

PROIECT DE LECȚIE

Unitatea de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL PETRU RAREȘ

Obiectul: Limba și literatura română

Clasa: a IX-a

Profesor: CIOBICA MARIA

Unitatea de învățare: UNITATEA I

Tema lecției: Categorii semantice

Tipul lecției: FORMARE SAU CONSOLIDARE DE PRICEPERI ȘI DEPRINDERI

Scopul lecției:

- Însușirea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor cu privire la *categoriile semantice*;

Competențe generale:

CG1- Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare

CG3 - Punerea în context a textelor studiate prin raportare la epocă sau la curente culturale / literare

CG4- Argumentarea orală sau în scris a unor opinii în diverse situații de comunicare

Competențe specifice:

CS 1.1. -Aplicarea cunoștințelor de limbă în receptarea mesajelor orale și scrise;

CS 3.1.- Identificarea și explicarea relațiilor dintre opera literară studiată și contextul cultural în care a apărut aceasta;

CS 3.4.- Utilizarea adecvată a tehnicilor de documentare și cercetare a unei teme

CS 4.2.- Compararea și evaluarea unor argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii

Obiective operaționale (care rezultă din derivarea competențelor specifice);

La finalul lecției, elevul poate:

- O₁- să definească corect toate categoriile semantice;
- O₂- să precizeze sinonime pentru diferite cuvinte date
- O₃- să menționeze antonime pentru diferite cuvinte date;
- O₄- să demonstreze omonimia unor cuvinte;
- O₅- să evidențieze diferitele sensuri ale paronimelor ;

Strategii didactice:

- **mijloace de învățământ:** manualul, caietul, fișe de lucru, tabla
- **metode de învățare:** problematizarea, conversația eurostică aplicațiile digitale: **LearningApps.org, PADDLET, WORDWALL, metoda Cubului,**
- **forme de activitate:** frontal, individual;
- **metode de evaluare:** aplicația digitală **WORDWALL;**

Bibliografie: cursul *Make Technology your Friend*

Sucesiunea activităților de instruire

Nr. crt.	Evenimentul didactic	Durata (min.)	Obiective operaționale	Activitatea de instruire		Strategia didactică			Forme de evaluare
				Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric	2		Profesorul pregătește clasa, verifică prezența și verifică tema.		Conversația euristică	Caietele elevilor	Individual frontal	
	Prezentarea temei abordate și a obiectivelor lecției	4		Pentru captarea atenției, profesorul utilizează platforma LearningApps.org., sub forma unui joc didactic (ANEXA 1) Profesorul va scrie titlul lecției pe tablă și va enumera obiectivele lecției. Astfel, până la finalul orei elevii vor fi capabili să: O₁- să definească corect toate categoriile semantice; O₂- să precizeze sinonime pentru diferite cuvinte date O₃- să menționeze antonime	Elevii vor nota în caiete conceptele cheie.	Aplicația LearningApps.org Jocul didactic	Videoproiector Caiete Whiteboard	Individual Frontal	Aprecieri verbale

				pentru diferite cuvinte date; O₄- să demonstreze omonimia unor cuvinte; O₅. să evidențieze diferitele sensuri ale paronimelor ;					
2.	Dirijarea învățării	4	25	Profesorul deschide aplicația digitală PADLET, unde sunt afișate exercițiile cu privire la categoriile semantice: sinonime, antonime, omonime. Prin metoda Cubului, profesorul dă numele elevii pentru a le rezolva.	Elevii vor nota pe caiete informațiile scrise pe platformă.	Cubul Aplicația digitală PADDLET Jocul didactic Problematizarea	Videoproiector Calculator	Pe Grupe Frontal	Aprecieri verbale
3	Transferul cunostințelor /	10	O3		Obiectivele 02, 03, 04	Elevii vor nota pe caiete informațiile	Videoproiector	Individual	

	Consolidarea cunoștințelor.			Profesorul va afișa un joc numit „Milionarii”, prin intermediul aplicației digitale LEARNINGAPPS , unde elevii trebuie să găsească sinonimele, antonimele, paronimele cerute. (ANEXA 3)	<i>sunt considerate</i>	scrise pe platformă.	Calculatorul aplicația digitală LEARNINGAPPS	Frontal	
4	Fixarea cunoștințelor și asigurarea feedbackului	7	O1, O2, O3, O4,	Pentru asigurarea transferului, profesorul afișează pe aplicația digitală WORDWALL , un joc numit „Învârte roata” unde elevii vor identifica pleonasmul.(ANEXA 4)					
					<i>Obiectivele 02,3,4,5 sunt considerate atinse</i>		Aplicația digitală WORDWALL Jocul didactic		Chestionarul Aprecieri verbale
5	Tema pentru acasă	3	O1, O2, O3, O4,	Ca temă pentru acasă, elevii vor rezolva exercițiile din manual de la pagina 30.					

ANEXA 1.

LINK: <https://learningapps.org/26080388>

ANEXA 2

LINK: <https://padlet.com/miaciobica/padletul-meu-epic-4eop1xm55q2eudu2>

Fișă de lucru-cubul

Clasa a IX-a

1. **Describe**, într- un text de maxim 10 rânduri, imaginea unei zile de vară. În compunere vei folosi cel puțin două dintre următoarele perechi de antonime: *aproape/departe; în stânga/în dreapta; în fața/în spatele; trist/vesel*.

2. **Compară** enunțurile din cele două coloane și precizează valorile morfologice ale cuvintelor subliniate. Construiște, apoi, contexte pentru a demonstra omonimia următoarelor cuvinte: *broască, lac, somn, capital, liliac, toc, vie*.

Am vorbit despre minele de *sare*.

Iepurele *sare* cu ușurință gardul.

A cumpărat *vin* de podgorie aleasă.

Ei *vin* adesea în vizită la noi.

Munții noștri *poartă* aur în minele lor.

Cineva a bătut tare la *poartă*.

Ghiocelul este un *sol* al primăverii.

E bine să plantezi un *sol* fertil.

De la grădina zoologică a dispărut un *râs*.

Ai *râs* fiindcă ai auzit o glumă.

1. **Asociază** cuvintelor din coloana stângă sinonimele din coloana dreaptă:

A

prilej
răsunet
zestre
peșteră

B

finalitate
grotă
avarie
mister

scop	ocazie
călătorie	vers
burlac	ecou
stih	abis
prăpastie	dotă
stricăciune	celibatar
taină	voiaj
ameliorare	captivant
atractiv	îmbunătățire

Găsește, apoi, câte un antonim pentru cuvintele: *ameliorare*, *atractiv*, *benefic*, *beneficiu*.

4. **Analizează** următoarele enunțuri și notează sensurile verbului *a trece* din următoarele contexte. Demonstrează, apoi, polisemia verbului *a ridica* (cel puțin trei enunțuri).

Trecem strada cu mare atenție.

Avioanele *trec* și pe la pol.

Uneori timpul *trece* încet.

Vacanța *trece* repede.

Nu *trece* ușor durerea de măsele.

Sigur va *trece* clasa.

Pe punte, îl *trec* fiorii.

Trece notele în carnet.

Apa *trece*, pietrele rămân.

Boala *trece* de la unul la altul.

5. **Argumentează**, în două-trei rânduri, rolul antonimelor în următoarele proverbe:

Unde-i vorbă multă, acolo-i spor puțin.

Nu te speria când auzi vorbe mari, că acolo-i inima mică.

6. **Demonstrează** cunoștințele referitoare la paronime, plasând fiecare termen în enunțul adecvat. Explică, apoi, ultimele două perechi de paronime.

năvod/zăvod

În jurul turmei alerga un.....

Niciun pește nu s-a prins în

baretă/beretă

Bunica îi dăruiește lui Goe o.....

Decorația era prinsă de veston cu o

alabastru/albastru

Statueta deînfățișa o balerină.

Niciun nor nu acoperă cerul.....

aulă/aură

Fruntea lui părea înconjurată de o.....

Festivitatea s-a desfășurat în

alice/elice

Vânătorii folosesc pentru păsări gloanțe cu.....

.....avionului porni a se învârti.

amputa/imputa

Din cauza neglijenței i s-ao sumă de bani.

Accidentatului i s-a.....un picior.

eminent/iminent

Nu a putut evita pericolul.....

A fost întotdeauna un student.....

ANEXA 3

LINK: <https://learningapps.org/20863641>

ANEXA 4

LINK : <https://wordwall.net/resource/5945499/pleonasmul>