



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
SUBDIRECCIÓN DE SECUNDARIAS GENERALES  
**ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "RAFAEL RAMÍREZ CASTAÑEDA"**  
CCT.: 13DES0043S

PROGRAMA ANALITICO

CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

GRADO 1°

**DISCIPLINA: EDUCACION FÍSICA**

1. DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

La Escuela Secundaria General "Rafael Ramírez Castañeda" se encuentra ubicada en la localidad de San Agustín Tlaxiaca, cabecera del municipio del mismo nombre en el Estado de Hidalgo. Se trata de un plantel de doble turno ubicado en área urbana, cuenta con todos los servicios públicos además de una red de transporte frecuente durante toda la jornada escolar. Actualmente se brinda el servicio educativo a un total de setecientos sesenta y un alumnos distribuidos en tres grados de esta forma:

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
116	97	123	91	108	114

1.1 CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO

La escuela se encuentra ubicada en la localidad más grande del municipio y por ser la única secundaria general acuden alumnos (as) de colonias aledañas, pueblos cercanos incluso de la capital del Estado. Se usaron los datos del censo 2020 los cuales configuran las características principales del contexto aledaño al plantel, el número de mujeres es mayor en un 2.6% respecto a los hombres. El rango mayor de la población es de 15 a 19 años. La mayoría de las viviendas son propiedad privada compuestas de tres y cuatro cuartos. Las opciones de atención de salud más utilizadas son: centro de salud, consultorio, farmacia, clínica y en menor proporción atención en IMSS e ISSSTE. Las principales discapacidades presentes en la población son la visual, física y auditiva donde el 53.1% de las mujeres poseen alguna de ellas. Las causas más frecuentes de muerte ordenados de mayor a menor número de casos son por hipertensión, falla renal, diabetes, fumador, obesidad, cardiovascular y asma. El 28.6% de viviendas tienen mujeres jefas de hogar, mientras el 71.4% son hombres los jefes de hogar. El 5.35% de la población se encuentra en extrema pobreza y el 38.1% en pobreza moderada. Estas características poblacionales se manifiestan en los alumnos (as) de esta forma: padres divorciados, se exponen a presenciar discusiones constantes de los adultos con quien conviven, padres sobreprotectores en algunos

casos abusivos, y las expectativas ante el rendimiento académico no son prioritarias. Aunado a lo anterior existe alcoholismo y adicciones en un alto porcentaje.

## 1.2 SABERES DE LA COMUNIDAD QUE OFRECEN OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

De acuerdo con la citada fuente, entre las actividades económicas de mayor incidencia están el comercio al por menor e industrias manufactureras. Existen diez lenguas indígenas habladas por la población -popoloca, mixteco, huasteco, maya, totonaco, mazahua, otomí y náhuatl- estas dos últimas son más usadas por la población indígena. En este mismo rubro de diversidad poblacional se han establecido núcleos de personas provenientes de Estados Unidos, Colombia y Alemania. La fuerza laboral se distribuye de más a menos personas en: empleados de ventas, despachadores y dependientes en comercios; Trabajadores de apoyo en actividades agrícolas, comerciantes en establecimientos; trabajadores de apoyo a la construcción, trabajadores domésticos, trabajadores en la elaboración de pan, tortilla, vendedores ambulantes, repostería y otros productos de cereales y harinas; taqueros y preparadores de comida; conductores de camiones; albañiles y mamposteros; sastres, modistos y costureras; mecánicos; trabajadores en la cría de animales; barrenderos; profesores.

La conectividad en los hogares es de 38.2 % con acceso a internet y sólo el 29.5% tienen una computadora. El 45.1% disponen de televisión pagada. Respecto al medio de transporte los datos revelan que el 51.3% disponen de un automóvil y sólo 5.9% de motocicleta. El tiempo promedio de traslado del hogar al lugar de estudios es de 24.4 minutos; de manera concreta los alumnos en su mayoría arriban caminando, otros usan el colectivo o los llevan en auto particular. El nivel de escolaridad es de secundaria -37.3%- , primaria 23.7%, preparatoria o bachillerato 17.1% y licenciatura 13.3%.

Del total de la población analfabeta 41.1% correspondió a hombres y 58.9% a mujeres.

Sobre el nivel de confianza en las autoridades se registraron los siguientes datos: el ejército obtuvo el mayor porcentaje, seguida de la policía de tránsito. Los motivos de denuncia más frecuentes son: daño a la propiedad, robo y violencia familiar reportaron nivel más alto coincidiendo con la cifra de 15.8% , lesiones 7.89 y abuso sexual 2.63. Existen altas probabilidades de que estas características poblacionales estén asociadas a los problemas personales de los alumnos entre los que se encuentran: violencia, riñas, humillaciones, uso de lenguaje soez, conductas desafiantes, quebrantamiento de la disciplina y el orden, robos mentiras, rebeldía, deterioro de la infraestructura y mobiliario, incluso aislamiento, ansiedad e ira en sus relaciones inter e intrapersonales.

En la comunidad existen fiestas tradicionales donde se congregan la mayor parte de la población como: la conmemoración del santo patrono, la subida al cerro de las cruces, la celebración de muertos, las posadas, feria del pulque y festejos navideños, etc.

## 2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O SITUACIÓN ACTUAL DE LOS APRENDIZAJES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE SE REQUIEREN FORTALECER.

Primeramente, se observa en la escuela pérdida de aprendizajes y rezago educativo manifestándose los efectos en el incremento de estudiantes que no adquieren el nivel mínimo de competencias, en la adquisición suficiente de aprendizajes. Al respecto los datos obtenidos de la evaluación diagnóstica mostraron la siguiente problemática en los grados, asignaturas y aprendizajes fundamentales.

Grado	Lectura	Matemáticas	FCE
1º	análisis de estructura de los textos	aprendizaje manejo de la información	ciudadanía democrática comprometida
2º		Forma/espacio y medida	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos
3º	Integrar información y realizar inferencias	Análisis de datos	Ciudadanía democrática

En el plantel los alumnos (as) presentan: pérdida de los aprendizajes logrados antes de la pandemia, enseguida se mencionan datos para sustentar que los alumnos (as) no han adquirido el nivel mínimo de competencias en comprensión lectora, pensamiento lógico matemático, expresión oral y escrita y en aspectos actitudinales y emocionales de acuerdo con los resultados de la prueba SISaT

<b>PRUEBA SISaT</b>									
<b>ESTADISTICA POR ESCUELA</b>									
<b>MATUTINO</b>									
641 ALUMNOS 1º 2º 3º	LECTURA			PRODUCCIÓN DE TEXTOS			CALCULO MENTAL		
	RA	ED	NE	RA	ED	NE	RA	ED	NE
	61	304	246	132	342	134	187	226	196
<b>VESPERTINO</b>									
112 ALUMNOS 1º 2º 3º	LECTURA			PRODUCCIÓN DE TEXTOS			CALCULO MENTAL		
	RA	ED	NE	RA	ED	NE	RA	ED	NE
	28	55	29	32	62	18	67	25	20

De acuerdo a lo anterior el principal desafío de todo el personal escolar, es atender contenidos que fortalezcan las habilidades para el aprendizaje: lectura, producción de textos y cálculo mental. De igual manera es pertinente atender la violencia social entre nuestros expresada en riñas, humillaciones, uso de lenguaje soez, conductas desafiantes, quebrantamiento de la disciplina y el orden, robos, mentiras, rebeldía, deterioro de la infraestructura y mobiliario, incluso aislamiento, ansiedad

## DIAGNÓSTICO O SITUACIÓN ACTUAL DE LOS APRENDIZAJES DE LA DISCIPLINA

### DIAGNOSTICO:

ANALIZANDO EL EXAMEN DIAGNOSTICO EL 70% DE LOS ALUMNOS NO LOGRABAN EL PROPOSITO DE LOS EJERCICIOS, DEBIDO AL CONFINAMIENTO DE LA PANDEMIA DURANTE POCO MAS DE 2 AÑOS, EL CUEL REPERCUTIO EN SU SALUD Y SU ACTITUD HACIA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACION FÍSICA. EL RESTANTE 30% DE LOS ALUMNOS LO LOGRO DE MANERA PARCIAL.

### PROBLEMÁTICA DE LA DISCIPLINA:

DE ACUERDO AL DIAGNOSTICO NO MANEJAN SU MOTRICIDAD Y CORPOREIDAD, ASI COMO LA FALTA DE TRABAJO EN EQUIPO Y DE CONDICION FÍSICA.

### APRENDIZAJES A REFORZAR:

IDENTIFICAR SU POTENCIAL MOTRIZ, COMUNICACIÓN Y RELACION CON MIS COMPAÑEROS, BENEFICIOS DEL EJERCICIO FISICO

### PROPOSITOS:

Desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad mediante el reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor como medio.

### PROBLEMÁTICA DE LA DISCIPLINA:

DE ACUERDO AL DIAGNOSTICO NO MANEJAN SU MOTRICIDAD Y CORPOREIDAD, ASI COMO LA FALTA DE TRABAJO EN EQUIPO Y DE CONDICION FÍSICA.

Eje Articulador	Contenidos del programa sintético (temporalizados)	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje <b>que</b>	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
-----------------	--	--	--------------------------	---------------------------

		<b>ayuden en la problemática</b>		
Vida Saludable e inclusión	Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	<b>Pone en práctica los elementos de la condición física en actividades motrices y recreativas para reconocerlas como alternativas que fomentan el bienestar individual y colectivo.</b>	Reconocimiento de mis habilidades naturales y mi relación con mis compañeros, mediante un diagrama	Autoevaluación
Vida Saludable e inclusión	Estilos de vida activos y saludables	Implementa acciones que le permitan mantenerse físicamente activo en diferentes momentos del día para favorecer la práctica de estilos de vida saludables.	Realizar un cartel que describa los beneficios sobre una alimentación sana	Escala de aptitudes
<b>CONTENIDOS DISEÑADOS POR EL DOCENTE</b>				
<b>Eje Articulador</b>	<b>Contenidos del programa analítico (temporalizados)</b>	<b>Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que ayuden en la problemática</b>	<b>Orientaciones Didácticas</b>	<b>Sugerencias de Evaluación</b>
Vida Saludable e inclusión	Reconocimiento de su corporeidad.	Apreciar sus capacidades motrices y reconocer las de los demás.	Diagrama descriptivo	Autoevaluación
Vida Saludable e inclusión	Trabajo, compañerismo y colaboración en equipo	Auto analizar su colaboración y compañerismo con el resto del grupo	Análisis personal en la libreta	Autoevaluación

#### JUSTIFICACION:

El contenido se justifica en la promoción y favorecimiento de estilos de la vida saludable, así como en el trabajo y colaboración en equipo y salud física. Con el fin de un cambio social y tener un impacto en la formación de su personalidad y relación con los demás.

## PROBLEMÁTICA GENERAL:

DE ACUERDO A LO ACORDADO EN PREVIAS REUNIONES Y DE ACUERDO AL CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR, SE ABORDA LA PROBLEMÁTICA DE **VIOLENCIA SOCIAL**

Eje Articulador	Contenidos del programa sintético (temporalizados)	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje <b>que ayuden en la problemática</b>	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
Vida Saludable e inclusión	Capacidades, habilidades y destrezas motrices.	Explora las capacidades, habilidades y destrezas motrices, para enriquecer y <b>ampliar el potencial propio y de las demás personas.</b>	Encuestas sobre capacidades y limitaciones físicas. Participaciones en plenaria o Análisis individual	Lista de cotejo
Vida Saludable e inclusión	Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Pone en práctica los elementos de la condición física en actividades motrices y recreativas, para reconocerlas como alternativas que <b>fomentan el bienestar individual y colectivo.</b>	Reconocimiento de mis habilidades naturales y mi relación con mis compañeros Autoanálisis sobre mi relación con mis compañeros	Autoevaluación
<b>CONTENIDOS DISEÑADOS POR EL DOCENTE</b>				
Eje Articulador	Contenidos del programa sintético (temporalizados)	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje <b>que ayuden en la problemática</b>	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación

Vida Saludable e inclusión	Comunicación y relación con otros	Abordar el <b>juego limpio</b> en actividades de juego en equipo	Establecer normas y observación de acatamiento de las mismas	Coevaluación
Vida Saludable e inclusión	Comunicación y relación con otros	Promover y propiciar el <b>juego inclusivo entre alumnos y alumnas</b>	Mediante actividades de juego en equipo entre alumnos y alumnas en alternancias de movimientos	Coevaluación

### **JUSTIFICACION:**

El contenido se justifica en la promoción y favorecimiento del trabajo y colaboración en equipos de trabajo de manera ordenada y con respeto siempre hacia sus compañeros y demás. Así como de la inclusión en las actividades de todos sus compañeros y compañeras, reconociendo las capacidades físicas propias y de los demás, favoreciendo la inclusión y empatía como parte de los estilos de la vida saludable, Con el fin de un cambio social y tener un impacto en la formación de su personalidad y relación con otros, para contrarrestar la problemática de violencia social.