

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE E

A. Informasi Umum

Kode Modul	PP.E.X.1
Penyusun/Tahun	
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Pancasila/ Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
Alokasi Waktu	135 menit (3 jam perjalanan)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, serta Kreatif.
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	<i>Problem-Based Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. *Peserta didik dapat menganalisis pandangan para pendiri negara mengenai rumusan Pancasila sebagai dasar negara.*
2. Peserta didik dapat menguraikan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.
3. Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; dan
4. Peserta didik dapat memberikan contoh penggunaa produk dalam negeri.

Pertanyaan Pemantik (pertanyaan apersepsi)

1. *Siapakah sebenarnya penggali dan perumus Pancasila sebagai dasar negara? Sukarno atau Moh Yamin?"*
2. Mengapa perlu di adakan perumusan Pancasila dari berbagai tokoh?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Pancasila.

Kegiatan Pembelajaran

1. **Pendahuluan (15 menit)** (disesuaikan dengan pendahuluan.apersepsi yang ada di awal bab)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang pengukuran menggunakan alat ukur baku dan tidak baku.
- e. Guru memberikan gambaran tentang penerapan besaran dan pengukuran dalam kehidupan sehari-hari.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi besaran dan pengukuran.

2. Kegiatan Inti (120 menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang bagaimana perumusan Pancasila sebagai dasar Negara
- b. Peserta didik diminta untuk menjelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara
- c. Peserta didik diminta untuk membandingkan perumusan Pancasila dari berbagai Tokoh
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang perumusan Pancasila sebagai dasar Negara
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami perumusan Pancasila sebagai dasar Negara

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **kegiatan 1.1** dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 16 untuk memahami pokok pikiran pendiri bangsa tentang dasar negara yang disampaikan dalam Sidang Pertama BPUPK..

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta Kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 17-19 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu pandangan para pendiri negara mengenai rumusan Pancasila sebagai dasar negara.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 20-21.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 20-21.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik (dapat diambil dari refleksi yang ada di buku Erlangga)

- ☐ Dapatkah Anda menyebutkan rumusan dari setiap tokoh?
- ☐ Dapatkah Anda membedakan rumusan dari setiap tokoh?

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 20-21.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga. Untuk informasi lebih lanjut peserta didik dapat pula menscan QR Code pada halaman 8, 9, dan 15.

Glosarium

Ekaprasetia Pancakarsa artinya tekad yang tunggal untuk melaksanakan lima kehendak dalam kelima sila Pancasila, digunakan untuk menunjuk pada program “Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila.

Hierarkis pyramidal adalah sila-sila Pancasila berhubungan erat dan saling mengikat serta menjiwai sehingga tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lain.

Panitia delapan adalah salah satu panitia yang dibentuk sebelum reses siding BPUPK dengan tugas di antaranya merumuskan Kembali pokok-pokok pidato Soekarno mengenai dasar negara serta mengumpulkan usulan-usulan dan konsepsi mengenai Negara Indonesia Merdeka.

Pernyataan Indonesia Merdeka adalah salah satu bagian dari rancangan UUD yang disepakati oleh BPUPK yang disusun dari tiga Alinea pertama Preambul (Piagam Jakarta) dengan sisipan tertentu, tetapi kemudian ditiadakan oleh PPKI.

Daftar Pustaka

Dr. Yuyus Kardiman, dkk. 2021. *PP SMA Kelas X*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE E

A. Informasi Umum

Kode Modul	PP.E.X.1
Penyusun/Tahun	
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Pancasila/Kedudukan dan Fungsi Pancasila bagi Bangsa dan Negara Indonesia
Alokasi Waktu	270 menit (6 jam perjalanan)
Pertemuan Ke-	2 dan 3
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, serta Kreatif.
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	<i>Problem-Based Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis pandangan para pendiri negara mengenai rumusan Pancasila sebagai dasar negara.
2. ***Peserta didik dapat menguraikan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.***
3. Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; dan
4. Peserta didik dapat memberikan contoh penggunaa produk dalam negeri.

Pertemuan Kedua

Pertanyaan Pemantik (pertanyaan apersepsi)

1. Apa arti Pancasila dalam kehidupan negara?
2. Mengapa fungsi Pancasila sangat penting bagi bangsa Indonesia?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Pancasila.

Kegiatan Pembelajaran

1. **Pendahuluan (15 menit)** (disesuaikan dengan pendahuluan.apersepsi yang ada di awal bab)
 - a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
 - b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
 - c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
 - d. Guru memberikan apersepsi
 - e. Guru memberikan gambaran tentang kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.
 - f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi besaran dan pengukuran.

2. **Kegiatan Inti (120 menit)**

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang bagaimana kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.
- b. Peserta didik diminta untuk menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.
- c. Peserta didik diminta untuk membandingkan fungsi dan kedudukan Pancasila
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 3-5 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **kegiatan 1.3** dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 40 untuk mengetahui dan mempresentasikan Tindakan yang sesuai dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta Kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ketiga

Pertanyaan Pemantik (pertanyaan apersepsi)

1. Apa arti identitas nasional?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit) (disesuaikan dengan pendahuluan.apersepsi yang ada di awal bab)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi
- e. Guru memberikan gambaran tentang kedudukan Pancasila sebagai identitas nasional Indonesia.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi besaran dan pengukuran.

2. Kegiatan Inti (120 menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang identitas nasional.
- b. Peserta didik diminta untuk menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai identitas nasional Indonesia.

- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami kedudukan Pancasila sebagai identitas nasional Indonesia.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **kegiatan 1.4** dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 40 untuk mengetahui dan mempresentasikan tindakan yang sesuai dengan identitas nasional Indonesia.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta Kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 41-43 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 44-45.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 44-45.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik (dapat diambil dari refleksi yang ada di buku Erlangga)

- ☐ Dapatkah Anda menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.
- ☐ Dapatkah anda menjelaskan perbedaan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 44-45.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga.

Glosarium

Ekaprasetia Pancakarsa artinya tekad yang tunggal untuk melaksanakan lima kehendak dalam kelima sila Pancasila, digunakan untuk menunjuk pada program “Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila.

Hierarkis pyramidal adalah sila-sila Pancasila berhubungan erat dan saling mengikat serta menjiwai sehingga tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lain.

Panitia delapan adalah salah satu panitia yang dibentuk sebelum reses siding BPUPK dengan tugas di antaranya merumuskan Kembali pokok-pokok pidato Soekarno mengenai dasar negara serta mengumpulkan usulan-usulan dan konsepsi mengenai Negara Indonesia Merdeka.

Pernyataan Indonesia Merdeka adalah salah satu bagian dari rancangan UUD yang disepakati oleh BPUPK yang disusun dari tiga Alinea pertama Preambul (Piagam Jakarta) dengan sisipan tertentu, tetapi kemudian ditiadakan oleh PPKI.

Daftar Pustaka

Dr. Yuyus Kardiman, dkk . 2021. *PP SMA Kelas X*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE E

A. Informasi Umum

Kode Modul	PP.E.X.1
Penyusun/Tahun	
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Pancasila/ Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-Hari
Alokasi Waktu	135 menit (3 jam perjalanan)
Pertemuan Ke-	4
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, serta Kreatif.
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis pandangan para pendiri negara mengenai rumusan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Peserta didik dapat menguraikan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.
3. ***Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari***
4. Peserta didik dapat memberikan contoh penggunaa produk dalam negeri.

Pertanyaan Pemantik (pertanyaan apersepsi)

1. Apakah nilai-nilai Pancasila masih relevan dalam kehidupan di masa sekarang?
2. Apakah nilai-nilai Pancasila dapat diubah sesuai dengan perkembangan jaman?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Pancasila.

Kegiatan Pembelajaran

1. **Pendahuluan (15 menit)** (disesuaikan dengan pendahuluan.apersepsi yang ada di awal bab)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- e. Guru memberikan gambaran tentang nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

2. Kegiatan Inti (120 menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang bagaimana penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- b. Peserta didik diminta untuk memberikan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- c. Peserta didik diminta untuk menilai
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang bagaimana penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mengembangkan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **kegiatan 1.6** dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 51 untuk menganalisis nilai-nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta Kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 51-54 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup

- d. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 51-54.
- f. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 55-57.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- ☐ Dapatkah Anda menjelaskan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- ☐ Dapatkah Anda mengembangkan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 55-57.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga.

Glosarium

Ekaprasetya Pancakarsa artinya tekad yang tunggal untuk melaksanakan lima kehendak dalam kelima sila Pancasila, digunakan untuk menunjuk pada program “Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila.

Hierarkis pyramidal adalah sila-sila Pancasila berhubungan erat dan saling mengikat serta menjiwai sehingga tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lain.

Panitia delapan adalah salah satu panitia yang dibentuk sebelum reses siding BPUPK dengan tugas di antaranya merumuskan Kembali pokok-pokok pidato Soekarno mengenai dasar negara serta mengumpulkan usulan-usulan dan konsepsi mengenai Negara Indonesia Merdeka.

Pernyataan Indonesia Merdeka adalah salah satu bagian dari rancangan UUD yang disepakati oleh BPUPK yang disusun dari tiga Alinea pertama Preambul (Piagam Jakarta) dengan sisipan tertentu, tetapi kemudian ditiadakan oleh PPKI.

Daftar Pustaka

Dr. Yuyus Kardiman, dkk. 2021. *PP SMA Kelas X*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE E

A. Informasi Umum

Kode Modul	PP.E.X.1
Penyusun/Tahun	
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Pancasila/ Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia
Alokasi Waktu	135 menit (3 jam perjalanan)
Pertemuan Ke-	5
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, serta Kreatif.
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	<i>Problem-Based Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis pandangan para pendiri negara mengenai rumusan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Peserta didik dapat menguraikan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.
3. Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; dan
4. *Peserta didik dapat memberikan contoh penggunaa produk dalam negeri.*

Pertanyaan Pemantik (pertanyaan apersepsi)

1. Mengapa Masyarakat lebih menyukai memakai produk luar negeri?
2. Apa yang membedakan produk dalam dan luar negeri ?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Pancasila.

Kegiatan Pembelajaran

1. **Pendahuluan (15 menit)** (disesuaikan dengan pendahuluan.apersepsi yang ada di awal bab)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi bangga sebagai bangsa Indonesia
- e. Guru memberikan gambaran tentang kebanggaan menggunakan produksi negeri dalam kehidupan sehari-hari.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi bangga sebagai bangsa Indonesia

2. Kegiatan Inti (150 menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang keunggulan produksi dalam negeri
- b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang penggunaan produksi dalam negeri
- c. Peserta didik diminta untuk membandingkan produksi dalam negeri dan produksi luar negeri
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang keunggulan menggunakan produksi dalam negeri
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami cinta dan bangga menggunakan produk dalam negeri

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **kegiatan 1.8** dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 68 untuk menghargai keunggulan-keunggulan lokal yang ada di daerah tempat tinggal.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta Kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 69-71 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu bangga sebagai bangsa Indonesia.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 72-73.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 72-73.

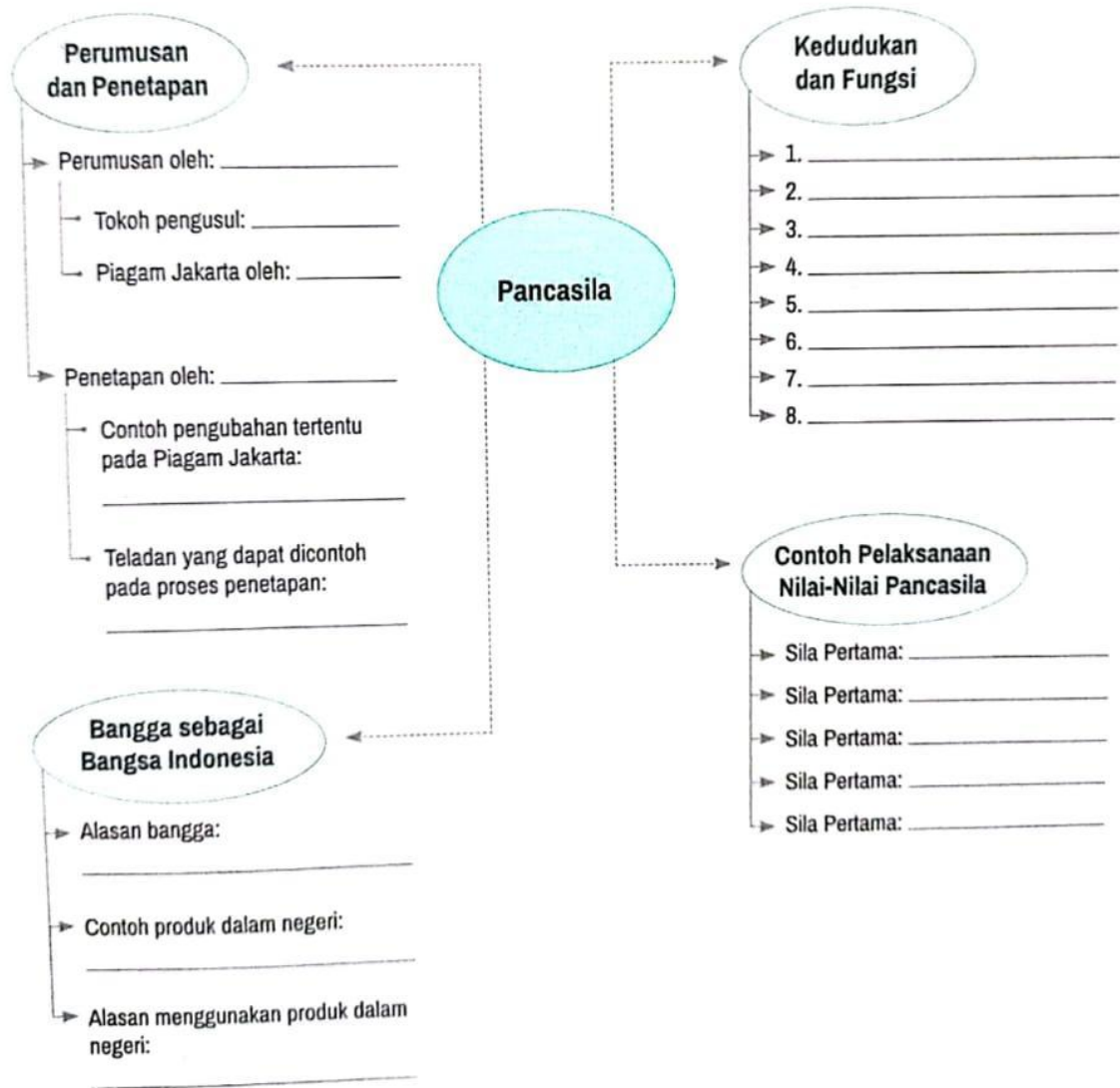
Pengayaan dan Remedial

Untuk memantapkan pengetahuan peserta didik mengenai materi Pancasila, maka peserta didik diarahkan untuk mengisi Soal-Soal Pengayaan dengan menscan QR CBT Soal Pengayaan.

Jika peserta didik masih belum memahami mengenai materi Pancasila, maka peserta didik diarahkan untuk mengisi Soal-Soal Pengayaan dengan menscan QR CBT Soal Remedial.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Dengan mempelajari materi pada bab ini, peserta didik tentunya sudah memahami pandangan para pendiri negara mengenai dasar negara serta mengetahui kedudukan dan fungsinya. Selain itu peserta didik juga tentunya sudah paham bagaimana sikap yang seharusnya dimiliki bangsa Indonesia sesuai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari serta mengenali alasan-alasan mengapa peserta didik harus bangga sebagai bangsa Indonesia yang pada akhirnya ditunjukkan melalui kebanggaan menggunakan produk-produk dalam negeri. Untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi ini, coba refleksikan dengan mengisi *mind up* berikut.



Refleksi Peserta Didik (dapat diambil dari refleksi yang ada di buku Erlangga)

- ☐ Dapatkah Anda menyebutkan produksi dalam negeri yang menjadi kebanggaan Indonesia?
- ☐ Dapatkah Anda membandingkan produksi dalam negeri dan produksi luar negeri?

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 72-73.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga.

Glosarium

Ekaprasetya Pancakarsa artinya tekad yang tunggal untuk melaksanakan lima kehendak dalam kelima sila Pancasila, digunakan untuk menunjuk pada program “Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila.

Hierarkis pyramidal adalah sila-sila Pancasila berhubungan erat dan saling mengikat serta menjiwai sehingga tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lain.

Panitia delapan adalah salah satu panitia yang dibentuk sebelum reses siding BPUPK dengan tugas di antaranya merumuskan Kembali pokok-pokok pidato Soekarno mengenai dasar negara serta mengumpulkan usulan-usulan dan konsepsi mengenai Negara Indonesia Merdeka.

Pernyataan Indonesia Merdeka adalah salah satu bagian dari rancangan UUD yang disepakati oleh BPUPK yang disusun dari tiga Alinea pertama Preambul (Piagam Jakarta) dengan sisipan tertentu, tetapi kemudian ditiadakan oleh PPKI.

Daftar Pustaka

Dr. Yuyus Kardiman, dkk . 2021. *PP SMA Kelas X*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga