

Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES.Nº5886/03–RES. Nº1161/20–DISP. Nº 30/05

INSTITUTO	ISFDyTNº 9		Domicilio	2Nº727 – La Plata	
Contacto:	i9regenciacalle2@gmail.com				
Carrera	PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL			Res. 1009/09	
Asignatura:	Taller de lectura escritura y oralidad				
Situación de revista	Provisional				
Motivo	Jubilación				
Curso:	1ºA (PPC)	Turno	mañana	Carga horaria	2mod + 1mod TAIN
Días y horarios	Miércoles 8 a 10hs. + 1 mod TAIN (Sábado 11 a 12hs.)				
Situación de revista	Provisional - Jubilación				
Curso:	1ºC (PPC)	Turno	vespertino	Carga horaria	2mod + 1mod TAIN
Días y horarios	jueves 17:30 a 19:30hs. + 1 mod TAIN (Sábados 10 a 11hs.)				
Situación de revista	Provisional - Jubilación				
Curso:	1ºD	Turno	vespertino	Carga horaria	2mod + 1mod TAIN
Días y horarios	Viernes 18 a 20 hs. + 1 mod TAIN (Sábados 8 a 9 hs).				
Situación de revista	Suplente- Cargo de Mayor Jerarquía.				
CRONOGRAMA					
Difusión	10/12/2025 al 15/12/2025 (seis días corridos)				
Inscripción	10/12/2025 al 15/12/2025 (seis días corridos durante la difusión)				
Recusación/Excusación	16/12/2025 al 18/12/2025 (tres días posteriores al cierre de la inscripción)				
Notificación Aspirantes	18/12/2025 al 31/12/2025 (diez días hábiles a partir del cierre de inscripción)				
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y hora a través del correo concursospfes@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a: concursospfes@gmail.com				
Importante:	El docente deberá tener experiencia en el nivel terciario. El horario de dictado de las clases es inamovible. Solo se recibirán TRES archivos en PDF.				
Instrucciones:	Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para el envío será el siguiente: En el ASUNTO: Asignatura a concursar/Apellido y nombre del aspirante. En el CUERPO: -Apellido y nombre del aspirante, -asignatura a concursar, -teléfono móvil, correo ABC, -fecha de nacimiento, -CUIL, -domicilio físico, y -título habilitante. 3 ARCHIVOS ADJUNTOS: 1- PROPUESTA PEDAGÓGICA (y Apellido y nombre del aspirante), 2- ANEXO III (y Apellido y nombre del aspirante y 3- PROBANZAS (y Apellido y nombre del aspirante). Este último archivo no debe estar comprimido.				
COMISIÓN EVALUADORA					
Titulares	Ely V. di Croce Celina Lacunza Nadia Jiménez Antonio Gordillo A confirmar		Equipo directivo Miembro del CAI Miembro experto Miembro experto Estudiante		
Suplentes	Andreína Primiani Nelson Barreto Lucas Gagliardi Mariano Angulo A confirmar		Equipo directivo Miembro del CAI Miembro experto Miembro experto Estudiante		

SE ADJUNTA: 1) Resolución de Carrera: Res. 1009/09; 2) Planilla de Inscripción ([AnexoIII](#))

MARCO ORIENTADOR

Como sabemos, la lectura en el Nivel Superior requiere un nivel de reflexión sobre los materiales que se leen, que la diferencia de otras lecturas. El estudiante deberá avanzar en el proceso de producción de sentido que implica la lectura de cualquier texto escrito como así también reflexionar sobre las propias prácticas de escritura con el propósito de lograr un afianzamiento como escritor autónomo.

Es así que, atendiendo a las particularidades de esta cuestión y respondiendo a la pregunta qué saberes son necesarios para iniciar el recorrido de la formación docente, este Taller es pensado como un espacio para comenzar a desarrollar, sistematizar, profundizar y reflexionar sobre la apropiación de las prácticas de lectura, escritura y oralidad en el Nivel Superior.

Por otra parte, siendo parte de un espacio propedéutico, el Taller deberá articular tanto los contenidos como los materiales de lectura con todas las materias del Primer Año de la carrera.

Es preciso considerar la enseñanza de la lectura y la escritura a lo ancho y a lo largo de la formación superior por varias razones. Por un lado, aprender los contenidos de cada materia consiste en una tarea doble: apropiarse de su sistema conceptual-metodológico y también de sus prácticas discursivas características, ya que una disciplina es un espacio discursivo y retórico tanto como conceptual. Por otro lado, con el fin de adueñarse de cualquier contenido, los estudiantes tienen que reconstruirlo una y otra vez, y la lectura y la escritura devienen herramientas fundamentales en esta tarea de asimilación y transformación del conocimiento.

Se espera que, así como desde este Taller se toman los textos académicos como contenidos de enseñanza, todos los espacios curriculares asuman las particularidades de los textos académicos propios de cada especialidad.

Contenidos

Prácticas de lectura

☞ ¿Qué es leer? La lectura como práctica social. La lectura como proceso. Propósitos del lector. La dimensión social, su función y sentido pragmático.

☞ La lectura de diferentes géneros discursivos y diferentes secuencias textuales. Los textos académicos: expositivo-explicativos y argumentativos. Estrategias discursivas de los textos académicos.

☞ Lectura de textos literarios y propios de los medios masivos de comunicación social.

Prácticas de escritura

☞ La escritura como práctica social. El proceso de escritura: planificación, elaboración y revisión recursiva de los textos.

☞ La escritura de diferentes géneros discursivos. Textos académicos (resumen, respuesta de examen, preguntas por el qué y por el porqué, reformulación, informe, monografía, ensayo, registro de clase, toma de notas, entre otros), textos creativos y textos propios de los medios de comunicación social.

Prácticas de oralidad

☞ La Lengua oral en contextos informales y formales. Diferencias contextuales y textuales entre Lengua oral y Lengua escrita. Aspectos relevantes de la oralidad. Literatura de tradición oral. La narración oral. Discursos propios de los medios audiovisuales.

☞ Textos orales informales. Textos orales formales.

☞ Propuestas de comprensión y producción de textos orales (exposición, debate, diálogo, intercambio, narración, entre otros).

Reflexión sobre las prácticas del Lenguaje

☞ Reflexión metalingüística sobre las prácticas de lectura, escritura y oralidad.

☞ Contextualización de gramática y normativa.