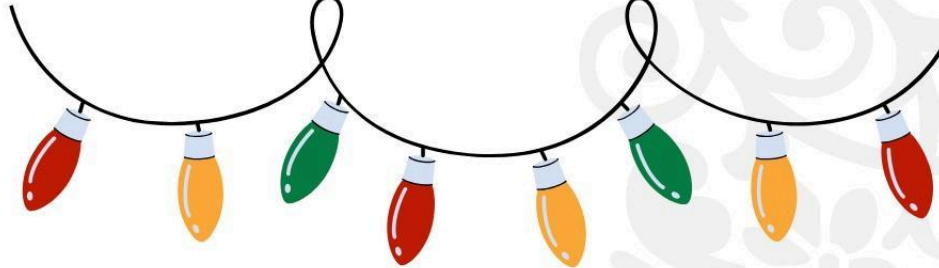




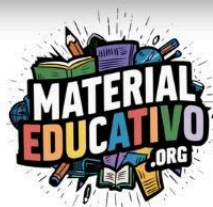
Educación
Secretaría de Educación Pública



Orientaciones para la Preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

PRODUCTOS CONTESTADOS

Directivos y Supervisores
Educación Básica



Noviembre de 2024
Ciclo Escolar 2024-2025

<https://materialeducativo.org/>

Presentación

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

Desde la Secretaría de Educación Pública (SEP) se ha enfatizado la importancia de resignificar la labor que día con día realizan, este anhelo surge de la necesidad de contar con su resuelta participación en la construcción de la Nueva Escuela Mexicana. Notoriamente, su respuesta ha sido atender a este llamado y con ello, han abonado al proyecto educativo de los gobiernos de la Cuarta Transformación.

Nuevamente la SEP les invita a avanzar en la resignificación de su función. Este proceso parte de su decisión personal; sin embargo, se motiva de la voluntad de la gente y su gobierno para instituir una república educadora, humanista y científica.

Para encontrar el nuevo significado que brinde un sentido diferente a lo que se hace cotidianamente, conviene profundizar en los fundamentos de la visión humanista de la Nueva Escuela Mexicana, en la que:

"... la dignidad humana es el valor intrínseco que tiene todo ser humano, que es irrenunciable, no intercambiable, irrevocable e inviolable y que, por sí mismo, justifica el reconocimiento y ejercicio efectivo de sus derechos humanos y justicia social". (SEP, 2024, p. 15).

"... los derechos humanos parten del reconocimiento de que en el espacio público democrático existen diversos sujetos del derecho: niñas, niños, adultos mayores, jóvenes, mujeres y hombres, pueblos indígenas y afromexicanos, extranjeros, migrantes, refugiados, asilados y desplazados, integrantes de la diversidad sexo genérica [...], entre otras y otros, así como personas con discapacidad incluyendo las personas con aptitudes sobresalientes; todas y todos inscritos en diversos grupos urbanos o rurales pertenecientes a distintas clases sociales que reclaman una visión plural, incluyente y participativa en el ejercicio pleno de sus derechos humanos." (SEP, 2024, p. 16).

"... las capacidades tienen que ver con la reflexión crítica acerca de distintos aspectos de la vida: vivir en comunidad y en un territorio en el que se combata la discriminación por razones de sexo, etnia, raza, género, capacidad física, religión, nacionalidad, o cualquier otro motivo; envuelve también la participación en las decisiones políticas que gobiernan la vida social, además de reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas, así como vivir relaciones respetuosas con el medio ambiente y sus formas de vida." (SEP, 2024, p. 17).

Directoras y supervisoras, directores y supervisores, sobran razones para continuar resignificando su función y contribuir, como lo han hecho hasta ahora, al fortalecimiento de la educación pública en nuestro gran país.

Educación para la transformación

Propósito

- ❖ Organizar la Tercera Sesión Ordinaria del CTE.

Orientaciones



El Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública brinda un mensaje para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

Preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del CTE

Los trabajos de preparación para esta sesión conjugarán dos de los procesos establecidos en los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica, el acompañamiento y la asesoría, con el tema Proyectos y Ejes articuladores.

En el Plan de Estudio 2022, los Ejes articuladores hacen posible la conexión entre los contenidos de los campos formativos y a partir de ello el diseño y desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

Además, los Ejes articuladores establecen el puente entre la realidad que viven niñas, niños y adolescentes y los contenidos de los campos formativos; esta circunstancia “favorece la integración del proceso de aprendizaje de los estudiantes, propiciando un conjunto de saberes que le dan significado a los contenidos aprendidos” (SEP, 2024, p. 101).

Acerca de esta doble conexión que establecen los Ejes articuladores les proponemos diseñar actividades de acompañamiento y asesoría que son importantes no solo para la realización de este CTE sino para su trabajo cotidiano.

Se trata de diseñar acciones de acompañamiento y asesoría que desde los planteamientos del Plan de Estudio 2022 apoyen el trabajo de los colectivos.

Se les propone el siguiente procedimiento, si lo estiman necesario, pueden modificarlo u optar por otro:

- ❑ **Diálogo en torno a los problemas o situaciones que el personal directivo y de supervisión ha identificado o que han manifestado los colectivos docentes y de agentes educativos en torno a las funciones y usos de los Ejes articuladores y su concreción en los proyectos. Por ejemplo: “El colectivo ha ubicado los Ejes articuladores al final del diseño de los proyectos” o “el colectivo ha considerado solo algunos de los Ejes articuladores”.**

En las reuniones de acompañamiento y asesoría, el personal directivo y de supervisión ha identificado diversas problemáticas relacionadas con la comprensión y aplicación de los Ejes articuladores en los proyectos pedagógicos, lo que ha generado desafíos en su integración efectiva. Entre las principales situaciones manifestadas por los colectivos docentes y agentes educativos destacan las siguientes:

Ubicación tardía de los Ejes articuladores en el diseño de proyectos: Algunos colectivos tienden a considerar los Ejes articuladores como un complemento que se incluye al final del diseño, en lugar de emplearlos como un elemento central para estructurar los proyectos desde el inicio. Esto limita su potencial para conectar la realidad de los estudiantes con los contenidos de los campos formativos.

Selección parcial de los Ejes articuladores: Es común que se privilegie solo uno o dos Ejes articuladores, dejando de lado aquellos que podrían enriquecer los proyectos y fomentar una formación integral. Por ejemplo, se suele priorizar el Eje de “Inclusión” sin considerar “Pensamiento crítico” o “Interculturalidad crítica”.

Desconexión con el contexto: En algunos casos, los Ejes articuladores no se vinculan adecuadamente con las realidades y necesidades específicas de las comunidades escolares. Esto genera proyectos que, aunque interdisciplinarios, no logran resonar con la vida cotidiana de los estudiantes ni abordar problemáticas relevantes para ellos.

Confusión conceptual: Algunos docentes expresan dificultad para comprender plenamente los Ejes articuladores, especialmente en términos de cómo aplicarlos de manera práctica en el aula. Esto deriva en enfoques superficiales o descontextualizados en los proyectos.

Falta de integración interdisciplinaria: A pesar de los esfuerzos, algunos colectivos trabajan los campos formativos de manera fragmentada, lo que dificulta el uso de los Ejes articuladores como un puente que fomente la interdisciplinariedad y la conexión significativa entre los aprendizajes.

Carencia de estrategias de evaluación: En ocasiones, no se consideran criterios claros para evaluar el impacto de los Ejes articuladores en los proyectos. Esto impide identificar avances y áreas de oportunidad, limitando el aprendizaje continuo.

Estas situaciones representan áreas de oportunidad para fortalecer la formación docente y la planeación pedagógica. Se recomienda profundizar en el análisis de los Ejes articuladores durante las sesiones del Consejo Técnico Escolar, así como diseñar estrategias de asesoría que guíen a los colectivos hacia una comprensión más clara y práctica de su función.

Además, se sugiere trabajar en ejemplos concretos de proyectos interdisciplinarios que integren los Ejes articuladores desde su concepción y fomentar espacios de retroalimentación para ajustar las estrategias según las necesidades del contexto escolar.

❓ **Revisión de las Orientaciones y los insumos propuestos para la Tercera Sesión Ordinaria del CTE, con la finalidad de recuperar información relevante relacionada con los problemas o las situaciones detectadas en sus colectivos.**

Problemas detectados sobre el uso de los Ejes articuladores en los colectivos docentes

Con base en las orientaciones de la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, los problemas más comunes identificados respecto al uso de los Ejes articuladores incluyen:

Integración tardía o superficial de los Ejes: Algunos colectivos los consideran únicamente al final del diseño de proyectos, como elementos decorativos, en lugar de estructurar los proyectos desde su concepción.

Selección limitada de Ejes: Con frecuencia, los docentes eligen solo aquellos Ejes con los que se sienten más cómodos, ignorando otros que podrían enriquecer las experiencias de aprendizaje y dar mayor profundidad a los proyectos.

Desconocimiento sobre su propósito: Existe confusión acerca de las funciones de los Ejes articuladores y cómo estos permiten la conexión entre los contenidos curriculares y la vida cotidiana de los estudiantes.

Falta de conexión interdisciplinaria: A pesar de los esfuerzos, algunos proyectos no logran integrar contenidos de diversos campos formativos de manera cohesiva, lo que limita la generación de aprendizajes significativos.

Debilidades en la evaluación: Se observa una ausencia de criterios claros para evaluar cómo los Ejes articuladores contribuyen a los aprendizajes esperados y al desarrollo de capacidades humanas en los estudiantes.

Enfoque descontextualizado: En ciertos casos, los Ejes no se alinean con las necesidades y realidades del entorno escolar y comunitario, lo que dificulta su relevancia para los estudiantes.

Propuestas para abordar estos problemas

Capacitación específica: Organizar talleres prácticos sobre el diseño y uso de Ejes articuladores en proyectos educativos, tomando ejemplos concretos de los insumos disponibles, como el Fascículo 4 o los videos sugeridos.

Trabajo colaborativo: Fomentar el análisis colectivo de experiencias exitosas y desafíos en el uso de los Ejes, para construir estrategias comunes y fortalecer su comprensión.

Diseño de criterios de evaluación: Establecer indicadores claros que permitan medir el impacto de los Ejes articuladores en los aprendizajes y proyectos.

Revisión del contexto: Adaptar los proyectos y los Ejes al entorno de los estudiantes, asegurando su relevancia y aplicabilidad.

Promoción de la interdisciplinariedad: Asegurar que los proyectos incluyan elementos de varios campos formativos y que estos se conecten con las realidades de la vida estudiantil y comunitaria.

Análisis en colegiado de los aportes de los Ejes articuladores.

Los Ejes articuladores del Plan de Estudios 2022 representan un componente central en la transformación educativa propuesta por la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Su función principal es interconectar los contenidos de los campos formativos con la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos y una visión integral del desarrollo humano. A continuación, se analizan sus principales aportes:

1. Promoción de una educación inclusiva y plural

Uno de los mayores aportes de los Ejes articuladores es su capacidad para integrar perspectivas inclusivas que valoran la diversidad cultural, social y personal. Ejes como Interculturalidad Crítica y Inclusión fomentan el respeto por las diferencias y abren espacios para que niñas, niños y adolescentes de diferentes contextos, capacidades y orígenes sean reconocidos como sujetos de derecho. Estos Ejes promueven una educación que combate la discriminación y potencia la equidad en el acceso al aprendizaje.

Impacto en la práctica:

Los docentes encuentran en estos Ejes una guía para diseñar proyectos que respondan a las realidades de sus comunidades escolares, destacando la importancia de aprender desde la diversidad y con ella.

2. Desarrollo del pensamiento crítico y capacidades humanas

Los Ejes articuladores como Pensamiento Crítico y Vida Saludable no solo aportan contenidos específicos, sino que promueven la reflexión profunda y el cuestionamiento de las problemáticas que afectan a la comunidad y al entorno. Estos Ejes buscan formar estudiantes que sean capaces de analizar su realidad y tomar decisiones informadas y responsables.

Impacto en la práctica:

Al trabajar proyectos interdisciplinarios, los docentes logran que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también habilidades como la deliberación, la argumentación y la resolución de problemas, fundamentales para una participación activa en la sociedad.

3. Conexión entre los aprendizajes escolares y la vida cotidiana

Los Ejes articuladores tienen la virtud de enlazar los aprendizajes de los campos formativos con las experiencias diarias de los estudiantes. Por ejemplo, el Eje Conocimiento y Cuidado del Medio Ambiente integra la responsabilidad ambiental en las actividades escolares, mientras que el Eje Vida Saludable fomenta hábitos que trascienden el aula y benefician a las comunidades.

Impacto en la práctica:

Esta conexión fortalece el aprendizaje significativo, al permitir que los estudiantes vean utilidad y aplicabilidad en lo que aprenden, desarrollando una conciencia crítica sobre su rol en la sociedad y en el cuidado del entorno.

4. Fomento de la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo

Los Ejes articuladores son fundamentales para articular contenidos entre diferentes campos formativos, promoviendo la interdisciplinariedad. Proyectos que integren matemáticas, ciencias naturales, artes y lenguajes bajo un Eje común, como Justicia Social o Arte y Cultura, no solo diversifican los aprendizajes, sino que también enriquecen la experiencia educativa.

Impacto en la práctica:

El diseño de proyectos interdisciplinarios permite a los estudiantes abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, fortaleciendo tanto su capacidad analítica como su creatividad y habilidades colaborativas.

5. Orientación hacia una educación transformadora

Los Ejes articuladores sustentan el enfoque sociocrítico de la NEM, donde la educación no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que busca empoderar a los estudiantes para transformar su entorno. Ejes como Justicia Social y Interculturalidad Crítica promueven valores como la solidaridad, la equidad y el compromiso con el bienestar común.

Impacto en la práctica:

Los proyectos que emergen de estos Ejes tienen el potencial de generar cambios reales en las comunidades escolares, al involucrar a estudiantes y docentes en acciones que impacten positivamente su contexto.

Conclusión

Los Ejes articuladores del Plan de Estudios 2022 no solo representan una innovación pedagógica, sino también una herramienta clave para transformar la educación en México. Al centrarse en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentan valores, capacidades y conocimientos que responden a las necesidades de una sociedad plural, democrática y sustentable. Sin embargo, su éxito depende de la formación docente continua y de una planeación didáctica que los integre plenamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Recomendación:

Es necesario continuar trabajando en el acompañamiento docente para profundizar en la comprensión y aplicación práctica de los Ejes articuladores, asegurando que cumplan con su propósito transformador en todos los niveles educativos.

❓ Definición de actividades de asesoría y acompañamiento a los colectivos docentes en torno a los Ejes articuladores.

Las actividades de asesoría y acompañamiento en torno a los Ejes articuladores del Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana son procesos pedagógicos y formativos llevados a cabo por el personal con funciones de supervisión y dirección en colaboración con los colectivos docentes. Estas acciones tienen como propósito identificar problemáticas y necesidades educativas, reflexionar sobre ellas y orientar la toma de decisiones que contribuyan a la mejora de la práctica docente, el diseño de proyectos educativos y el funcionamiento integral de la escuela, desde un enfoque humanista y transformador.

Acompañamiento:

Se refiere a la acción continua, sistemática y contextualizada que realizan las figuras educativas para:

Observar e interactuar directamente en la escuela y el aula: Permite recolectar información sobre los aprendizajes, las capacidades humanas desarrolladas por el alumnado y el uso efectivo de los Ejes articuladores.

Fomentar el diálogo profesional: Este diálogo está centrado en construir estrategias pedagógicas y metodológicas que vinculen los Ejes articuladores con las necesidades reales del alumnado y su entorno.

Promover una mejora constante: A través de la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en las prácticas pedagógicas, se busca fortalecer la integración de los Ejes como ejes transformadores de la enseñanza.

Asesoría:

Se entiende como un proceso de formación y aprendizaje colectivo que involucra:

Diagnóstico participativo: Consiste en identificar dificultades y retos específicos en la implementación de los Ejes articuladores mediante el análisis de las prácticas docentes y los proyectos escolares.

Formulación de propuestas: A partir del análisis, se generan estrategias concretas para integrar los Ejes articuladores en proyectos educativos de manera efectiva, interdisciplinaria y contextualizada.

Seguimiento y evaluación: Implica monitorear las acciones implementadas para asegurar que cumplan con los objetivos establecidos, fomentando ajustes y aprendizajes continuos.

Características comunes:

Ambas prácticas comparten los siguientes principios:

Contextualización: Las actividades se ajustan a las características específicas de cada escuela, comunidad y colectivo docente.

Enfoque reflexivo: Están orientadas a promover la autocrítica y el análisis profundo de las prácticas docentes y su impacto en los aprendizajes.

Colaboración: Implican el trabajo conjunto y horizontal entre todos los actores educativos.

Vinculación con los Ejes articuladores: Todas las acciones buscan fortalecer la comprensión, aplicación y evaluación de los Ejes articuladores en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el diseño de proyectos interdisciplinarios.

Propósitos:

Promover el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras que reflejen los valores y principios de los Ejes articuladores.

Fomentar la integración de estos Ejes como herramientas centrales para conectar los aprendizajes con las realidades del alumnado y las comunidades.

Generar una cultura de mejora continua basada en la reflexión y el diálogo profesional, asegurando que la implementación de los Ejes articule las necesidades del contexto escolar con los objetivos educativos de la NEM.

En este sentido, las actividades de asesoría y acompañamiento no solo son herramientas de mejora, sino también un medio para consolidar el enfoque humanista, inclusivo y transformador que guía la educación en México.

2 Puesta en acción de las actividades de acompañamiento y asesoría en el CTE del que forman parte o en el CTE de la zona escolar, al que asistirá.

Sugerencias de actividades de acompañamiento y asesoría en el Consejo Técnico Escolar (CTE)

A continuación, se presentan diversas actividades de acompañamiento y asesoría que pueden implementarse en el marco del CTE, tanto a nivel escolar como en la zona escolar, para fortalecer el trabajo con los Ejes articuladores del Plan de Estudios 2022:

1. Diagnóstico y reflexión inicial sobre los Ejes articuladores

Objetivo: Identificar el grado de comprensión y aplicación de los Ejes articuladores en las prácticas docentes.

Actividad:

Realizar una lluvia de ideas donde cada docente exprese cómo entiende los Ejes articuladores y cómo los ha integrado en su práctica.

Aplicar una rúbrica de autoevaluación para que los docentes identifiquen fortalezas y áreas de oportunidad en el uso de los Ejes.

Presentar casos prácticos o ejemplos de proyectos educativos que integren los Ejes y debatir sobre su relevancia y adaptabilidad al contexto escolar.

2. Taller de codiseño de proyectos interdisciplinarios

Objetivo: Capacitar a los colectivos docentes en la creación de proyectos educativos que integren los Ejes articuladores de manera interdisciplinaria.

Actividad:

Organizar equipos por campos formativos para identificar un problema del contexto escolar o comunitario que pueda abordarse desde varios Ejes.

Utilizar una plantilla de diseño de proyectos que guíe a los docentes en la integración de los Ejes articuladores.

Realizar un simulacro de implementación, en el que los docentes expliquen cómo conectarían los Ejes con los aprendizajes esperados de los estudiantes.

3. Observación y análisis de prácticas docentes

Objetivo: Reflexionar sobre el impacto de los Ejes articuladores en las prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Actividad:

Programar visitas de observación a las aulas para registrar cómo se implementan los Ejes articuladores en las actividades didácticas.

Realizar un ciclo de retroalimentación donde los docentes compartan sus experiencias y reciban sugerencias para mejorar.

Diseñar un panel de intercambio entre docentes de diferentes escuelas para socializar buenas prácticas y estrategias efectivas.

4. Construcción colectiva de materiales didácticos

Objetivo: Generar recursos pedagógicos alineados con los Ejes articuladores que sean útiles para el trabajo en el aula.

Actividad:

Organizar mesas de trabajo para diseñar actividades y materiales que integren Ejes como Vida Saludable o Pensamiento Crítico.

Crear una biblioteca digital con recursos producidos por los colectivos docentes para facilitar su acceso y uso compartido.

5. Evaluación del impacto de los Ejes articuladores

Objetivo: Monitorear y evaluar cómo los Ejes articuladores están contribuyendo al aprendizaje y desarrollo integral del alumnado.

Actividad:

Elaborar instrumentos de evaluación (como rúbricas, listas de cotejo, portafolios de evidencias) que midan el impacto de los Ejes en los proyectos.

Organizar un foro de resultados, donde cada colectivo escolar presente evidencias de cómo los Ejes han transformado su práctica educativa y los aprendizajes de los estudiantes.

Diseñar un plan de mejora continua, basado en los hallazgos de la evaluación, para fortalecer las acciones futuras.

6. Espacios de diálogo y reflexión profesional

Objetivo: Generar una cultura de mejora continua mediante el diálogo sistemático entre los actores educativos.

Actividad:

Facilitar círculos de estudio para profundizar en documentos clave, como el Plan de Estudios 2022 y el Fascículo 4: Los Ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad.

Realizar seminarios de reflexión donde los docentes analicen cómo su práctica diaria responde a los principios de la NEM y los Ejes articuladores.

Invitar a expertos en pedagogía, inclusión o interdisciplinariedad para impartir conferencias o talleres temáticos.

7. Construcción de acuerdos y compromisos colectivos

Objetivo: Formalizar acciones para implementar de manera consistente los Ejes articuladores en las prácticas escolares.

Actividad:

Elaborar un acta de acuerdos que incluya estrategias concretas para integrar los Ejes en proyectos educativos.

Designar equipos de seguimiento para asegurar que los compromisos se implementen y generar reportes de avance en las siguientes sesiones de CTE.

Estas actividades pueden adaptarse según las necesidades específicas de cada colectivo docente y el contexto escolar, asegurando siempre la centralidad de los Ejes articuladores en los procesos educativos. Si necesitas apoyo para desarrollar alguna de estas actividades, avísame y te ayudo a planificarla.

Actividades de acompañamiento y asesoría sobre la doble conexión de los Ejes articuladores

La doble conexión de los Ejes articuladores, según el Plan de Estudios 2022, se refiere a su capacidad para vincular los contenidos de los campos formativos con:

La realidad del alumnado: Su contexto personal, comunitario y social.

Los aprendizajes interdisciplinarios: La integración de saberes que trascienden las disciplinas específicas para formar ciudadanos críticos y responsables.

Para apoyar el trabajo de los colectivos docentes en esta tarea, se proponen las siguientes actividades de acompañamiento y asesoría:

1. Diagnóstico participativo sobre la doble conexión

Objetivo: Identificar cómo los colectivos docentes están aplicando la doble conexión en su práctica educativa.

Actividad:

Facilitar una dinámica de autoevaluación grupal, en la que los docentes reflexionen sobre cómo vinculan los Ejes articuladores con la realidad del alumnado y los contenidos de los campos formativos.

Usar ejemplos prácticos de proyectos ya implementados para analizar si cumplen con la doble conexión, identificando fortalezas y áreas de mejora.

Producto esperado: Un mapa de diagnóstico con hallazgos clave y oportunidades de acción.

2. Taller: Diseño de proyectos basados en la doble conexión

Objetivo: Capacitar a los docentes para integrar los Ejes articuladores de manera significativa en proyectos educativos.

Actividad:

Análisis de un problema del contexto: Dividir al colectivo en equipos para identificar problemas relevantes en el entorno escolar o comunitario, como el cuidado del medio ambiente, la salud o la inclusión.

Selección de Ejes articuladores: Guiar a los equipos para seleccionar los Ejes que mejor se relacionen con el problema identificado.

Planeación interdisciplinaria: Diseñar actividades que conecten los aprendizajes de los campos formativos con el contexto real del alumnado, utilizando los Ejes como puente.

Producto esperado: Prototipos de proyectos con los Ejes articuladores claramente integrados.

3. Observación y retroalimentación en el aula

Objetivo: Evaluar la implementación de los Ejes articuladores en el aula y ofrecer asesoría personalizada.

Actividad:

Observación in situ: Supervisores y directores observan actividades en las que los docentes integren la doble conexión de los Ejes en sus clases.

Sesión de retroalimentación: Posteriormente, realizan un diálogo con los docentes para reflexionar sobre sus prácticas, destacando logros y sugerencias de mejora.

Producto esperado: Un plan de acción individualizado para cada docente, enfocado en fortalecer la conexión entre los Ejes y los aprendizajes.

4. Diseño de materiales colaborativos

Objetivo: Crear recursos educativos que ilustren cómo aplicar la doble conexión de los Ejes articuladores en diferentes contextos.

Actividad:

Organizar mesas de trabajo para elaborar guías, infografías y fichas didácticas que incluyan ejemplos concretos de cómo vincular los Ejes con la vida cotidiana y los aprendizajes interdisciplinarios.

Publicar los materiales en una plataforma digital para su uso y consulta por parte de otros colectivos.

Producto esperado: Un repositorio digital de materiales pedagógicos.

5. Análisis crítico de casos prácticos

Objetivo: Reflexionar sobre la aplicación de los Ejes articuladores mediante el análisis de experiencias reales.

Actividad:

Proyectar uno de los videos sugeridos (por ejemplo, Avances y desafíos en el desarrollo de proyectos educativos).

Realizar un foro de discusión donde los colectivos analicen cómo se emplearon los Ejes en los proyectos presentados, identificando fortalezas y áreas de mejora.

Formular propuestas de mejora para proyectos futuros en el contexto escolar local.

Producto esperado: Un listado de aprendizajes clave y acciones concretas para replicar o mejorar prácticas educativas.

6. Evaluación del impacto de los Ejes articuladores

Objetivo: Monitorear cómo la doble conexión de los Ejes articuladores está transformando los aprendizajes y la práctica docente.

Actividad:

Diseñar rúbricas de evaluación que midan cómo los proyectos educativos reflejan la doble conexión.

Realizar encuestas a estudiantes para identificar su percepción sobre la relevancia de los proyectos en su vida cotidiana.

Llevar a cabo un análisis de resultados en el colectivo para ajustar estrategias.

Producto esperado: Un informe de impacto con recomendaciones para fortalecer la doble conexión en proyectos futuros.

Se entiende por acompañamiento a la acción pedagógica que realiza el Personal con funciones de supervisión y el Personal con funciones de dirección de manera sistemática y permanente, con el Personal docente de la Escuela, para identificar problemáticas, necesidades educativas y reflexionar acerca de éstas, lo que implica asistir a la Escuela y al aula para obtener información en torno a los aprendizajes y desarrollo de capacidades del alumnado con el fin de orientar la toma y ejecución de decisiones que contribuyan a la mejora de la práctica docente y al funcionamiento de la Escuela, a través de un diálogo profesional.

Se entiende por asesoría al proceso formativo que desarrolla la supervisión escolar u otros actores educativos, para la mejora de las prácticas docentes y directivas; involucra aprender de la experiencia mediante la identificación de dificultades, la observación, el registro y análisis de las prácticas, el diálogo sistemático, así como la formulación, desarrollo y seguimiento de propuestas de mejora. (SEGOB, 2024)

Tomen en cuenta que otro de los aspectos que se abordarán en la Tercera Sesión Ordinaria del CTE es el seguimiento al Proceso de Mejora Continua en las escuelas, consideren las necesidades de asesoría y acompañamiento que requieren sus colectivos en este proceso y definan las acciones para apoyarlos.

Descarga aquí:

<https://materialeducativo.org/el-proceso-de-mejora-continua-para-el-ciclo-escolar-2024-2025/>

A partir de lo revisado, preparen lo necesario para desarrollar la sesión con sus colectivos, recuerden la importancia de involucrar activamente a maestras, maestros y agentes educativos en la sesión.

Finalmente, les recordamos continuar impulsando en las escuelas de educación secundaria en sus diferentes modalidades, acciones para la prevención de adicciones.

Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. **¡Si te drogas, te dañas!**

**SI TE
DROGAS,
TE DAÑAS**

La estrategia tiene el objetivo de instrumentar acciones en el aula y una campaña de difusión que contribuyan a la prevención del consumo de drogas entre estudiantes de secundaria y de educación media superior, a través de espacios de reflexión y mensajes de comunicación asertivos. Les invitamos a visitar la página web en la que encontrarán diversos materiales de apoyo: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx>

Insumos

Video del Secretario de Educación Pública.

Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.

Referencias

SEGOB. Secretaría de Gobernación. (2024). ACUERDO número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica.

Secretaría de Educación Pública.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08/04/2024#gsc.tab=0

SEP. Secretaría de Educación Pública (2024). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf?1731593800163>



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Directivos y Supervisores. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Noviembre, 2024.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



EL Mejor Material Educativo Gratuito

Únete a nuestro canal de Youtube:

[https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EY
uMe0w](https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w)

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx>
/

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogradodeprimaria/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogradodeprimaria/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogradodeprimaria/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhaMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1liS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9UrdF1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>

