

Затверджую  
Директор СШ № 159 м. Києва

\_\_\_\_\_ О. Г. Майстренко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

**Освітня програма**  
спеціалізованої школи II-III ступенів №159  
з поглибленим вивченням англійської мови м. Києва  
на 2024/2025 навчальний рік

Схвалено  
на засіданні педагогічної ради

від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

протокол №\_\_

**ЗМІСТ**

1. Загальні положення освітньої програми	2
1.1. Призначення закладу освіти та принципи реалізації Освітньої програми	2
1.2. Інформаційна довідка	3
1.3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти	4
2. Організація освітнього процесу	8
2.1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності	8
2.2. Структура навчального року	10
2.3. Режим роботи закладу освіти	11
2.4. Навчальні плани, за якими працюватиме заклад	11
2.5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання	18
2.6. Оцінювання та контроль навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7-х класів	19
2.7. Оцінювання та контроль навчальних досягнень здобувачів освіти 8-11-х класів	21
3. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	23
3.1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності	23
3.2. Основні компоненти навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності	24
3.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:	24
3.4. Внутрішкільна система оцінювання якості освіти. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)	25
3.5. Завдання внутрішкільної системи оцінювання якості освіти	26
4. Перелік навчальних програм	27
5. Навчальні плани, за якими працюватиме заклад	45
6. Свідоцтво досягнень для 5-7 класів НУШ	57

## 1. Загальні положення освітньої програми

### 1.1. Призначення закладу освіти та принципи реалізації Освітньої програми

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік, яка реалізується в спеціалізованій школі №159 II-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови міста Києва, спрямована на:

- формування сучасної наукової картини світу у здобувачів освіти;
- виховання працьовитості та любові до природи;
- розвиток національної самосвідомості;
- формування особистості та громадянина, здатного до самовдосконалення і перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві
- виховання громадянської свідомості, поваги до прав і свобод людини, культурних традицій та особливостей інших народів у багатонаціональній державі;
- створення основи для усвідомленого і відповідального вибору подальших професійних освітніх програм;
- формування у здобувачів освіти потреби до самоосвіти, саморозвитку і самовдосконалення.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризм і природовідповідність;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковість, доступність і практична спрямованість змісту;
- взаємопов'язане формування ключових і предметних компетентностей;
- логічна послідовність і достатність засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливість реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творче використання вчителем навчальної програми залежно від умов навчання;
- адаптація до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

### 1.2. Інформаційна довідка

Повна назва закладу – спеціалізована школа №159 II-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови м.Києва

Адреса – вулиця Андрія Мельника, буд. 22, Солом'янський район міста, м.Київ

Телефон: 044 457 09 74

Заклад освіти за типом – спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови

Друга іноземна мова – німецька або французька (за вибором)

Форма власності – Комунальна

Підпорядкування – Управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації

Ступінь навчального закладу - II-III ступінь

Мова навчання – українська

Директор – Майстренко Олександр Григорович

У 2024-2025 навчальному році передбачається формування 31 класу із кількістю 895 учнів. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

### 1.3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Вимоги до результатів навчання в освітній програмі спеціалізованої школи №159 визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено такі ключові компетентності:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні</p>

		<p>продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети – увиразнити ключові компетентності.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика основних наскрізних ліній
Екологіч на безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, проекти, роботи в групі, тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через

- організацію навчального середовища;
- окремі предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

## **2. Організація освітнього процесу**

### **2.1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності**

Освітня програма СШ № 159 м.Києва для 5-11 класів розроблена на виконання

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022 року), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394 та Наказу Міністерства охорони та здоров'я України 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України»;

Освітня програма розроблена на виконання Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні базової середньої освіти: в 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898); в 8-9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392) та на підставі постанови КМУ від 30.08.2022 року №972 «Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти»;

на рівні профільної середньої освіти (в 10-11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392).

Робота в закладі буде організована відповідно до Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 року № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану» (з змінами наказ МОН № 1021 від 14.11.2022 року).

від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

від 15.05.2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зі змінами, внесеними наказом МОН від 13.06.2024 №836);

від 13.06.2024 року №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

від 16.04.2018 року №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 20.05.2024 №714;

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 24 лютого 2023 року № 201);

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021 року), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 року за № 924/27369;

Лист Департаменту освіти і науки №063-6428 від 15.08.2024 року «Про організацію освітнього процесу та структуру 2024/2025 навчального року».

Лист Міністерства освіти та науки №1/15281-24 від 23.08.2024 року "Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти".

## **2.2. Структура навчального року**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти встановлено з 02 вересня 2024 до 30 червня 2025 року.

Тривалість та структура навчального року у спеціалізованій школі №159 визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, додаткових заходів для усунення освітніх втрат учнів протягом навчального року, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Освітній процес організований за семестровою системою.

Структура 2024-2025 навчального року для учнів 5-11 класів:

I семестр: з 02 вересня по 21 грудня 2024 року,

II семестр: з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Канікули:

- Осінні – з 28 жовтня 2024 року до 02 листопада 2024 року,
- Зимові – з 23 грудня 2024 року до 11 січня 2025 року,
- Весняні – 24 березня 2025 року до 29 березня 2025 року.

## **2.3. Режим роботи закладу освіти**

Режим роботи закладу п'ятиденний.

Початок занять – о 8 год. 30 хв.

Тривалість уроків відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту» складає 45 хв. Тривалість перерв відповідно до пункту 3, частини V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205. Тривалість уроків для учнів на дистанційній формі навчання становить: 5-6 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин, у 7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин, у 10-11 класів – 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин згідно з наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371 «Про запровадження зміни до санітарного регламенту МОЗ для шкіл».

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу

Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 № 1/3472-22).

Відповідно до статті 12 р. 11 Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

#### **2.4. Навчальні плани, за якими працюватиме заклад**

Мова навчання – українська

Навчальні плани на 2024/2025 навчальний рік сформовані таким чином:

- для 5-А, 6-А та 6-Б класів відповідно до наказу ДСЯОУ «Про затвердження освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи)» від 21.06.2024р. №01-10\197 (Таблиця №4);

- для 7-А класу відповідно до наказу ДСЯОУ «Наказ про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту "Інтелект України" (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи)» від 28.06.2024 №01-10\201 (Таблиця №2);

- для 8-А, 9-А та 10-А класів за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» відповідно до наказу МОН України від 03.02.2021 р. № 140. (Додаток №3);

- для 5-Б, 5-В, 5-Г, 5-Д, 6-В, 6-Г, 6-Д, 6-Є, 7-Б, 7-В, 7-Г, 7-Д, 7-Є класів відповідно до наказу МОН від 09.08.2024 № 1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти” (Додаток №1, Додаток №3)

- для 8-Б, 8-В, 8-Г, 9-Б, 9-В, 9-Г класів за Таблицею №3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405;

- для 10-Б, 10-В, 10-Г, 11-А, 11-Б класів за Таблицями 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 в редакції наказу міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493 зі змінами.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік

Гранично допустиме навантаження учнів, а також загальна кількість годин не перевищують меж, встановлених Типовими освітніми програмами.

Навчальні плани включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додатковий час на навчальні курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Зважаючи на профіль спеціалізованої школи II-III ступенів № 159 з поглибленим вивченням англійської мови м. Києва, цикл профільних предметів передбачає поглиблене вивчення англійської мови з 5 по 11 класи: 5 годин на тиждень. Окрім того, на всіх паралелях у 5-11 класах вивчається друга іноземна мова: німецька або французька (за вибором).

Поділ класів на групи здійснюється згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2002 р. «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами згідно наказу МОН №1276 від 09.09.2024).

Поділ класів на групи при вивченні предметів встановлюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №128 від 20.02.2002 року при вивченні:

- державної мови;
- іноземної мови;
- практичних занять з комп'ютерами (інформатика);
- трудового навчання.

Години з фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Факультативні, гурткові заняття і курси за вибором проводяться із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

При проведенні факультативних занять та курсів за вибором мінімальна наповнюваність груп становить 8 учнів. Індивідуальні заняття і консультації, в межах виділених годин, проводяться з групою учнів з будь-якою наповнюваністю, у тому числі з окремими учнями.

Мистецьку освітню галузь у 5-7 класах реалізовано як два окремих предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» (0,5 год. + 0,5 год.). У 8 класах вивчається інтегрований курс «Мистецтво» 1 год. з підсиленням на 0,5 год. за рахунок додаткових годин, а у 9 класах (окрім 9-А) – 0,5 год.

**5-А клас** працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Перша іноземна мова» (англійська мова) та «Друга іноземна мова» (німецька або французька). Англійська мова підсилена на 1 годину за рахунок варіативної частини.

**У 5-Б, 5-В класах** у мовно-літературній освітній галузі обраний 3 варіант поєднання освітніх компонентів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова); інтегрований курс природничої освітньої галузі вивчається за модельною навчальною програмою «Пізнаємо природу», соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»

**5-Д та 5-Є класи** мають технічний напрямок, тому кількість годин на вивчення математичної освітньої галузі (6 год на тиждень) та інформатичної освітньої галузі (2 год на тиждень) обрано максимально. Враховуючи потреби здобувачів освіти, англійська мова викладатиметься по 5 годин на тиждень без вивчення другої іноземної мови.

**6-А та 6-Б класи** працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України». Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Перша іноземна мова»(англійська мова) та «Друга іноземна мова» (німецька або французька). Англійська мова підсилена на 1 годину за рахунок варіативної частини.

**У 6-Б, 6-В, 6-Г класах** у мовно-літературній освітній галузі обраний 3 варіант поєднання освітніх компонентів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова); інтегрований курс природничої освітньої галузі вивчається за модельною навчальною програмою «Пізнаємо природу»; соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»; у громадянській та історичній освітній галузі обрано варіант 1 поєднання освітніх компонентів: інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі.

**6-Д та 6-Є класи** мають технічний напрямок, тому кількість годин на вивчення математичної освітньої галузі (6 год на тиждень) та інформатичної освітньої галузі (2 год на тиждень) обрано максимально. Враховуючи потреби здобувачів освіти, англійська мова викладатиметься по 5 годин на тиждень без вивчення другої іноземної мови.

**7-А клас** працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України». Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Перша іноземна мова»(англійська мова) та «Друга іноземна мова» (німецька або французька). Англійська мова підсилена на 1,5 години за рахунок перерозподілу.

**У 7-Б, 7-В і 7-Г класах** у мовно-літературній освітній галузі обраний 3 варіант поєднання освітніх компонентів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова); у математичній освітній галузі вивчаються два окремі навчальні предмети - алгебра і геометрія; у природничій освітній галузі вивчаються окремі навчальні предмети - біологія, географія, фізика, хімія; соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»; у громадянській та історичній освітній галузі обрано варіант 3 поєднання освітніх компонентів: історія України, всесвітня історія, громадянська освіта

(у зв'язку з відсутністю модельних програм з громадянської освіти на час укладання освітньої програми закладу освіти питання громадянської освіти вивчаються в курсі історії України, а години, передбачені для цього предмета додаються до історії України).

**У 7-Д та 7-Є класі** мають технічний напрямок, тому кількість годин на вивчення математичної освітньої галузі (6 год на тиждень) та інформатичної освітньої галузі (2 год на тиждень) обрано максимально. Враховуючи потреби здобувачів освіти, англійська мова викладатиметься по 5 годин на тиждень без вивчення другої іноземної мови.

**8-А клас** працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Враховуючи потреби здобувачів освіти, здійснено перерозподіл 0,5 год. з предмету «Технології» на предмет «Інформатика».

**У 8-Б, 8-В та 8-Г класах** на навчальний предмет «Мистецтво» додано 0,5 год. за рахунок додаткового часу. Також враховуючи потреби здобувачів освіти та з метою запровадження різнопрофільного навчання на паралелі 8-х класів впроваджено мультипрофільне навчання. За заявами батьків були створені динамічні групи з поглибленим вивченням алгебри та геометрії та вивченням другої іноземної мови (французької або німецької). Для динамічної групи з поглибленим вивченням математики передбачено 3,5 год. алгебри та 3 год. геометрії без вивчення другої іноземної мови. Для динамічних груп з вивченням другої іноземної мови передбачено 2 год. французької або німецької мови, а алгебра та геометрія вивчається на рівні Стандарт.

**9-А клас** працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Враховуючи потреби здобувачів освіти, здійснено перерозподіл 0,5 год. з предмету «Технології» на предмет «Англійська мова».

**10-А клас** працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Предмети «Фізична культура» та «Захист України» підсилені на 1 год. за рахунок варіативної частини.

**У 10-Б, 10-В, 10-Г класах** обрано вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» (1,5 год.), «Технології» (1,5 год). За рахунок додаткового часу посилені такі навчальні предмети: англійська мова на 3 год., захист України на 0,5 год. Також враховуючи потреби здобувачів освіти та з метою запровадження різнопрофільного навчання на паралелі 10-х класів впроваджено мультипрофільне навчання. За заявами батьків були створені динамічні групи з поглибленим вивченням математики та вивченням другої іноземної мови (французької або німецької). Для динамічної групи з поглибленим вивченням математики передбачено 5 год. математики (алгебра і початки аналізу та геометрія), 1 год. навчального курсу «Підприємництво і фінансова грамотність», без вивчення другої іноземної мови. Для динамічних груп з вивченням другої іноземної мови передбачено 2 год. французької або німецької мови, 1 год. спецкурсу «Ділова англійська мова», а математика вивчається на рівні Стандарт. Відповідно до ч.3 ст.11 Закону України «Про повну загальну освіту» та враховуючи потреби здобувачів освіти, здійснено перерозподіл 0,5 год. з курсу «Громадянська освіта» на «Історія України», а

також перерозподіл 0,5 год. з «Зарубіжна література» на мультипрофільне навчання.

У 11-А та 11-Б класах обрано вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» (1,5 год.), «Технології» (1,5 год). За рахунок додаткового часу посилені такі навчальні предмети: англійська мова на 3 год., українська мова на 0,5 год., захист України на 0,5 год. Також враховуючи потреби здобувачів освіти та з метою запровадження різнопрофільного навчання на паралелі 11-х класів впроваджено мультипрофільне навчання. За заявами батьків були створені динамічні групи з поглибленим вивченням математики та вивченням другої іноземної мови (французької або німецької). Для динамічних груп з поглибленим вивченням математики передбачено 6 год. математики (алгебра і початки аналізу та геометрія), без вивчення другої іноземної мови. Для динамічної групи з вивченням другої іноземної мови передбачено 2 год. французької або німецької мови, 1 год. спецкурсу «Ділова англійська мова», а математика вивчається на рівні Стандарт.

Цикл профільних предметів сформований з дотриманням гранично допустимого навчального навантаження (години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів) та загальної кількості годин у межах, встановлених Типовими освітніми програмами.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура", «Здоров'я, безпека, добробут», «Навчаємось разом» та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових освітніх програм.

Змістове наповнення варіативної складової предмета «Фізична культура» формується освітнім закладом із модулів, запропонованих модельною навчальною програмою, враховуючи гендерність, рівень безпеки, стан здоров'я здобувачів освіти, матеріально-технічну базу навчального закладу, кадрове забезпечення, регіональні та народні традиції, а також сезонність, коли заняття проходять на відкритих майданчиках чи у спортивних залах. Обрано такі модулі/проекти:

5-6 класи	легка атлетика, футбол, фістбол, футзал, гімнастика, волейбол, баскетбол, панна, рухливі ігри, cool games, доджбол, регбі 5, петанк, шашки
7 класи	легка атлетика, футбол, фістбол, футзал, волейбол, туризм, панна, рухливі ігри, доджбол, регбі 5, петанк, шашки, баскетбол, бамбінтон, настільний теніс, зимові види спорту, силові види спорту
8 класи	легка атлетика, туризм, волейбол, баскетбол, футбол, гімнастика
9 класи	легка атлетика, туризм, волейбол, баскетбол, футбол
10-11 класи	легка атлетика, туризм, волейбол, баскетбол, футбол

В змістовому наповненні предметів «Трудове навчання» та «Технології» обрано такі проекти та модулі:

Клас и	Хлопці	Дівчата
5	<p>Модуль 1. Утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності</p> <p>Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.</p> <p>Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу</p> <p>Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.</p>	<p>Модуль 1. Утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності</p> <p>Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.</p> <p>Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу</p> <p>Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.</p>
6	<p>Модуль 1. Утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності</p> <p>Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.</p> <p>Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу</p> <p>Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.</p>	<p>Модуль 1. Утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності</p> <p>Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.</p> <p>Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу</p> <p>Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.</p>
7	<p>Модуль 1. Утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності</p> <p>Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.</p> <p>Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу</p> <p>Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.</p>	<p>Модуль 1. Утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності</p> <p>Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.</p> <p>Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу</p> <p>Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.</p>
8	<p>Проект 1. Технологія виготовлення пристосувань для шкільної майстерні.</p> <p>Проект 2. Технологія виготовлення свічника.</p>	<p>Проект 1. Декоративно-прикладне мистецтво. Технологія бісероплетіння. Чокер, гардан.</p>

	Проєкт 3. Технологія виготовлення скриньки. Проєкт 4. Технологія виготовлення світильника Проєкт 5. Технологія добору зачіски Проєкт 6. Технологія добору одягу та взуття і догляду за ними	Проєкт 2. Проєктування та виготовлення штучних квітів. Технологія фоамірану. Проєкт 3. Інтер'єрний дизайн. Технологія в'язання. Гачок, спиці. Подушка, килимок. Проєкт 4. Технологія побутової діяльності. Зачіска. Зав'язуємо шалі, хустки.
9	Проєкт 1. Обладнання зони відпочинку на вулиці, в школі, вдома. Проєкт 2. Обладнання та пристосування для навчальних кабінетів. Проєкт 3. Технологія проєктування власного стилю.	Проєкт 1. Проєкт. Святковий букет. Технологія штучних квітів з стрічок. Проєкт 2. Технологія проєктування виробів спицями і гачком. Іграшки. Проєкт 3. Креслення. Основи графічної підготовки.
10	Модуль 1. Дизайн предметів інтер'єру Модуль 2. Комп'ютерне проєктування Модуль 3. Креслення	Проєкт 1. Проєктування та виготовлення штучних квітів з полімерної глини. Проєкт 2. Екаторбинка. Пошиття та розпис.
11	Модуль 1. Креслення Модуль 2. Основи автоматики та робототехніки Модуль 3. Дизайн предметів інтер'єру	Проєкт 1. Екодизайн та Екоприкраси.

### 2.5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнень за компетентностями;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні, інтегровані та проблемні уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, окрім уроків, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма навчання поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Індивідуальні навчальні заняття організуються за окремим графіком з урахуванням індивідуального навчального плану учня і охоплюють повний обсяг навчальних занять для конкретного освітнього або кваліфікаційного

рівня. Види індивідуальних навчальних занять, їх обсяг, форми та методи проведення, форми та методи поточного і підсумкового контролю (крім державної атестації) визначаються індивідуальним навчальним планом дитини.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму створюються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Контрольні функції навчання реалізує також олімпіада, що припускає рішення найбільш допитливими та цілеспрямованими школярами оригінальних задач, виконання незвичайних, підвищеної складності завдань. У ході олімпіади виявляється загальний рівень викладання предмета й розвитку учнів.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно відповідно до права на академічну свободу, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Педагогічні працівники та здобувачі освіти повинні дотримуватись академічної доброчесності.

Особливості організації освітнього процесу схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом керівника.

## **2.6. Оцінювання та контроль навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7-х класів**

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів здійснюється відповідно до пункту 8 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

- Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

- Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.
- Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного з підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Враховуючи академічну свободу педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти визначає адаптаційний період для учнів 5-х класів – перший місяць (вересень), упродовж якого поточне та тематичне оцінювання не здійснюється.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на

наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

## **2.7. Оцінювання та контроль навчальних досягнень здобувачів освіти 8-11-х класів**

Оцінювання навчальних досягнень учнів здобувачів освіти 8-11 класів здійснюється за 12 бальною шкалою.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

Середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

Достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

Високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування та інші).

Оцінювання досягнень здобувачів освіти ґрунтується на таких принципах:

Позитивний підхід. Оцінка орієнтується на рівень досягнень і прогрес учня, не наголошуючи на рівні його невдач.

Чітке визначення результатів навчання. Визначення очікуваних результатів навчання має відповідати критеріям SMART (конкретність, можливість перевірки, досяжність, відповідність цілям і завданням, достатність часу на вивчення).

Багатовимірність. Оцінюватися мають одночасно всі визначальні складники поведінкової компетентності учнів: знання і вміння їх застосовувати, емоційно - ціннісне ставлення до себе, інших людей і навколишньої дійсності, сформованість конкретних умінь і навичок здорової і безпечної поведінки, фактична поведінка в реальних життєвих ситуаціях.

Урахування індивідуальних стилів навчання. Оцінка результатів має здійснюватися з урахуванням домінантних стилів навчання учнів (візуального, слухового, тактильного), а також з урахуванням різних видів компетентностей (мовної, логічної, музичної, просторово-візуальної, кінестетичної, внутрішньої міжособистісної, природничої).

Адекватність інструментів. Система інструментів оцінювання (методів і процедур) має відповідати навчальним завданням, об'єктам і суб'єктам оцінки, стилям навчання учнів і функціям оцінювання.

Види інструментів оцінювання:

- Закриті запитання.
- Відкриті запитання.
- Шкали.
- Інтерв'ю.
- Спостереження.
- Презентації.
- Проекти.

Творчі методи та такі, що стимулюють активність:

- Портфоліо
- Плакати у вигляді символів або піктограм
- Тематичний колаж або альбом
- Пам'ятка із вивченої теми.

Контроль і оцінювання здобувачів освіти здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль, спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного

здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. У триденний термін після виставлення оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника загальноосвітнього навчального закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369.

### **3. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, ефективністю компетентностей в учнів; розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

### 3.1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності

№з/п	Загальна інформація	Кількість	%
1	Всього вчителів	65	100
2	<b>ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ</b>		
	Вища	63	97
	Середня	2	3
3	<b>КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ РІВЕНЬ</b>		
	Вища категорія	31	48
	I категорія	9	14
	II категорія	9	14
	Спеціаліст	16	25
4	<b>ЗВАННЯ</b>		
	«Старший вчитель»	21	32
	«Вчитель-методист»	8	12
	Кандидат наук	1	2

### 3.2. Основні компоненти навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності

До основних компонентів навчально методичного забезпечення освітньої діяльності належать:

- Навчальні програми та плани, методичні рекомендації, підручники та навчальні посібники, електронні засоби навчання, затверджені Міністерством освіти та науки України, в т.ч. від науково – педагогічного проєкту «Інтелект України»;
- Навчальні посібники, комбіновані з CD-ROM, а також онлайн платформою Dinternal Education;
- Електронні освітні ресурси (інтерактивні платформи, сайти, відеокурси, мобільні додатки).

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Вчитель має право на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники органів управління освіти можуть лише надавати методичну допомогу вчителю, з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

### **3.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

- Навчальних кабінетів – 50
- Кабінетів інформатики – 3
- Кабінетів трудового навчання – 4
- Спортивна зала – 1
- Технічні засоби: комп'ютери, проектори, магнітофони, LED телевізори, ноутбуки, інтерактивні дошки.

### **3.4. Внутрішкільна система оцінювання якості освіти. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)**

З метою відстеження адаптації учнів 5-х класів на початку навчального року здійснюється проведення діагностичних робіт з математики та української мови. Ці роботи дозволяють педагогам отримати об'єктивне уявлення про рівень базових знань учнів, виявити можливі прогалини та труднощі в освоєнні матеріалу, а також визначити рівень готовності до подальшого навчання в умовах середньої школи. Результати діагностичних робіт допомагають учителям скоригувати навчальний процес, а також спланувати індивідуальну чи групову підтримку для учнів, які потребують додаткової уваги.

Для глибокої перевірки рівня успішності здобувачів освіти вчителями систематично проводиться моніторинг якості знань учнів. Ця систематична оцінка здійснюється двічі на рік: наприкінці першого семестру та наприкінці навчального року. Такий підхід дозволяє педагогам своєчасно виявити досягнення та прогалини в засвоєнні навчального матеріалу, оцінити рівень володіння ключовими знаннями та навичками, а також адаптувати навчальні методики відповідно до потреб учнів. Результати моніторингу допомагають не лише оцінити успішність кожного учня, але й спланувати подальшу освітню роботу, розробити рекомендації для індивідуальної підтримки та вдосконалення навчального процесу в цілому.

З метою оцінки результативності професійної діяльності педагогів Адміністрацією школи здійснюється перевірка стану викладання навчальних предметів. Ця перевірка проводиться на основі річного плану навчального закладу, що забезпечує системність і послідовність процесу контролю. Під час перевірки враховуються різні аспекти педагогічної роботи, такі як методика викладання, рівень підготовки учнів, застосування інноваційних підходів у навчанні, забезпечення індивідуального підходу до кожного учня.

Двічі на рік (наприкінці першого семестру та наприкінці навчального року) Адміністрація школи проводить моніторинг виконання навчальних планів та освітньої програми у 5-11 класах відповідно до річного плану роботи, перспективного плану розвитку та плану внутрішнього контролю. Аналіз результатів дозволяє виявити сильні та слабкі сторони в педагогічній діяльності, надати рекомендації для підвищення якості викладання та, за потреби, розробити заходи для вдосконалення навчального процесу. Це сприяє створенню умов для більш ефективного навчання, забезпечує підвищення професійної майстерності педагогів, а також дозволяє зберігати високий рівень освітніх стандартів у закладі.

### **3.5. Завдання внутрішкільної системи оцінювання якості освіти**

#### **• оновлення методичної бази освітньої діяльності:**

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності школи є модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи; реалізація дослідно-експериментальної роботи; оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя, впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих; координація і науково-методичний супровід допрофільної, профільної підготовки здобувачів освіти.

#### **• моніторинг виконання навчальних планів та освітньої програми, якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення:**

Адміністрація школи постійно здійснює та проводить моніторинг виконання навчальних планів та освітньої програми у 5-11 класах відповідно до річного плану роботи, перспективного плану розвитку та плану внутрішнього контролю. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних комісіях, творчих груп тощо.

#### **• моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти:**

Профорієнтаційна робота займає важливе місце в діяльності закладу освіти, оскільки вона, з одного боку, забезпечує зв'язок системи освіти з економічною системою країни, з іншого, поєднує сьогодення здобувачів освіти з їхнім майбутнім. Саме тому освіта має не тільки забезпечувати предметну

підготовку, а й створити сприятливі умови для професійного самовизначення здобувачів освіти.

Мета роботи соціально-психологічної служби на поточний навчальний рік: забезпечити якісний психологічний супровід процесу навчання школярів, сприяти саморозвитку особистості учня.

Пріоритетні завдання:

- допомога учасникам освітнього процесу у збереженні психічного здоров'я, зниженні рівня напруги, який переживають всі учасники освітнього процесу із-за впливу військових дій на території України;
- психологічний супровід дітей із сімей учасників бойових дій;
- психологічний супровід дітей із сімей, які мають статус внутрішньо переміщених осіб (ВПО);
- допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах,
- психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти,
- сприяти збереженню психічного здоров'я і попередження емоційних розладів, яким супроводжується у дітей період адаптації, супровід адаптації п'ятикласників, попередження дезадаптації;
- сексуальна просвіта: лекції з контрацепції, менструальної гігієни та фізіології дітей-підлітків;
- вивчати причини неспішності в навчанні та пошук шляхів їх подолання;
- сприяти налагодженню і підтримці позитивного психологічного клімату в навчальному закладі;
- виявляти труднощі, проблем індивідуального розвитку особистості та надавати допомогу в процесі індивідуальної та групової форми роботи;
- сприяти вибору підлітками професій з урахуванням їх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, допомагати учням у виборі навчального закладу згідно з рівнем психічного розвитку;
- профілактика девіантної поведінки молоді (правопорушення, пияцтво, наркоманія, токсикоманія) тощо;
- профілактика виникнення та подолання виявів булінгу та насилля в шкільному середовищі;
- попередження суїцидальної поведінки учнів шляхом проведення опитувань і соціометричних досліджень, дослідження рівня тривожності;
- надання психологічної допомоги в кризових станах;
- допомога учасникам освітнього процесу у збереженні психічного здоров'я, зниженні рівня напруги, який переживають всі учасники освітнього процесу із-за впливу військових дій на території України;
- психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу;

- консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку.

- **створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.**

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників відбуваються завдяки системі методичної роботи в закладі освіти, навчанню на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті педагогічних працівників, відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами закладу освіти. Відповідно до планів підвищення кваліфікації педагоги проходять спеціальне навчання в Інститутах підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інститутах післядипломної освіти або на спеціальних факультетах педагогічних закладів освіти. Підвищення кваліфікації розглядається як безперервний професійний розвиток, загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж 5 років не менше 150 годин. Педагоги можуть приймати участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, практикумах, конференціях, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах, про що свідчать надані сертифікати.

#### 4. Перелік навчальних програм

##### Навчальні програми для учнів 5-6 х класів НУШ

Предмет	№	Назва модельної програми (автор)	Клас	Видав-ництво	Рік видання	Гриф
Українська мова	1.	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)	5-6	Сайт ІМЗО	2023	Наказ МОН України від 10.10.2023 року № 1226
Українська література	2.	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)	5-6	Сайт ІМЗО	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Зарубіжна література	4.	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (авт. Волощук Є. В.)	5-6	Сайт ІМЗО	2021	Наказ МОН України від 10.10.2023 року № 1226

Іноземна мова	5	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	5-6	Сайт ІМЗО	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Математика	6.	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Васильєва Д. В.).	5-6	Сайт ІМЗО	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Вступ до історії України та громадянської освіти	7.	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)	5	МОН	2021	наказ МОН України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу МОН України від 10 серпня 2021 року № 898)
Інтегрований курс громадянської та історичної галузі	8.	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О., Мартинюк О., Сорочинська Н., Гісем О., Василенко Я.).	6	Сайт МОН	2022	наказ МОН України від 18.10.2022 № 921
Пізнаємо природу	9.	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)	5-6	Сайт ІМЗО	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Географія	10	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	6-9	Сайт ІМЗО	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 79 (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)

Технології	11.	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	5-6	Сайт ІМЗО	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Інформатика	12.	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.)	5-6	Сайт ІМЗО	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Фізична культура	13.	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	5-9	Сайт ІМЗО	2024	Наказ МОН України від 22.08.2024 року №1185
Здоров'я, безпека та добробут	14.	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.)	5-6	Сайт ІМЗО	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795

**Авторські навчальні програми для 5-9 класу  
науково – педагогічного проєкту «Інтелект України»**

№ з/п	Предмет	Назва модельної програми (автор)	Клас	Видав-ництво	Рік видання	Гриф
1.	Математика	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О.,	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол №7 засідання експертної комісії з математики від 30.05.2022 року;

		Горьков О.А., Скиба С.Б.)				zareestrovano u Katalozі nadannya grifiv navchalnīy līteraturī ta navchalnim programam za № 3.0189-2022)
2.	Алгебра і геометрія	«Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	7-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 28 лютого 2024 року (протокол No 3); zareestrovano u Katalozі nadannya grifiv navchalnīy līteraturī ta navchalnim programam za No 3.0202-2024
3.	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Аркуша О.Г., Боарь М.С., Дяків В.Г., Мудрий М.М.,	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол №4 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30.05.2022 року; zareestrovano u Katalozі

		Пастушенко Р.Я., Хлипавка Л.М.)				надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022)
4.	Історія: Україна і світ	Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічни м проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	7-9	ДНУ «Інститут Модернізац ії змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 27 березня 2024 року (протокол No 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 3.0231-2024
5.	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічни м проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гога С.С., Задорожний К.М., Калиновська Г.О.)	5-6	ДНУ «Інститут Модернізац ії змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі (протоколи засідань експертних комісій з біології та екології від 31.05.2022 року (протокол №4), з географії від 25.05.2022 (протокол №4); зареєстровано у Каталозі надання

						грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022)
6.	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Сухов Р.В.)	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі (протоколи засідань експертних комісій з фізики від 06.06.2022 року (протокол №3), з хімії від 25.05.2022 (протокол №4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022)
7.	Біологія	Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	7-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 23 лютого 2024 року (протокол No 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та

						навчальним програмам за № 3.0194-2024
8.	Географія	Навчальна програма Географія. 6–9 класи для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»	6-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»		«Схвалено для використання в освітньому процесі» (рішення експертної комісії з географії (протокол № 4) зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022)
9.	Хімія	Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю. В.)	7-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з хімії від 15 квітня 2024 року (протокол № 8); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024
10.	Фізика	Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що	7-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення

		працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Бондаренко М. В., Євлахова О. М.)				експертної комісії з фізики й астрономії від 22 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0208-2024
11.	Українська мова	Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	5-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022
12.	Українська література	Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В.,	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року

		Гученко О. В., Мартиновець С. В.)				(протокол № 4); zareestrovano y Katalozі nadannya grifiv navchal'nij literaturі ta navchal'nim programam za № 3.0271-2022
13.	Українська література	Навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	7-9	ДНУ «Інститут Модернізац ії змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол No 4); zareestrovano y Katalozі nadannya grifiv navchal'nij literaturі ta navchal'nim programam za No 3.0246-2024
14.	Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1 година на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічни м проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5-6	ДНУ «Інститут Модернізац ії змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); zareestrovano y Katalozі

						надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0256-2022)
15	Зарубіжна література	Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	7-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024
16.	Навчаємося разом	Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)	5-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»		Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній

						літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022)
--	--	--	--	--	--	--

### Навчальні програми для учнів 8-9 х класів

Предмет	№	Назва програми (автор)	Клас	Видавництво	Рік видання	Гриф
Українська мова	1.	УКРАЇНСЬКА МОВА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Українська література	2.	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Зарубіжна література	3.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Історія	4.	Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Накази МОН України від 07.06.2017 №804 та від 21.02.2019 №236
Правознавство	5.	ПРАВОЗНАВСТВО Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Математика	6.	МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804

Інформатика	7.	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Географія	8.	ГЕОГРАФІЯ 6– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Біологія	9.	БІОЛОГІЯ 6–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Хімія	10.	ХІМІЯ 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Фізика	11.	ФІЗИКА 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	12.	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Фізичне виховання	13.	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Іноземна мова	14.	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ З ІНОЗЕМНИХ МОВ для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

		Німецька мова Французька мова				
Основи здоров'я	15.	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Художньо-естетичні дисципліни	16.	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

### Модельні навчальні програми для учнів 7-х класів НУШ

Предмет	№	Назва модельної програми (автор)	Клас	Видав-ництво	Рік видання	Гриф
Українська мова	1.	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	7-9	Сайт ІМЗО	2023	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
Українська література	2.	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	7-9	Сайт ІМЗО	2023	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
Зарубіжна література	3.	«Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Снегірєва В.В., Бушакова О.В., Горобченко І.В., Каєнко О.В.)	7-9	Сайт ІМЗО	2023	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883

Іноземна мова	4.	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	5-9	Сайт ІМЗО	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Друга іноземна мова	5.	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	5-9	Сайт ІМЗО	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Алгебра	6.	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	7-9	Сайт ІМЗО	2023	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
Геометрія	7.	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	7-9	Сайт ІМЗО	2023	наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
Фізика	8.	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	7-9	Сайт ІМЗО	2023	наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001

Історія України	9.	«Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)	7-9	МОН	2023	наказ МОН України від 27.11.2023 року № 1449
Всесвітня історія	10.	«Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)	6	Сайт МОН	2023	наказ МОН України від 27.11.2023 року № 1449
Біологія	11.	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. )	7-9	Сайт ІМЗО	2023	Наказ МОН України 06.09.2023 № 1090
Географія	12	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	6-9	Сайт ІМЗО	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
Технології	13.	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7-9	Сайт ІМЗО	2023	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
Інформатика	14.	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.)	5-6	Сайт ІМЗО	2021	Наказ МОН України від 16.08.2023 року №1001

Фізична культура	15.	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	5-9	Сайт ІМЗО	2024	Наказ МОН України від 22.08.2024 року №1185
Здоров'я, безпека та добробут	16.	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Гущина Н.І., Василяшко І.П.)	7-9	Сайт ІМЗО	2023	Наказ МОН України від 16 серпня 2023 року № 1001
Мистецтво	17.	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	7-9	Сайт ІМЗО	2023	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090

### Навчальні програми для учнів 10-11 х класів

Українська мова	1.	Українська мова. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Українська література	2.	Українська література Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Зарубіжна література	3.	Зарубіжна література. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Історія	4.	Всесвітня історія. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Історія України	5.	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 23.10.2017 №1407 та від 21.02.2019 №236

Громадянська освіта	6.	Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)	10	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Математика	7.	Математика.(Алгебра і початки аналізу та геометрія) Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Інформатика	8.	Інформатика. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Географія	9.	Географія. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Біологія	10.	Біологія і екологія. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Хімія	11.	Хімія. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Фізика і астрономія	12.	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 24.11.2017 №1539
Фізичне виховання	13.	Фізична культура. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Іноземні мови	14.	Іноземні мови. Профільний рівень. 10-11 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Технології	15.	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Мистецтво	16.	Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Захист України	17.	Захист України. Рівень стандарту ДЛЯ 10 - 11 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	10-11	Сайт МОН	2023	Наказ МОН від 13.09.2023 № 1121-23 Погоджено в Міністерстві оборони України (Лист від 28.08.2023 № 220/10183)

Ділова англійська мова	18.	Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для учнів старшої школи загальноосвітніх навчальних закладів (автор Редько В.Г., Полонська Т.К.)	10-11		2015	Лист МОН від 06.05.2015 №1/11-6491
		3				

### Навчальні програми курсів за вибором, факультативів

Класи	Предмет	К-ть годин	Програма курсів за вибором, факультативів
10	Українська мова	2	«Стилістика української мови» (автори Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.). Лист ІМЗО від 03.07.2017 №21.1/Г-314
10	Історія України	2	«Становлення української державності» (автори С.М. Луньов, І.Є. Василенко). Лист ІМЗО від 06.07.2016 №21.1/Г-481
10	Країнознавство Великої Британії	2	Навчальна програма курсу за вибором для учнів 10-11 класів «Країнознавство Великої Британії» (автор Яценко І.Л.). Протокол педагогічної ради №1 від 29.08.2024
11	Країнознавство США	1	Навчальна програма курсу за вибором для учнів 10-11 класів «Країнознавство Сполучених штатів Америки» (автор Яценко І.Л.). Протокол педагогічної ради №1 від 29.08.2024
11	Українська мова	1	«Стилістика української мови» (автори Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.). Лист ІМЗО від 03.07.2017 №21.1/Г-314
11	Історія України	1	«Становлення української державності» (автори С.М. Луньов, І.Є. Василенко). Лист ІМЗО від 06.07.2016 №21.1/Г-481

## 5. Навчальні плани, за якими працюватиме заклад

Згідно листа МОН від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році

у 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладі освіти спрямований на реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

Організація освітнього процесу в 2024-2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до освітніх програм, розроблених на основі Типових освітніх програм:

1) на рівні базової середньої освіти - на основі: у 5–7 класах – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024 ), у 8–9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами);

2) Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-6-х класів з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом "Інтелект України" Комунального закладу «Спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови №159 м.Києва» (Таблиця №4 до Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/197)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	6-А	6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова (англ. мова)	4+1	4+1	4+1
	Друга іноземна мова (німецька, французька)	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
Математична	Математика	6	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2	2
	Пізнаємо природу Твої фізичні відкриття	1	1	1
	Географія	-	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1	2	2
Мистецька*	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Фізична культура**	Фізична культура	3	3	3
<b>РАЗОМ</b>		<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття. <b>ВСЬОГО</b>		<b>1-1</b>	<b>1-1</b>	<b>1-1</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

\*Окремі курси: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-х класів з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом "Інтелект України" Комунального закладу «Спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови №159 м.Києва» (Таблиця №2 до Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 28.06.2024 № 01-10/201)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		<b>7-А</b>
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	1,5
	Перша іноземна мова (англ. мова)	3,5+1,5
	Друга іноземна мова (німецька, французька)	2
	Зарубіжна література і мистецтво	1,5-0,5
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Навчаємося разом	1-0,5
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура**	3
<b>РАЗОМ</b>		<b>35</b>
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		<b>0</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		<b>32</b>
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<b>35</b>

\*Інтегрований предмет або окремі предмети: «Музичне мистецтво» і «Образотворче мистецтво»

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 8-9-х класів з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом "Інтелект України" Комунального закладу «Спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови №159 м.Києва» (Додаток № 3 до наказу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	8-А	9-А
Українська мова	3	3
Українська література	1,5	1,5
Перша іноземна мова (англійська)	5	4,5+0,5
Друга іноземна мова (німецька, французька)	2	2
Зарубіжна література	0,5	0,5
Алгебра	3,5	3,5
Геометрія	2,5	2,5
Біологія	2	2
Географія	2	1,5
Фізика	2	3
Хімія	2	2
Навчаємося разом	1	1
Історія: Україна і світ	2,5	2,5
Правознавство	-	1
Мистецтво	1	-
Технології	1-0,5	1-0,5
Інформатика	1,5+0,5	1,5
Фізична культура**	3	3
<b>РАЗОМ</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	<b>0</b>	<b>0</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	<b>36</b>	<b>36</b>

\*Інтегрований предмет або окремі предмети: «Музичне мистецтво» і «Образотворче мистецтво»

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 10-х класів з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом "Інтелект України" Комунального закладу «Спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови №159 м. Кисва» (Додаток № 5 до наказу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10-А
<b>Базові предмети</b>	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська мова)	5
Друга іноземна мова (німецька мова, французька)	2
Історія: Україна і світ. Громадянська освіта	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	6
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура**	2+1
Захист України	1+1
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	
Інформатика	1,5
Технології	0,5
<b>РАЗОМ</b>	<b>36</b>
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття.	4-2
<b>ВСЬОГО</b>	
Українська мова (факультативний курс)	1
Історія України (факультативний курс)	1
<b>РАЗОМ</b>	<b>36+2</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	<b>38</b>

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**для 5-х класів НУШ для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою Комунального закладу «Спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови №159 м. Києва» (Додаток №3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 №1120)**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		5-Б	5-В	5-Г тех н	5-Д техн
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
	Англійська мова	5	5	5	5
	Друга іноземна мова (французька, німецька)	2	2	-	-
Математична	Математика	4	4	6	6
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. <b>ВСЬОГО</b>		<b>2-1</b>	<b>2-1</b>	<b>2-2</b>	<b>2-2</b>
Індивідуальні заняття з історії		1	1	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
---	-----------	-----------	-----------	-----------

\*Окремі курси : «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**для 6-х класів НУШ для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою Комунального закладу «Спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови №159 м. Києва» (Додаток №3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 №1120)**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		<b>6-В</b>	<b>6-Г</b>	<b>6-Д техн</b>	<b>6-Є техн</b>
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
	Англійська мова	5	5	5	5
	Друга іноземна мова (французька, німецька)	2	2	-	-
Математична	Математика	4	4	6	6
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс громадянської та історичної галузі	2	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. <b>ВСЬОГО</b>	2-1	2-1		2-2	2-2
Індивідуальні заняття з математики	1	1		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	<b>31</b>	<b>31</b>		<b>31</b>	<b>31</b>
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>		<b>31+3</b>	<b>31+3</b>

\*Окремі курси: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

### НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-х класів НУШ спеціалізованої школи з навчанням українською мовою та поглибленим вивченням англійської мови Комунального закладу «Спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови №159 м. Києва» (Додаток №3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 №1120)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		7-Б	7-В	7-Г	7-Д техн	7-Є техн
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова (французька, німецька)	2	2	2	-	-
Математична	Алгебра	2,5	2,5	2,5	3	3
	Геометрія	2	2	2	3	3
Природнича	Біологія	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Географія	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2,5	2,5
	Хімія	1	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Громадянська освіта	-	-	-	-	-
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	2	2

Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. <b>ВСЬОГО</b>		<b>1-1</b>	<b>1-1</b>	<b>1-1</b>	<b>1-1</b>	<b>1-1</b>
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

\*Окремі курси: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

### НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 8-х класів спеціалізованої школи з навчанням українською мовою та поглибленим вивченням англійської мови Комунального закладу «Спеціалізована школа II-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови №159 м. Києва (Таблиця № 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		8-Б		8-В		8-Г	
		лінгв	техн	лінгв	техн	лінгв	техн
Мови і літератури	Українська мова	2		2		2	
	Українська література	2		2		2	
	Перша іноземна мова (англійська мова)	5		5		5	
	Друга іноземна мова (німецька, французька)	2	0	2	0	2	0
	Зарубіжна література	2		2		2	
Суспільство-знавство	Історія України	1,5		1,5		1,5	
	Всесвітня історія	1		1		1	
Мистецтво*	Мистецтво	0,5+0,5		0,5+0,5		0,5+0,5	
Математика	Алгебра	2+1	2+1,5	2+1	2+1,5	2+1	2+1,5
	Геометрія	2	2+1	2	2+1	2	2+1
Природознавство	Біологія	2		2		2	
	Географія	2		2		2	

	Фізика	2	2	2			
	Хімія	2	2	2			
Технології	Трудове навчання	1	1	1			
	Інформатика	2	2	2			
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5			
	Фізична культура**	3	3	3			
<b>РАЗОМ</b>		<b>36</b>	<b>35,5</b>	<b>36</b>	<b>35,5</b>	<b>36</b>	<b>35,5</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації. <b>ВСЬОГО</b>		<b>1,5-1,5</b>	<b>1,5-1</b>	<b>1,5-1,5</b>	<b>1,5-1</b>	<b>1,5-1,5</b>	<b>1,5-1</b>
Індивідуальні заняття з хімії		-	0,5	-	0,5	-	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3

\* Інтегрований курс «Мистецтво»

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

### НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 9-х класів спеціалізованої школи з навчанням українською мовою та поглибленим вивченням англійської мови Комунального закладу «Спеціалізована школа ІІ-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням англійської мови №159 м. Києва» (Таблиця № 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-Б	9-В	9-Г
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова (англ. мова)	5	5	5
	Друга іноземна мова (німецька, французька)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-зн авство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	0,5	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5

	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура**	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3
<b>РАЗОМ</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

\* Інтегрований курс «Мистецтво»

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 10–х класів з навчанням українською мовою Комунального закладу «Спеціалізована школа II-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови №159 м. Києва» (Таблиця № 2,3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р.№1493 зі змінами)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	10-Б		10-В		10-Г	
	лінгв	техн	лінгв	техн	лінгв	техн
<b>Базові предмети</b>						
Українська мова	2		2		2	
Українська література	2		2		2	
Зарубіжна література	1-0,5		1-0,5		1-0,5	
Іноземна мова (англійська мова)	2+3		2+3		2+3	
Друга іноземна мова (німецька мова, французька)	+2	0	+2	0	+2	0
Історія України	1,5+0,5		1,5+0,5		1,5+0,5	
Всесвітня історія	1		1		1	
Громадянська освіта	2-0,5		2-0,5		2-0,5	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3+2	3	3+2	3	3+2
Біологія і екологія	2		2		2	
Географія	1,5		1,5		1,5	
Фізика і астрономія	3		3		3	
Хімія	1,5		1,5		1,5	
Фізична культура**	3		3		3	
Захист України	1,5+0,5		1,5+0,5		1,5+0,5	
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>						

Інформатика	1,5		1,5		1,5	
Технології	1,5		1,5		1,5	
Підприємництво і фінансова грамотність	0	+1	0	+1	0	+1
Спецкурс «Ділова англійська мова»	+1	0	+1	0	+1	0
<b>РАЗОМ</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	
<b>Додаткові години на профільні предмети</b> , окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття.	<b>8-6</b>		<b>8-6</b>		<b>8-6</b>	
Країнознавство (факультатив. курс)	1		1		-	
Індивідуальні заняття з математики	1		-		1	
Українська мова (факультат. курс)	-		1		-	
Історія України (факультатив. курс)	-		-		1	
<b>РАЗОМ</b>	<b>36+2</b>		<b>36+2</b>		<b>36+2</b>	
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>33</b>	
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>		<b>38</b>		<b>38</b>	

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

### НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 11х класів з навчанням українською мовою та поглибленим вивченням англійської мови Комунального закладу «Спеціалізована школа II-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови №159 м. Кисва» (Таблиця № 2,3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р.№1493 зі змінами)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	11-А		11-Б	
	лінгв	техн	лінгв	техн
<b>Базові предмети</b>				
Українська мова	2+0,5		2+0,5	
Українська література	2		2	
Зарубіжна література	1		1	
Іноземна мова (англійська мова)	2+3		2+3	
Друга іноземна мова (німецька мова, французька мова.)	+2	0	+2	0
Історія України	1,5		1,5	
Всесвітня історія	1		1	
Громадянська освіта	-		-	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3+3	3	3+3
Біологія і екологія	2		2	
Географія	1		1	
Фізика і астрономія	4		4	
Хімія	2		2	
Фізична культура**	3		3	

Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Спецкурс «Ділова англійська мова»	+1	0
<b>РАЗОМ</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття.	9-7	9-7
Українська мова (факультативний курс)	1	-
Індивідуальні заняття з математики	-	1
Історія України (факультативний курс)	1	-
Країнознавство (факультативний курс)	-	1
<b>РАЗОМ</b>	<b>36+2</b>	<b>36+2</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	<b>38</b>	<b>38</b>

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

### **6. Свідоцтво досягнень для 5-7 класів НУШ**

Свідоцтво досягнень для 5х, 6х 7х класів складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

Результати спостереження та результати навчання фіксуються вчителями наприкінці семестру за групами результатів навчання (далі – «ГЗР») згідно свідоцтв досягнень. Семестрова оцінка виставляється як середнє арифметичне оцінок за I та II семестр.

Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки у графі «Має значні успіхи / Демонструє помітний

прогрес / Потребує уваги і допомоги» по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти закладу освіти.

Свідоцтва досягнень формуються відповідно до рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів / учениць 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства Освіти і науки України №1093 від 02 серпня 2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

Спеціалізована школа II-III ступенів №159  
з поглибленим вивченням англійської мови м. Києва

## СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці \_\_\_\_\_ класу

(прізвище та ім'я учня / учениці)

2024-2025 навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
<input type="checkbox"/> виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><input type="checkbox"/> висловлює власну думку:</b>			
передає власні думки, почуття, переконання;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
зважає на мету та учасників комунікації;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><input type="checkbox"/> критично та системно мислить:</b>			
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><input type="checkbox"/> логічно обґрунтовує власну позицію:</b>			
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><input type="checkbox"/> діє творчо:</b>			
вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><input type="checkbox"/> виявляє ініціативу в процесі навчання:</b>			
пропонує власні рішення для розв'язання проблем;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
уміє брати на себе відповідальність;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><input type="checkbox"/> конструктивно керує емоціями:</b>			
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><input type="checkbox"/> оцінює ризики:</b>			

розрізняє ризики та загрози;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><input type="checkbox"/> приймає рішення:</b>			
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><input type="checkbox"/> розв'язує проблеми:</b>			
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
презентує та аргументує рішення;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><input type="checkbox"/> співпрацює з іншими:</b>			
планує власну та групову роботу;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ		Результат навчання			
		І с	ІІ с	За рік	
<b>МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>					
українська мова	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
<b>Загальна оцінка</b>					
українська література	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
<b>Загальна оцінка</b>					
зарубіжна література	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
<b>Загальна оцінка</b>					
інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
<b>Загальна оцінка</b>					
інтегрований мовно-літературний курс	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
<b>Загальна оцінка</b>					
<b>МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>					
іноземна мова	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
<b>Загальна оцінка</b>					
друга іноземна мова	<b>Загальна оцінка</b>				

	за групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
<b>МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>					
<b>алгебра</b>	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
<b>геометрія</b>	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
<b>інтегрований курс – математика</b>	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
<b>ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>					
<b>Пізнаємо природу</b>	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
<b>Довкілля</b>	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			

<b>Природничі науки</b>	<b>Загальна оцінка</b>					
	за групами результатів	Досліджує природу				
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію				
		Усвідомлює закономірності природи				
<b>Біологія</b>	<b>Загальна оцінка</b>					
	за групами результатів	Досліджує природу				
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію				
		Усвідомлює закономірності природи				
<b>Географія</b>	<b>Загальна оцінка</b>					
	за групами результатів	Досліджує природу				
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію				
		Усвідомлює закономірності природи				
<b>Фізика</b>	<b>Загальна оцінка</b>					
	за групами результатів	Досліджує природу				
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію				
		Усвідомлює закономірності природи				
<b>Хімія</b>	<b>Загальна оцінка</b>					
	за групами результатів	Досліджує природу				
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію				
		Усвідомлює закономірності природи				
<b>інтегрований курс «Природничі науки»</b>	<b>Загальна оцінка</b>					
	за групами результатів	Досліджує природу				
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію				
		Усвідомлює закономірності природи				
<b>ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>						
	<b>Загальна оцінка</b>					
	за групами результатів	Проектує та виготовляє вироби				
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва				
		Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі				

<b>ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>				
		<b>Загальна оцінка</b>		
	за групами результатів	Працює з інформацією, даними, моделями		
		Створює інформаційні продукти		
		Працює в цифровому середовищі		
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології		
<b>СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>				
		<b>Загальна оцінка</b>		
<b>Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)</b>	за групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки		
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.		
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту		
<b>ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>				
<b>вступ до історії України та громадянської освіти</b>	за групами результатів	<b>Загальна оцінка</b>		
		Орієнтується в історичному часі й просторі		
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту		
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію		
<b>історія України</b>	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі		
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту		
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію		
<b>всесвітня історія</b>		<b>Загальна оцінка</b>		
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі		

		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
<b>громадянська освіта</b>	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
<b>правознавство</b>	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
<b>«Історія: Україна і світ»</b>	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
<b>МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>					
	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Пізнання мистецтва, художнє мислення			
		Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація			
		Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення			
<b>ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»</b>					
	<b>Загальна оцінка</b>				
	за групами результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання			
		Володіє технікою фізичних вправ			

		Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			
--	--	--	--	--	--

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ року) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендації вчителя

\_\_\_\_\_

Учитель

(підпис)

\_\_\_\_\_ (власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

