

南投縣光華國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際視野		年級/班級	五年級 / 1-5班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	國際教育教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景	上善若水~應變 精進 關懷。	與學校願景呼應之說明	關懷(滋萬物):團隊合作、同理理解、國際視野。	
設計理念	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E7 認識各種國際能力。 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會未來世代造成衝擊。			

附件3-3(國中小各年級適用)

	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
總綱核心素養具體 內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
領綱核心素養具體 內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
課程目標	以國際教育為主軸，跨英語與綜合領域，從在地文化理解，到認識國外重要文化，讓學生培養溝通素養，以英語進行溝通交流，成為全球化人才。

附件3-3(國中小各年級適用)

[illegible]

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					B: They eat mooncakes and admire the full moon. A: Do families gather together? B: Yes, families gather to celebrate and enjoy a meal. A: Are there any special activities? B: People also light lanterns and enjoy festive events. A: What is the traditional food for this festival? B: Mooncakes are the traditional food for Mid-Autumn Festival. 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第二節課: 世界各地的團圓文化 教學目標: 1. 了解不同國家的團圓節慶與文化。 2. 學習基本英語對話。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 播放介紹世界各地團圓文化的影片或圖片展示。 問學生是否知道其他國家的團圓節慶。	口語評量 口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 講解 (15分鐘) 介紹各國的團圓節慶 (如美國的感恩節、韓國的秋夕、日本的盆節)。 用簡單的英語句子描述這些團圓文化。 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: What is Thanksgiving? B: It is an American holiday to give thanks and gather with family. A: When is it celebrated? B: It is celebrated on the fourth Thursday of November. A: What do people do on this day? B: They have a big meal and give thanks for their blessings. A: What is Chuseok? B: It is a Korean harvest festival to honor ancestors. A: When is it celebrated? B: It is celebrated on the 15th day of the 8th lunar month. A: What do people do on Chuseok? B: They visit ancestral graves and share a feast with family.	口語評量 口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第三節課: 團圓的飲食文化 教學目標: 1. 了解不同文化中的團圓飲食習俗。 2. 學習基本英語對話。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 播放介紹不同文化團圓飲食的影片或圖片展示。 問學生是否知道一些特別的團圓飲食。 2. 講解 (15分鐘) 介紹各國團圓節慶的傳統飲食 (如美國的火雞、日本的年糕、韓國的松餅)。 用簡單的英語句子描述這些飲食文化。 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: What do people eat on Thanksgiving in the US? B: They eat turkey, stuffing, and pumpkin pie.		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A: What is a traditional food for New Year in Japan? B: People eat mochi, which is a type of rice cake. A: What is a common food for Chuseok in Korea? B: They eat songpyeon, which is a type of rice cake. A: What do people eat during the Mid-Autumn Festival in China? B: They eat mooncakes and fruits. A: What is a traditional drink for these celebrations? B: People often drink tea or wine. A: Do families cook together for these festivals? B: Yes, cooking together is a way to bond and celebrate. 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第四節課: 家人的相聚禮儀 教學目標: 1. 了解不同文化中的家庭相聚禮儀。 2. 學習基本英語對話。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 播放介紹家庭相聚禮儀的影片或圖片展示。 問學生是否知道一些家庭相聚的禮儀。 2. 講解 (15分鐘) 介紹各國的家庭相聚禮儀(如日本的鞠躬、美國的擁抱、印度的敬禮)。 用簡單的英語句子描述這些禮儀。 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: How do people greet family members in Japan? B: They bow to show respect. A: What about in the US? B: People often hug each other. A: How do people greet elders in India? B: They touch the elder's feet as a sign of respect. A: What is a common greeting in China? B: People say "Ni Hao" and sometimes shake hands. A: How do people show respect during family gatherings?		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					B: They listen carefully and avoid interrupting others. A: What is important in family gatherings in Korea? B: Showing respect to elders and sharing food is important. A: What do people do before meals in many cultures? B: They say a blessing or give thanks. 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第五節課: 小組上臺發表 教學目標: 1. 學生分組發表對節慶文化的學習成果。 2. 提升學生的小組合作與英文表達能力。 課程流程: 1. 分組準備 (10分鐘) 學生分組整理前幾節課的學習成果, 準備發表內容。 2. 小組發表 (25分鐘) 各組派代表上台發表討論結果。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					使用基本對話句型, 內容如下: A: Our topic is family reunion festivals. B: We learned about Mid-Autumn Festival in China. A: Families gather to eat mooncakes and admire the full moon. B: In the US, Thanksgiving is a time for family reunions. A: People eat turkey and give thanks for their blessings. B: In Korea, Chuseok is a harvest festival for family gatherings. A: Families visit ancestral graves and share a feast. B: We also learned about family reunion foods. A: Traditional foods include turkey, mochi, and mooncakes. B: These foods bring families together and create lasting memories. 3. 課堂反饋 (5分鐘) 老師給予反饋, 並總結學生的表現與進步。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第6-10週	第二單元 永續城鄉 SDGs4、5、11(5)	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	本單元以外師的故鄉作為主軸, 進行國際文化理解, 若外師來自其他國家, 自教學者自行調整介紹的國家: 1. 認識菲律賓的地理、歷史、文化及其食衣住行育樂。 2. 了解菲律賓的教育、性別平等及地震應對措施。 3. 提升學生的批判性思維與全球公民意識。 4. 提升學生英語聽說能力。	第一節課: 探索菲律賓的地理、歷史、文化 教學目標: 1. 了解菲律賓的地理位置、歷史背景及文化特色。 2. 學習基本英語對話。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 播放介紹菲律賓地理、歷史與文化的簡短影片或圖片展示。 問學生是否知道菲律賓及其地理位置。 A: Where is the Philippines located? B: The Philippines is in Southeast Asia. A: What is the capital of the Philippines? B: The capital is Manila. 2. 講解 (15分鐘) 介紹菲律賓的地理位置(如主要島嶼、首都等)、歷史背景(如西班牙殖民、美國統治等)及文化特色(如多元文化、語言、節慶)。 用簡單的英語句子描述菲律賓。 A: What languages are spoken in the Philippines? B: Filipino and English are the official languages.	口語評量 口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A: What is a famous festival in the Philippines? B: The Sinulog Festival is very famous. A: What is the history of the Philippines? B: It was colonized by Spain and later by the United States. A: What is a common cultural practice? B: Filipinos often have large family gatherings. A: How many islands are there in the Philippines? B: There are more than 7,000 islands. 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第二節課: 認識菲律賓 教學目標: 1. 了解菲律賓的食衣住行育樂文化及宗教信仰與飲食禁忌。 2. 學習基本英語對話。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘)		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					播放介紹菲律賓食衣住行育樂文化及宗教信仰的影片或圖片展示。 問學生是否知道一些菲律賓的食物或文化。 A: What is a popular food in the Philippines? B: Adobo is a popular dish. A: What do people wear on special occasions? B: They wear traditional clothes like Barong Tagalog. 2. 講解 (15分鐘) 介紹菲律賓的傳統食物(如燒烤、甜點等)、服飾(如巴隆塔加禮服)、住屋(如高腳屋)、娛樂(如唱歌、舞蹈), 宗教信仰(如天主教)及飲食禁忌(如禁食豬肉)。 用簡單的英語句子描述這些文化。 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: How do people live in rural areas? B: They live in stilt houses. A: What are common recreational activities? B: Singing karaoke and dancing are very common. A: What is the main religion in the Philippines? B: Most people are Catholic. A: Are there any food taboos?	小組互評 口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					B: Yes, some people do not eat pork. A: What is a traditional dessert? B: Halo-halo is a traditional dessert with mixed ingredients. 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第三節課: 了解菲律賓的教育、性別平等 教學目標: 1. 了解菲律賓的教育系統及性別平等現況。 2. 學習基本英語對話。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 播放介紹菲律賓教育及性別平等現況的影片或圖片展示。 問學生是否知道菲律賓的教育系統和性別平等狀況。 A: How is the education system in the Philippines? B: It includes kindergarten, elementary, high school, and college. 2. 講解 (15分鐘)		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					介紹菲律賓的教育系統(如學前教育、小學、中學、高等教育)、教育挑戰(如資源不足、教育質量問題)及性別平等現況(如女性教育、就業機會、政治參與)。 用簡單的英語句子描述這些情況。 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: What are some challenges in education? B: There are issues with funding and quality. A: Are boys and girls treated equally in schools? B: Yes, but there are still some gender gaps. A: Do women have equal job opportunities? B: Women are gaining more opportunities, but challenges remain. A: How about political participation? B: More women are becoming involved in politics. A: What can be done to improve gender equality? B: Providing education and job training for women is important. A: How is higher education in the Philippines? B: There are many universities, but access can be an issue.		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第四節課: 地震在菲律賓 教學目標: 1. 了解菲律賓的地震情況及應對措施。 2. 學習基本英語對話。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 播放介紹菲律賓地震及應對措施的影片或圖片展示。 問學生是否知道菲律賓是地震多發區。 2. 講解 (15分鐘) 介紹菲律賓的地震情況 (如地理位置、地震頻率)、應對措施 (如避難演練、建築規範) 及社區反應 (如救援計畫、社區合作)。 用簡單的英語句子描述這些應對措施。 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: Why does the Philippines have many earthquakes? B: It is located on the Pacific Ring of Fire.		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A: How often do earthquakes happen? B: Earthquakes happen quite frequently. A: What should people do during an earthquake? B: They should drop, cover, and hold on. A: Are there earthquake drills in schools? B: Yes, schools conduct regular earthquake drills. A: How are buildings designed to withstand earthquakes? B: Buildings follow strict construction codes. A: What does the community do after an earthquake? B: They organize rescue and relief efforts. A: How can we prepare for an earthquake? B: We can have emergency kits and make safety plans. 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第五節課: 小組上臺發表 教學目標: 1. 學生分組發表對菲律賓的學習成果。 2. 提升學生的小組合作與英文表達能力。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					課程流程: 1. 分組準備 (10分鐘) 學生分組整理前幾節課的學習成果, 準備發表內容。 2. 小組發表 (25分鐘) 各組派代表上台發表討論結果。 使用基本對話句型, 內容如下: A: Our topic is the Philippines. B: The Philippines is located in Southeast Asia. A: The capital is Manila, and the official languages are Filipino and English. B: Filipinos celebrate many festivals, like the Sinulog Festival. A: Traditional foods include Adobo and Halo-halo. B: People often live in stilt houses in rural areas. A: Education includes kindergarten, elementary, high school, and college. B: There are challenges in education funding and quality.		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A: The Philippines experiences many earthquakes. B: People practice earthquake drills and follow building codes for safety. 2.課堂反饋 (5分鐘) 老師給予反饋, 並總結學生的表現與進步。		
第11-16週	第三單元Our School! (6)	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 了解並介紹光華國小的日常生活及活動。 2. 學習用英語描述學校的一天和一週的活動。 3. 提升學生的英語表達能力和自信心。	第一節課:光華國小的一天 教學目標: 1. 了解光華國小學生的一天。 2. 學習基本英語句子描述一天的活動。 課程流程: 1. 引起動機(10分鐘) 播放介紹光華國小日常生活的影片或圖片展示。 提問學生他們在學校的一天。 "What do you do at school every day?" "When do you have classes and breaks?" A: "What do you do at school every day?" B: "I arrive at school at 8:00 AM." A: "When do classes start?"	小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	Cb-III-1對周遭人事物的關懷。		B: "Classes start at 8:20 AM." A: "When does school end?" B: "School ends at 3:30 PM." 2. 講解 (15分鐘) 介紹光華國小學生的一天, 包括上學、上課、下課、午餐、放學等。 "Students arrive at school at 8:00 AM." "Classes start at 8:20 AM." "There are four classes in the morning." "Lunch time is at 12:00 PM." "There are two classes in the afternoon." "School ends at 3:30 PM." 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: "When do you arrive at school?" B: "I arrive at 8:00 AM." A: "When do classes start?" B: "Classes start at 8:20 AM." A: "How many classes do you have in the morning?" B: "We have four classes in the morning." A: "When is lunch time?" B: "Lunch time is at 12:00 PM."	學生能運用所學相關字彙, 並組織成新句子	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A: "How many classes do you have in the afternoon?" B: "We have two classes in the afternoon." A: "When does school end?" B: "School ends at 3:30 PM." 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第二節課: 光華國小的一週 教學目標: 1. 了解光華國小的一週活動。 2. 學習用英語描述一週的活動安排。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 提問學生光華國小每週的特別活動。 "What special activities do you have during the week?" "What do you do on Tuesday, Wednesday, and Thursday?" A: "What do you do on Tuesday?" B: "We have a flag-raising ceremony."		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A: "What do you do on Wednesday?" B: "We have club activities in the afternoon." A: "What do you do on Thursday?" B: "We have a community walk." 2. 講解 (15分鐘) 介紹光華國小每週的活動安排, 包括每週二升旗、週三下午社團活動、週四社區健走及放學後到安親班、回家寫功課。 "On Tuesday, we have a flag-raising ceremony." "On Wednesday afternoon, we have club activities." "On Thursday, we have a community walk." "After school, some students go to after-school classes." "In the evening, students do their homework at home." 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: "What do you do on Tuesday?" B: "We have a flag-raising ceremony on Tuesday." A: "What do you do on Wednesday afternoon?"	口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					B: "We have club activities on Wednesday afternoon." A: "What do you do on Thursday?" B: "We have a community walk on Thursday." A: "What do you do after school?" B: "Some students go to after-school classes." A: "What do you do in the evening?" B: "We do our homework at home." 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第三節課: 光華的體育課、校慶運動會 教學目標: 1. 了解光華國小的體育課及校慶運動會。 2. 學習用英語描述體育課和運動會。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 提問學生關於體育課和校慶運動會的活動。 "What do you do in PE class?" "What happens during the school sports day?" 2. 講解 (15分鐘)	口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					介紹光華國小的體育課內容及校慶運動會的活動。 "In PE class, we play different sports." "We play basketball, soccer, and do gymnastics." "The school sports day is a big event." "There are many competitions and games." "Students and teachers participate in the events." "It's a fun day for everyone." 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: "What do you do in PE class?" B: "We play different sports in PE class." A: "What sports do you play?" B: "We play basketball, soccer, and do gymnastics." A: "What happens during the school sports day?" B: "There are many competitions and games." A: "Who participates in the events?" B: "Students and teachers participate." A: "Is it a fun day?" B: "Yes, it's a fun day for everyone." 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第四節課: 上臺分享”我們的學校” 教學目標: 1. 學習用英語架構句子進行上臺報告分享”我們的學校”。 2. 提升學生的小組合作與英語表達能力。 課程流程: 1. 引起動機 (10分鐘) 提問學生是否準備好上臺報告, 並介紹報告的結構。 "Are you ready to prepare your presentation?" "Let's learn the structure for our presentation." 2. 發展活動 (15分鐘) 提供上臺報告的句子鷹構, 幫助學生組織報告內容。 "Hello everyone, today we will introduce our school, Guanghai Elementary School." "First, we will talk about a day at Guanghai Elementary School." "Students arrive at school at 8:00 AM and classes start at 8:20 AM." "Next, we will talk about a week at Guanghai Elementary School."		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					"On Tuesday, we have a flag-raising ceremony. On Wednesday, we have club activities." "Now, we will talk about PE class and the school sports day." "In PE class, we play basketball and soccer. The school sports day is a big event with many competitions." "In conclusion, Guanghua Elementary School is a fun and exciting place to learn." "Thank you for listening." 3. 小組討論 (15分鐘) 學生分組討論並準備上臺報告的內容。 "In your group, discuss what you will say in your presentation." "Remember to use the structure we just learned." 4. 老師指導 老師巡視各組並給予指導和建議。 "Great idea, maybe you can add more details about the activities." "Remember to practice your pronunciation." 第五節課: 請上臺發表 教學目標:		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生上臺發表對光華國小的介紹。 2. 提升學生的英語表達能力和自信心。 課程流程： 1. 引起動機(10分鐘) 給學生一些時間做最後的準備。 "Take a few minutes to review your presentation." "Make sure you are ready to speak clearly and confidently." 介紹架構 A: "Hello everyone, today we will introduce our school, Guanghua Elementary School." B: "First, we will talk about a day at Guanghua Elementary School." A: "Students arrive at school at 8:00 AM and classes start at 8:20 AM." B: "Next, we will talk about a week at Guanghua Elementary School." A: "On Tuesday, we have a flag-raising ceremony." B: "On Wednesday, we have club activities." A: "Now, we will talk about PE class and the school sports day."		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					B: "In PE class, we play basketball and soccer." A: "The school sports day is a big event with many competitions." B: "In conclusion, Guanghua Elementary School is a fun and exciting place to learn." A: "Thank you for listening." 2. 發展活動 (25分鐘) 各組派代表上台發表介紹內容。 "Group 1, please come to the front and share your presentation." "Group 2, it's your turn." A: "Group 1, please come to the front and share your presentation." B: "You did a great job explaining the daily activities." A: "I liked how you described the weekly events." B: "Your pronunciation was clear and easy to understand." 3. 綜合活動 (5分鐘) 同學給予發表者反饋, 老師總結。 "You did a great job explaining the daily activities."		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					"I liked how you described the weekly events." "Your pronunciation was clear and easy to understand." 第6節 我最想喜歡在學校做的事 課程目標: 1. 學生能夠用英語描述自己在學校最喜歡做的事。 2. 提升學生的英語表達能力和自信心。 3. 培養學生對學校生活的興趣和參與感。 引起動機 (10分鐘) 1. 問學生他們在學校最喜歡做的事情是什麼, 讓學生分享自己的經驗。 "What is your favorite thing to do at school?" "Why do you like it?" 2. 影片展示 播放一段短片, 展示學生在學校參加各種活動的情景。 "Let's watch a short video about students enjoying their activities at school."		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					發展活動 (20分鐘) 1. 講解 介紹一些學生在學校常見的活動, 如體育課、音樂課、閱讀、與朋友一起玩、參加社團活動等。 "At school, students do many different activities." "Some students like PE class because they can play sports." "Some students like music class because they can sing and play instruments." "Some students enjoy reading books in the library." "Playing with friends during recess is also very fun." "Joining club activities is another popular choice." 2. 基本句子鷹架 提供學生一些基本的句子鷹架, 用於描述他們在學校最喜歡做的事情。 "My favorite thing to do at school is _____." "I like it because _____."		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					"During _____, I _____." "I feel _____ when I _____." "I enjoy _____ with my friends." "In _____ class, we _____." "It's fun to _____." "I love to _____ at school." 3. 老師示範對話 老師示範如何使用這些句子進行對話。 A: "What is your favorite thing to do at school?" B: "My favorite thing to do at school is playing basketball." A: "Why do you like it?" B: "I like it because it's fun and I can play with my friends." A: "When do you play basketball?" B: "I play basketball during PE class and recess." A: "How do you feel when you play basketball?" B: "I feel happy and excited." 綜合活動 (10分鐘) 1. 小組練習 學生分組練習對話, 使用提供的句子鷹架描述他們在學校最喜歡做的事情。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					"Now, practice the conversation with your partner. Use the sentence frames we just learned." 2. 小組分享 每組派代表分享他們的對話內容。 "Group 1, please share your conversation." "Group 2, it's your turn." 回饋與總結 (10分鐘) 1. 回饋 老師和學生對分享内容進行回饋, 表揚積極參與的學生。 "Great job! I liked how you described your favorite activity." "Your explanation was very clear." 2. 總結 總結本節課所學內容, 鼓勵學生繼續用英語表達自己的興趣和愛好。 "Today we learned how to talk about our favorite things to do at school." "Keep practicing and don't be afraid to share your thoughts in English."		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					基本句子鷹架 學生學習用英語描述他們在學校最喜歡做的事情, 提升他們的英語表達能力和自信心, 並培養他們對學校生活的興趣和參與感。		
第17-21週	第四單元 Reuse/Recycle/Reduce(5)	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cb-III-1對周遭人事物的關懷。	1. 認識塑膠及其影響。 2. 提升學生的環保意識及行動力。 3. 培養學生的英語聽說能力。 4. 促進學生合作與溝通技巧。	第一節課: 塑膠知多少 教學目標: 1. 了解塑膠的種類及特性。 2. 學習基本英語對話。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 播放關於塑膠材料的介紹影片。 問學生對塑膠的了解, 激發討論。 目標字詞target words: 名詞(教室中的塑膠製品): plastic / pen / ruler / marker 名詞(生活中的塑膠製品): shopping bag / bag / box 目標句型target sentences: 1. Is it plastic? Yes. / No. 2. What do you see? I see _	口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		群, 理解並欣賞多元文化。			2. 講解 (15分鐘) 介紹常見的塑膠種類及其用途, 如PE、PP、PVC等。 用簡單的英語句子描述這些塑膠材料及其特性。 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: What is plastic? B: Plastic is a material made from oil. A: What are some common types of plastic? B: There are polyethylene (PE), polypropylene (PP), and polyvinyl chloride (PVC). A: What is PE used for? B: PE is used for making plastic bags and bottles. A: What about PP? B: PP is used for making containers and straws. A: Is PVC safe to use? B: PVC can be harmful if not used properly. A: Why is plastic popular? B: It is lightweight, durable, and cheap. 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第二節課:何處有塑膠 教學目標: 1. 觀察日常生活中使用的塑膠製品。 2. 學習基本英語對話。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 問學生在哪些地方會看到塑膠製品。 播放展示塑膠製品的影片或圖片。 2. 講解 (15分鐘) 介紹日常生活中常見的塑膠製品及其用途。 用簡單的英語句子描述這些塑膠製品及其用途。 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: Where do you see plastic in your daily life? B: I see plastic in bags, bottles, and containers. A: What other plastic items do you use? B: I use plastic straws, toys, and packaging. A: Is there plastic in electronic devices? B: Yes, many devices have plastic parts. A: Why do we use so much plastic? B: Because it is convenient and cheap.	口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A: Can you name a place without plastic? B: It is hard to find a place without plastic. A: How can we reduce plastic use? B: We can use reusable items instead of disposable ones. 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第三節課: 塑膠製品的危機Know Who & Why: Sad Plastic Truth 教學目標: 1. 認識塑膠濫用對環境的影響, 瞭解臺灣與世界各國使用塑膠的習慣, 已對生物及生態環境造成危害與汙染, 特別是海洋生態, 進而覺察人與環境的交互關係。 2. 透過觀察與圖畫創作反思學習結果, 並利用簡易的英語表達情緒與意見。。 3. 提升學生的環保意識。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 播放關於塑膠汙染及其對海洋影響的影片。 問學生是否知道塑膠對環境的危害。 目標字詞target words:		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					名詞(動物): fish / bird / sea turtle 形容詞(情緒): sad / bad / mad 目標句型target sentences: 1. What do you see? I see _____. 2. How do you feel? I feel _____. 2. 講解 (10分鐘) 介紹塑膠污染的來源及其對海洋生物的影響。 用簡單的英語句子描述這些危害。 3. 基本對話 (20分鐘) 老師示範對話: A: What happens when we use too much plastic? B: It leads to plastic pollution in the environment. A: How does plastic pollution affect the ocean? B: It harms marine animals and ecosystems. A: What happens to plastic waste in the ocean? B: It breaks down into small pieces called microplastics. A: How do marine animals get affected? B: They can eat the plastic and get sick or die. A: What can we do to reduce plastic pollution? B: We can use less plastic and recycle more. A: Why is it important to protect the ocean?		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					B: The ocean is home to many animals and provides oxygen. 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第四節課: 減塑小達人No Plastic! 教學目標: 1. 認識減少塑膠使用的重要性及方法。 2. 提升學生的環保行動力。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 問學生是否知道如何減少塑膠使用。 播放介紹減塑方法的影片或圖片展示。 Reuse/Recycle/Reduce 2. 講解 (15分鐘) 介紹減塑的各種方法, 如使用環保袋、鋼製吸管等。 用簡單的英語句子描述這些方法。 Reuse/Recycle/Reduce 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話:		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A: Why is it important to reduce plastic use? B: It helps protect the environment and wildlife. A: What can we use instead of plastic bags? B: We can use reusable cloth bags. A: How can we avoid using plastic straws? B: We can use metal or bamboo straws. A: What can we do with plastic bottles? B: We can recycle them or use reusable bottles. A: How can we reduce plastic waste at home? B: We can avoid buying products with a lot of packaging. A: What should we do with plastic we cannot avoid? B: We should recycle it properly. 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第五節課: 小組上臺發表 教學目標: 1. 學生分組發表對塑膠使用及減塑的學習成果。 2. 提升學生的小組合作與英文表達能力。 課程流程:		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 分組準備 (10分鐘) 學生分組整理前幾節課的學習成果, 準備發表內容。 2. 小組發表 (25分鐘) 各組派代表上台發表討論結果。 使用基本對話句型, 內容如下: A: Our topic is plastic pollution. B: Plastic pollution is a big problem for the environment. A: It harms marine animals and ecosystems. B: We need to reduce plastic use to protect the ocean. A: We can use reusable bags and bottles. B: We can also use metal or bamboo straws. A: Recycling plastic is also important. B: We can all help reduce plastic pollution. 3. 課堂反饋 (5分鐘) 老師給予反饋, 並總結學生的表現與進步。		

【第二學期】

課程名稱	國際視野		年級/班級	五年級/ 1-5班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	國際教育教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景	上善若水~應變 精進 關懷。	與學校願景呼應之說明	關懷(滋萬物):團隊合作、同理理解、國際視野。	
設計理念	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E7 認識各種國際能力。 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會未來世代造成衝擊。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
總綱核心素養具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備自我文化認同的信念, 並尊重與欣賞多元文化, 積極關心全球議題及國際情勢, 且能順應時代脈動與社會需要, 發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
領綱核心素養具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	以國際教育為主軸, 跨英語與綜合領域, 從在地文化理解, 到認識國外重要文化, 讓學生培養溝通素養, 以英語進行溝通交流, 成為全球化人才。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第1-5週	第一單元 LET'S EXPLORE TAIWAN!(5)	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	1. 了解臺灣的特色景點及地理位置。 2. 認識中興新村的飲食文化。 3. 學習用英語架構句子介紹臺灣景點。 4. 提升學生的小組合作與英語表達能力。	第一節課: 這裡是在哪裡? 教學目標: 1. 了解臺灣的特色景點及其地理位置。 2. 學習基本英語對話。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 播放介紹臺灣特色景點的簡短影片或圖片展示。	口語評量	經課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
		8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 C-Ⅲ-1 國內(外)招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-Ⅲ-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cb-Ⅲ-1對周遭人事物的關懷。		提問學生是否知道這些景點的位置。 "Do you know where Taipei 101 is?" "Have you ever been to Sun Moon Lake?" 2. 講解 (15分鐘) 介紹臺灣的主要景點及其地理位置, 如台北101、日月潭、阿里山、故宮博物院等。 "Taipei 101 is located in Taipei." "Sun Moon Lake is located in Nantou County." "Alishan is located in Chiayi County." "The National Palace Museum is located in Taipei." 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: "Where is Taipei 101?" B: "It is in Taipei." A: "Where is Sun Moon Lake?" B: "It is in Nantou County." A: "Have you been to Alishan?" B: "Yes, it is in Chiayi County." A: "What can you see in the National Palace Museum?" B: "You can see many ancient Chinese artifacts." 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。	口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					第二節課: 這是我住在中興新村 教學目標: 1. 了解中興新村的特色。 2. 學習用英語描述中興新村。 課程流程: 1. 引起動機 (10分鐘) 問學生是否知道中興新村的特色, 讓學生分享自己的經驗。 2. 發展活動 (25分鐘) 練習介紹臺灣的景點 - "First, let's talk about Taipei 101. Taipei 101 is one of the tallest buildings in the world. It is located in Taipei, the capital city of Taiwan. From the top, you can see a beautiful view of the city." - "Next, we will introduce Sun Moon Lake. Sun Moon Lake is a beautiful and peaceful lake in Nantou County. It is a popular place for tourists to visit and enjoy nature."	口語 評量 口語 評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					- "Now, let's talk about Alishan. Alishan is famous for its sunrise and beautiful forests. It is located in Chiayi County and is a great place for hiking." - "Finally, we will introduce the National Palace Museum. The National Palace Museum is in Taipei. It has many ancient Chinese artifacts and treasures." 介紹中興新村的特色 3. 綜合活動: 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 自由發表今天練習的對話。 第三節課:我喜歡的景點 教學目標: 1. 學習用英語架構句子介紹臺灣景點及中興新村。 2. 提升學生的英語表達能力。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 問學生是否知道如何用英語介紹臺灣及中興新村。 "Do you know how to introduce Taiwan in English?"	小組互評 口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					"What about introducing Zhongxing New Village?" 2. 講解 (15分鐘) 介紹用英語介紹景點及文化的基本架構句子。 "Hello everyone, today I will introduce Taiwan." "Taipei 101 is one of the most famous landmarks in Taiwan." "Sun Moon Lake is a beautiful and popular tourist spot." "Zhongxing New Village is known for its unique food like stinky tofu." 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: "Hello everyone, today I will introduce Taiwan." B: "Taipei 101 is one of the most famous landmarks in Taiwan." A: "Sun Moon Lake is a beautiful and popular tourist spot." B: "Zhongxing New Village is known for its unique food like stinky tofu." 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第四節課: 小組討論上臺發表的內容 教學目標: 1. 討論並準備上臺發表的內容。	口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					2. 提升學生的小組合作與英語表達能力。 1. 導入 (10分鐘) 提醒學生要準備上臺發表的內容, 問他們是否已經有一些想法。 "Are you ready to prepare your presentation?" "Do you have some ideas about what to say?" 上臺發表中, 學生可以使用以下語言鷹架句來幫助他們組織和表達內容。這些句子將幫助學生在介紹臺灣的特色景點和中興新村的飲食文化時更具條理和自信。 開場白 (1.) 問候 "Hello everyone." "Good morning/afternoon, everyone." (2.) 介紹自己 "My name is [你的名字]." "We are from [學校名稱]." (3.) 介紹主題 "Today, we will introduce Taiwan and Zhongxing New Village." "Our topic is 'Let's Explore Taiwan!'"		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					2. 小組討論 (20分鐘) 學生分組討論並準備上臺發表的內容。 "In your group, discuss what you will say in your presentation." "Remember to use the structure we learned last class." 3. 老師指導 (10分鐘) 老師巡視各組並給予指導和建議。 "Great idea, maybe you can add more details about the food." "Remember to practice your pronunciation." 示範小組討論上臺發表的語言鷹架句(學生可依據程度擷取自己可以說的內容): (1). 過渡到第一個景點 "First, let's talk about Taipei 101." "The first place we will introduce is Taipei 101." (2). 描述景點 "Taipei 101 is one of the tallest buildings in the world." "It is located in Taipei, the capital city of Taiwan." "From the top, you can see a beautiful view of the city." (3). 過渡到下一個景點 "Next, we will introduce Sun Moon Lake." "Another famous place is Sun Moon Lake."	口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					(4). 描述景點 "Sun Moon Lake is a beautiful and peaceful lake in Nantou County." "It is a popular place for tourists to visit and enjoy nature." (5). 過渡到第三個景點 "Now, let's talk about Alishan." "The next place is Alishan." (6). 描述景點 "Alishan is famous for its sunrise and beautiful forests." "It is located in Chiayi County and is a great place for hiking." (7). 過渡到最後一個景點 "Finally, we will introduce the National Palace Museum." "The last place we will talk about is the National Palace Museum." (8). 描述景點 "The National Palace Museum is in Taipei." "It has many ancient Chinese artifacts and treasures." 示範	小組互評 口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					開場白 - "Hello everyone. My name is [你的名字]. Today, we will introduce Taiwan and Zhongxing New Village. Our topic is 'Let's Explore Taiwan!'" 這些語言鷹架句將幫助學生更好地組織他們的介紹內容, 學生可以依據自己的程度, 酌減調整上臺發表的句子, 提升上臺發表的自信心和效果。 第五節課: 請上臺發表 教學目標: 1. 學生上臺發表對臺灣景點及中興新村的介紹。 2. 提升學生的英語表達能力和自信心。 課程流程: 1. 準備 (10分鐘) 給學生一些時間做最後的準備。 "Take a few minutes to review your presentation." "Make sure you are ready to speak clearly and confidently." 2. 上臺發表 (25分鐘) 各組派代表上台發表介紹內容。	小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					"Group 1, please come to the front and share your presentation." "Group 2, it's your turn." 3. 回饋 (5分鐘) 同學給予發表者反饋, 老師總結。 "You did a great job explaining the landmarks." "I liked how you described the food in Zhongxing New Village." "Your pronunciation was clear and easy to understand." 這份教案將幫助學生了解臺灣的特色景點及中興新村, 學習用英語介紹這些地方, 並提升他們的英語表達能力和自信心。	口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
						口語評量	自選/編教材須經課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
						小組互評	
第6-10週	第二單元 TAIWANESE FOOD!(5)	英語 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	英語 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 C-Ⅲ-1 國內(外)招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 綜合	1. 了解外國節慶的意義與習俗。 2. 提升學生英語聽說能力。 3. 透過小組活動增進合作與溝通技巧。	第一節課: 認識臺灣特色小吃 教學目標: 1. 認識臺灣的特色小吃。 2. 學習基本英語對話。 課程流程: 1. 引起動機 (10分鐘) 播放介紹臺灣特色小吃的影片或圖片展示。 提問學生是否知道這些小吃並分享他們的經驗。 "Do you know any Taiwanese snacks?" "Have you tried stinky tofu or bubble tea?" 2. 發展活動 (15分鐘) 介紹臺灣的主要小吃, 如臭豆腐、蚵仔煎、珍珠奶茶、刈包、滷肉飯等。 "Stinky tofu is a famous Taiwanese snack." "Oyster omelette is another popular dish." "Bubble tea is a sweet drink with tapioca pearls." "Gua bao is a Taiwanese-style sandwich." "Lu rou fan is a rice dish with braised pork."	口語評量 口語評量	

附件3-3(國中小各年級適用)

[illegible]

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					"Have you been to a night market?" 2. 講解 (15分鐘) 介紹臺灣的飲食文化，如夜市文化、小吃攤、家庭餐飲等。 "Night markets are a big part of Taiwanese food culture." "You can find many street food vendors at night markets." "In Taiwanese families, meals are often shared together." "Taiwanese people enjoy a variety of snacks and dishes." 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話： A: "What is special about Taiwanese food culture?" B: "Night markets are very popular." A: "What can you find at night markets?" B: "You can find many street food vendors." A: "How do Taiwanese families eat their meals?" B: "Meals are often shared together." A: "What kind of snacks do Taiwanese people enjoy?" B: "They enjoy a variety of snacks and dishes." 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話，老師巡視指導。 第三節課：我要如何向他人介紹在地美食	口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					時間:40分鐘 教學目標: 1. 學習用英語架構句子介紹臺灣的在地美食。 2. 提升學生的英語表達能力。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 問學生是否知道如何用英語介紹臺灣的在地美食。 "Do you know how to introduce Taiwanese snacks in English?" "What would you say about stinky tofu?" 2. 講解 (15分鐘) 介紹用英語介紹在地美食的基本架構句子。 "Hello everyone, today I will introduce Taiwanese snacks." "First, I will talk about stinky tofu." "Stinky tofu is a famous Taiwanese snack. It has a strong smell but tastes delicious." "Next, I will talk about bubble tea." "Bubble tea is a sweet drink with tapioca pearls. It is very popular among young people." "Now, I will talk about oyster omelette." "Oyster omelette is a savory dish made with eggs and oysters. It is often found at night markets."	口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					"Finally, I will talk about lu rou fan." "Lu rou fan is a rice dish with braised pork. It is a common comfort food in Taiwan." "In conclusion, Taiwanese snacks are delicious and diverse. I hope you get the chance to try them." 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: "Hello everyone, today I will introduce Taiwanese snacks." B: "First, I will talk about stinky tofu." A: "Stinky tofu is a famous Taiwanese snack. It has a strong smell but tastes delicious." B: "Next, I will talk about bubble tea." A: "Bubble tea is a sweet drink with tapioca pearls. It is very popular among young people." B: "Now, I will talk about oyster omelette." A: "Oyster omelette is a savory dish made with eggs and oysters. It is often found at night markets." B: "Finally, I will talk about lu rou fan." A: "Lu rou fan is a rice dish with braised pork. It is a common comfort food in Taiwan." B: "In conclusion, Taiwanese snacks are delicious and diverse. I hope you get the chance to try them." 4. 小組練習	口語評量 口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 這是我住在中興新村, 特色的飲食文化 教學目標: 1. 了解中興新村的特色飲食文化。 2. 學習用英語描述飲食文化。 課程流程: 1. 引起動機 (10分鐘) 問學生是否知道中興新村的特色飲食, 讓學生分享自己的經驗。 "Do you know what food is popular in Zhongxing New Village?" "What is your favorite food in Zhongxing New Village?" 2. 發展活動 (15分鐘) 介紹中興新村的特色飲食, 如臭豆腐、蚵仔煎、米粉湯等。 "Stinky tofu is a popular snack in Zhongxing New Village." "Oyster omelette is another famous dish." "Rice noodle soup is a common local food." 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話:	小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					A: "What is a popular snack in Zhongxing New Village?" B: "Stinky tofu is very popular." A: "What other famous dishes are there?" B: "Oyster omelette and rice noodle soup are also famous." A: "What is your favorite food in Zhongxing New Village?" B: "I like rice noodle soup the most." 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 介紹中興新村的飲食文化 1. 過渡到飲食文化 "Now, let's talk about Zhongxing New Village and its food culture." "Next, we will introduce the food in Zhongxing New Village." 2. 描述飲食文化 "Zhongxing New Village is known for its unique and delicious food." "One popular snack is stinky tofu." "Another famous dish is oyster omelette." "Rice noodle soup is also a common local food." 結束語示範:	口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					1. 總結 "In conclusion, Taiwan has many beautiful places and delicious food." "Zhongxing New Village is a great place to visit and enjoy the local cuisine." 2. 感謝 "Thank you for listening to our presentation." "We hope you enjoyed learning about Taiwan and Zhongxing New Village." 3. 問答環節 (可選) "Do you have any questions?" "We would be happy to answer any questions you have." 綜合活動: 自由發表今天練習的對話。 第四節課: 小組討論上臺發表的內容 教學目標: 1. 討論並準備上臺發表的內容。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					2. 提升學生的小組合作與英語表達能力。 課程流程： 1. 導入 (10分鐘) 提醒學生要準備上臺發表的內容, 問他們是否已經有一些想法。 "Are you ready to prepare your presentation?" "Do you have some ideas about what to say?" 2. 小組討論 (20分鐘) 學生分組討論並準備上臺發表的內容。 "In your group, discuss what you will say in your presentation." "Remember to use the structure we learned last class." 3. 老師指導 (10分鐘) 老師巡視各組並給予指導和建議。 "Great idea, maybe you can add more details about the food." "Remember to practice your pronunciation." 第五節課: 請上臺發表 教學目標:		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					1. 學生上臺發表對臺灣小吃及飲食文化的介紹。 2. 提升學生的英語表達能力和自信心。 課程流程： 1. 準備 (10分鐘) 給學生一些時間做最後的準備。 "Take a few minutes to review your presentation." "Make sure you are ready to speak clearly and confidently." 2. 上臺發表 (25分鐘) 各組派代表上台發表介紹內容。 "Group 1, please come to the front and share your presentation." "Group 2, it's your turn." 3. 回饋 (5分鐘) 同學給予發表者反饋, 老師總結。 "You did a great job explaining the snacks." "I liked how you described the food culture." "Your pronunciation was clear and easy to understand." 基本對話 1. 引起動機 A: "Do you know any Taiwanese snacks?"		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					B: "Yes, I know stinky tofu and bubble tea." A: "Have you tried oyster omelette?" B: "Yes, it is very delicious." 2. 發展活動 A: "What is special about Taiwanese food culture?" B: "Night markets are very popular." A: "What can you find at night markets?" B: "You can find many street food vendors." 3. 介紹架構 A: "Hello everyone, today I will introduce Taiwanese snacks." B: "First, I will talk about stinky tofu." A: "Stinky tofu is a famous Taiwanese snack. It has a strong smell but tastes delicious." B: "Next, I will talk about bubble tea." A: "Bubble tea is a sweet drink with tapioca pearls. It is very popular among young people." B: "Now, I will talk about oyster omelette." A: "Oyster omelette is a savory dish made with eggs and oysters. It is often found at night markets." B: "Finally, I will talk about lu rou fan."		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A: "Lu rou fan is a rice dish with braised pork. It is a common comfort food in Taiwan." B: "In conclusion, Taiwanese snacks are delicious and diverse. I hope you get the chance to try them." 4. 上臺發表 A: "Group 1, please come to the front and share your presentation." B: "You did a great job explaining the snacks." A: "I liked how you described the food culture." B: "Your pronunciation was clear and easy to understand." --- 這份教案將幫助學生了解臺灣的特色小吃及飲食文化, 學習用英語介紹這些美食, 並提升他們的英語表達能力和自信心。		
第11-15週	第三單元 This is What I Eat(5)	英語 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英語 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。	學生能瞭解數個國家的早餐飲食內容, 用英語表達個人的早餐經驗, 並與自己的早餐進行比較, 學習尊重不同文化, 體會文化與生活的關係, 認同與肯定自己的文	第一節 This is What I Eat for Breakfast 學習目標: 學生能瞭解數個國家的早餐飲食內容, 用英語表達個人的早餐經驗, 並與自己的早餐進行比較, 學習尊重不同文化, 體會文化與生活的關係, 認同與肯定自己的文化。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 播放介紹不同國家早餐的影片或圖片展示。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容					教材 學習資 源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動		評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 C-Ⅲ-1 國內(外)招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-Ⅲ-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cb-Ⅲ-1對周遭人事物的關懷。	化。從早餐議題探索世界各地早餐及飢餓的議題。	問學生是否知道這些國家的地理位置和早餐內容。 2. 講解 (15分鐘) 介紹不同國家的地理位置及其早餐飲食內容，如美國、英國、日本、法國、墨西哥等。 用簡單的英語句子描述這些國家的早餐。 語言學習內容Language of Learning： 目標字詞target words：breakfast, congee, sandwich, milk tea, radishcake, toast, chocolate spread, egg yolks, sugar, milk, tea, hush brown, rice, vegetables, bread, fish, past cheese 目標句型target sentences： My name is _____. I am from _____. I am _____ years old.” What do you eat for breakfast? I eat _____ for breakfast 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話： A: Where is this place? B: This is Japan. A: What do people eat for breakfast in Japan? B: They eat rice, miso soup, and fish. A: Where is this place? B: This is France. A: What do people eat for breakfast in France? B: They eat croissants and coffee. A: Where is this place?		口語 評量	口語 評量

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					B: This is the United States. A: What do people eat for breakfast in the United States? B: They eat pancakes and bacon. 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 活動三【Meeting other kids】 1. 教師利用教學簡報, 為同學複習與介紹” My name is _____. I am from _____. I am _____ years old.”等句型。 2. 一一介紹四位故事中的孩子(包含伊朗、烏干達、日本、義大利), 教師可請同學一起跟念, 介紹每位同學時順便回到地圖頁, 再次加深同學對該國家的印象。 3. 請幾位自願的同學試著以此模式介紹自己。 第二節課: This is what I eat for breakfast這是我吃的早餐 教學目標: 1. 討論不同國家的早餐飲食文化。 2. 用英語表達自己的早餐經驗。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 問學生每天早上吃什麼早餐, 讓學生分享自己的早餐經驗。 【Where are they?】	口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					1. 教師呈現繪本“<i>This is how we do it</i>”封面, 請同學觀察封面, 再請同學說出他們看到什麼? 再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關? 2. 兩分鐘請學生跟旁邊的同學分享, 再請幾位同學說說看他們的猜測以及他們的根據理由。 2. 講解 (15分鐘) 介紹幾個國家的早餐文化, 如美國、英國、日本、法國、墨西哥等。 用簡單的英語句子描述這些國家的早餐文化。 教師展示世界地圖頁, 請同學分別說說可以認出哪些國家, 以及同學對這些國家的印象。 活動四【<i>This is what I eat for breakfast</i>】 1. 教師將 “What do you eat for breakfast? I eat _____ for breakfast. 書寫在黑板, 詢問學生What you eat for breakfast? 鼓勵學生回答, 學生若以中文 回答, 教師可用英語複述, 再請學生回答一次。 2. 帶領同學討論他們心中對鴨仔蛋與皮蛋的觀感, 以英語詢問Do you like balut/century eggs?, 引導同學以Yes, I do./ No, I don't. I like century eggs/ balut. or I don't like century eggs/ balut. 說出他們喜歡或不喜歡的理由。 教師借用網頁資料呈現同學其他國家對皮蛋與鴨仔蛋的看法, 我們覺得美味的食物, 在其他文化中卻很難接受, 日後若遇到其他文化中的古怪食物, 可以開放尊重的態度來看待。	口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					3.教師利用故事教學 PPT 呈現繪本, 接續介紹故事 “This is what I eat for breakfast.”部分, 讓學生搭配圖片讀印度、烏干達、日本、義大利等四個國家的早餐, 跟學生討論這些國家的早餐中出現的食物, 有沒有吃過?味道如何? 4.再請同學說說看其他國家小孩吃的與我們有甚麼相同與不同之處 教師請學生想想為什麼這些國家會以這些食物為主食?教師搭配世界地圖簡單介紹各個國家的地理位置及氣候, 所以有這些主食及特別的食物及飲食文化。 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: What do you eat for breakfast? B: I eat toast and eggs. A: What do people in Mexico eat for breakfast? B: They eat tortillas and beans. A: How is your breakfast different from a Japanese breakfast? B: My breakfast is different because I don't eat rice and fish. A: What do you like about your breakfast? B: I like that it is simple and quick to prepare. A: Would you like to try a French breakfast? B: Yes, I would like to try croissants and coffee. 4. 小組練習	口語評量 口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第三節【Who's breakfast】 教學目標： 1. 學習辨識不同國家的早餐。 2. 用英語進行早餐的描述和比較。 課程流程： 1. 導入 (10分鐘) 播放不同國家早餐的圖片, 讓學生猜測這是誰的早餐。 1. 將學生分成四人一組, 教師發下四張不同國家的故事文字內容給每一組, 請每一組一起讀一讀, 找出是哪一位國家的孩子, 將他的名字跟國家寫下, 並在世界地圖上標出位置並介紹這個國家早餐的特殊之處。 2. 教師請學生一起讀每一張故事文字並詢問各組答案, 確認大家的答案是否正確。 2. 講解 (15分鐘) 介紹幾個國家的典型早餐, 並說明其特點。 用簡單的英語句子描述這些早餐。 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話： A: Whose breakfast is this?	口語 評量 小組 互評	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					B: This is an English breakfast. A: What is in an English breakfast? B: It has eggs, sausages, and baked beans. A: Whose breakfast is this? B: This is a Japanese breakfast. A: What is in a Japanese breakfast? B: It has rice, miso soup, and fish. A: How is an English breakfast different from a Japanese breakfast? B: An English breakfast has more meat, and a Japanese breakfast has rice and fish. 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 一.評量方式: 1. 口說評量(語言學習) A. 能以英語打招呼。B. 能跟唱歌曲。C. 能以” My name is _____. I am from _____. I am ____years old.”介紹自己所讀的頁面。D. 能聽懂”What do you eat for breakfast?”並以”I eat _____ for breakfast.”進行回應。E. 能從圖片中找出該國孩子所吃的早餐並說出早餐內容。 2. 活動評量(國際教育及綜合領域) A. 能在地圖上找出自己所閱讀的國家。	口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					教案參考資料連結 1.Hello to all the children of the world https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from the world by Matt Lamothe (https://www.amazon.com/This-How-We-Do-around/dp/1452150184) 3.Eat like a pig https://www.readinga-z.com/book.php?id=2155) https://www.ietw2.edu.tw/filedbsiep/0c09e3e42eaa8b2b926a.pdf 第四節課:探討世界各地的飢餓問題 教學目標: 1. 了解世界各地的飢餓問題。 2. 提升學生對飢餓問題的關注。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 播放介紹世界各地飢餓問題의影片或圖片展示。 問學生是否了解飢餓問題的嚴重性。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					2. 講解 (15分鐘) 介紹世界各地的飢餓問題, 並說明其原因和影響。 用簡單的英語句子描述這些問題。 3. 基本對話 (15分鐘) 老師示範對話: A: What is hunger? B: Hunger is not having enough food to eat. A: Where is hunger a big problem? B: Hunger is a big problem in many developing countries. A: Why do people go hungry? B: People go hungry because they cannot afford food. A: How can we help solve hunger? B: We can donate food and support charities. A: Why is it important to solve hunger? B: It is important because everyone deserves enough food to live. A: What can we do to raise awareness about hunger? B: We can share information and join campaigns. 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第五節課: 小組上臺發表 教學目標:		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					1. 學生分組發表對不同國家早餐和飢餓問題的學習成果。 2. 提升學生的小組合作與英文表達能力。 課程流程： 1. 分組準備 (10分鐘) 學生分組整理前幾節課的學習成果，準備發表內容。 2. 小組發表 (25分鐘) 各組派代表上台發表討論結果。 使用基本對話句型，內容如下： A: Our topic is breakfast around the world. B: In Japan, people eat rice, miso soup, and fish. A: In France, people eat croissants and coffee. B: In Mexico, people eat tortillas and beans. A: We also learned about hunger. B: Hunger is a big problem in many countries. A: We can help solve hunger by donating food. B: It is important because everyone deserves enough food. 3. 課堂反饋 (5分鐘) 老師給予反饋，並總結學生的表現與進步。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
第16-21週	第四單元 永續城鄉 Where We Live(6)	英語 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻 綜合 Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環	1. 了解不同類型的房子及其特點。 2. 認識中興新村的宿舍及都市規劃。 3. 了解世界上無家可歸的人們及其原因。 4. 學習用英語進行簡報, 提升英語表達能力和小組合作能力。	第一節課: 介紹臺灣的房子型式 教學目標: 1. 了解臺灣不同類型的房子及其特點。 2. 學習基本英語句子描述這些房子型式。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 播放介紹臺灣不同類型房子的影片或圖片展示。 提問學生他們住在什麼樣的房子裡。 "What kind of house do you live in?" "Do you know the different types of houses in Taiwan?" 2. 講解 (15分鐘) 介紹臺灣的透天厝、公寓大樓、平房、三合院等房子型式及其特點。 "A townhouse is called '透天厝' in Taiwan." "An apartment building is called '公寓大樓'." "A single-story house is called '平房'." "A traditional three-section compound is called '三合院'." 3. 基本句子 (15分鐘) 老師示範對話: A: "What type of house do you live in?" B: "I live in an apartment building."	口語評量	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
			境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		A: "What is a townhouse called in Taiwan?" B: "It is called '透天厝'." A: "What is a single-story house called?" B: "It is called '平房'." A: "What is a traditional three-section compound?" B: "It is called '三合院'." 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話，老師巡視指導。 第二節課：介紹中興新村的宿舍及都市規劃 教學目標： 1. 了解中興新村的宿舍及其都市規劃。 2. 學習用英語描述這些特色。 課程流程： 1. 導入 (10分鐘) 提問學生是否了解中興新村及其宿舍特點。 "Do you know about Zhongxing New Village?" "What kind of houses are there in Zhongxing New Village?" 2. 講解 (15分鐘)	口語 評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					介紹中興新村的宿舍、都市規劃為花園城市、防空洞因地震而封閉無法使用。 "Zhongxing New Village is designed as a garden city." "There are dormitories for residents." "There were air-raid shelters, but they are closed due to earthquakes." 3. 基本句子 (15分鐘) 老師示範對話: A: "What is Zhongxing New Village designed as?" B: "It is designed as a garden city." A: "What kind of houses are in Zhongxing New Village?" B: "There are dormitories." A: "Why are the air-raid shelters closed?" B: "They are closed due to earthquakes." A: "What is special about Zhongxing New Village?" B: "It has a garden city design and dormitories." 4. 小組練習 學生兩兩分組練習對話, 老師巡視指導。 第三節課: 無家可歸的人 教學目標: 1. 了解世界上無家可歸的人們, 例如敘利亞戰爭的背景。	口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					2. 學習用英語描述無家可歸的情況及地點, 理解兒童難民的處境。。 課程流程: 1. 導入 (10分鐘) 播放介紹無家可歸者的影片或圖片展示。 提問學生是否了解無家可歸的原因。 "Do you know why some people are homeless?" "Where do homeless people live?" 2. 講解 (15分鐘) 介紹無家可歸的原因, 如貧窮、戰爭等, 並說出這些人位於哪些地方。 "Many people are homeless because of poverty." "War is another reason why people become homeless." "Homeless people can be found in many cities around the world." 3. 基本句子 (15分鐘) 老師示範對話: 目標字詞target words: Syria/Syrian, civil war, refugee, rights, reason, results, million, freedom, force, government	口語評量	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					目標句型target sentences: 1. Can you describe “_____” in five (related) words? The five (related) words for "_____" are: _____, _____, _____, _____ and _____. There is/ there are... 2. Which sentence from the story shocked you the most? "_____" is the sentence that shocked me the most because _____. There is/ there are... . Warm up (15 mins) 教師播放聯合國兒童基金會【不是童話 Unfairy Tales】系列短片，透過動畫呈現難民兒童真實經歷，藉此道出敘利亞難民兒童們面對的逃難時的恐懼及辛酸。 。 https://www.youtube.com/watch?v=wjDfVl2tQRE&t=4s 3. 小組練習 學生兩兩分組練習對話，老師巡視指導。	口語評量 口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第四節:無家可歸的兒童 課程目標: 1. 了解兒童面對的難民議題及氣候變化帶來的自然災害影響。 2. 認識提供安全環境的重要性及採取行動的方法。 3. 提升學生的英語表達能力和社會責任感。 引起動機 (10分鐘) 1. 導入 播放介紹兒童面對難民議題及氣候變化影響的影片或圖片展示。 提問學生是否了解難民及氣候變化對兒童的影響。 "Do you know what a refugee is?" "How do you think climate change affects children?" 2. 討論 讓學生分享他們對難民和氣候變化的認識。 "Can anyone share what they know about refugees?" "What kind of natural disasters can climate change cause?" 發展活動 (20分鐘)	口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					1. 講解 介紹兒童面對的難民議題及氣候變化帶來的自然災害影響。 "A refugee is someone who has to leave their home because it is not safe." "Many children become refugees because of war or violence." "Climate change can cause natural disasters like floods, hurricanes, and droughts." "These disasters can destroy homes and make it hard for children to go to school." 2. 基本句子 提供學生一些基本的句子用於描述這些議題。 "A refugee is someone who has to leave their home because it is not safe." "Climate change can cause natural disasters like floods and hurricanes." "Children are especially vulnerable to these disasters." "We need to take action to provide a safe environment for all children." "Helping refugees and protecting the environment are important." "Everyone can do something to help, no matter how small." "Educating others about these issues is also very important." "Working together, we can make a difference."	小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					3. 老師示範對話 老師示範如何使用這些句子進行對話。 A: "What is a refugee?" B: "A refugee is someone who has to leave their home because it is not safe." A: "Why do children become refugees?" B: "Many children become refugees because of war or violence." A: "How does climate change affect children?" B: "Climate change can cause natural disasters like floods and hurricanes." A: "What can we do to help?" B: "We need to take action to provide a safe environment for all children." 綜合活動 (10分鐘) 1. 小組討論 學生分組討論可以做什麼來幫助難民兒童和減少氣候變化的影響。 "In your groups, discuss what we can do to help refugee children." "Think about ways to reduce the impact of climate change."	口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					2. 小組分享 每組派代表分享他們的討論結果。 "Group 1, please share your ideas." "Group 2, it's your turn." 3. 老師總結 老師總結學生的想法, 強調行動的重要性。 "It's important to remember that everyone can make a difference." "By helping refugees and protecting the environment, we can create a safer world for all children." 這份教案將幫助學生了解兒童面對的難民議題及氣候變化的影響, 並提升他們的英語表達能力和社會責任感。通過討論和分享, 學生將學會思考如何為這些問題採取行動, 創造更安全的環境。 第五節課:我學到了什麼 教學目標: 1. 小組互相分享並總結前三節課的學習內容。 2. 提供上臺報告的句子鷹架, 進行小組討論和練習。 課程流程:	口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					1. 導入 (10分鐘) 問學生他們從前三節課學到了什麼, 並介紹報告的結構。 "What did you learn from the last three classes?" "Let's review and prepare for our presentation." 2. 講解 (15分鐘) 提供上臺報告的句子鷹架, 幫助學生組織報告內容。 "Hello everyone, today we will introduce different types of houses in Taiwan." "First, we will talk about townhouses, apartments, single-story houses, and three-section compounds." "Next, we will introduce Zhongxing New Village. It is designed as a garden city with dormitories." "Finally, we will discuss homelessness around the world. People can become homeless due to poverty and war." "In conclusion, understanding different living conditions helps us appreciate what we have." "Thank you for listening." 3. 小組討論 (15分鐘) 學生分組討論並準備上臺報告的內容。 "In your group, discuss what you will say in your presentation." "Remember to use the structure we just learned." 4. 老師指導	小組互評 口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					老師巡視各組並給予指導和建議。 "Great idea, maybe you can add more details about the types of houses." "Remember to practice your pronunciation." 第六節課: 小組輪流上臺發表 教學目標: 1. 學生上臺發表對不同房子型式、中興新村及無家可歸者的介紹。 2. 提升學生的英語表達能力和自信心。 課程流程: 1. 準備 (10分鐘) 給學生一些時間做最後的準備。 "Take a few minutes to review your presentation." "Make sure you are ready to speak clearly and confidently." 2. 上臺發表 (25分鐘) 各組派代表上台發表介紹內容。 "Group 1, please come to the front and share your presentation." "Group 2, it's your turn."	口語評量 小組互評	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 回饋 (5分鐘) 同學給予發表者反饋, 老師總結。 "You did a great job explaining the different types of houses." "I liked how you described Zhongxing New Village." "Your pronunciation was clear and easy to understand." 這份教案將幫助學生了解不同類型的房子及其特點, 認識中興新村的都市規劃, 了解世界各地無家可歸者的情況及原因, 並提升他們的英語表達能力和自信心。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。