

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

**ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБУ ДПО «ЧИПКРО»  
\_\_\_\_\_ Г.Б.Эльмурзаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**Моделирование воспитательного пространства образовательной  
организации в условиях реализации Примерной программы  
воспитания**

г. Грозный, 2021год

**Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания»**

1. Составитель: Медаева Х.Л., старший преподаватель центра воспитания и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности
2. Разработана Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики»
3. Рассмотрена на заседании Центра воспитания и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности  
(протокол №1 от 12.01.2021г.)
4. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 5 от 13.01. 2021г.)
5. Принята на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 15.01. 2020г.)
6. Утверждена ректором 15.01.2021г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации программы воспитания» предназначена для заместителей директоров по воспитательной работе и педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях Чеченской Республики.

Программа разработана в целях обеспечения реализации Плана мероприятий в 2021 – 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 12 ноября 2020 года № 2945-р)

| №     | Содержание                                                                                                                     | Стр |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Общая характеристика ДПП                                                                                                       | 4   |
| 1.1.  | Нормативные документы, использованные при разработке ДПП                                                                       | 4   |
| 1.2.  | Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработан ДПП                                                         | 5   |
| 1.3.  | Актуальность ДПП                                                                                                               | 7   |
| 1.4.  | Цель и планируемые результаты освоения ДПП                                                                                     | 8   |
| 1.5.  | Требования к уровню образования обучающихся                                                                                    | 11  |
| 1.6.  | Форма обучения                                                                                                                 | 11  |
| 2     | Учебный план ДПП                                                                                                               | 11  |
| 2.1.  | Учебный план                                                                                                                   | 11  |
| 3     | Календарный учебный график ДПП                                                                                                 | 12  |
| 4     | Рабочая программа учебного модуля                                                                                              | 13  |
| 4.1.  | Учебный модуль «Стратегия и нормативно - правовое обеспечение реализации Примерной программы воспитания»                       |     |
| 4.1.1 | Цель и планируемые результаты освоения учебного модуля                                                                         | 13  |
| 4.1.2 | Учебно-тематический план                                                                                                       | 14  |
| 4.1.3 | Содержание учебного модуля                                                                                                     | 16  |
| 4.1.4 | Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы учебного модуля                                             | 24  |
| 4.1.5 | Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля | 27  |
| 5.    | Итоговая аттестация                                                                                                            | 28  |

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1.Нормативные документы, использованные при разработке дополнительной профессиональной программы «Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания»

| №<br>п/п                    | Наименование нормативного документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Федеральный уровень:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                          | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.                          | Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"(Ст.2, 12, 30)                                                                                                                                                                                                        |
| 3.                          | Приказ Минпросвещения РФ № 655 от 20 ноября 2020 г. «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442» |
| 4.                          | Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.                          | Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.                          | Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)                                                                                                                                                        |
| 7.                          | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)                                                                                                                                                                             |
| 8.                          | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями)                                                                                           |
| 10. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»         |
| 11. | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) |
| 12. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)                                                 |
| 13. | Письмо Министерства образования и науки РФ 30.03.2015г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»                                                                                                                                                                             |
| 14. | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10нОб утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"<br><a href="http://docs.cntd.ru/document/420390300">http://docs.cntd.ru/document/420390300</a>                                                  |
| 15. | Примерная программа воспитания <a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a><br>(одобрена ФУМО по общему образованию и размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ2 июня 2020 года примерная программа воспитания ( <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> ))  |
| 16. | Методические рекомендации по разработке программ воспитания<br><a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a>                                                                                                                                                                                                |
| 17. | Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р                                                                                                                                                                |
| 18. | Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства от 12 ноября 2020 года № 2945-р)                                                                                                                          |
| 19. | "Письмо" Минпросвещения России от 12.05.2020 п вб-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>органам исполнительной власти субъектов российской федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях")</p> <p><a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-12.05.2020-N-VB-1011_08/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-12.05.2020-N-VB-1011_08/</a></p>                                                                                                                                                          |
| 20.                          | Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21.                          | Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22.                          | Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23.                          | Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24.                          | Приказ Министерства труда и труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25.                          | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013г. № 544н., вступил в силу с 01.01.2020г. |
| <b>Региональный уровень:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 26.                          | Закон Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 30 октября 2014г. №37–РЗ (с изменениями на 28 декабря 2020 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27.                          | Единая концепция духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики (утв.Главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым 14.02.2013г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.                       | Региональная модель Программы воспитания в общеобразовательных организациях Чеченской Республики (утв. министерством образования и науки Чеченской Республики Приказ № 124-п от 05.02.2021г.) |
| <b>Локальный уровень:</b> |                                                                                                                                                                                               |
| 29.                       | Порядок о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «ЧИПКРО»                                                                                                  |
| 30.                       | Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «ЧИПКРО»                                                             |
| 31.                       | Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ ДПО «ЧИПКРО»                                                                                                                   |

### **1.2.Перечень профессиональных стандартов и иных документов, на основе которых разработана ДПП**

При разработке программы мы опирались:

- для педагогических работников, осуществляющих классное руководство:

| <b>Наименование выбранного профессионального стандарта(одного или нескольких)</b>                                                                                                                                                                                               | <b>ОТФ и (или) ТФ</b>                                                                                                    | <b>Уровень квалификации и ОТФ и (или) ТФ</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель»<br>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н | ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях | 6                                            |

- для категории заместители директоров по воспитательной работе:

на инструкции Единого квалификационного справочника, представленные в разделе «Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения».

### 1.3. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа «Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания» направлена на подготовку заместителей директоров по воспитательной работе, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями для организации воспитательной работы в общеобразовательной организации и педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с целью обеспечения современного качества воспитания.

Современная государственная политика делает акцент на первостепенности воспитания в сфере образования. Распоряжением Правительства от 12 ноября 2020 года № 2945-р утвержден План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (<http://government.ru/docs/40848/>).

Согласно Федеральному закону от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» (<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>), с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», (<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>) с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить *рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы*. 2 июня 2020 года примерная программа воспитания одобрена ФУМО по общему образованию и размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале [fgosreestr.ru](https://fgosreestr.ru). Назначение примерной программы воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Апробация Примерной программы воспитания проходила на опытно-экспериментальных площадках ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования» в 2019 – 2020 гг. в девяти школах нашей республики: МБОУ «Гимназия №14», МБОУ «СОШ № 2 Центора-Юрт», ГБОУ «Центр образования г.Шали», МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова», МБОУ «СОШ № 2 с. Алхазурово», МБОУ «СОШ №18» МБОУ «Курчалоевская СШ №1», МБОУ «СОШ № 1 с.п.Знаменское», МБОУ «СОШ № 1 с.Ачхой-Мартан». В данной работе мы использовали положительный опыт, наработанный вышеизложенными школами, в апробационный период.

В связи с вышеизложенным, обусловлена необходимость разработки научно-методического обеспечения эффективной организации рабочего пространства заместителя директора по воспитательной работе и педагогических работников, осуществляющих классное руководство, планирования их профессиональной деятельности в образовательной организации и в классном коллективе,

нормативно-правового обеспечения деятельности заместителя директора по ВР и педагогических работников, осуществляющих классное руководство в условиях ФГОС.

Настоящая программа направлена на повышение профессиональной компетентности заместителей директоров и педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в вопросах внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного пространства.

Программа опирается на базовые ценности российского общества, которые необходимо сформировать у обучающихся: формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Программа «Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания» решает задачу формирования профессиональной компетентности обучающихся, будут использованы современные технологии и формы работы, такие как навыки XXI века, наставничество, добровольчество, волонтерство и т.д. В рамках реализации программы будут созданы индивидуальные воспитательные маршруты, позволяющие сопровождать деятельность слушателей и в послекурсовой период.

#### **1.4. Цель реализации и планируемые результаты освоения ДПП**

Цель реализации ДПП: *совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров по воспитательной работе и педагогических работников, осуществляющих классное руководство в области моделирования воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания*

Планируемые результаты ДПП для заместителей директоров по воспитательной работе

Освоение Программы позволит заместителям директоров по воспитательной работе освоить ключевые профессиональные компетенции, связанные с проектированием и реализацией воспитательной деятельности.

Заместители директора по воспитательной работе будут знать нормативно-правовые основы организации современной воспитательной деятельности; систематизируют знания об актуальных технологиях организации воспитания в образовательных организациях.

У заместителя директора по воспитательной работе повысится профессиональная компетентность в области: проектирования и организации воспитательной деятельности, организации мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов воспитания.

В результате освоения программы у них будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

*Когнитивные компетенции:* знание основных направлений, подходов к организации воспитания в ОУ, функций, права и обязанностей участников воспитательной

деятельности, индивидуальных, групповых, коллективных форм воспитательной работы, способов, технологий организации воспитательной деятельности.

*Функциональные компетенции:* умения активизировать творческую составляющую личности (собственную и других людей), управлять педагогическим коллективом, коллективом учащихся и воспитанников в процессе организации и осуществления воспитательной деятельности, осуществлять нестандартные подходы к решению проблемных ситуаций, ориентироваться в инновационных процессах по проблемам воспитания.

*Личностные компетенции:* активизация творческих способностей, овладение приемами креативного восприятия реальности и поведения, развитие навыков бесконфликтного и эффективного общения в процессе организации и осуществления воспитательной деятельности.

*Этические компетенции:* ознакомление с особенностями проявления педагогической этики в процессе организации и осуществления воспитательной деятельности, развитие профессиональной педагогической культуры как фактора эффективности воспитания.

Планируемые результаты ДПП для педагогических работников, осуществляющих классное руководство:

| Профессиональные компетенции (ПК)                                                                                                              | Практический опыт                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                              | 2                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1 – способность ориентироваться в нормативно-правовых вопросах организации педагогической деятельности части внедрения Программы воспитания | использование нормативных правовых документов по вопросам воспитания обучающихся в конкретных ситуациях       | интерпретировать содержание соответствующих нормативных правовых актов;<br>-обосновывать свои действия, используя содержание соответствующих нормативных правовых актов; | условия применения нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность:<br>ФЗ-№273, Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», ФГОС, ООП НОО, ООО, СОО |
| ПК 3 – планировать деятельность по воспитательной работе                                                                                       | Готовность реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и | проектировать содержание модулей Программы воспитания, обеспечивающее достижение запланированных результатов                                                             | основные формы и методы построения воспитательного процесса. Применение понятийного аппарата в соответствии с Федеральным законом                                                                                                                                                                  |

|  |                             |  |                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | во внеурочной деятельности. |  | от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» |
|--|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.5. Требования к уровню образования обучающихся

|                                                           |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Категория обучающихся                                     | Заместители директоров образовательных организаций и педагогические работники, осуществляющие классное руководство |
| Требования к минимальному уровню образования обучающихся. | К освоению ДПП допускаются лица, имеющие высшее образование                                                        |

### 1.6. Форма обучения

|   |                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Очная                                                                            |
| 2 | <b>Очная, с применением дистанционных образовательных технологий<sup>1</sup></b> |
| 3 | <b>Очная, с применением электронного обучения</b>                                |
| 4 | В сетевой форме                                                                  |

### 2. Учебный план

К дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания»

| № | Наименование модулей (разделов) | Всего, час | В том числе по видам учебных занятий и учебной работы |                | Формы контроля и оценки |                           |
|---|---------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|
|   |                                 |            | Аудиторная работа, час                                |                |                         | Внеаудит.сам. работа, час |
|   |                                 |            | Лекции                                                | Практ. занятия |                         |                           |

<sup>1</sup> Часть 3, статья 76, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№273

|    |                                                                                                                          |    |    |                                                            |    |                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                          |    |    | мастер-классы<br>,<br>консультации,<br>стажировка<br>и др. |    |                                                             |
| 1  | 2                                                                                                                        | 3  | 4  | 5                                                          | 6  | 7                                                           |
| 1. | Входная<br>диагностика                                                                                                   | 2  |    | 2                                                          |    | Анкетирование                                               |
| 2. | Модуль 1<br>Стратегия и<br>нормативно -<br>правовое<br>обеспечение<br>реализации<br>Примерной<br>программы<br>воспитания | 72 | 12 | 42                                                         | 18 |                                                             |
| 3. | Итоговая<br>аттестация                                                                                                   | 6  | -  | 6                                                          | -  | Тест                                                        |
|    |                                                                                                                          |    |    |                                                            |    | Защита проекта<br>Программы<br>воспитания ОО                |
|    |                                                                                                                          |    |    |                                                            |    | Защита проекта<br>плана работы<br>классного<br>руководителя |
|    | Итого:                                                                                                                   | 72 | 12 | 42                                                         | 18 |                                                             |

### 3.Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы «Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания»<sup>2</sup>

| Учебные недели/дни | Распределение часов по неделям и дням |        |        |        |        |        |
|--------------------|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                    | 1 день                                | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | 6 день |
| 1-неделя           | 6                                     | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      |
| 2- неделя          | 6                                     | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      |
| Итого:             | 72 академических часов                |        |        |        |        |        |

<sup>2</sup>Конкретные даты проведения учебных занятий указываются в расписании курсов повышения квалификации в соответствии с графиком курсовой подготовки и приказом о проведении курсов.

#### 4. Рабочая программа учебного модуля

##### 4.1. Учебный модуль

##### «Стратегия и нормативно - правовое обеспечение реализации Примерной программы воспитания»

##### 4.1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Цель модуля: *совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров по воспитательной работе и педагогических работников, осуществляющих классное руководство в условиях реализации Примерной программы воспитания*

| Профессиональные компетенции (ПК)                                                                                                              | Практический опыт                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1 – способность ориентироваться в нормативно-правовых вопросах организации педагогической деятельности части внедрения Программы воспитания | использование нормативных правовых документов по вопросам воспитания обучающихся в конкретных ситуациях                                   | интерпретировать содержание соответствующих нормативных правовых актов;<br>-обосновывать свои действия, используя содержание соответствующих нормативных правовых актов; | условия применения нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность:<br>ФЗ-№273, Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», ФГОС, ООП НОО, ООО, СОО |
| ПК 3 – планировать деятельность по воспитательной работе                                                                                       | Готовность реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | проектировать содержание модулей Программы воспитания, обеспечивающее достижение запланированных результатов                                                             | основные формы и методы построения воспитательного процесса. Применение понятийного аппарата в соответствии с Федеральным законом от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»                    |

#### 4.1.2. Учебно-тематический план

| №                                                                                              | Наименование модулей (разделов)                                                                    | Всего , час | В том числе по видам учебных занятий и учебной работы |                                                  |                          | Формы контроля и оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                    |             | Ауд. работа, час                                      |                                                  | Внеауд. сам. работа, час |                         |
|                                                                                                |                                                                                                    |             | Лекции и                                              | Пр. ания, мастер-классы, конс., стажировка и др. |                          |                         |
| 1                                                                                              | 2                                                                                                  | 3           | 4                                                     | 5                                                | 6                        | 7                       |
| Модуль Стратегия и нормативно - правовое обеспечение реализации Примерной программы воспитания |                                                                                                    |             |                                                       |                                                  |                          |                         |
| 1-день                                                                                         | Входная диагностика                                                                                | 6           | -                                                     | 2                                                | -                        | Анкетирование           |
|                                                                                                | Система организации воспитания и социализации обучающихся<br>Понятийный аппарат системы воспитания |             | 2                                                     |                                                  | 2                        |                         |
| 2-день                                                                                         | Примерная программа воспитания: структура и основные направления                                   | 6           | 2                                                     |                                                  | 4                        |                         |
| 3-день                                                                                         | Методическое обеспечение реализации Примерной программы воспитания                                 | 6           | 2                                                     |                                                  | 4                        |                         |
| 4-день                                                                                         | Региональная модель Программы воспитания как конструктор для создания рабочей                      | 6           | 4                                                     |                                                  | 2                        |                         |

|         |                                                                    |    |    |    |    |                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----------------------------------------------------|
|         | программы воспитания в образовательной организации                 |    |    |    |    |                                                    |
| 5-день  | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса         | 6  |    | 4  | 2  |                                                    |
| 6-день  | Цель и задачи воспитания                                           | 6  |    | 4  | 2  |                                                    |
| 7-день  | Виды, формы и содержание деятельности                              | 6  |    | 4  | 2  |                                                    |
| 8-день  | Инвариантные модули региональной модели Программы воспитания       | 6  |    | 4  | 2  |                                                    |
| 9-день  | Вариативные модули региональной модели Программы воспитания        | 6  |    | 4  | 2  |                                                    |
| 10-день | Основные направления самоанализа воспитательной работы             | 6  |    | 4  | 2  |                                                    |
| 11-день | Календарный план воспитательной работы                             | 6  | 2  | 2  | 2  |                                                    |
| 12-день | Итоговая аттестация                                                | 6  |    | 2  | -  | Анкетирование                                      |
|         |                                                                    |    |    | 4  |    | Защита проекта                                     |
|         | Для заместителей директоров по воспитательной работе               |    |    |    |    | Защита проекта Программы воспитания ОО             |
|         | Для педагогических работников, осуществляющих классное руководство |    |    |    |    | Защита проекта плана работы классного руководителя |
|         | Итого:                                                             | 72 | 12 | 42 | 18 |                                                    |

#### 4.1.3.Содержание учебного модуля

##### Модуль 1. Стратегия и нормативно - правовое обеспечение

**реализации Примерной программы воспитания  
Входная диагностика(2ч.).**

**Тема 4.1.3.1. Система организации воспитания и социализации обучающихся на современном этапе. Понятийный аппарат системы воспитания.**

(Лекция - 2ч. с/р. - 2ч.)

Стратегия и нормативно - правовое обеспечение реализации примерной программы воспитания. Система организации воспитания и социализации обучающихся на современном этапе. Федеральные и региональные нормативные правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» (<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>).

Понятийный аппарат современной системы воспитания.

*Задания для самоконтроля*

Выполняются самостоятельно и высылаются для проверки на сайт (выкладываются на платформе Moodle) или в общую группу.

1. Проанализируйте основные понятия, представленные в ст.2. п.2. Федерального закона от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», для этого пройдите по ссылке <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>

*Вопросы для педагогических работников, осуществляющих классное руководство*

Ответьте на вопросы:

- ☐ ради чего на самом деле вы работаете с детьми;
- ☐ ради чего вы проводите уроки, беседы или классные часы;
- ☐ ради чего вы берете руководство кружком или факультативом;
- ☐ ради чего вы ведете своих ребят в поход или готовите вместе с ними школьный спектакль?

*Для заместителей директоров по воспитательной работе:*

1. Ознакомьтесь со статьей «От устоявшихся форм воспитания в образовании – к новым вызовам времени». Лазутова М. Н., председатель Комиссии по образованию и науке Общественной палаты города Москвы, д.ист.н., профессор, для этого пройдите по ссылке <https://www.apkpro.ru/media/detail/24>

2. Проанализируйте статью «От устоявшихся форм воспитания в образовании – к новым вызовам времени»

3. Какие рекомендации современному педагогу (воспитателю) можно сформулировать на основе современных идей воспитания?

Формируемые компетенции:

Hard Skills: работа с Интернет-ресурсами, работа с источниками, составление рекомендаций.

Soft Skills: Креативное мышление. Аналитическое мышление.

**Тема 4.1.3.2. Примерная программа воспитания: структура и основные направления**

(Лекция - 2ч. с/р. - 4ч.)

«Программа-конструктор», «Одна школа – одна программа», «Единство цели», «Деятельностный характер», «Модульный принцип». Структура примерной программы.

Рабочая программа воспитания школы. Алгоритм создания и внедрения рабочей программы воспитания в ОО. Результаты реализации рабочей программы воспитания.

*Задания для самоконтроля*

Выполняются самостоятельно и высылаются для проверки на сайт (выкладываются на платформе Moodle) или в общую группу.

*Для заместителей директоров по воспитательной работе:*

Прочитайте статью Степанов П.В., Степанова И.В., Воспитание в современной школе: благоприятны ли условия? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 8–14., для этого пройдите по ссылке <file:///C:/Users/USER/Downloads/vospitanie-v-sovremennoy-shkole-blagopriyatny-li-usloviya.pdf>.

1. Проанализируйте выводы, сделанные авторами статьи.
2. Выявите в статье факторы, которые способствуют и препятствуют реализации педагогами воспитательного потенциала их собственной профессиональной деятельности.
3. Составьте свой список условий, являющиеся главным препятствием, сдерживающим развитие сферы воспитания в современных школах России.

*Задание для педагогических работников, осуществляющих классное руководство:*

1. Проанализируйте "Письмо" Минпросвещения России от 12.05.2020 п вб-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях"), для этого пройдите по ссылке [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-12.05.2020-N-VB-1011\\_08/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-12.05.2020-N-VB-1011_08/)
2. Разработайте презентацию (8-10 слайдов).

Тема «Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство».

Подготовьтесь к публичному выступлению.

Формируемые компетенции:

Hard Skills: работа с Интернет-ресурсами, работа с источниками, составление презентации.

Soft Skills: Креативное мышление. Аналитическое мышление.

#### **Тема 4.1.3.3. Методическое обеспечение реализации Примерной программы воспитания**

(Лекция - 2ч. с/р - 4ч.)

Методические рекомендации по разработке программ воспитания. <http://form.instrao.ru/>. Анализ основных понятий, представленных в Методических рекомендациях по разработке программы воспитания.

*Задания для самоконтроля*

*Практическое занятие.* Анализ текста.

Задания к тексту методических рекомендаций по разработке программ воспитания.

Пройдите по ссылке: <http://form.instrao.ru/>.

1. Изучите текст: Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

Определите:

- ☐ смысловую направленность текста;
- ☐ представьте текст в виде примерного алгоритма разработки школьной программы воспитания (текст, схема, кластер, таблица).

2. Проанализируйте основные понятия, представленные в Методических рекомендациях по разработке программы воспитания.

Формируемые компетенции:

Hard Skills: работа с Интернет-ресурсами, работа с источниками, составление текста, схемы, кластера, таблицы.

Soft Skills: Креативное мышление. Аналитическое мышление.

#### **Тема 4.1.3.4. Региональная модель Программы воспитания как конструктор для создания рабочей программы воспитания в образовательной организации**

(Лекция 4ч. с/р - 2ч.)

Управленческие механизмы внедрения Региональной модели программы воспитания. Текущее состояние воспитательной работы в Чеченской Республике (модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»). Структура региональной модели Программы воспитания.

Дорожная карта по внедрению проекта «Региональная модель программы воспитания общеобразовательных организаций Чеченской Республики». Направления и система мероприятий Дорожной карты проекта.

*Задания для самоконтроля*

Выполняются самостоятельно и высылаются для проверки на сайт (выкладываются на платформе Moodle) или в общую группу.

*Для заместителей директоров по воспитательной работе:*

Анализ текста. Региональная модель Программы воспитания.

1. Изучите текст: Региональная модель Программы воспитания и дорожная карта по внедрению Программы воспитания в общеобразовательных организациях Чеченской Республики (утв. министерством образования и науки Чеченской Республики, Приказ № 124-п от 05.02.2021г.).

2. Проанализируйте текст региональной модели Программы воспитания и дорожную карту по внедрению Программы воспитания в общеобразовательных организациях Чеченской Республики.

3. Представьте текст в виде схемы, кластера, таблицы.

*Для педагогических работников, осуществляющих классное руководство:*  
Разработать презентацию (8-12 слайдов).

Тема «Формы работы по обеспечению достижения учащимися личностных результатов».

Подготовка к публичному выступлению.

Формируемые компетенции:

Hard Skills: работа с Интернет-ресурсами, работа с источниками, составление презентации.

Soft Skills: Креативное мышление. Аналитическое мышление.

### **Тема 4.1.3.5. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

(Пр/р- 4ч. с/р - 2ч.)

Специфика расположения школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, оригинальные воспитательные находки школы, принципы и традиции воспитания.

Модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». Определение целевых ориентиров Концепции для привития подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции.

*Задания для самоконтроля*

*Задания выполняются в команде*

1. Ознакомьтесь с «Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», для этого пройдите по ссылке [https://www.gstou.ru/files/localnie\\_akti/pologeniya/ekdnvm.pdf](https://www.gstou.ru/files/localnie_akti/pologeniya/ekdnvm.pdf).
2. Проанализируйте документ «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».
3. Вычлените 3- 4 аспекта, представленные авторами, которые, на ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют задачам повышения эффективности, результативности и качества воспитания в современной ситуации.
4. Разработайте план воспитательной работы по уровням образования к модулю «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».
5. Презентуйте план воспитательной работы по уровням, обоснуйте ваш выбор тем.

Формируемые компетенции:

Hard Skills: работа с Интернет-ресурсами, работа с источниками, составление презентации.

Soft Skills: Креативное мышление, навык командной работы, логическое мышление, структурное мышление, пространственное мышление, аналитическое мышление, нацеленность на результат, навык выработки и принятия решений.

### **Тема 4.1.3.6. Цель и задачи воспитания**

(Пр/р- 4ч. с/р - 2ч.)

Базовые общественные ценности. Формулирование цели и задач воспитания. Осмысление цели «Личностное развитие школьников».

1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. Развитие позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. Приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания как проблема организации конкретных видов и форм деятельности. Осуществление практической реализации цели и задач воспитания. Инвариантные модули: Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности, Работа с родителями, Самоуправление, Профорientация. Вариативные модули: Ключевые общешкольные дела, Детские общественные объединения и волонтерство, Школьные и социальные медиа, Экскурсии, экспедиции, походы, Организация предметно-эстетической среды, Дополнительное образование детей.

*Задания для самоконтроля*

*Задания выполняются в команде*

1. Ознакомьтесь с Главой II Тема 2.3. Цель и задачи воспитания; стратегия и тактика его организации. Учебное пособие Маленкова Л.И. «Теория и методика воспитания», для этого пройдите по ссылке [http://pedlib.ru/Books/4/0160/4\\_0160-428.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0160/4_0160-428.shtml).
2. Проанализируйте Тему 2.3. Цель и задачи воспитания; стратегия и тактика его организации
3. Ответьте на вопросы:
  - а) Цели воспитания в глобальном и локальном значении: как они взаимосвязаны? Не противоречат ли друг другу? И если да, то, как выходить из этого противоречия?
  - б) Диалектическое единство цели и стратегических задач.
4. Как формулируется цель воспитания в современной гуманистической теории воспитания? Найдите доводы, подтверждающие ее необходимость.

Формируемые компетенции:

Hard Skills: работа с Интернет-ресурсами, работа с источниками, составление презентации.

Soft Skills: Креативное мышление, навык командной работы, логическое мышление, структурное мышление, пространственное мышление, аналитическое мышление, нацеленность на результат, навык выработки и принятия решений.

#### **Тема 4.1.3.7. Виды, формы и содержание деятельности**

(Пр/р- 4ч. с/р - 2ч.)

Формы воспитания (воспитательной работы) как способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса. Варианты организации конкретной воспитывающей деятельности детей, их взаимодействия со взрослыми, композиционное построение конкретного дела, его содержание, атрибутика, методика и техника подготовки, проведения и педагогического анализа воспитательной практики. Ценностно-ориентировочная деятельность в школьников.

*Задания для самоконтроля*

*Задания выполняются в команде*

1. Ознакомьтесь с Главой VI Тема 6.7. Организационные формы воспитания. Учебное пособие Маленкова Л.И. «Теория и методика воспитания», для этого пройдите по ссылке [http://pedlib.ru/Books/4/0160/4\\_0160-428.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0160/4_0160-428.shtml)
2. Проанализируйте Тему 6.7. Организационные формы воспитания.
3. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения любой организационной формы воспитания.

4. Дайте собственный анализ системы организационных форм воспитания, приведенных в тексте.

5. Какие еще приемы (элементы) организационных форм воспитания, помимо описанных, вам известны? Проанализируйте их достоинства и недостатки.

Формируемые компетенции:

Hard Skills: работа с Интернет-ресурсами, работа с источниками, составление презентации.

Soft Skills: Креативное мышление, навык командной работы, логическое мышление, структурное мышление, пространственное мышление, аналитическое мышление, нацеленность на результат, навык выработки и принятия решений.

#### **Тема 4.1.3.8 Инвариантные модули региональной модели Программы воспитания** (Пр/р- 4ч. с/р - 2ч.)

Воспитывающий потенциал инвариантных модулей. Совместная деятельность детей и взрослых. Педагогическое влияние на семью как фактор воспитания. Воспитательный потенциал урока.

*Задания выполняются в команде*

1. Ознакомьтесь с Главой IV Тема 4.2. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. Учебное пособие Маленкова Л.И. «Теория и методика воспитания», для этого пройдите по ссылке [http://pedlib.ru/Books/4/0160/4\\_0160-428.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0160/4_0160-428.shtml).

2. Проанализируйте Тему 4.2. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики

3. Ответьте на вопрос, почему *деятельность* считается основой воспитательного процесса? Может ли быть деятельность во вред растущему человеку?

4. Какие методические правила необходимо соблюдать педагогу и ввести в детском учебно-воспитательном заведении, чтобы деятельность была воспитывающей?

5. Разработайте методические правила.

Формируемые компетенции:

Hard Skills: работа с Интернет-ресурсами, работа с источниками.

Soft Skills: Креативное мышление, навык командной работы, логическое мышление, структурное мышление, пространственное мышление, аналитическое мышление, нацеленность на результат, навык выработки и принятия решений.

#### **Тема 4.1.3.9. Вариативные модули региональной модели Программы воспитания** (Пр/р- 4ч. с/р - 2ч.)

Воспитывающий потенциал вариативных модулей. Создание в «педагогическом пространстве» ребенка (подростка) социокультурной среды развития. Создание и развитие ученического коллектива как среды обитания и самоактуализации ребенка (подростка). Развивающая функция детских объединений. Обеспечение гражданского, нравственного становления личности, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно и личностно значимые цели. Предметная среда воспитания: интерьер школьных помещений, наглядные пособия, способы расстановки мебели, цветы и украшения, используемые в воспитательной работе предметы. Воспитательный потенциал школьных и социальных медиа.

*Задания выполняются в команде*

1. Ознакомьтесь с Главой III. Воспитывающая среда и ее развитие. Учебное пособие Маленкова Л.И. «Теория и методика воспитания», для этого пройдите по ссылке [http://pedlib.ru/Books/4/0160/4\\_0160-428.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0160/4_0160-428.shtml)

2. Проанализируйте главу III Воспитывающая среда и ее развитие.

3. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Возможна ли «педагогика среды»? Если да, то в чем она состоит? Испытали ли вы на себе ее влияние или, может быть, наблюдали?

2. В чем суть понятия «воспитывающая среда»?

3. Как понимать педагогическое явление «социокультурная среда воспитания»? Что в нее входит? Как она влияет на продуктивность, эффективность воспитания?

4. При каких условиях социокультурная среда воспитания может быть позитивной, а при каких — негативной?

5. Понятия «ниша» и «стихия» применительно к теории и методике воспитания. Что нужно предпринять воспитателю, чтобы сделать целенаправленным стихийные воздействия социокультурной среды и создать культурную нишу для ребенка (подростка)? Что зависит от уровня культурного развития самого педагога, его личной жизненной позиции?

6. Современные реалии детства: позитивное и негативное. Как сделать их позитивным фактором воспитания школьников?

7. Что значит педагогическая культура школы; дома и семьи; ближайшего непосредственного окружения ребенка (подростка)? Как на нее влиять с целью придания ей воспитательного смысла?

Формируемые компетенции:

Hard Skills: работа с Интернет-ресурсами, работа с источниками, составление презентации.

Soft Skills: Креативное мышление, навык командной работы, логическое мышление, структурное мышление, пространственное мышление, аналитическое мышление, нацеленность на результат, навык выработки и принятия решений.

#### **Тема 4.1.3.10. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

(Пр/р- 4ч. с/р - 2ч.)

Направления самоанализа воспитательной деятельности в образовательной организации. Воспитательная мотивация педагогов. Оценка уровня воспитанности обучающихся. Оценка уровня развития коллектива. Социально - педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации. Особенность детско – родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

*Задания выполняются в команде*

1. Ознакомьтесь с Методическим пособием «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». Авторы П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания), для этого  
 по  
 ссылке

[http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskoe\\_posobie\\_vospitanie\\_v\\_sovremennoy\\_shkole.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskoe_posobie_vospitanie_v_sovremennoy_shkole.pdf)

2. Проанализируйте с. 112-114 данного пособия.

3. Ответьте на вопросы:

- a) удовлетворены ли Вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые наблюдаете у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
- b) над какими проблемами личностного развития детей вам необходимо работать в школе?
- c) дайте собственный анализ системы организационных форм самоанализа, приведенных в тексте

5. Разработайте критерии для отслеживания личностного развития школьников модулей рабочей программы воспитания.

6. Подготовка к публичному выступлению.

Формируемые компетенции:

Hard Skills: работа с Интернет-ресурсами, работа с источниками, составление презентации.

Soft Skills: Креативное мышление, навык командной работы, логическое мышление, структурное мышление, пространственное мышление, аналитическое мышление, нацеленность на результат, навык выработки и принятия решений.

#### **Тема 4.1.3.11. Календарный план воспитательной работы**

( Пр/р- 4ч. с/р - 2ч.)

Методика и техника планирования воспитательной работы - педагогическое моделирование деятельности педагога. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания». Наиболее распространенные ошибки при планировании работы. Как создается план воспитательной работы.

*Задания для самоконтроля*

*Задания выполняются в команде*

1. Ознакомьтесь с Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», для этого пройдите по ссылке <http://form.instrao.ru/>

2. Проанализируйте с. 32-37 Методических рекомендаций «О разработке программы воспитания»

*Для заместителей директоров по воспитательной работе:*

*Ответьте на вопросы:*

1. В чем заключается проектировочная (прогностическая) функция заместителя директора по воспитательной работе? Как она способствует повышению эффективности воспитания?
2. Какие теоретические основы (идеи, концепции) необходимо положить в основу планирования воспитательной работы, чтобы воспитание было успешным?
3. Что предшествует планированию воспитательной работы? Попробуйте предложить свои идеи.
4. Разработайте Рабочую программу воспитания вашей образовательной организации.

Подготовиться к публичному выступлению.

*Задание для педагогических работников, осуществляющих классное руководство:*

Разработайте план работы классного руководителя.

Подготовиться к публичному выступлению.

Формируемые компетенции:

Hard Skills: работа с Интернет-ресурсами, работа с источниками, составление презентации.

Soft Skills: Креативное мышление, навык командной работы, логическое мышление, структурное мышление, пространственное мышление, аналитическое мышление, нацеленность на результат, навык выработки и принятия решений.

**Тема 4.1.3.12.Итоговая аттестация  
по дополнительной профессиональной программе  
«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в  
условиях реализации Примерной программы воспитания»  
(Пр/р - 6ч.)**

Компетенции: Hard skills, softskills, навык презентации, навык публичного выступления, навык представления и защиты проекта. Обучающиеся презентуют групповой проект Программы воспитания.

Тест уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях внедрения Примерной программы воспитания».

*Защита группового проекта:*

*Для заместителей директоров по воспитательной работе:*

Защита проекта Программы воспитания ОО

*Для классных руководителей:*

Защита проекта плана работы классного руководителя

**4.1.4.Организационно-педагогические условия реализации  
рабочей программы учебного модуля  
А. Требования к кадровому обеспечению  
реализации рабочей программы учебного модуля**

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие:  
высшее образование, соответствующее направленности ДПП;  
и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП;  
и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДПП.

**Б. Требования к материально-техническому обеспечению  
реализации рабочей программы учебного модуля**

| <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технические средства обучения                                                                                                       |
| Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, PowerPoint, доступ в Интернет |

**Оборудование учебной аудитории**

Столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский

Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

**В. Требования к информационному и учебно-методическому  
обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля**

**Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения****Документы:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  
<https://fgos.ru/>

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Министерством просвещения Российской Федерации Распоряжение от 1 ноября 2019 года N P-109).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р утверждена Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр-2753)

Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года)

Интернет-ресурсы:

1. <http://form.instrao.ru/> О разработке программы воспитания. Методические рекомендации
2. <http://form.instrao.ru/> Примерная программа воспитания, 2020г.
3. <http://form.instrao.ru/> Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; подред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). ISBN 978-5-905736-57-5
4. <https://fgos.ru/> – на официальном сайте государственной информационной системы можно познакомиться с текстами ФГОС всех уровней образования
5. <http://fgosreestr.ru/> – на официальном сайте государственной информационной системы можно познакомиться с текстами примерных основных общеобразовательных программ

#### Литература

1. Байбородова JJ.B., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль, 1998.
2. Бардовская Н.В., Реан Л.А. Педагогика. М., 2001. Гл. 2, 6.
3. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики. М., 2000.
4. Джуринский А.Н. История педагогики. М., -2000. -Разд. «Полемики о путях образования и воспитания» (с. 399—402).
5. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге века). СПб. 1997.
6. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999. Гл. I, III.
7. Караковский В.А., Новикова Я.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 2000,
8. Коротов В.М. Введение в педагогику. М., 1999. Гл. 2, 6. Крылова И.Б. Культурология образования. М., 2000. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000.
9. Новый век: горизонт воспитания (актуальные вопросы организации воспитательного процесса в современной школе) /Отв. ред. Л.В. Курнешова. М., 2000.
10. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999—2001 годы // Народное образование. 2000. № 1.
11. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 1998. Гл. 5, 6.
12. Цырдина Т.В. Гуманистическая авторская школа XX века: взгляд из прошлого в будущее. М, 2001. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М., 2000.
13. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М., 1989;
14. Блага К., Шебек М- Я — твой ученик, ты — мой учитель. М., 1991;
15. Зюзько М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. М., 1995
16. Крупенин А.-И., Крохина И.М. Эффективный учитель Практическая" психология для педагога. Ростов-на-Дону, 1995;
17. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979;
18. Лещинский В.М., Кудьпевич С.Б. Учимся управлять собой и детьми. Педагогический практикум. М., 1995;
19. Львова Ю.П. Творческая лаборатория учителя. М., 1992
- Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994;
20. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. М., 1989;

Информационно-справочные системы:

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Информационно-правовая система «Гарант»

#### 4.1.5.Оценочные и методические материалы для текущего контроля промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля

##### А. Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет(ы) оценивания                                                                                                                          | Объект(ы) оценивания                                                                                                        | Критерии оценивания                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1- готовность ориентироваться в нормативно-правовых вопросах организации педагогической деятельности в части внедрения Программы воспитания | результаты тестирования по модулю «Стратегия и нормативно - правовое обеспечение реализации примерной программы воспитания» | В результате прохождения теста слушатель набрал не менее 75% (не менее 5 баллов) |
| ПК 3 - планирование деятельности по воспитательной работе                                                                                      | проектировать содержание модулей Программы воспитания, обеспечивающее достижение запланированных результатов                | В результате защиты проекта слушатель набрал не менее 15 баллов                  |

##### Б. Типовые оценочные материалы

А. Для текущего контроля: Прием: решение педагогических задач и ситуаций

Критерии оценки учебных действий слушателей по решению учебно - профессиональных задач (педагогических ситуаций) на практических занятиях (выполняются в рабочих тетрадях)

| № | Критерий                                                                                                                                                                                         | балл |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | самостоятельно и правильно решил учебно -профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.           | 4    |
| 2 | самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. | 3    |
| 3 | в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия профессиональной сферы.              | 2    |

|   |                                                                                                           |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                                           |   |
| 4 | в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, не смог аргументировать. | 1 |
|   | не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.                                     | 0 |

**5. Итоговая аттестация**  
**по дополнительной профессиональной программе**  
**«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в**  
**условиях реализации Примерной программы воспитания»**  
**Паспорт комплекта оценочных средств**

| Предмет(ы) оценивания                                                                   | Объект(ы) оценивания                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК- 3 - способность программировать воспитательную работу в образовательной организации | Защита проекта «Программа воспитания образовательной организации» | 1. Качество проекта программы воспитания<br><br>(Воспитывающее содержание деятельности, описанной в модулях программы)<br><br>2. Качество публичной защиты проекта «Программа воспитания образовательной организации» |

**Б. Типовые оценочные материалы**

| №   | Критерии и показатели                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1   | <b>Качество проекта программы воспитания</b><br><i>Воспитывающее содержание деятельности, описанной в модулях программы</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Макс.15</b> |
| 1.1 | Требования Стандартов к планируемым результатам                                                                             | 1) Воспитывающее содержание очевидно и ярко выражено<br>Понятен воспитательный смысл модуля<br>2) Из содержания модуля видно, что он может дать ребенку для его личностного роста<br>3)Содержание модуля описано четко и ясно, отсутствуют «общие фразы» и «научнообразие»<br>4)Приведены и описаны конкретные формы деятельности | 5              |
|     |                                                                                                                             | 1) Воспитывающее содержание присутствует частично. Воспитательный смысл модуля не достаточно очевиден.                                                                                                                                                                                                                            | 3              |

|                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                              |                                                                                                                                              | <p>2) Из содержания модуля не всегда понятно, что он может дать ребенку для его личного роста</p> <p>3) Содержание модуля описано с применением «общих фраз» и «научнообразия»</p> <p>4) Формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации описаны недостаточно полно</p>                                                               |               |
|                                              |                                                                                                                                              | <p>1) Воспитывающее содержание не очевидно или полностью отсутствует. Воспитательный смысл модуля непонятен</p> <p>2) Из содержания модуля не ясно, что он может дать ребенку для его личностного роста</p> <p>3) Содержание модуля описано «общими фразами»</p> <p>4) Формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации не описаны</p> | 1             |
| 1.2                                          | Соответствует ли содержание деятельности педагогов, представленной в планах-сетках воспитательной работы, возрастным особенностям школьников | Содержание деятельности подобрано в соответствии с целями и задачами Примерной программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                   | 3             |
|                                              |                                                                                                                                              | Приемы развития личности обучающихся используются, но недостаточно оптимально: слишком велико или недостаточно их количество                                                                                                                                                                                                                          | 2             |
|                                              |                                                                                                                                              | Развивающие формы заданий практически не применяются.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1             |
| 2                                            | <b>Качество публичной защиты проекта «Программа воспитания образовательной организации»</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Макс.5</b> |
| 2.1.                                         | Культура речи, чувство времени, удержание внимания аудитории и вовлечение ее в работу.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3             |
| 2.2.                                         | Ответы на вопросы: умение «слышать» вопрос и давать конкретный ответ на него.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |
| <b>Итого: максимальное количество баллов</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b>     |

### Б. Типовые оценочные материалы

| №  | Комплексное задание, комплексный тест, учебный проект и др.                    | Условия выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовка и защита проекта «Программа воспитания образовательной организации» | <p>К итоговой аттестации допускаются слушатели, прошедшие итоговый тест. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта «Программы воспитания»</p> <p>Защита проекта программы воспитания проводится в индивидуальной форме.</p> <p>Проект ««Программа воспитания образовательной организации»» должен быть представлен в <i>печатном</i> и</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | электронном виде, с презентацией. Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию – 20 баллов. Для получения зачета необходимо набрать не менее 15 баллов.<br>Общая продолжительность итоговой аттестации – 6 ч. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**В. Документ по результатам освоения  
дополнительной профессиональной программы  
«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в  
условиях реализации Примерной программы воспитания»**

Лицам, освоившим ДПП в полном объеме и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного Институту образца.

Лицам, параллельно получающим среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.