

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Сергиевский Ресурсный центр»

Номинация: «Мастер – класс»

**Тема: «Дорогою добра: духовно-нравственное развитие дошкольников
6-7 лет в процессе познавательной деятельности»**

Егорова Юлия Николаевна,
ГБУ ДПО СО «Сергиевский
ресурсный центр», методист
+79277420575
yul39550269@yandex.ru

Параметр	Содержание
Тема	«Дорогою добра: духовно-нравственное развитие дошкольников 6-7 лет в процессе познавательной деятельности»
Целевая аудитория	Педагоги ДОО (воспитатели, педагоги-психологи, старшие воспитатели)
Форма проведения	Мастер-класс с элементами интерактивного практикума
Продолжительность	45 минут
Возраст детей	6-7 лет (подготовительная к школе группа)
Образовательная область	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность темы

Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста приобретает особую значимость в современном мире. В возрасте 6-7 лет происходит интенсивное формирование личности, закладываются основы ценностных ориентаций, нравственных чувств и представлений. Именно в этот период ребенок начинает осознавать себя частью общества, у него формируются первые представления о добре и зле, справедливости, дружбе, взаимопомощи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет духовно-нравственное развитие как одну из ключевых задач, интегрированных во все образовательные области, включая познавательное развитие.

Почему познавательное развитие?

Познавательное развитие обладает уникальным потенциалом для духовно-нравственного воспитания. Через познание окружающего мира, знакомство с историей, культурой, природой, людьми разных профессий у

ребенка формируется целостная картина мира, в которой нравственные категории приобретают конкретное, жизненное содержание.

Цель мастер-класса

Демонстрация эффективных методов и приемов интеграции задач духовно-нравственного воспитания в познавательную деятельность детей 6-7 лет.

Задачи мастер-класса

1. Раскрыть потенциал познавательной деятельности как средства духовно-нравственного развития дошкольников.
2. Познакомить участников с конкретными методами и приемами формирования нравственных представлений в процессе познавательной деятельности.
3. Создать условия для практического освоения участниками предложенных методик.
4. Показать способы интеграции познавательного и духовно-нравственного развития.
5. Мотивировать педагогов к использованию представленных приемов в собственной практике.

Ожидаемые результаты

Участники мастер-класса:

- осознают взаимосвязь познавательного и духовно-нравственного развития;
- познакомятся с системой методов формирования нравственных представлений через познавательную деятельность;
- получают практический опыт использования конкретных приемов;
- разработают фрагмент занятия с интеграцией задач духовно-нравственного воспитания.

Материалы и оборудование

- Мультимедийная презентация

- Раздаточный материал для участников (рабочие листы, карточки с заданиями)
- «Волшебный сундучок» с предметами (семена, глобус, книга, фотографии, свеча)
- Наборы для творческой работы (бумага, карандаши, фломастеры, клей, ножницы)
- Карточки с нравственными категориями (доброта, забота, уважение, дружба, милосердие)
- «Дерево нравственных качеств» (макет)
- Листы для рефлексии

СТРУКТУРА МАСТЕР-КЛАССА

Этап	Время	Содержание
1. Организационный момент. Введение в тему	3 мин	Приветствие, актуализация темы, создание мотивации
2. Теоретическая часть. Презентация опыта	7 мин	Обоснование актуальности, представление концепции
3. Практическая часть. Демонстрация приемов	20 мин	Проведение фрагментов занятий с участниками
4. Моделирование. Самостоятельная работа	10 мин	Разработка фрагмента занятия в группах
5. Рефлексия. Подведение итогов	5 мин	Обсуждение результатов, обратная связь

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ (3 минуты)

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на мастер-классе «Дорогою добра: духовно-нравственное развитие дошкольников 6-7 лет в процессе познавательной деятельности».

Давайте начнем нашу встречу с необычного приветствия. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Игра-приветствие «Подари тепло»

Участники встают в круг, держась за руки.

Ведущий: Возьмитесь за руки, почувствуйте тепло ладоней рядом стоящих. Представьте, что это тепло превращается в маленький огонек, который мы будем передавать по кругу. Когда огонек коснется ваших ладоней, назовите свое имя и одно качество, которое, на ваш взгляд, самое важное в работе с детьми.

Участники выполняют задание.

Ведущий: Спасибо! Посмотрите, сколько замечательных качеств мы назвали: доброта, терпение, любовь, мудрость, понимание... Все это – основа духовно-нравственного воспитания.

Постановка проблемы

Ведущий: Уважаемые коллеги, у меня в руках два предмета: прозрачный стакан с водой и пузырек с синими чернилами. Посмотрите, вода чистая, прозрачная. А теперь я капну в нее чернила. Что произошло? Вода изменила цвет, стала мутной, потеряла прозрачность.

Так и душа ребенка – чистая, светлая. А наши слова, поступки, примеры – как эти капли. Какими они будут – зависит от нас. Мы можем добавить яркие, чистые краски, а можем – темные, мутные. Задача педагога – наполнить душу ребенка светом добра, истины, красоты.

Вопрос к аудитории: Как вы думаете, почему для духовно-нравственного развития мы выбрали именно познавательную деятельность? Как связаны знания и нравственность?

Участники высказывают предположения.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА (7 минут)

Ведущий: Познавательное развитие и духовно-нравственное воспитание – это не две параллельные линии, а единый процесс. Через познание мира ребенок приходит к пониманию его законов, в том числе нравственных.

Презентация концепции (сопровождается слайдами)

Слайд 2. Ключевая идея

«Познавая мир, ребенок познает себя. Познавая себя, учится жить среди людей».

Слайд 3. Интеграция познавательного и нравственного развития

Что познаем?	Нравственный аспект
Природу	Бережное отношение, ответственность
Историю	Уважение к предкам, патриотизм
Культуру	Эстетические чувства, традиции
Людей	Уважение, эмпатия, толерантность
Себя	Самооценка, самоуважение

Слайд 4. Принципы интеграции

1. **Принцип «Нравственного открытия»** – каждое новое знание должно нести нравственный урок.
2. **Принцип «Проживания»** – нравственные понятия должны быть прочувствованы, а не просто заучены.
3. **Принцип «Диалога»** – истина рождается в обсуждении, а не в готовых выводах.
4. **Принцип «Примера»** – педагог сам является носителем тех ценностей, которые транслирует.

Методы и приемы (краткий обзор)

- Проблемные ситуации нравственного выбора
- Исследовательские проекты социальной направленности

- Экскурсии и встречи с людьми разных профессий
- Чтение и анализ произведений о добре и зле
- Творческие задания на осмысление нравственных категорий
- Игры-драматизации нравственного содержания

Ведущий: а теперь я приглашаю вас в нашу педагогическую мастерскую, где мы не просто увидим эти методы в действии, но и станем их активными участниками.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРИЕМОВ (20 минут)

Ведущий: Уважаемые коллеги! Сейчас вы будете выступать в роли детей 6-7 лет. Не удивляйтесь, если задания покажутся вам простыми – именно через простые, понятные детям формы мы передаем сложные нравственные истины.

3.1. Прием «Волшебный сундучок»

Ведущий: В работе с детьми можно использовать «Волшебный сундучок». В нем лежат предметы, которые помогают нам говорить о важном. Давайте заглянем в него.

Ведущий достает из красивого сундучка предметы по очереди.

Предмет 1. Семена

Ведущий: Что это? (Семена). Правильно. Маленькое семечко. Кажется, в нем ничего особенного. Но если посадить его в землю, поливать, заботиться о нем, что вырастет? (Цветок, дерево, растение).

Вопрос к «детям»: А что нужно, чтобы из маленького семечка вырос красивый цветок? (Земля, вода, свет, тепло, забота).

Нравственный вывод: Так и в человеке. Есть в каждом из нас маленькое семечко – семечко добра. Чтобы оно проросло, нужны: любовь, забота, внимание, добрые слова и поступки. И тогда из маленького семечка вырастет большое доброе сердце.

Предмет 2. Глобус

Ведущий: Что это? (Глобус, модель Земли). Посмотрите, какой он большой и разноцветный. Здесь океаны, горы, леса, пустыни. И на этой огромной Земле живет очень много людей – разных национальностей, с разным цветом кожи, говорящих на разных языках.

Вопрос к «детям»: Как мы должны относиться к другим людям, даже если они не похожи на нас? (Уважать, дружить, не обижать).

Нравственный вывод: Наш общий дом – планета Земля. И все люди – одна большая семья. Мы должны жить в мире и согласии, уважать друг друга.

Предмет 3. Книга

Ведущий: Книга – источник знаний. Но не только. Есть книги, которые учат добру. Вспомните, какие книги о добре и зле, о дружбе и взаимопомощи вы читали детям? (Участники называют сказки, рассказы).

Вопрос к «детям»: Почему в сказках добро всегда побеждает зло? (Потому что добро сильнее).

Нравственный вывод: Книги помогают нам понять, что такое хорошо и что такое плохо, учат нас мудрости и добру.

Предмет 4. Фотографии (семейные)

Ведущий: Посмотрите на эти фотографии. Что их объединяет? (На них семьи: мамы, папы, дети, бабушки, дедушки).

Вопрос к «детям»: Что такое семья? Какие традиции есть в вашей семье?

Нравственный вывод: Семья – это самое главное в жизни человека. Это наш тыл, наша защита, наша любовь. Мы должны беречь своих близких, заботиться о них.

Предмет 5. Свеча

Ведущий: Свеча – символ тепла и света. Когда мы зажигаем свечу, становится светлее не только в комнате, но и на душе.

Вопрос к «детям»: Что в человеке может быть таким же теплым и светлым, как свеча? (Душа, сердце, доброта).

Нравственный вывод: Каждый из нас может быть маленькой свечкой для других – согревать теплом, освещать путь, дарить надежду. Добрые слова и дела – это наш внутренний свет.

3.2. Прием «Проблемная ситуация нравственного выбора»

Ведущий: Детям 6-7 лет очень важно учиться делать выбор, принимать решения. Предлагаю вам, как детям, проиграть ситуацию.

Ситуация «Два карандаша»

Ведущий приглашает двух участников и раздает им карточки с описанием ролей.

Роль 1: У тебя есть красивый набор цветных карандашей – 24 цвета. Ты очень любишь рисовать.

Роль 2: У тебя только один простой карандаш, и тот сломался. Ты очень хочешь рисовать, но тебе нечем.

Ведущий: Ребята, как вы поступите? Поделитесь карандашами? Если да, то как?

Участники разыгрывают ситуацию. Обсуждение с «детьми»:

- Что чувствовал тот, у кого не было карандашей?
- Что чувствовал тот, кто поделился?
- Легко ли делиться тем, что дорого тебе самому?
- Как можно было поступить по-другому?

Нравственный вывод: Делиться – это трудно, но это делает нас добрее. Когда мы помогаем другим, мы сами становимся счастливее.

3.3. Прием «Нравственная лаборатория»

Ведущий: Дети – прирожденные исследователи. Они любят экспериментировать, делать открытия. Давайте проведем эксперимент с нравственным содержанием.

Эксперимент «Что происходит с добром?»

Участники делятся на две группы. Каждой группе выдается стакан с водой и краски.

Инструкция 1 группе: Капните в стакан с водой яркую, красивую краску (красную, желтую, синюю). Что произошло? Вода окрасилась, стала красивой. А теперь поделитесь капелькой своей цветной воды с соседями. Что происходит, когда вы смешиваете цвета? Получается новый цвет, но вода остается красивой.

Инструкция 2 группе: Капните в стакан темную, мутную краску (черную, серую). Что произошло? Вода стала грязной. А теперь попробуйте поделиться этой водой с другими. Что происходит? Грязь распространяется, портит другую воду.

Обсуждение результатов:

- Что символизирует яркая краска? (Добро, радость, хорошие поступки)
- Что символизирует темная краска? (Зло, обиду, плохие поступки)
- Что происходит, когда мы делимся добром? (Добра становится больше)
- Что происходит, когда мы делимся злом? (Зла становится больше, оно портит все вокруг)

Нравственный вывод: Добро, как яркая краска, делает мир ярче. И чем больше мы делимся добром, тем больше его становится. Зло же, как темная краска, только портит все вокруг. Выбирайте, какими красками вы будете раскрашивать свою жизнь и жизнь окружающих.

3.4. Прием «Дерево нравственных качеств»

Ведущий: У меня в руках макет дерева. Но это не просто дерево – это «Дерево нравственных качеств». Посмотрите, у него есть корни, ствол, ветви, листья, плоды.

Ведущий показывает макет и объясняет символику:

- **Корни** – это наши родители, семья, традиции, которые питают нас с детства.
- **Ствол** – это мы сами, наша личность.
- **Ветви** – это наши поступки.
- **Листья** – это наши мысли и чувства.
- **Плоды** – это результаты наших поступков, то, что мы оставляем после себя.

Задание «Наряди дерево»

Участникам раздаются карточки со словами: доброта, честность, забота, уважение, дружба, милосердие, терпение, ответственность, а также: злость, жадность, лень, обман, зависть.

Ведущий: Выберите только те качества, которые должны быть на нашем дереве. Разместите их на дереве: какие качества должны быть корнями (основой), какие – стволом (главными), какие – ветвями (проявляться в поступках), какие – плодами (результатами).

Участники выполняют задание, объясняя свой выбор.

Нравственный вывод: Чтобы наше дерево росло крепким и давало хорошие плоды, нужно заботиться о нем – поливать добрыми мыслями, удобрять хорошими поступками, защищать от злых слов. Так и мы сами – чтобы вырасти хорошими людьми, должны питать свою душу добром.

4. МОДЕЛИРОВАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (10 минут)

Ведущий: Уважаемые коллеги, теперь я предлагаю вам самим побыть в роли педагогов-творцов. Мы разделимся на группы, и каждая группа разработает фрагмент занятия по познавательному развитию с интеграцией задач духовно-нравственного воспитания.

Задание для групп:

Группа	Тема	Объект познания	Нравственный аспект

Группа 1	«Хлеб – всему голова»	Труд хлебороба	Уважение к труду, бережливость
Группа 2	«Наши меньшие братья»	Животные	Забота, ответственность, милосердие
Группа 3	«Город мастеров»	Профессии	Уважение к людям труда, взаимопомощь
Группа 4	«Откуда пришла книга»	История книги	Благодарность, бережное отношение

План разработки:

1. Сформулируйте познавательную цель (что узнают дети).
2. Сформулируйте нравственную цель (какие качества формируем).
3. Придумайте проблемную ситуацию или вопрос для обсуждения.
4. Предложите 1-2 приема работы с нравственным содержанием.
5. Подготовьте краткую презентацию (2-3 минуты).

Участники работают в группах, разрабатывают фрагменты занятий.

Презентация результатов

Каждая группа представляет свой фрагмент занятия, остальные участники могут задавать вопросы, давать обратную связь.

Ведущий комментирует каждое выступление, отмечает сильные стороны, предлагает варианты усиления нравственного компонента.

5. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (5 минут)

5.1. Прием «Свеча пожеланий»

Ведущий: Уважаемые коллеги, наш мастер-класс подходит к концу. Давайте снова встанем в круг. Я зажигаю эту свечу – символ тепла и света, которые мы сегодня зажигали в наших сердцах.

Передавая свечу друг другу, продолжите фразу:

- «Сегодня я понял(а), что...»
- «Меня вдохновило...»

- «Я возьму в свою практику...»
- «Я хочу пожелать коллегам...»

Участники передают свечу и высказываются.

5.2. Заполнение «Листа обратной связи»

Ведущий: И в завершение я попрошу вас заполнить небольшую анкету-рефлексию.

Вопрос	Ответ
Что было самым ценным для вас сегодня?	
Что из увиденного вы готовы применить в своей практике?	
Какие вопросы остались нераскрытыми?	
Ваши пожелания ведущему	

5.3. Заключительное слово ведущего

Ведущий: Уважаемые коллеги! Мы сегодня говорили о самом важном – о душе ребенка, о добре, о нравственных основах. Мы увидели, как через познание мира можно вести детей дорогою добра.

В завершение я хочу прочитать вам притчу.

Притча «Следы на песке»

Однажды человеку приснился сон, будто он идет по берегу моря, а рядом с ним – Бог. На небе мелькали картины из его жизни, и после каждой он замечал на песке две цепочки следов: одну – от его ног, другую – от ног Бога.

Когда перед ним промелькнула последняя картина, он оглянулся и увидел, что во многих местах жизни на песке тянулась лишь одна цепочка следов. Заметил он также, что это были самые трудные и несчастливые времена.

Он сильно огорчился и спросил: «Разве Ты не обещал мне, что будешь всегда рядом? Почему же в самые трудные дни моей жизни только одна цепочка следов тянулась по песку?»

Бог ответил: «Мое дорогое дитя. Я люблю тебя и никогда тебя не оставлю. В дни твоих испытаний, когда ты видел только одну цепочку следов, – это Я нес тебя на руках».

Ведущий: Пусть каждый из вас чувствует эту поддержку – поддержку коллег, поддержку свыше. И пусть ваши руки всегда будут готовы нести детей, помогать им, вести их дорогою добра.

Спасибо за работу! Творите добро!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Рекомендации по использованию представленных приемов

Прием	Рекомендации по применению
«Волшебный сундучок»	Использовать в начале занятия для создания мотивации. Важно, чтобы предметы были яркими, вызывали интерес. Не спешить с выводами – дать детям возможность высказаться.
Проблемные ситуации	Подбирать ситуации, близкие опыту детей. Не оценивать ответы как «правильные/неправильные» – важно само обсуждение.
«Нравственная лаборатория»	Проводить в малых группах. Обязательно обсуждать результаты и их нравственный смысл.
«Дерево нравственных качеств»	Может стать долгосрочным проектом. На дереве можно отмечать добрые дела детей (листочки, плоды).

Интеграция в разные виды деятельности

Вид деятельности	Формы работы
Познавательная	Беседы о добре и зле, просмотр познавательных фильмов с обсуждением, исследовательские проекты
Коммуникативная	Обсуждение ситуаций, дискуссии, решение проблемных задач
Игровая	Игры-драматизации, игры-ситуации, театрализованные игры
Продуктивная	Рисование на темы добра, создание «Книги добрых дел», подарки для малышей
Трудовая	Помощь малышам, забота о растениях и животных, трудовые десанты

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Карточки для «Дерева нравственных качеств»

Качества (для размещения на дереве)
Доброта
Честность
Забота
Уважение
Дружба
Милосердие
Терпение
Ответственность
Трудолюбие
Щедрость
Справедливость
Сострадание
Благодарность
Верность
Скромность

Приложение 2. Примеры проблемных ситуаций

Ситуация	Вопросы для обсуждения
Ты нашел на улице красивую игрушку. Она тебе очень нравится. Как поступить?	Что чувствует тот, кто потерял игрушку? Что бы ты хотел, чтобы сделали, если бы ты потерял свою любимую вещь?
Твой друг нечаянно сломал твою поделку, которую ты долго делал. Он очень расстроен. Как ты поступишь?	Зачем он это сделал – специально или случайно? Что важнее – поделка или дружба?
В группу пришел новый мальчик, который плохо говорит по-русски. Другие дети смеются над ним. Твои действия?	Что чувствует новый мальчик? Как бы ты хотел, чтобы к тебе отнеслись на новом месте?

Приложение 3. Литература для детей по нравственному воспитанию

Произведение	Нравственный урок
В. Катаев «Цветик-семицветик»	Помощь другому важнее личных желаний
В. Осеева «Волшебное слово»	Вежливость открывает сердца
В. Осеева «Синие листья»	Учиться делиться, помогать
Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Ответственность, забота о близких
Русская народная сказка «Морозко»	Доброта и трудолюбие вознаграждаются
Сказки народов мира о дружбе	Взаимопомощь, верность

ЛИСТ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Уважаемый коллега! Оцените, пожалуйста, мастер-класс по 5-балльной шкале:

Критерий	Оценка (1-5)
Актуальность темы	
Практическая значимость представленного опыта	
Доступность и ясность изложения	
Интерактивность, вовлеченность участников	
Эмоциональный комфорт, атмосфера	
Возможность использования в своей практике	

Что было самым ценным для Вас? _____

Какие вопросы остались? _____

Ваши пожелания ведущему _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!