



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.
Нижевартовска Детский сад № 5 «Мечта»**

**Справки по результатам педагогического мониторинга освоения
обучающимися образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности среднего возраста 5-6 лет № 6
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта»
На 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Сунграпова Светлана Валерьевна
Устюгова Любовь Сергеевна

**Справка по результатам педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности среднего возраста 5-6 лет № 6.
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта»
на 2024 – 2025 учебный год**

Основание: положение о мониторинге качества образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 5 «Мечта».

Цель: определение уровня освоения образовательной программы обучающимися, изучение динамики достижений воспитанниками по всем образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО, связанное с оценкой качества образовательной деятельности и эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

Воспитатели: Сунграпова С.В., Устюгова Л.С.

Профильные специалисты:

- музыкальный руководитель, Василенко С.В.;
- инструктор по физической культуре, Рогозвец А.Ю.

Дата проведения: сентябрь 2024г.

Количество детей (мальчиков/девочек): 30(16/14)

Количество обследованных детей: 30 человек

Количество отсутствующих детей: -

Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования:-

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И.ребенка): -

Диагностический инструментарий и разделы мониторинга:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
- 2.Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! —СПб., 2001.
- 3.Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. —М., 2005.
- 4.Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003.
- 5.Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.—М., 2001

Количественный анализ

Направление	Уровни		
	Достаточный (чел. / %)	Близкий к достаточному (чел. / %)	Недостаточный (чел. / %)
Социально-коммуникативное развитие	21/70%	9/30%	0/0%
Познавательное развитие	28/94%	2/6%	0/0%
Речевое развитие	16/53%	12/41%	2/6%
Художественно-эстетическое развитие	24/80%	6/20%	0/0%
Физическое развитие	24/80%	6/20%	0/0%
Итого	22/75%	7/23%	1/2%

Качественный анализ

1. Социально – коммуникативное развитие

По результатам педагогической мониторинга освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования на май 2024г. по разделу «Социально-коммуникативное развитие» были выявлены следующие показатели: дети с удовольствием слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения, следят за действиями героев кукольного театра, рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Большинство детей с удовольствием наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, выполняют простейшие трудовые поручения.

Проблема.

Недостаточный уровень развития в данной области выявлен у воспитанников отсутствует, 30% детей обладают близким к достаточному уровню развития в данной области, и 70% достаточным. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Меньшинство детей проявляют трудности, не умеют самостоятельно одеваться, не умеет ориентироваться в помещении, не знает ИО педагога, не знает свою фамилию.

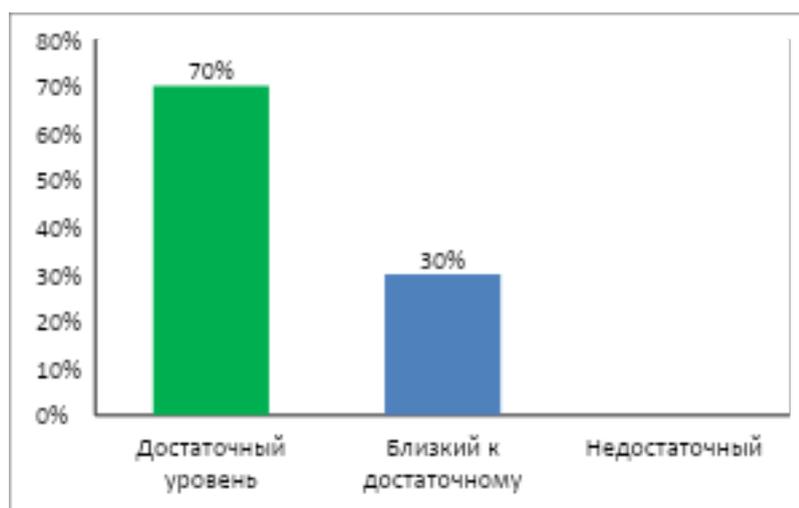
Пути решения.

Для увеличения качества данного показателя в течение следующего года планируется больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками, учить фамилии, имена и отчества сотрудников и сверстников, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, больше уделять внимание чтению стихов, рассказов, сказок.

Планируемые результаты.

Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

Графическое представление результатов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



2. Познавательное развитие

2.1. «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»

Качественный анализ: по разделу «Познавательное развитие «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»» дети активно проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Проблема.

Практически все воспитанники, а это 94% знают свое имя, проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Но при этом по-прежнему остается проблема у 6% воспитанников, которые не могут называть предметы ближайшего окружения, не знают название профессий

Пути решения.

В новом учебном году будет продолжаться интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Планируемые результаты.

Продолжать использовать наглядные методы (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала). Практические методы (дидактические игры, образные игры–имитации, театрализованные игры, хороводные игры). Игровые приемы (сюжетные игры). В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

2.2. «Ребенок открывает мир природы»

Качественный анализ: по разделу «Познавательное развитие «Ребенок открывает мир природы»» дети имеют представления о свойствах воды, песка.

Проблема.

6% воспитанников столкнулись с такой проблемой как, не могут назвать диких и домашних животных, их детенышей, не знают сезонные явления, времена года.

Пути решения.

В течение всего следующего года решено, больше внимание уделять чтению детской природоведческой художественной литературы. Использовать иллюстративно-наглядный материал, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом. Образные игры-имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей кукольного и пальчикового театров). Больше заниматься играми по экспериментированию с водой, песком, глиной, камешками и т.д.

Планируемые результаты.

Планируется развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению

качеств и свойств объектов неживой природы. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными природы.

2.3.«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Качественный анализ: по разделу «Познавательное развитие «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»»были выявлены следующие показатели: большинство детей умеют определять геометрические фигуры, сравнивают предметы по заданному признаку.

Проблема.

6% воспитанников имеются затруднения в области математике. Они при помощи взрослого умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. С трудом ориентируются во времени и пространстве.

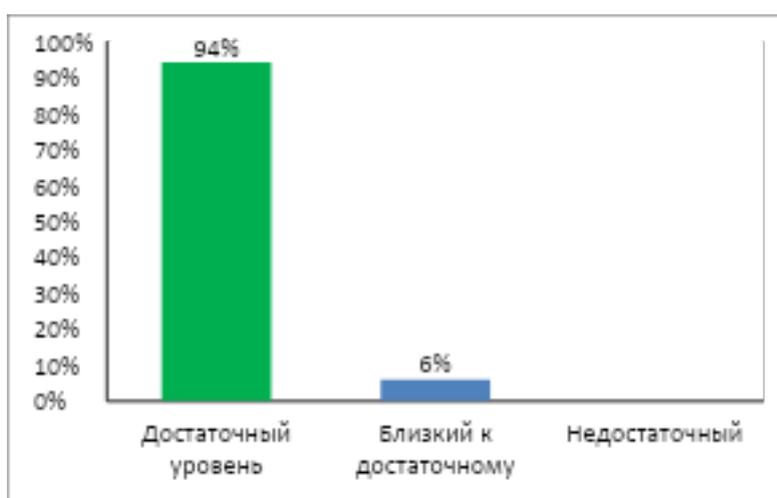
Пути решения.

Продолжать учить с детьми соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

Планируемые результаты.

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт, фотокамеры и др.Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры). Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр). Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру. Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной.

Графическое представление результатов по образовательной области «Познавательное развитие»



Проблема.

На май месяц недостаточный уровень в данной области выявлен у 6% детей. Дети с близким с достаточным уровнем – 94% владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого.

Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, к осуществлению переноса действий с объекта на объект, не знает сезонные явления и смене дня и ночи.

Пути решения.

Проводить работу с детьми (как индивидуальную, так и коллективную) на развитие элементарных математических представлений («Найди такой же», «Принеси такого цвета», «Найти пару»). Учить классифицировать предметы по группам, подбирать для группы предметов обобщающие слова («Назови одним словом», «Собери овощи в корзину», «Разложи предметы по полкам», «Что лишнее?»). Расширять знания детей о пространстве с помощью игр «Вверху-внизу», «Где, чей домик?», «Добавь слово», «Делая так, как я скажу». Проектная деятельность «Вода-водичка»- расширить представления о свойствах воды, песка, снега.

Планируемые результаты.

Планируется продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

3. Речевое развитие

Качественный анализ: по разделу «Речевое развитие» дети показали самые низкие результаты: некоторые дети отвечают на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), сопровождают речью игровые и бытовые действия и по просьбе взрослого проговаривают некоторые слова.

Проблема.

Недостаточный уровень на конец учебного года в данной области не выявлен. Дети с близким к достаточному уровню – 41% и достаточным – 53% уровнем. У 6% имеются трудности в речевом развитии, из-за неумения разговаривать. Дети, имеющие близкий к достаточному уровню рассматривают сюжетные картинки, могут рассказать об увиденном, отвечает на вопросы взрослого, четко произносит все гласные звуки. Читает наизусть потешки, стихи. У детей внедостаточным уровнем, демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), не знают название частей суток.

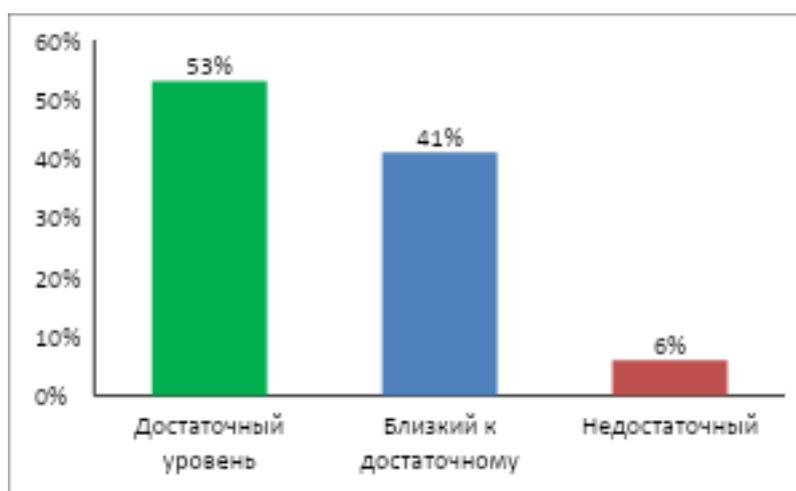
Пути решения.

Систематически проводить индивидуальную работу с речевыми заданиями, привлечь родителей к данной проблеме; побуждать проговаривать свои действия; использовать в работе дидактические игры на развитие речи «Доскажи словечко», «Опиши предмет», «Расскажи, что изображено на картине». Развивать речевой слух, побуждать произносить различные звукоподражания.

Планируемые результаты.

Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя. Развивать интерес к играм с использованием речи, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Графическое представление результатов по образовательной области «Речевое развитие»



4. Художественно-эстетическое развитие

4.1. «Рисование», «Лепка»

Качественный анализ: по разделу «Художественно-эстетическое развитие «Рисование», «Лепка»» было выявлено: многие знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кистей, пластилина. Некоторые дети проявляют интерес к красоте окружающего мира, рассматривают произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Проблемы.

В результате мониторинга было выявлено, что не все дети знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кистей, пластилина.

Пути решения.

Было решено, составить индивидуальный маршрут, подобрать дидактический материал, создание картотеки пальчиковых игр, подборка раскрасок для самых маленьких. Проведение мастер – классов для родителей.

Планируемые результаты.

В ходе увеличения проведения игр, бесед и т.д. дети научатся использовать по назначению карандаши, фломастеры, краски, кисти и пластилин, научатся создавать простые предметы из пластилина и обыгрывать совместно с взрослым.

4.2. «Конструирование»

Качественный анализ: по разделу «Художественно-эстетическое развитие «Конструирование»» было выявлено: многие дети с удовольствием сооружают постройки совместно с взрослым.

Проблемы.

Не все могут создать простые предметы из разных материалов, не умеют обыгрывать, плохо различают основные формы конструктора.

Пути решения.

Было решено составить индивидуальные маршруты, подобрать дидактический материал, разработать авторские игровые задания.

Планируемые результаты.

В ходе увеличения проведения игр, бесед и т.д. дети научатся различать основные формы конструктора, смогут с удовольствием сооружать различные постройки и обыгрывать их.

4.3. «Музыка»

Качественный анализ: по разделу «Художественно-эстетическое развитие «Музыка»» было выявлено: все дети без затруднений могут извлекать звуки из музыкальных инструментов (погремушки, бубен и т.п.); большинство детей могут выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; некоторые дети узнают знакомые мелодии, вместе с взрослыми подпевают в песне музыкальные фразы.

Проблемы.

При мониторинге было выявлено, что многие дети не подпевают, не все дети проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.

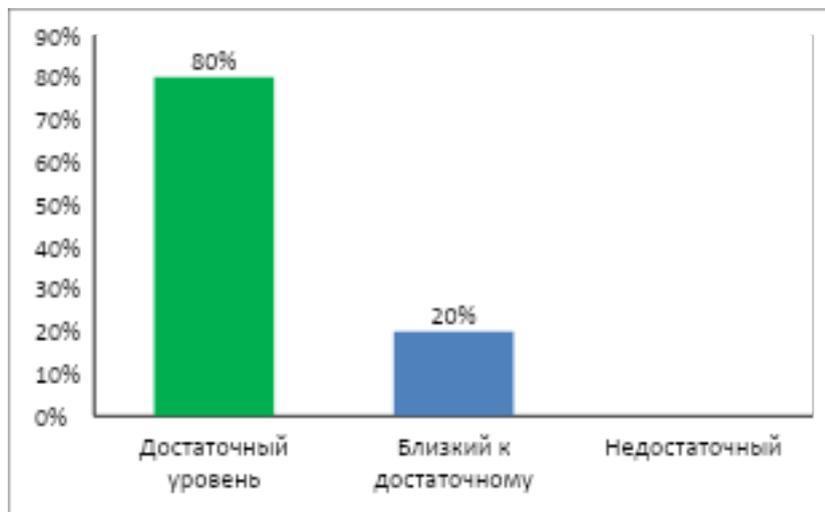
Пути решения.

Было решено составить индивидуальные маршруты, подобрать дидактический материал, пополнить картотеку музыкально-дидактических игр на развитие умения играть на музыкальных инструментах.

Планируемые результаты.

В ходе увеличения проведения игр, бесед и т.д. дети смогут подпевать песни, проявлять активность при подпевании, выполнять танцевальные движения.

Графическое представление результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Проблема.

На май месяц 2024 года дети с достаточным уровнем – 80% и близкий к достаточному уровню развития – 20% и недостаточным – 0% умеют правильно держать карандаш, имеют представления о свойствах глины, пластилина, создаёт изображения предметов из готовых фигур. Умеют выполнять танцевальные движения, различают и называют музыкальные инструменты.

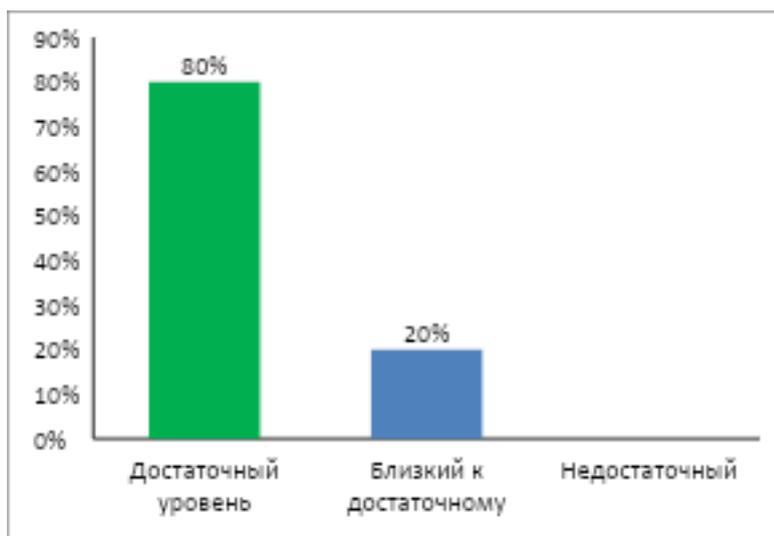
Пути решения.

Включить в индивидуальную работу дидактические игры «Какого цвета», «Найди такого же цвета», «Подбери по цвету и назови», «На что похоже», «Дорисуй, чего не хватает»). Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать навыки и приемы лепки «Что получится», «Слепи, что хочешь», «Из чего слепить». Пополнить картотеку с музыкальными произведениями, использовать музыкальные подвижные игры.

Планируемые результаты.

В течение следующего года для увеличения высокого уровня овладения навыками и умениями у детей планируется знакомить их с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок. Также планируется знакомить детей с видами музыкальных инструментов и выучиванием новых движений в танцах.

5. Физическое развитие



Проблема.

В данной образовательной области дети с достаточным уровнем – 80%, с близким к достаточному уровню развития составляют – 20%, а с недостаточным отсутствуют. Умеют различать и называть органы чувств. Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеют соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. У детей с недостаточным уровнем развития – недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом. Не умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места.

Пути решения.

Предстоит продолжить работу в направлении формирования представлений о здоровом образе жизни и продуктах, полезных для здоровья: включить в работу с детьми: беседы, рассказы, проблемные ситуации (Д/и: «Где живет витаминка», «Дерево здоровья», «Будь здоров», «Как вырасти здоровым» и т.д.). Уделять особое внимание организации игр с мячом. («Попади в ворота», «Кати, толкай», «Докати до стены», «Брось и поймай», «Кто дальше», «Попади в цель»).

Планируемые результаты.

Планируется чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инвентарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.