. Сознания того, что работа сделана хорошо;
- В. Сознание того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
- Б. Известным игроком;
- В. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
- Б. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
- В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

- А. Радуются выполненной работе;
- Б. С удовольствием работают в коллективе;
- В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
- Б. Были верны и преданы мне;
- В. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
- Б. На кого всегда можно положиться;
- В. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

- А. Когда у меня что-то не получается;
- Б. Когда портятся отношения с товарищами;
- В. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

- А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;
- В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- А. Проводить время с друзьями;
- Б. Ощущение выполненных дел;
- В. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- А. Добился успеха в жизни;
- Б. По-настоящему увлечен своим делом;
- В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- Б. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
- В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- А. Для общения с друзьями;
- Б. Для отдыха и развлечений;
- В. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- Б. У меня интересная работа;
- В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю когда:

- А. Другие люди меня ценят;
- Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
- В. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось чтобы:

- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
- Б. Написали о моей деятельности;
- В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
- Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- А. Оскорбление личного достоинства;
- Б. Неудача при выполнении важного дела;
- В. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

- А. Успех;
- Б. Возможности хорошей совместной работы;
- В. Здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

- А. Считают себя хуже других;
- Б. Часто ссорятся и конфликтуют;
- В. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

- А. Работаешь над важным для всех делом;
- Б. Имеешь много друзей;
- В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

- А. Доступным;
- Б. Авторитетным;
- В. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

- А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- Б. О жизни знаменитых и интересных людей;
- В. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- А. Дирижером;
- Б. Композитором;
- В. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

- А. Придумать интересный конкурс;
- Б. Победить в конкурсе;
- В. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать;
- Б. Как достичь цели;
- В. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен строиться к тому, чтобы:

- А. Другие были им довольны;
- Б. Прежде всего выполнить свою задачу;
- В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;
- Б. Просматривая развлекательные фильмы;
- В. Занимаясь своим любимым делом.

Ключ

№ п.п.	Я	О	Д	№ п.п.	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	В	А	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	В	Б				

Тестирование

Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на [вопрос](#), чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в **работе** у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за **вопросы** 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Подведение итогов (Рефлексия тренинга)

Занятие 4. «Проектная мастерская «Моя будущая профессия: по призванию или престижу?»

Иванова О.А., Степанова О.И.,

Псковская обл., Тямшанская гимназия

Участники: восьмиклассники, классный руководитель

Основная цель: содействие пополнению знаний о профессиях и стимулирование деятельности, направленной на выбор будущей специальности.

Замысел проведения. Проведение перед классным часом диагностики «Выбор профессии» (перед началом классного часа учащиеся рассаживаются в 4 группы по результатам анкетирования («человек-природа», «человек-техника», «человек –знаковая система», «человек- художественный образ», «человек-человек»)), исходя из этого подбор материала для изготовления кластера.

Классный руководитель осуществляет психологический настрой при помощи игры «Аукцион». Учащиеся называют по очереди профессии. Выигрывает тот, кто называет профессию последним. Названные профессии учитель записывает на доске.

Учитель беседует с детьми на тему, что такое «престиж» и «призвание», раскрывает сущность понятий. Учащиеся в своих группах обсуждают и выбирают наиболее престижную профессию, озвучивают и обосновывают.

После этого каждому учащемуся предлагается задание: выбрать из записанных профессий те, которые ассоциируются со словом «престиж» и «призвание» конкретно для него.

Классный руководитель делает акцент на необходимость подготовки к выбору будущей профессии и предлагает ученикам изготовить в группах кластер «Профессия мечты» (какой должна быть профессия и ее составляющие, чтобы ребята, стоящие перед выбором, захотели выбрать ее; необходимые качества человека для данной профессии, что необходимо от работодателя и т.д.)

Учащиеся защищают проекты, при необходимости дополняют.

Подведение итогов занятия при помощи рефлексии «Облако тегов». Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

Как проводить:

Предложите детям облако "тегов", которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

- о сегодня я узнал...
- о было трудно...
- о я понял, что...
- о я научился...
- о я смог...
- о было интересно узнать, что...
- о меня удивило...
- о мне захотелось... и т.д.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлекссию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

Занятие 5. Фестиваль «Творчество: удел всех или только избранных?»

Баранова Е.И., Володина Е.В., Воробьева О.В., Псков

Участники: учащиеся 8-го класса, классный руководитель (ведущий), педагоги дополнительного образования, родители учащихся.

Основная цель: содействие принятию школьниками творчества как стиля и образа жизни.

Замысел проведения. К фестивалю все желающие участники готовят мини-презентации результатов своей творческой деятельности в форме выставки работ и творческих

выступлений. Кроме этого, восьмиклассники проверяют свои креативные способности с помощью различных методик, например: «Мишень творчества», «Диагностика развития воображения». Обязательно организуется видеозапись внеурочного занятия.

Фестиваль открывается показом интервью современного художника Никаса Сафронова, который делится своими взглядами на роль творчества в его жизни. Ведущий приглашает участников, вслед за Никасом, поразмышлять о творчестве и представить свои творческие достижения. Выступления участников чередуются с высказываниями у «Открытого микрофона» всех желающих. Важно соблюдать определенную последовательность: творческое выступление, ответ выступивших на вопрос ведущего, ответы из зала. Ведущий задает вопросы:

1. Что для вас творчество?
2. Является ли для вас творчество образом жизни?
3. Что для вас самовыражение в творчестве?
4. Какими качествами творческого человека вы обладаете?
5. Как вы думаете, творчество: удел всех или только избранных?

Завершается фестиваль групповой рефлексией восьмиклассников об участии в цикле внеклассных занятий, посвященных проблеме самореализации. Школьникам предлагается, разделившись на группы, сочинить синквейн, буриме, акrostих.

Видеозапись занятия обязательно публикуется в блоге класса для более глубокого осмысления творческой самореализации.

Литература

Познавательные процессы личности и методика их развития / Сост. Е.П. Боровикова, В.Д. Голиков, Л.Н. Егорова, Е.Н. Степанов, В.Н. Щербакова. – Псков: ПОИПКРО, 1994