

СХВАЛЕНО
педагогічною радою КЗ
«Дзюньківський ліцей Погребищенської міської
ради Вінницького району Вінницької області»

(протокол від 29.08.2025, № 1)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу

Олександр КОБЗАР

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**КЗ «Дзюньківський ліцей Погребищенської міської ради
Вінницького району Вінницької області»**

ІІІ СТУПЕНЯ

10 клас

2025-2026 н р.

Освітня програма повної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років.

Програма враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-компетентнісну організацію навчальної діяльності.

Освітня програма спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма для III ступеня (10 кл.) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019, №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31. 03.2020 №464)

Освітня програма III ступеня передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; пропонований зміст окремих

предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; роботу закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи воєнного стану, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти

Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для 10 класу складає 1330 годин на навчальний рік:

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти III ступеня (Додаток 1).

Навчальний план для 10 класу закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів (технології -2 год, інформатика – 1 год). Для складання власного навчального плану обрано другий варіант на основі Таблиці 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», який містить перелік базових предметів.

Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5;1,5) буде проводитись протягом одного семестру.

Збереження здоров'я здобувачів освіти належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх навчального плану.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального

закладу, кадрового забезпечення. Зміст варіативних модулів затверджено педагогічною радою від 29.08.2025р., протокол №1.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Технологічна
- Інформативна
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Мистецька
- Фізкультурна

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

		Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і

		вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголем, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового

	способу життя
--	---------------

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Під при ємл иві сть і фін анс ова гра мот ніс ть	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Форми організації освітнього процесу:

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях-практикумах. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція для 11 класу повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу).

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Робота закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану

На випадок карантину, надзвичайної ситуації, воєнного стану чи надзвичайного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання, і, як виняток, ущільнення.

Освітній процес може організовуватись з використанням дистанційних технологій, відповідно Положення про дистанційне навчання . Використовуватимуться онлайн платформи для дистанційного навчання . Здійснюватиметься взаємодія вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Google Meet.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки

навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10 клас)

№ п/п	Назва предмету	Рівень вивчення	Назва навчальної програми
1.	Українська мова	Рівень стандарту	Програма з української мови (далі - програма) розроблена на підставі державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою кабінету міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, з урахуванням державного стандарту початкової загальної освіти (постанова кабінету міністрів України від 20. 04. 2011 р. № 462), загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (2003), «рекомендацій європейського парламенту та Ради Європи» (2006), програми із української мови для 5–9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (2012-2015, зі змінами 2017 р.), відповідно до концепції профільного навчання в старшій школі (наказ міністерства освіти і науки від 21.10.2013 р. № 1456), положень концепції «нова українська школа» (2016 р.), типового навчального плану для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (проект) (2017). МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539
	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Історія України. Всесвітня Історія 6 – 11 класи навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	Географія	Рівень стандарту	Географія 10 – 11 класи рівень стандарту навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	Громадянська	Рівень стандарту	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти

	освіта (інтегрований курс)		Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Зарубіжна література 10 – 11 класи рівень стандарту навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	Захист України	рівень стандарту	Захист України 10 – 11 класи. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	Інформатика	Рівень стандарту	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів. Рівень стандарту. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів рівень стандарту. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	Мистецтво	Рівень стандарту	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	Українська література	Рівень стандарту	Програма українська література 10-11 класи. Рівень стандарту. Програма розроблена на основі державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392), Концепції профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 21.10.2013 р. № 1456), з урахуванням ідей «концептуальних засад реформування середньої школи «Нова українська школа»», «основ стандарту освіти «Нова українська школа», експериментальної авторської програми з української літератури

			для 10-11 класів інституту педагогіки напн україни (2017 р.), оновленої програми з української літератури для 10-11 класів інституту літератури нан україни (2017 р.). Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	технології	рівень стандарту	Технології 10-11 класи (рівень стандарту). Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	фізика	рівень стандарту	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1539 від 24.11. 2017 р.) (рівень стандарту, профільний рівень)
	Фізична культура	Рівень стандарту	Фізична культура 10 – 11 класи рівень стандарту навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	Хімія	Рівень стандарту	хімія.10-11 класи . Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	Іноземні мови	рівень стандарту	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

Навчальний план для учнів 10 класу
КЗ «Дзюньківський ліцей»

<i>№п\п</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>К-сть годин на тиждень</i>
		10
	Базові предмети	27
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1
4	Англійська мова	2
5	Історія України	1,5
6	Всесвітня історія	1
7	Громадянська освіта	2
8	Математика	3
9	Біологія і екологія	2
10	Географія	1,5
11	Фізика і астрономія	3
12	Хімія	1,5
13	Фізична культура	3
14	Захист України	1,5
	Вибірково обов'язкові предмети :	3
	інформатика	1
	технології	2
	Додаткові години:	
	Математика	1
	Основи здоров'я	1
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33

ПЕРЕЛІК ПІДРУЧНИКІВ

10 клас

1. «Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Авраменко О. М. 2018р.
2. «Українська література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Авраменко О. М., Пахаренко В. І. 2018р.
3. «Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Мілянська Н. Р. 2018р.
4. «Історія України (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Власов В. С., Кульчицький С. В. 2018р.
5. «Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Полянський П. Б. 2018р.
6. «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Сливка О. А., Танчин І. З., Тимошенко Ю. В., Хлипавка Л. М. 2018р.
7. «Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Карпюк О. Д. 2018р.
8. «Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти авт.: Назаренко Н.В., Чен Н.В., Севастьянова Д.О. 2018р.
9. «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Істер О. С. 2018р.
10. «Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти авт.: Морзе Н. В., Барна О. В. 2018р.
11. «Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Остапченко Л.І., Балан П. Г., Компанець Т. А., Рушковський С. Р. 2018р.
12. «Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Гільберг Т.Г., Савчук І. Г., Совенко В. В. 2018р.
13. «Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова Ф. Я., Кірюхіна О. О., за редакцією Бар'яхтар В. Г., Довгого С. О. 2018р.
14. «Хімія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Попель П. П., Крикля Л. С. 2018р.
15. «Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт.: Хараху С.О., Павлов В.Б., Дзюба І.І., Саганчі Є.Д. 2018р.
16. «Технології (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти авт.: Біленко О. В., Пелагейченко М. Л. 2018р.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

<i>№ п/п</i>	<i>Прізвище, ім'я, по батькові</i>	<i>Квал. Кат.</i>	<i>Посада</i>	<i>Назва навчального закладу, який закінчив</i>	<i>Загаль ний педст аж</i>	<i>Кур си</i>
1	Кобзар Олександр Дмитрович	вища	директор	Вінницький педінститут, 1984	41	2025
2	Байраківська Наталія Василівна	вища	заступник директора з навчально-виховн ої роботи вчитель зарубіжної літератури	Вінницький педінститут, 1987	38	2025
3	Дацюк Тетяна Кирилівна	вища	вчитель української мови	Вінницький педінститут, 1991	34	2025
4	Байраківська Галина Дмитрівна	I	вчитель англійської мови	Вінницький педінститут, 1995	34	2025
5	Кобзар Людмила Анатолівна	вища	вчитель математики	Вінницький педінститут, 1982	43	2025
6	Байраківський Василь Анатолійович	I	вчитель ОБЖ, фізики	Вінницький педінститут, 1994	31	2025
7	Янковецький Анатолій Леонідович	вища	вчитель труд.навч., інформатики	Вінницький педінститут, 1984	41	2025
8	Гринчук Галина Петрівна	I	вчитель географії	Вінницький педуніверситет 2006	35	2025
9	Гаврилюк Оксана Олексіївна	вища	вчитель біології	Вінницький Педуніверситет 2007	22	2025
10	Гончарук Ольга Петрівна	вища	вчитель історії	Вінницький Педуніверситет 2006	23	2025
11	Яремчук Лариса Сільвестрівна	I	вчитель фізкультури	Вінницький Педуніверситет 2008	24	2025

12	Панасюк Тетяна Костянтинівна	I	вчитель української літератури	Вінницький педінститут 1983	34	2025
----	---------------------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------	----	------

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

1. Кабінети:

- **Української мови**

- 1.Збірники текстів, вправ, диктантів, дидактичних матеріалів
- 2.Словники, довідники
- 3.Журнали, газети
- 4.Методичні посібники з методики викладання української мови та літератури
- 5.Тести з української мови
- 6.Тексти для контрольного читання мовчки
- 7.Тексти для аудіювання
- 8.Роздатковий матеріал
- 9.Таблиці з української мови
- 10.Навчальні диски
- 11.Мультимедійна дошка
- 12.Інтернет

- **Фізики**

- 1.Обладнання для проведення лабораторних робіт
- 2.Тести для тематичного та поточного оцінювання
- 3.Програмне забезпечення до уроку
- 4.Таблиці
- 5.Довідники
- 6.Портрети видатних фізиків
- 7.Демонстраційний матеріал до уроків
- 8.Методична література
- 9.Компютер
- 10.Принтер
- 11.Інтернет

- **Біології**

- 1.Матеріали для тематичних та контрольних робіт
- 2.Матеріали для проведення практичних занять
- 3.Матеріали для проведення лабораторних досліджень
- 4.Довідники, словники

- 5.Збірники дидактичних матеріалів
- 6.Картки, роздатковий матеріал
- 7.Моделі
- 8.Таблиці
- 9.Муляжі
- 10.Колекції
- 11.Гербарії
- 12.Скелети
- 13.Вологі препарати
- 14.Мікропрепарати
- 15.Лабораторні та демонстраційні прилади
- 16.Екрано-звукові посібники

- **Історії**

- 1.Стенди
- 2.Карти по історії України
- 3.Карти по всесвітній історії
- 4.Газети, журнали
- 5.Методичні посібники
- 6.Словники
- 7.Фотоальбоми
- 8.Різнорівневі завдання для поточного та тематичного оцінювання
- 9.Матеріали для підготовки до ЗНО
- 10.Атласи
- 11.Контурні карти
- 12.Портрети

- **Інформатики**

- 1.Комп'ютерний клас 1+6
- 2.Демонстраційний монітор
- 3.Принтер
- 4.Програмне забезпечення
- 5.Інтернет

- **Хімії**

- 1.Збірники завдань
- 2.Завдання для контрольних та перевірних робіт
- 3.Інструктивні картки для практичних робіт
- 4.Реактиви на рівні домашнього вжитку
- 5.Хімічний посуд та обладнання для практичних робіт
- 6.Таблиці
- 7.Демонстраційний стіл
- 8.Стенди

- **Математики**

- 1.Збірники тестів, дидактичних матеріалів
- 2.Довідники
- 3.Методичні посібники з методики викладання математики

- 4.Роздатковий матеріал
- 5.Таблиці з математики
- 6.Моделі фігур
- 7.Портрети видатних математиків
- 8.Стенди

- **Майстерні**

- 1.СТД – 120 – 3шт
- 2.Свердлильний станок МВС -16 – 1 шт
- 3.Столи столярні
- 4.Фугувальний станок
- 5.Круглопильний станок
- 6.Випалювачі – 6 шт
- 7.Необхідні інструменти і матеріали
- 8.Станки токарно-гвинторізні – ТВ – 3 шт
- 9.Фрезерний станок
- 10.Столи слюсарні
- 11.Заточний станок
- 12.Електродріль ручний

Оновлення методичної бази освітньої діяльності

Кабінети:

- **Української мови**

- 1.Збірники текстів, вправ, диктантів, дидактичних матеріалів
- 2.Словники, довідники
- 3.Журнали, газети
- 4.Методичні посібники з методики викладання української мови та літератури
- 5.Тести з української мови
- 6.Тексти для контрольного читання мовчки
- 7.Тексти для аудіювання
- 8.Роздатковий матеріал
- 9.Таблиці з української мови

- **Фізики**

- 1.Обладнання для проведення лабораторних робіт (11 клас)
- 2.Тести для тематичного та поточного оцінювання
- 3.Програмне забезпечення до уроку
- 4.Демонстраційний матеріал до уроків
- 5.Методична література

- **Біології**

- 1.Матеріали для тематичних та контрольних робіт
- 2.Матеріали для проведення практичних занять
- 3.Колекції
- 4.Гербарії
- 5.Вологі препарати
- 6.Мікропрепарати
- 7.Ноутбук
- 8.Інтернет

- **Історії**

- 1.Газети, журнали
- 2.Методичні посібники
- 3.Різноманітні завдання для поточного та тематичного оцінювання

4.Матеріали для підготовки до ЗНО

5.Ноутбук

6.Інтернет

- **Інформатики**

1.Комп'ютерний клас 1+5

2.Програмне забезпечення

3.Різнорівневі завдання для поточного та тематичного оцінювання

4.Матеріали для тематичних та контрольних робіт

- **Хімії**

1.Матеріали для тематичних та контрольних робіт

2.Матеріали для проведення практичних занять

3.Реактиви на рівні домашнього вжитку

4.Різнорівневі завдання для поточного та тематичного оцінювання

5.Ноутбук

6.Інтернет

- **Математики**

1.Збірники тестів, дидактичних матеріалів

2.Довідники

3.Методичні посібники з методики викладання математики

4.Роздатковий матеріал

5.Таблиці з математики

6.Моделі фігур

7.Ноутбук

8.Інтернет

- **Майстерні**

1.Необхідні інструменти і матеріали

1.Збірники тестів, дидактичних матеріалів

2.Довідники

3.Методичні посібники з методики викладання трудового навчання

4.Роздатковий матеріал

5.Таблиці з трудового навчання

